



ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ К РЫНКУ ТРУДА

Опыт организации и проведения практики в рамках дуального обучения в муниципальном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светоч» Дзержинского района г. Ярославля

преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ
Капканова Н.Л.



Дуальная система обучения - это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки - в организации на рабочем месте.



В узком смысле дуальное обучение - это форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое - в организации работодателя.

В широком смысле дуальное образование - это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие разных систем.

Дуальная система ориентирована:

- На действие в обучении в образовательном учреждении и на производстве
- Опирается на Модель завершенного действия
- Информирование
- Планирование деятельности
- Принятие решения
- Исполнение
- Контроль
- Оценку результата



Нормативно-правовая база практики регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Уставом колледжа и другими нормативными локальными актами

Цель дуальной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности - выполнение работ по профессии «Социальный работник» для освоения рабочей профессии, обучение приемам и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачи:

- Овладение опытом практической деятельности по оказанию социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; содействию в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицами пожилого возраста и инвалидами.
- Создание условий для совершенствования и повышения уровня профессионализма, освоения новых знаний, развития навыков и умений практической деятельности.
- Воспитание ответственного и творческого отношения к глубокому пониманию ценностей социально-педагогической работы и освоению методов научного исследования процессов социальной среды.
- Совершенствование личностных и профессиональных качеств в процессе практической деятельности, формирование профессиональной компетентности и гражданской позиции будущего специалиста социальной работы.
- Установление связей теоретических знаний специальных дисциплин с практикой социальной работы.

Организация практики

1 курс

- Ознакомление с учреждением «КЦСОН «Светоч»: цель, задачи, направления работы, структура, деятельность отделений, должностные обязанности специалистов и социального работника.
- Оформление дневника практики.
- Подготовка презентации для выступления на защите практики;
- Защита практики в «КЦСОН «Светоч» при заведующих отделениями и кураторе практики.

3 курс

- Распределение студентов куратором практики к конкретному социальному работнику, который выполняет роль «наставника».
- Выполнение по индивидуальному плану согласно *индивидуальной программе получателя социальных услуг* всех видов услуг и сопровождение в различные социальные учреждения.
- Ежедневное ведение дневника практики за подписью наставника.
- Оформление отчета по практике и написание эссе о своем наставнике - социальном работнике.



Особенности организации работы наставников

Целями наставничества являются передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимся высокого уровня подготовки по профессии.

Основные задачи наставника:

- оказание помощи обучающимся в профессиональной адаптации к условиям производственной деятельности;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков обучающихся;
- сопровождение обучающихся в учреждении при осуществлении дуального обучения;
- формирование у обучающихся дисциплинированности, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело;
- Взаимодействовать с различными группами населения, особенно с пожилыми людьми;
- приобщение обучающихся к корпоративной культуре учреждения;
- повышение мотивации обучающихся к установлению длительных трудовых отношений с предприятием по окончании курса обучения.



Трудности при реализации дуальной модели:

- Отсутствие нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровне, регламентирующей подготовку квалифицированных кадров по дуальной модели обучения.
- Трудности вовлечения в организационные вопросы дуального обучения представителей предприятий.
- Сложности обеспечения смены в течение всего обучения производственных участков, рабочих мест и наставников.
- Отсутствие возможности у студентов на 2-3 году обучения самим (под надзором наставника) выпускать коммерческую продукцию.

Преимущества выбранной модели:

- Соответствие структуры, содержания и объема обучения специалистов действительным потребностям предприятия.
- Использование в учебном процессе современного оборудования в реальном производственном режиме.
- Соответствие содержания образования уровню производства и намеченным перспективам его развития (опережающее обучение).
- Привлечение к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных опытных сотрудников предприятия.
- Погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе.
- Высокая эффективность использования средств, выделенных на подготовку кадров за счет применения модульных образовательных программ.

Перспективы использования полученной практики



- Расширение зоны сотрудничества с предприятиями - партнерами с целью обеспечения экономики региона квалифицированными рабочими и специалистами.
- Формирование единой нормативно-правовой основы функционирования производственно-образовательной среды.
- Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.
- Повышение квалификации и производственного опыта у мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин по профессиям и специальностям.
- Создание и развитие системы наставничества.

Ожидаемые результаты от внедрения дуальной модели профессионального образования



- Профессиональное образование, ориентированное на реальное производство.
- Развитие системы прогнозирования потребности в кадрах.
- Увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий.
- Вариативность индивидуальных образовательных программ.
- Развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров.
- Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.



Желаем успеха!