

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Ярославская область-пространство
профессиональных возможностей**

Инновационные практики оценки образовательного результата

*Сборник материалов
педагогических чтений*

Ярославль
2023

УДК 377
ББК 74.4
И 665

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Смирнова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, директор ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа;
Пополитова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

И 665 Инновационные практики оценки образовательного результата: сборник материалов педагогических чтений / под ред. В. Ю. Выборнова, И. В. Задорожной, Л. С. Смирновой. — Электрон. текстовые дан. (3,23 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).

ISBN 978-5-906776-41-9

ISBN 978-5-907070-96-7

В сборнике представлены методические материалы, раскрывающие опыт педагогических работников системы среднего профессионального образования по разработке и использованию в их профессиональной деятельности инновационных механизмов оценки образовательного результата.

Публикуемые материалы рассмотрены на областных педагогических чтениях (с межрегиональным участием) (Российская Федерация, Ярославль, 15-18 марта и 18-20 октября 2022 г.), в которых приняли участие специалисты органов управления образованием, руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций Ярославской области и Донецкой народной республики.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, методистам, педагогам.

Составители: В. Ю. Выборнов, кандидат педагогических наук; И. В. Задорожная, Л. С. Смирнова.

Материалы педагогов публикуются в авторской редакции

УДК 377
ББК 74.4

ISBN 978-5-907070-96-7

© Выборнов В. Ю., Задорожная И. В.,
Смирнова Л. С., составление, 2023
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	7
МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ	10
<i>Выборнов В. Ю.</i> О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
<i>Зуева М. Л.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА: МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ, СРЕДСТВ, ТЕХНОЛОГИЙ	13
<i>Кригер Л. А.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАК ПОНЯТИЕ	20
РАЗДЕЛ I «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА»	25
<i>Абрамова О. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ.....	25
<i>Бахшицева А. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»	30
<i>Варзанова М. А.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»	34
<i>Ильина М. Г., Носкова М. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА	37
<i>Карцева С. С., Согомонян И. Э.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА	40
<i>Козлова Е. А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО	45

Костина Г. Л. РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ОСНОВЕ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ И СХЕМЫ ОЦЕНОК ВОРЛДСИЛЛС	49
Кощев В. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА).....	52
Максимова А. Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	56
Тимощенко С. Е. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ.....	59
Тихомирова Н. С. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОТБОРА МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	62
Толмачева В. В. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИКАЦИИ ЦИФРОВОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕБ-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА».....	66
Хайтова Т. А. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
РАЗДЕЛ II «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»	72
Андреева Е. Ю. ВЕБ-КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	72
Антонова Е. А. УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»	74
Бахшиева А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУПБ.03 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (РАЗДЕЛ ХИМИЯ)	80
<i>Бокарева С.В., Rogozina И. А.</i> АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	84
<i>Большакова, З. Л., Зюмова В. Ю.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	87
<i>Губина Г. Г.</i> ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.43.02.10 «ТУРИЗМ» НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ	89
<i>Дмитриева М. А.</i> КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА	93
<i>Клапышева Н. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	97
<i>Климова А. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ	101
<i>Кучерявая Г. Н., Мокина С. Л.</i> СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	105
<i>Мулик И. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»	108
<i>Перскевич С. В.</i> ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ТЕКУЩЕГО (ПРОМЕЖУТОЧНОГО) КОНТРОЛЯ	112
<i>Пугачева О. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	115
<i>Румянцева Н. В.</i> МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	118
<i>Смирнов Б. Е.</i> ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОНТУРНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ	121

Степанова Т. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ «АЙРЕН»	123
Торопкова А. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .	124
Хафизова С. Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ	128
Чернова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА QUIZZZ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	132

ВВЕДЕНИЕ

В целях создания условий для обмена опытом практической деятельности и повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников среднего профессионального образования Ярославской области в феврале-октябре 2022 г. государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» проведены педагогические чтения работников системы среднего профессионального образования на тему «Инновационные практики оценки образовательного результата» (далее – Чтения).

Задачи Чтений:

- создание условий для демонстрации достижений руководящих и педагогических работников ПОО ЯО по приоритетным и инновационным направлениям образовательной деятельности;
- выявление наиболее эффективных практик организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования;
- стимулирование педагогических коллективов ПОО ЯО на включение в деятельность по повышению качества образовательного процесса;
- распространение в региональной системе образования лучших практик организации и осуществления деятельности.

В Чтениях приняли участие руководящие и педагогические работники, непосредственно занятые в организации образовательного процесса; иные педагогические работники образовательных организаций Ярославской области среднего профессионального образования, а также аналогичные категории работников других регионов Российской Федерации, непосредственно организующие и (или) участвующие в организации образовательного процесса.

Для создания единой методологической основы использован следующий понятийный аппарат:

- авторский материал – научно отобранный и систематизированный учебный материал (текст, презентация, видео), подготовленный лично автором или группой авторов; в основе которого лежит оригинальность и эксклюзивность информации: новый подход, опыт, результаты проделанной работы и выводы;
- иные педагогические работники – методисты, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы и другие аналогичные должности, обеспечивающие организационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- педагогические чтения – инновационная форма повышения квалификации педагогов, которая предоставляет работникам образовательных организаций возможность профессионального общения, создаёт условия для обмена опытом практической деятельности, повышает их профессиональную компетентность;

- работники профессионального цикла – преподаватели и мастера производственного обучения, реализующие программы учебных дисциплин, модулей, курсов, практик профессионального цикла;

- работники общеобразовательного цикла – преподаватели, реализующие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла;

- руководящие работники – заместители директоров, старшие мастера, заведующие отделениями, руководители структурных подразделений профессиональных образовательных организаций, непосредственно организующие образовательных процесс;

- образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с целями и задачами образования, воспитания и развития личности;

- образовательный результат – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.

