



Преподавание дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности

Бизюкова Татьяна Васильевна

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования



Повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы

**Показать
определяющую роль
межпредметных связей
в развитии мышления
обучающихся, в формировании
их познавательной
активности, самостоятельности
и интереса
к дисциплине;**

**Организовать
Учебно-воспитательный
процесс с учетом
Профессиональной
направленности;**

Задачи:


**Подготовить
дидактические материалы
для реализации
занятий с учетом
профессиональной
направленности;**

**Подготовить
дидактические
материалы для
реализации занятий
с учетом
профессиональной
Направленности;**

Федеральный проект «Современная школа»

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования

Основные направления:



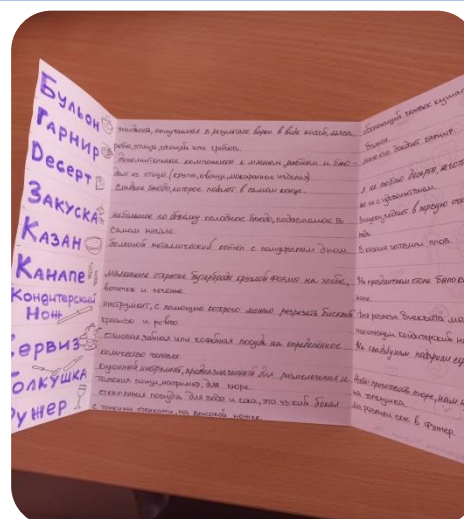
Интенсификация учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий

Профессионализация части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин

Интеграция содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО

Цифровизация – применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Тема 1.2	Основное содержание	2	ОК 05
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	2	
	формирования русской лексики		
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные		
слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения	2	



1. Соотнесите термины с приведенными определениями. Заполните приведенную ниже таблицу (соотнесите буквы и цифры)

А. Акциз	1. постепенное изнашивание основных фондов и перенесение их стоимости по мере износа на себестоимость продукции
Б. Амортизация	2. процесс детальной проверки правильности составления финансовой отчетности
В. Аудит	3. долговая невозможность платить по долговым обязательствам
Г. Банкротство	4. документ, который раскрывает все стороны любого коммерческого предприятия
Д. Бизнес-план	5. Посредник между продавцами и покупателями
Е. Брокер	6. Один из наиболее распространенных государственных налогов на продукты массового спроса

2. Определите, к какой тематической группе относятся следующие слова?

А. Экономика

1) персона нон грата 6) инфляция

Б. политика

2) сюжет 7) государственная тайна

В. литература

3) брокер 8) олигархия

Г. коммерция

4) демпинг 9) нота

Д. дипломатия

5) себестоимость 10) партия

1. Соотнесите термины с приведенными определениями. Заполните приведенную ниже таблицу (соотнесите буквы и цифры)

А. Аннуляция	1. Морская или речная туристическая поездка на теплоходе, используемом как средство перевозки
Б. Бронирование	2. Отмена туристической поездки
В. Виза	3. предварительное закрепление за определенным туристом (пассажиром) мест в гостиницах или на транспортных средствах, билетов в культурно-зрелищные учреждения на определенную дату
Г. Круиз	4.Заранее намеченный или запланированный путь следования туристов и транспортных средств
Д. Маршрут	5.Место для стоянки автотранспорта
Е. Паркинг	6. Специальное разрешение соответствующих органов иностранного правительства на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию данного государства.

Списать текст, вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

Иван Филиппов основатель булочной просл...вившийся далеко за пределами московскими калачами и сайками был разборчив и (не) всяким случаем пользовался где можно деньги нажить.

Испокон веков был обычай на большие праз...ники – Рождество, Крещение, Пасху, а также в родительские субботы – посылать в тюрьмы подавание арестова...ым. Булочные получали заказы от жертвователя на тысячу две а то и больше калачей и саек.

Наживались на этих под...яниях главным образом булочники и хлебопекарни. Только один старик Филиппов был в этом случае чес...ным человеком. Во-первых, он при заказе никогда не посылал завали[1] арестантам а всегда свежие калачи и сайки; , у него вёлся особый счёт по которому видно было сколько барыша давали эти заказы на подавание и этот барыш он целиком отвозил сам в тюрьму и жертвовал на улучшение пищи больным арестантам. И выполнял он эту работу «очень просто», не ради выгод или медальных и мундирных отличий благотворительных учреждений.

Кроме того, по зимам шли обозы с его сухарями калачами и сайками, на соломе испечё...ыми, даже в Сибирь. Их как-то особым способом, горячими, прямо из печки, замораживали, везли за тысячу вёрст, а уже перед самой едой оттаивали – тоже особым способом, в сырых полотенцах, – и ароматные, горячие калачи где-нибудь в Барнауле или Иркутске подавались на стол с пылу, с жару.

(По В.А. Гиляровскому)

[1] Заваль – залежавшийся, непроданный товар, обычно плохой по качеству.

1. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем абзаце текста. Запишите это вводное слово.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) БОЛЬШОЙ. Важный по значению. *Большой день.*

2) СВЕЖИЙ. Не утративший ясности, яркости.

События ещё свежи в памяти.

3) ПИЩА. То, что едят, чем питаются. *Вкусная пища.*

4) ОТЛИЧИЕ. Признак, создающий разницу, различие между кем-чем-н. *Существенное отличие.*

5) ВЕЗТИ. Перемещать, доставлять куда-н. при помощи каких-н. средств передвижения. *Везти доски на грузовике.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Первое предложение (Иван Филиппов, основатель булочной, прославившийся далеко за пределами московскими калачами и сайками, был разборчив и не всяким случаем пользовался, где можно деньги нажить.) – это тезис, который доказывается в тексте.
- 2) Лексика характеризуется неоднородностью: наряду с общеупотребительной используются специальная терминология (калачи, сайки, подаяние, пища), речевые штампы – клише (основатель булочной, деньги нажить, особым образом).
- 3) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых уточняющие члены предложения, ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.
- 4) В предложениях третьего абзаца (Только один старик Филиппов был в этом случае честным человеком.) и четвёртого абзаца (И выполнял он эту работу «очень просто», не ради выгод или медальных и мундирных отличий благотворительных учреждений.) передано отношение автора текста к Ивану Филиппову.
- 5) Разговорная (нажить, барыш) и устаревшая (жертвователь, верста) лексика, фразеологизмы (испокон веков; с пылу, с жару) помогают передать колорит эпохи.

**«МОЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КАРЬЕРА»**

**«ПОЧЕМУ Я
ВЫБРАЛ ЭТУ
ПРОФЕССИЮ»**

**СОЧИНЕНИЕ-
МИНИАТЮРА**

**«ЗНАЧИМОСТЬ И РОЛЬ
МОЕЙ БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ОБЩЕСТВА»**

**«РОЛЬ МОЕЙ ПРОФЕССИИ
В РЕШЕНИИ
СОВРЕМЕННЫХ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОБЛЕМ»**



ВСЕГДА ОТКРЫТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



150023, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 5



<https://yatec.edu.yar.ru>



(4852) **48-17-12, 44-28-17**



yatec2015@mail.ru



ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