

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Докладчики:

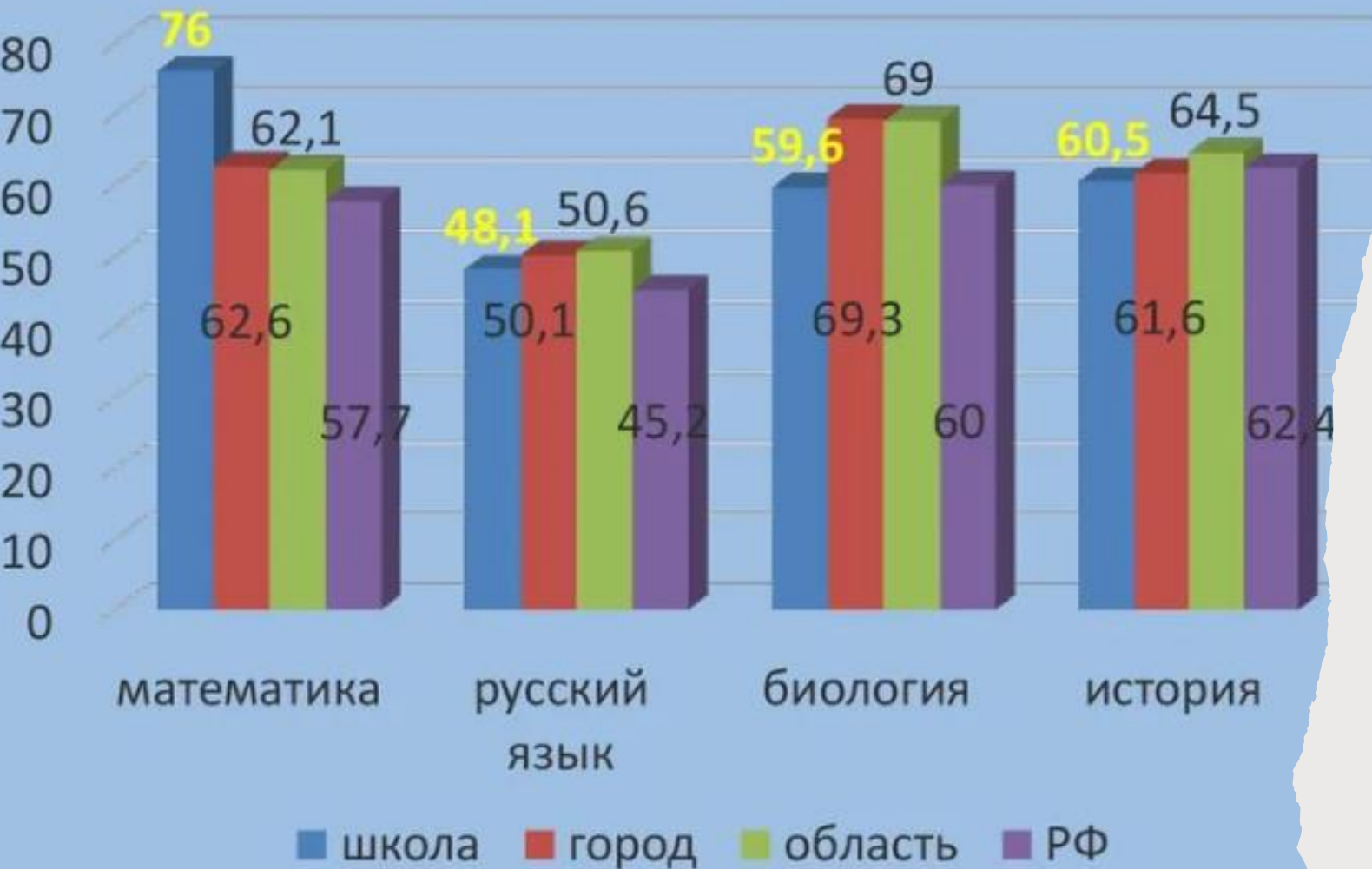
Мокина С.Л., преподаватель русского языка и литературы ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Кучерявая Г.Н., преподаватель русского языка и литературы ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»



Результаты ВПР

Качество знаний



**Внедрение
Всероссийских
проверочных работ
в систему среднего
профессионального
образования**

Что может тренинг?

Для чего можно использовать такой формат



Тренинг. Любая спланированная последовательность действий, предназначенная и направленная на то, чтобы помочь индивиду или группе людей научиться эффективно выполнять работу или задание.

Л. Рай, Развитие навыков тренинга, СПб, «Питер», 2003 г., с. 8

Это специфическая форма групповой психологической работы с людьми. Его ключевая идея — использование феномена взаимовлияний участников (так называемых горизонтальных связей) для достижения успеха в их обучении и личностных изменениях.

Никандров В.В., Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психотренинга, СПб, «Речь», 2003 г., с. 11

Тренинг—особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента.

Гладышев С., Как вести себя на тренинге?, журнал «Обучение & карьера», 2005 г., N 35, с. 70

Лингвистическая эстафета – это игровая технология организации учебной деятельности на уроках русского языка, основанная на командной соревновательной игре с прохождением уровней-этапов.

Преимущества эстафеты:

- динамичность, быстрая смена событий.
- универсальность, возможность использовать в различных учебных ситуациях.
- соревновательный характер, стимулирующий развитие командного духа и воли к победе.
- доступность для обучающихся и педагогов.

Почему необходимы на любом занятии :

- формируют и совершенствуют различные виды речевой активности обучающегося;
- влияют на формирование произвольности психических процессов (в игре у студентов развивается произвольное внимание и произвольная память);
- создают на занятии атмосферу комфорта и интереса;
- развивают умение работать в команде и способность принимать самостоятельные решения.

Типы заданий и этапы урока-эстафеты по русскому языку:

- «На старт»: разгадать анаграммы, в которых зашифрованы названия лингвистических терминов;
- «Внимание»: найти ошибки в словах и исправить их;
- «Марш»: ответить на вопросы блиц - опроса по теме;
- «Быстрее»: на скорость расставить ударение в словах, записать на доске (листочках);
- «Выше»: составить из пазлов фразеологизмы, объяснить их значение;
- «Сильнее»: составить предложения, соответствующие схемам, объяснить расстановку знаков препинания в них.

ЗАДАНИЕ

1. Напишите слово, состоящее из корня и нулевого окончания.
2. Напишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
3. Напишите предложение, в котором отсутствует определение.
4. Напишите один предлог из двух букв.
5. Напишите слово, которое читается туда и обратно одинаково.
6. Напишите 3 союза.
7. Напишите местоимение **Ты** в родительном и винительном падежах.
8. Напишите любое слово, которое начинается на предпоследнюю букву слова **КВАЛИФИКАЦИЯ**.

«Вертушка» (форма групповой работы)

- Группа разбивается на подгруппы.
- Назначается руководитель подгруппы и хранитель времени.
- Руководителям подгруппы выдается задание, подгруппам – маршрутный лист.
- В течение 5 минут группа выполняет задание. Далее руководитель подгруппы оценивает работу каждого студента и выставляет отметку в маршрутном листе.
- Затем подгруппы расходятся по другим столам в соответствии с маршрутом перемещения.
- Проводится проверка результата работы.