На Чтения представлены авторские учебно-методические материалы, презентующие достижения участника Чтений в применении инновационных практик оценки образовательного результата – новых или эффективных форм, средств, методов и технологий в организации или осуществлении образовательного процесса (далее – Материалы).

Материалы, представленные на Чтения, структурированы по двум направлениям:

- материалы, относящиеся к организации или методическому обеспечению, **профессионального цикла** учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО;

- материалы, относящиеся к организации или методическому обеспечению, **общеобразовательного цикла** учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО.

В рамках данных направлений представлены Материалы дифференцированы по основным темам (номинациям):

- использование инновационных форм, средств, методов и технологий в рамках текущего контроля достижения образовательного результата (номинация «Текущий контроль достижения образовательного результата»);

- использование инновационных форм, средств, методов и технологий в рамках промежуточной аттестации (номинация «Промежуточная аттестация»);

- использование инновационных форм, средств, методов и технологий в рамках итоговой аттестации (номинация «Итоговая аттестация»).

Виды представляемых материалов: текст, презентация. Участникам педагогических чтений была рекомендована следующая структура представления материала:

- актуальность;
- объекты оценки;
- описание норм, системы требований;

- характеристика критериев оценивания (признаки степени соответствия установленным требованиям);
- субъекты оценивания (педагоги, эксперты, студенты, другие лица);
- описание средств и технологий (процедур) оценивания;
- характеристика результатов и их использования,
- возможность тиражирования.

Педагогические чтения прошли в два этапа: с 15 по 18 марта 2022 г. представлен опыт работников, реализующих программы дисциплин, модулей, практик профессионального цикла; с 18 по 20 октября 2022 г. – опыт работников, реализующих программы дисциплин общеобразовательного цикла.

В чтениях приняли участие 122 работника профессиональных образовательных организаций Ярославской области, а также 11 педагогических работников Донецкой Народной Республики. В настоящем сборнике представлены материалы 59 работников системы среднего профессионального образования из 26 образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции с сохранением орфографии и стиля авторов.

Представленные материалы могут быть полезны широкому кругу руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования.

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Выборнов В. Ю.,
руководитель центра развития
профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

Одной из основных задач методических органов и их структур в современных условиях является сопровождение профессионального роста педагогических и руководящих работников системы образования путем содействия им в повышении их квалификации.

Это реализуется через ряд направлений деятельности, к которым относятся дополнительное профессиональное образование и самообразование, овладение новыми и лучшими практиками, демонстрация собственных достижений в профессиональной деятельности.

Интегрированной формой сопровождения профессионального роста руководящих и педагогических работников СПО, комплексно решающих данную задачу, являются педагогические чтения.

«Педагогические чтения – одна из наиболее массовых и эффективных форм выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, накопленного в учреждениях профессионального образования, совершенствования педагогического мастерства руководящих и педагогических работников, развития их инициативы и творчества» [3, с.227].

Педагогические чтения как интегрированная форма выявления и тиражирования профессионального опыта работников образования имеют длительную историю. «В СССР первые педагогические чтения были проведены АПН РСФСР в 1945 в Москве». В 60-70 гг. Министерством просвещения СССР была выстроена целостная многоуровневая система педагогических чтений, начиная от учебных заведений и завершая всесоюзными (Г. С. Цовьянов) [1]. К 1985 г. в СССР было проведено девять всероссийских и семь всесоюзных педагогических чтений [2, с.484].

В системе профессионального образования первые педагогические чтения были проведены в мае 1947 г. по решению Министерства трудовых резервов СССР. «Основное внимание в этот период уделялось не теоретическому, а производственному обучению» [2, с.387].

Основное отличие педагогических чтений от иных форм научно-методического и учебно-методического взаимодействия педагогических работников (например, конференций) – их практическая направленность. Распространение нового и лучшего (передового, в терминологии 60-80 гг.) педагоги-

ческого опыта – это основная цель педагогических чтений. Это то, что сегодня попадает под термин: «инновационные практики».

Задачами педагогических чтений является:

- создание условий для демонстрации достижений руководящих и педагогических работников ПОО ЯО по приоритетным и инновационным направлениям образовательной деятельности;
- выявление наиболее эффективных практик организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования;
- стимулирование педагогических коллективов ПОО ЯО на включение в деятельность по повышению качества образовательного процесса;
- распространение в региональной системе образования лучших практик организации и осуществления деятельности.

Важное значение имеет выбор тематики педагогических чтений. Можно выделить несколько критериев, которые являются базовыми для отбора тем:

- актуальность тематики – соответствия направлениям образовательной политики, определенными законодательными или методическими актами органов исполнительной власти Российской Федерации или региона;
- практическая значимость – направленность данной тематики на обеспечение практического результата в сфере образования;
- новизна – выявление новых подходов в применении уже устоявшихся форм, средств, методов и технологий и показ возможности получения на этой основе нового, лучшего или более высокого результата;
- степень охвата – возможность включения в демонстрацию достижений разных категорий руководящих и педагогических работников на основе осознания важности и актуальности выделенной тематики для всего педагогического сообщества;
- тиражируемость – возможностью применения данного опыта в практической деятельности как отдельного работника, так и деятельности целых коллективов.

Выбор тематики определяет и возможность включения в процесс обмена опытом разных категорий работников системы образования. Участниками педагогических чтений могут быть руководящие, педагогические и иные работники системы образования, уже имеющие накопленный педагогический опыт и готовые им поделиться.

