



Институт развития образования

Инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ СПО

*Смирнова Людмила Сергеевна,
старший методист центра развития
профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*



Институт развития образования

Инновации в современной системе среднего профессионального образования

*Смирнова Людмила Сергеевна,
старший методист центра развития
профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*





- Понятие «инновация» имеет латинское происхождение (in — в; novus — новое) и в переводе означает «обновление, новинка, изменение»;
- Инновационная образовательная деятельность - это деятельность по преобразованию педагогического процесса, по введению в него новшеств, направленных на его совершенствование;
- Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания;
- Инновационный потенциал образовательного учреждения - это его ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

Инновационная деятельность в сфере образования урегулирована



Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/

Актуализированный ФГОС СОО в ПОО

ПРИКАЗУ
МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ОТ 12 АВГУСТА 2022 Г.
N 732 "О ВНЕСЕНИИ
ИЗМЕНЕНИЙ В
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ
ПРИКАЗОМ
МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17
МАЯ 2012 Г. N 413"

Зарегистрировано в
Минюсте РФ 12 сентября
2022 г. Регистрационный
№ 70034

Основные направления:



- **Интенсификация** учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий
- **Профессионализация** части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин
- **Интеграция** содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО
- **Цифровизация** - применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Целью проекта



разработка и внедрение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

❖ **393** профессиональных образовательных организаций из **83** регионов РФ
5 колледжей Ярославской области

ФПП входило:

разработка комплектов методических материалов по 8 обязательным учебным дисциплинам и подготовка документов из укрупненной группы профессий:

- ✓ проект учебного плана (реализация сентябрь 2023г),
- ✓ рабочая программа,
- ✓ технологические карты,
- ✓ фонды оценочных средств.



Итоги проекта



ИННОВАЦИИ В
ОБРАЗОВАНИИ

- Обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- Введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- Использование эффективных образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;
- Повышение квалификации педагогов цикла общеобразовательных дисциплин.

https://firpo.ru/activities/projects/p_12.html



Методические материалы по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам.

- ✓ Методика преподавания общеобразовательной дисциплины;
- ✓ Методические рекомендации по организации обучения;
- ✓ Примерная рабочая программа (база+профиль);
- ✓ Примерный УМК;
- ✓ Примерный ФОС.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</p> <p>умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмиче</p>

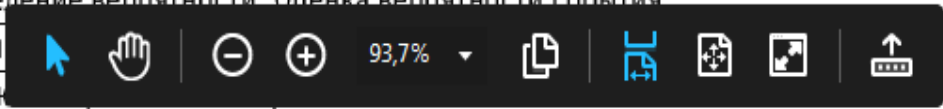
являются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной программой

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	
	Комбинированное занятие	8
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	
	Комбинированное занятие	4
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	
	Практическое занятие	4
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	
	Комбинированное занятие	8
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	
	Практическое занятие	4
	Содержание учебного материала	

Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	Комбинированное занятие	8
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	Практическое занятие	4
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	Контрольная работа	2
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			32
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие		8
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практи		8
	Содерж		

ОК 02, ОК 03, ОК 05
ПК...



Инновационная деятельность преподавателя общеобразовательных дисциплин СПО

- нововведения в целях, задачах, содержании образования;
- новшества в формах обучения и воспитания;
- нововведения в методах, в приемах, в средствах и технологиях обучения и воспитания;
- в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов.





Инновационные средства обучения

- аудио-визуальные средства (видеопроектор, диктофон, мультимедиа-проектор, веб-камера);
- автоматизированная система обучения;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- электронный учебник, локальная или всемирная сеть Интернет;
- интернет-сервер; веб-страница, электронная почта; электронная система управления; т. д



Инновационные формы занятий

- бинарные занятия;
- мультимедиа-занятия;
- виртуальные экскурсии;
- учебно-практические конференции (вебинары)



Инновационные методам обучения:

- интерактивное обучение
- проблемное изложение;
- исследовательский метод (проектная деятельность);
- эвристический метод (частично-поисковый, «сократический»);
- методы активного обучения (МАО): мозговой штурм, дискуссии, дебаты, учебные диалоги и т. п.
- методы структурирования материала: опорные конспекты, кластеры, программирование и другие.

#1: Интерактивные уроки

#2: Использование технологии виртуальной реальности

№3: Использование ИИ в образовании

#4: Смешанное обучение

5: 3D-печать

#6: Используйте процесс дизайн-мышления

#7: Проектное обучение

8: Обучение на основе запросов

#9: Головоломка

10: Обучение облачным вычислениям

11: Перевернутый класс

12: Обучение сверстников

13: Обратная связь с коллегами

14: Перекрестное обучение

#15: Индивидуальное обучение



Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

Благодарю за внимание

Контактная информация:

Россия г. Ярославль,

ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rcnit@iro.yar.ru