Важное значение для организации педагогических чтений имеет разновозрастный и разноквалификационный состав участников, так как участие в педагогических чтениях решает не только задачу демонстрации своего опыта, но и возможность сравнения, сопоставления позиций, оценок, понимания.

Педагогические чтения могут быть организованы на разных уровнях управления системой образования:

- всероссийском – проводятся по инициативе федеральных органов управления образованием и их научно-методических и учебно-методических структур;

– межрегиональном – проводятся на основе соглашения и взаимодействия органов управления образованием и их научно-методических и учебно-методических структур ряда регионов;

– региональном (областном) – проводятся по решению органов управления образованием региона или региональных органов повышения квалификации работников образования;

– уровне образовательной организации – проводятся по решению руководства образовательным учреждением или его педагогического коллектива.

Педагогические чтения могут быть реализованы в разных формах. Выбор форм проведения педагогических чтений зависит от численности работников, готовых поделить своим опытом.

Они могут быть комплексными (концентрированными), когда все многообразие мнений по заявленной тематике концентрируется в рамках одного дня и соответствующей программы. Они могут быть структурированными и рассредоточенными, когда в тематике чтений формируются отдельные подтемы со своим собственным содержанием и внутренней структурой.

Как правило, педагогические чтения проходят в очном формате. Преимущества очного формата в том, что участники имеют возможность неформального общения в рамках времени, отведенного под чтения.

Педагогические чтения могут проводиться и заочно, когда участники высылают организаторам свои материалы для их выставления на страницах сайтов.

В последнее время получил распространение «смешанный формат» – соединение очного и дистанционного форматов воедино, в котором представление материалов на Чтения осуществляется в удаленном доступе.

Педагогические чтения целесообразно проводить ежегодно. Оптимальная периодичность проведения педагогических чтений – не чаще одного раза в 3 года. Этот срок необходим для того, чтобы не только осмыслить оценку представленного опыта, но и накопить новый опыт, достойный представления.

Достоинством педагогических чтений по сравнению с другими формами педагогического общения является их массовый характер, возможность услышать разные точки зрения на одну и ту же практическую проблему.

Значение педагогических чтений для работников образовательных организаций состоит в том, что они могут:

- продемонстрировать свои профессиональные достижения;
- получить всестороннюю и разностороннюю внешнюю оценку;
- увидеть перспективы и получить импульс для дальнейшего профессионального роста,
- пополнить личное портфолио документами, подтверждающими их достижения.

Таким образом, педагогические чтения являются важным практико-ориентированным механизмом повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования и их профессионального роста и достойны того, чтобы возродить их массовое применение.

Литература

1. Большая советская энциклопедия. Педагогические чтения. /Электронный ресурс/
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119138/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5> – Текст : электронный.
2. История профессионального образования в России. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. С.484. – Текст : непосредственный.
3. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – Москва, АПО, 10999 – 440 с., ил. Т.2 – М–П. – 1999.С. 227 – Текст : непосредственный.

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА: МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ, СРЕДСТВ, ТЕХНОЛОГИЙ

*Зуева М. Л.,
директор ГПОУ ЯО
Ярославского градостроительного колледжа,
кандидат педагогических наук, доцент*

Задача этого доклада заключается в том, чтобы погрузить читателя в содержательное поле инновационной практики, инновационной педагогической деятельности, показать широту и многообразие существующих форм, методов, технологий. С одной стороны, эта задача может показаться очень тривиальной: об этом написано большое количество учебников, изданий, пособий, научно-методических статей. С другой стороны, многие ли могут похвастаться эффективными, лучшими инновационными практиками? Многие ли имеют формализованный статус площадок с лучшими эффективными практиками? Нет. В качестве подтверждения, отмечу что на уровне федеральных инновационных площадок (ФИП) в РФ представлен в 2022 году всего лишь на всего один колледж. Стоит погрузиться в эту тематику.

Какое **понятийное поле** определяет инновационную практику? Анализ литературы показывает, что имеется противопоставление между «традициями» и «инновациями», «изменениями» и «инновациями», «изменениями роста» и «изменениями развития – инновациями». Инновации – это целенаправленные нововведения, изменения, обновления компонентов сложившейся системы (цели, содержание, методы и технологии, средства, условия) для улучшения или увеличения результатов. Как отмечает К. М. Ушаков [10, С. 129], следует различать изменения роста (прироста) и изменения развития. В первом случае – речь идет об улучшении уже сложившейся практики, во втором – о но-

вовведениях в имеющуюся практику. В первом случае ради изменений разрабатывают, как правило, планы и программы, во втором – проекты.

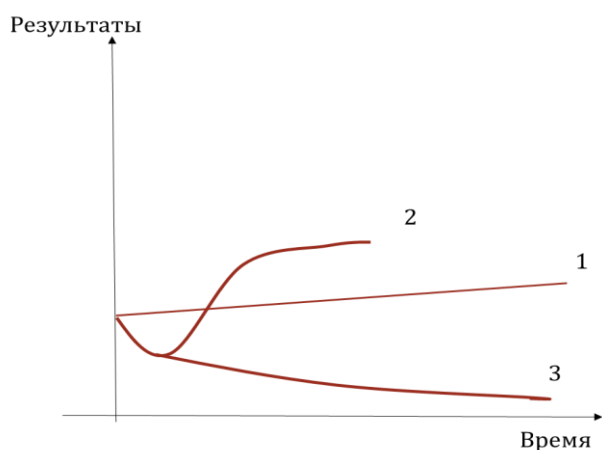


Рис. 1. Влияние изменений на результаты

Константин Михайлович ярко рисует содержание инновационной деятельности на графике (рис. 1). Разложив в двух координатах время и результаты деятельности, можно рассмотреть следующие ситуации. График 1 демонстрирует прирост результатов с течением времени. Его особенность заключается в том, что здесь нет изменений организационной структуры, не привно-

сится ничего нового ни в методы, ни в содержание, ни в технологии. Происходит улучшение текущей деятельности. Такие изменения могут в течение достаточно долгого времени приводить к небольшому приросту результатов. Однако, результаты бесконечно расти не могут. Более того, людям нужны изменения. На каком-то этапе неизменно возникнет эффект стагнации. Как альтернатива рассматривается инновационная деятельность – это график 2, на котором ярко показано, что любая инновационная деятельность на этапе своего внедрения ведёт к ухудшению результатов. Происходят изменения, к которым нет привычных способов действия, нет хорошо подобранных апробированных методов, форм, содержания, технологий. Гипотетически это инновационная деятельность должна привести к повышению результатов, поэтому график 2 в какой-то момент становится выше, чем график 1. Но на практике далеко не всегда инновации приводят к нужному результату. Бывает обратное, когда точки минимума, как на графике 2, нет. Результаты, как на графике 3 ухудшаются.

Каковы **ключевые характеристики инновационной деятельности?** Они совпадают с характеристиками проектной, исследовательской деятельности (рис. 2). Инновация возникает там, где есть противоречия, где есть проблема.

Затем определяются предмет, конкретные цели задачи, даётся представление, об ожидаемых результатах. В числе результатов могут появляться новые модели, механизмы, технологии, содержание педагогической или управленческой деятельности. Однако схожесть с научной терминологией, научным ходом исследования часто порождает «научообразность» инновационной практики. Это происходит в случае фор-

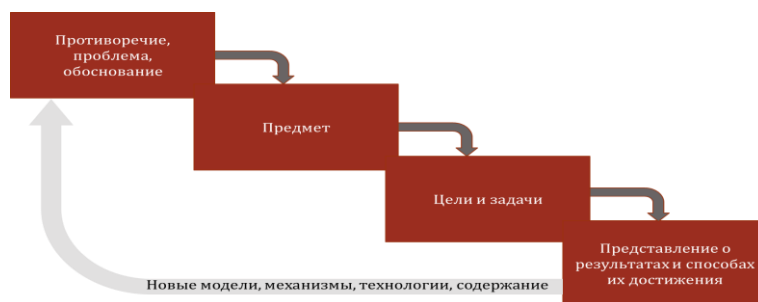


Рис. 2. Ключевые характеристики инновационной деятельности

«научообразность» инновационной практики. Это происходит в случае фор-

мального использования теорий, технологий, чуждых осуществляемой деятельности. Поэтому педагогические инновации сегодня прочно связаны с такой характеристикой как практикоориентированность: новая деятельность рождается от конкретной проблемы конкретной организации, которая решается здесь и сейчас для получения новых конкретных результатов. Анализ мнения экспертов [1], оценивающих проекты, претендующих на статус ФИП, показывает, что наукообразность, псевдотеоретизированность один из главных недостатков заявленных работ.

Каковы уровни новизны инновационной деятельности? На практике иногда возникают ситуации, когда педагог-практик или учреждение не оценивают критично свою деятельность, как деятельность, не обладающую новизной, не считают ее инновационной. Но затем возникает противоположное экспертное мнение. Или наоборот, практика заявляется инновационной, тогда как многие учреждения имеют аналогичные практики. Можно выделить абсолютную новизну, относительную новизну и псевдоновизну.

Например, ориентируясь на экспертное мнение [1], абсолютно новой инновационной практикой можно считать деятельность, которая требует изменения федеральной нормативной базы. Когда такое может возникать? Например, когда-то инновационное появление в действующей версии Закона «Об образовании в РФ» статьи о сетевой форме реализации образовательных программ возникло из-за необходимости доступа обучающихся в ходе образовательного процесса к уникальным ресурсам иных организаций. И в течение нескольких лет тема, связанная с сетевой формой реализации образовательных программ, обладала абсолютной новизной. Большинство инновационных проектов обладают относительной новизной, когда изменения касаются лишь того или иного структурного компонента педагогической системы, или когда новшество внедряется в каких-то конкретных частных условиях. Например, электронные учебные комплексы существуют, однако они недостаточно представлены для лиц с ОВЗ по конкретной профессии или специальности. Разработка будет инновационной практикой. Другой пример – сегодня очень популярна тема наставничества, есть механизмы, содержание, технологии. При этом практика в преломлении к конкретным условиям деятельности, например, сетевых объединений [1] отсутствует. Соответствующая инновационная деятельность имела бы относительную новизну.

Предмет инновационной практики – это то, к чему прилагаются усилия, что непосредственно изменяется, это компоненты педагогической системы, начиная с образовательного результата (содержание этих педагогических чтений), способов их диагностики, содержание, технологии, методы, формы, средства, условия (нормативные, программные, методические и проч.), управленческий компонент.

Критерии оценки инноваций. Оценивание инновационных проектов, практик осуществляется по разным критериям, их спектр широк. При этом можно выделить критерии, которые встречаются наиболее часто, являются «сквозными», существенными. В их числе актуальность, проблемность, практическая значимость, востребованность, возможность тиражирования; систем-

ность (в том числе обоснованность, полнота, логичность); вовлеченность партнеров (например, работодателей); апробация результатов; оригинальность и новизна; конкретность и масштаб результатов; уровень компетентности (опыта инновационной деятельности) команды; реальность и логичность плана-графика; работа с рисками.

Перечисленные критерии позволяют выделить типичные ошибки в инновационных проектах, практиках, например, по результатам проектов, представленных на статус региональных инновационных площадок, на премию Губернатора Ярославской области. Заявляется глобальная актуальность (масштаб страны, региона), а результаты являются очень локальными, применимыми лишь в частных условиях, не тиражируемыми. Часто встречается отсутствие логической взаимосвязи между целями, задачами, содержанием, мероприятиями и получаемыми результатами. Описание практики не всегда позволяет переносить результаты в схожих или иных условиях из-за отсутствия советующих механизмов или недостаточности описания.

Можно выделить внешний и внутренний **характер происхождения инноваций**.

Внешние инновации обусловлены, как правило, развитием технологий, прежде всего информационно-коммуникационных, условиями глобальной конкуренции, импортозамещения. В результате возникает пул стратегических документов, в числе которых Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; Национальный проект «Образование» и др. Инновационные изменения могут возникать в результате обновления федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ, внедрения новых оценочных процедур (демонстрационный экзамен), чемпионатного движения (Профессионалы и др.). Поле для инновационной деятельности может определяться региональными стратегическими документами и программами [9]: Ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области; Государственная программа Ярославской области «Развития образования в Ярославской области» на 2021-2024 годы; Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021-2025 годы и др.

Анализ перечисленных нормативных документов и программ, позволяет выделить общие **тренды**, задающие внешний характер инноваций. Это внедрение сетевых моделей образования; развитие новых систем оценок (надпредметные результаты, формирующее оценивание, независимое оценивание); цифровизация, управление большими данными; новые роли и протоколы (горизонтальное обучение, наставничество, обучение в сообществах); вовлечение родителей, семей, партнёров в управление образовательным процессом; внедрение эффективных воспитательных систем; профессиональная ориентация; индивидуальные траектории и сопровождение обучающихся (наставничество, тьюторство).

Эти тренды конкретизируются в некоторых **содержательных направлениях**, где востребована инновационная деятельность. Сгруппируем их ниже, не претендуя на полноту и строгость в классификации.

В управлении системой среднего профессионального образования, профессиональными образовательными организациями можно выделить тематики, связанные с перечнями востребованных профессий и специальностей; новым ландшафтом сети организаций; международными сопоставительными исследованиями результатов системы среднего профессионального образования; соответствием системы подготовки кадров потребностям рынка; новыми учебниками и пособиями; развитием материально-технической базы; современной образовательной средой; новыми формами и механизмами управления; сетевым взаимодействием и сетевой формой реализации образовательных программ; оценкой качества управления профессиональными образовательными организациями (в том числе, общественной); внедрение актуальных образовательных программ (программы для цифровой экономики и др.); трудоустройство; организация обучения лиц с ОВЗ.

В организации учебной деятельности востребованы темы обновления содержания программ; независимой оценки компетенций (в том числе, демонстрационный экзамен, всероссийские проверочные работы); цифровых средств обучения; новых педагогических средств; внедрения практико-ориентированных, гибких программ; повышения качества общеобразовательной подготовки; наставничества; индивидуальных образовательных траекторий; он-лайн курсов.

В воспитательной и внеучебной деятельности – это проведение чемпионатов профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс и др.), обновление системы и практик воспитания; вовлечение студентов в социальные активности и горизонтальное взаимодействие.

В части развития кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций – повышение квалификации работников (в том числе общеобразовательных дисциплин, стажировки на производстве); механизмы саморегулирования деятельности работников; наставничество; система роста и непрерывного развития; конкурсы профессионального мастерства (Мастер года и др.).

В работе со школьниками – профориентация и профнавигация; синхронизация с профильным обучением.

Кроме перечисленного можно выделить отдельные актуальные темы: подготовка инженерных кадров, специалистов в ИТ, бережливое производство, предпринимательство и др.

Итак, выше описаны внешне обусловленные инновации.

Внутренний характер инноваций порождается собственной переоценкой процессов и результатов деятельности. Это переоценка педагогического опыта, например, в процессе аттестации или взаимодействии с профессиональным сообществом. Это результаты оценочных процедур – демонстрационного экзамена, всероссийских проверочных работ, конкурсов и чемпионатов и др. Это мониторинги удовлетворенности и эффективности деятельности.

В качестве **инновационной инфраструктуры** на уровне РФ рассмотрим ФИП. Оператором конкурса является «Институт управления образованием РАО». Площадка для ФИП – информационная система сопровождения деятельности [2]. Тематическое поле для проектов среднего профессионального образо-

вания – новые профили подготовки; механизмы саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций; ранняя профориентация; адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы и др.

На региональном уровне есть площадка для региональных инновационных проектов (РИП). Оператором является «Институт развития образования» (ИРО) [3]. На 2023 год департаментом образования определены приоритетные направления развития региональной системы образования: разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся; разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания; внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса; разработка, апробация и (или) внедрение эффективных моделей инклюзивного образования и педагогики равных возможностей; внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области цифрового профиля; разработка, апробация и (или) внедрение моделей оценки результатов образования с использованием цифровых форматов; разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций; разработка, апробация и внедрение моделей подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; разработка, апробация и внедрение новых моделей подготовки кадров в системе среднего профессионального образования.

В рамках государственного задания ИРО Учредителем поручается выполнение инновационных проектов. Оператором проектов, реализуемых в системе среднего профессионального образования, является центр развития профессионального образования. Актуальными являются тематики: разработка модели и организационно-методического обеспечения деятельности центров коллективного пользования профессиональных образовательных организаций; разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях; сопровождение профессиональных образовательных организаций по формированию профессиональной культуры обучающихся; внедрение методологии наставничества, рекомендованной Министерством просвещения РФ, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области [12]. Профессиональные образовательные организации становятся участниками этих проектов.

Кроме того, обладая инновационной практикой, организации могут претендовать на статус базовой площадки ИРО [11].

Представить результаты инновационных проектов и практик в сфере образования, познакомиться с ними в Ярославской области можно в рамках международного форума «Евразийский образовательный диалог» [6], на ежегодной конференции ИРО [5], в научно-методическом журнале института «Образовательная панорама» [2], в рамках работы дискуссионной площадки «Педсовет76» [7], в рамках подготовки научно-методических проектов по результатам проектной деятельности центра развития профессионального образования ИРО

[12], конкурса на соискание премии Губернатора Ярославской области и, конечно, педагогических чтений работников среднего профессионального образования региона.

Литература

1. Выборнов, В. Ю., Зуева, М. Л. Модернизация системы профессионального образования на основе развития инновационной сети подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий / В. Ю. Выборнов, М. Л. Зуева. – Текст : электронный // Образовательная панорама. – № 1. – 2019.

2. Издательский центр. Научно-методический журнал «Образовательная панорама» / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». – Текст: электронный // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»: [сайт]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1193> (дата обращения 10.03.2023).

3. Информационно-методическое сопровождение развития региональной инновационной инфраструктуры / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». – Текст: электронный // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»: [сайт]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1604> (дата обращения 10.03.2023).

4. Конкурс на соискание премий Губернатора Ярославской области в сфере образования в 2023 году / Департамент образования. – Текст: электронный // Департамент образования Ярославской области [сайт]. – URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmppages_copy/news.aspx?newsID=3549 (дата обращения 10.03.2023).

5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития». – Текст: электронный // Межрегиональная научно-практическая конференция [сайт]. – URL: <http://80letiro.tilda.ws/> (дата обращения 10.03.2023).

6. Международный форум «Евразийский образовательный диалог». – Текст: электронный // Международный форум «Евразийский образовательный диалог» [сайт]. – URL: <https://forum-yar.tilda.ws/> (дата обращения 10.03.2023)

7. Мероприятия. Инновационная система сопровождения федеральных инновационных площадок. – Текст: электронный // Инновационная система сопровождения федеральных инновационных площадок [сайт]. – URL: <https://fip.expert/seminars> (дата обращения 10.03.2023).

8. Педсовет76.РФ – открытая площадка обсуждения проблем педагогического роста / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». – Текст: электронный // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Ин-

ститут развития образования»: [сайт]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2084> (дата обращения 10.03.2023).

9. Программы департамента / Департамент образования. – Текст: электронный // Департамент образования Ярославской области [сайт]. – URL: <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/programs.aspx> (дата обращения 10.03.2023).

10. Ушаков, К. М. Управление школой: кризис в период реформ / К. М. Ушаков – Москва : Сентябрь, 2011. – 176 с. – Текст : непосредственный.

11. Центр развития профессионального образования. Конкурсный отбор профессиональных образовательных организаций на статус базовой площадки. / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» – Текст: электронный // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»: [сайт]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2415> (дата обращения 10.03.2023).

12. Центр развития профессионального образования. Проекты. / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». – Текст: электронный // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»: [сайт]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4113> (дата обращения 10.03.2023).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАК ПОНЯТИЕ

*Кригер Л. А.,
директор ГПОАУ ЯО
Заволжского политехнического колледжа,
кандидат педагогических наук*

В теории педагогики сложилось научное понимание образовательного результата. Независимо от уровня и содержания образования, под образовательным результатом понимают ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, которые целенаправленно формируются в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.

Образовательный результат является системообразующим компонентом любой педагогической системы, равно, как и образовательные цели, а качество образования оценивается соотношением и соответствием этих двух составляющих. Отсюда следует, что цель и результат должны быть представлены однозначно и конкретно; охарактеризованы и описаны в одних единицах, в одних параметрах; должны быть измеримы, иначе их невозможно сопоставлять.

Результат среднего профессионального образования задан в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства и сформулирован в определённых нормативно-правовых документах – федеральных образовательных стандартах. Результат образования индивидуален, так как достигается каждым обучающимся в результате собственной деятельности.

Важнейшей задачей региональной системы среднего профессионального образования (далее СПО), коллективов образовательных организаций является обеспечение единых подходов к пониманию целей и результатов данного уровня образования, к их технологичной формулировке, к способам обеспечения соответствия принятым целям и результатам других компонентов образовательного процесса: содержания образования, видов деятельности обучающихся, условий обучения, средств контроля результатов.

Благодаря научным трудам Ярославского учёного В. В. Юдина, в профессиональной школе региона уже в девяностые годы сложилось единое понимание образовательного результата и технологий его обеспечения. «Результат образования по природе своей является освоенным социальным опытом, т.е. совокупностью освоенных способов деятельности» [2, с.16]. «Образовательный результат имеет структуру деятельности и следующие элементы: знания о мире и способах деятельности; опыт осуществления способов деятельности с двумя его подэлементами (освоенными приемами материализованной и мыслительной деятельности); опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, обеспечивающий принятие человеком целей данной деятельности, ее мотивов» [2, с.18]. Данная структура образовательного результата соответствует компетентностному подходу к его описанию, введённому в теорию и практику федеральным законом ФЗ-309 от 01.12.2007 «О новой структуре и содержании образовательного результата» в процессе третьей волны стандартизации образования. Ранее требования к результатам подготовки выпускников формулировались в знаниевой парадигме.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) определяют требования к реализации основных образовательных программ определённого уровня образования: начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Образовательные результаты каждой образовательной программы описаны в виде компетенций выпускников, под которыми понимают способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Образовательный результат среднего профессионального образования по каждой профессии (специальности) включает требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников. Общие компетенции – совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности. Количество профессиональных компетенций разное и зависит от количе-

ства выполняемых функций, объектов профессиональной деятельности, специфики специальности, профессии. Таким образом, результатом реализации образовательных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Большинство основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) реализуются с получением среднего общего образования (далее СОО), т.е. являются интегрированными. Очевидно, что образовательное учреждение обязано выполнять два стандарта: ФГОС СПО, ФГОС СОО и образовательный результат интегрированной программы представляет собой перечень и (или) интеграцию компетенций выпускников, регламентированных государством данными образовательными стандартами.

Результат освоения ФГОС СОО описан в виде требований к компетенциям:

- личностные компетенции выпускников, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; антикоррупционное мировоззрение; правосознание; экологическую культуру; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные компетенции, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные компетенции, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Кроме ФГОС, требования к выпускнику СПО зафиксированы отраслевыми работодателями в профессиональных стандартах в виде трудовых функций, трудовых действий, основанных на знаниях и умениях. Уровень мировых требований к компетенциям по профессиям, специальностям СПО представлен в документах Агентства Ворлдскиллс Россия для проведения демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации выпускников. В рамках итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена осуществляется контроль знаний, умений, навыков выполнения выпускниками определённых работ

по компетенциям, входящим в профессии, специальности СПО, при этом устанавливается соответствие знаний, умений и практических навыков профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО и профессиональными стандартами.

Задачей педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций, (как уже обозначено выше), является конкретная, однозначная формулировка измеримых образовательных результатов реализации программ СПО и фиксация результатов в рабочей учебно-программной документации профессиональной образовательной организации.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик фиксируют требования к результатам освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, т.е. общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, профессиональных стандартов. Рабочие программы предметов среднего общего образования определяют предметные результаты реализации общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности определяет метапредметные и универсальные учебные умения в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО, профессиональных стандартов. Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы по профессиям и специальностям СПО определяют требования к личностным компетенциям выпускников в соответствии с ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности образовательной программы.

Программа ГИА определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена, порядку проведения ГИА по ОПОП СПО. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) представляют собой комплекты упорядоченных контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств и материалов для ГИА, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и уровень освоения компетенций выпускников.

Сложность формулировки и фиксации образовательного результата программ СПО состоит в многообразии требований нормативных документов, в большом перечне разнообразных образовательных результатов, в неоднозначности формулировок образовательных результатов в документах федерального уровня, в отсутствии рекомендованного диагностического инструментария и средств оценки личностных и метапредметных результатов, в сложности и большом количестве процедур оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования. Тем не менее, именно точная формулировка и фиксация образовательного результата позволяет «систематизировать элементы содержания образования и имеет своей конечной целью обоснованное руководство процессом обучения через правильный выбор методов, который должен происходить с учетом необходимого уровня сформированности учебного материала и более обобщенного проявления образовательного результата, в частности образованности личности [2, с.22].

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст : электронный // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.01.2022).
2. Юдин, В. В. Общепедагогические технологии: монография / В. В. Юдин – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с. – Текст : непосредственный.

РАЗДЕЛ I «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ

*Абрамова О. Н.,
преподаватель ГПОУ ЯО
«Ярославский автомеханический колледж»*

Одной из задач педагога является задача научить обучающихся учиться самостоятельно, получать знания из различных источников информации самостоятельным путем, научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности. Большое значение приобретает разработка и внедрение в педагогическую практику методик обучения, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их умственных способностей. Одной из таких методик является метод проектов.

1. Выбор вида и темы проекта

При изучении междисциплинарного курса (далее – МДК) 03.01 «Устройство автомобиля» студентами специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» в качестве самостоятельной работы в 2015-2016 учебном году было принято решение ввести учебные проекты, работа над которыми бы длились на протяжении всего курса обучения и заканчивалась бы защитой проекта. Были выбраны 3 вида проектов: информационный, исследовательский и практико-ориентированный.

Информационный проект.

Преподавателем была предложена задача: составить собственную книгу по устройству выбранного автомобиля. При этом обучающийся мог выбрать автомобиль из предложенного преподавателем ряда или предложить свой вариант. Выполнение проекта было обязательным для всей группы, но выбрать форму (индивидуальную или парную) могли сами обучающиеся.

Темы проектов:

- Устройство автомобиля ЗИЛ 432930;
- Устройство автомобиля МАЗ 5336;
- Устройство автомобиля ЗИЛ 5301;
- Устройство автомобиля УАЗ Хантер;
- Устройство автомобиля КамАЗ 5320;
- Устройство автомобиля Газель 3302;
- Устройство автомобиля Нива Шевроле;

- Устройство автомобиля ВАЗ 2170;
- Устройство автомобиля Ford Fusion;
- Устройство автомобиля Nissan X-Trail;
- Устройство автомобиля Volkswagen Polo;
- Устройство автомобиля Volkswagen Tiguan.

Несмотря на одинаковую формулировку тем, проекты имеют разный уровень сложности. К наиболее сложным темам можно отнести устройство грузовых автомобилей большой грузоподъемности и легковых автомобилей иностранного производства. Понимая это, каждый обучающийся мог выбрать тему согласно своим интересам, способностям и самооценке.

Тематика позволяет расширить собственные знания об автомобилях, спектр которых, а также применяемые технические решения очень широки, в связи с чем, невозможно охватить их в рамках программы. Работа над проектом позволяет расширить рамки программы.

Информационный проект является наиболее легко реализуемым, т.к. имеет ряд преимуществ:

- не требует оборудования для проведения каких-либо исследований;
- позволяет обеспечить разноуровневость тематики;
- позволяет охватить не только 1-2 раздела программы, а по сути, является комплексным, интегрирует все разделы, позволяя в итоге получить книгу собственной разработки;
- отрабатываются навыки компьютерной грамотности, а также навыки грамотного оформления текста, таблиц, рисунков и т.д.;
- повышает интерес к изучаемому предмету;

К недостаткам такого проекта можно отнести невысокий уровень творческого начала, формирование чисто теоретических навыков.

Исследовательский проект.

В 2015-2016 учебном году был предложен и реализован только один исследовательский проект на тему «Исследование параметров форсунки Denso мод.7850». Преимуществом такого вида проекта является то, что он, практически, является настоящим научным исследованием студента, позволяющим познакомиться с экспериментальными методиками, новым оборудованием. Однако, в этом же заключалась и трудность проекта. Эксперименты такого рода невозможно проводить на базе учебного заведения, требуется заводская база. Кроме того, проект требует глубокого осмысления материала, что доступно только наиболее сильным и заинтересованным обучающимся группы.

Практико-ориентированный проект.

В качестве практико-ориентированного проекта обучающимся было предложено восстановление грузового автомобиля ГАЗ-66 и легкового автомобиля ВАЗ 2101. Оба проекта групповые, направлены на конкретный результат – автомобилям должны быть возвращены ходовые свойства.

К достоинствам такого проекта можно отнести приобретение обучающимися как теоретических, так и практических знаний и умений. К недостаткам –

сложность и затратность проекта, также их длительность, превышающую длительность курса «устройство автомобиля».

2. Этапы создания проекта

2.1. Планирование учебного проекта

Разработка содержания и планирование учебного проекта проводилось преподавателем одновременно с разработкой перспективно-тематического плана. На этом же этапе были разработаны рекомендации по оформлению проекта, а также составлен перечень рекомендуемых книг и электронных ресурсов.

Содержание информационного проекта было построено таким образом, чтобы при изучении каждой темы курса, обучающийся работал над соответствующим материалом, но уже применительно к конкретному выбранному им автомобилю. Например, на занятиях изучалась тема «система питания двигателя», соответственно обучающийся самостоятельно находил в литературе, изучал, анализировал и определенным образом структурировал раздел проекта «система питания выбранного автомобиля». Таким образом, итоговый проект как бы представляет собой совокупность текущим мини-проектов. Планирование информационного проекта обучающимся начинается с формирования задачи проекта, знакомства с рекомендуемыми источниками, а также подбором собственных. В случае парной формы выполнения проекта, на этапе планирования обучающиеся должны распределить обязанности в паре.

Планирование исследовательского проекта гораздо сложнее, т.к. предполагает, исходя из цели проекта, знакомство с методами исследований, планирование эксперимента, определение места проведения эксперимента, знакомство с новым оборудованием.

Планирование практико-ориентированного проекта предполагало сначала проведение обследования выбранных автомобилей, определение имеющихся неисправностей, а только затем планирование своей работы, распределение работы внутри группы.

2.2. Информационные ресурсы для учебного проекта

Информационные ресурсы, используемые при разработке всех трех видов проектов, можно подразделить на две составляющие: теоретическую (учебная и профессиональная литература, описывающая физику изучаемых процессов) и практическую (эксплуатационные и сервисные книжки конкретных автомобилей, а также электронные ресурсы и автомобильные форумы, на которых обсуждаются конкретные автомобили). Сравнение в процессе работы над проектом этих двух составляющих позволяет правильно выбрать материал, а также увидеть особенности конструкции выбранного автомобиля или в случае исследовательского проекта, особенности исследуемого узла или материала.

При работе над исследовательским проектом обучающийся также должен был познакомиться и с научной литературой, имеющейся по теме проекта. Работа с научной литературой представляет определенную сложность, поэтому на данном этапе возрастает роль преподавателя как помощника и консультанта.

2.3. Оформление проекта

Окончательно оформленный проект состоит из двух частей: пояснительной записки и презентации. Пояснительная записка оформляется в соответ-

ствии с требованиями ГОСТ 2.105–95 Общие требования к текстовым документам, ГОСТ 2.004-88: ЕСКД Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ, ГОСТ 28388-89: Система обработки информации. Документы на магнитных носителях данных, ГОСТ 7.32-2001: Отчет о научно-исследовательской работе.

Презентация как информационного, так и исследовательского проекта должна начинаться с представления темы проекта, цели, объекта и задач исследования. Дальнейшие слайды в информационном проекте должны быть посвящены представлению конструкции каждой системы (агрегата) автомобиля, описанию особенностей системы (агрегата). Итоговой слайд должен быть посвящен преимуществам и недостаткам автомобиля, выявленным в ходе проекта.

В презентации исследовательского проекта также должны быть описаны методы исследования, оборудование, на котором они проводились, представлены результаты замеров, перечни результатов, выводы.

В презентации практико-ориентированного проекта основной упор должен быть сделан имевшие место неисправности автомобиля, а также обоснование принятых решений по их устранению.

2.4. Защита учебного проекта

Итогом учебного проекта должна являться защита проекта. Обучающийся должен составить доклад, сопровождающийся презентацией, на 7-10 минут, в который нужно отобрать самую важную информацию, позволяющую в конце сделать вывод о преимуществах и недостатках данного автомобиля. После доклада следуют вопросы, которые позволят определить глубину знаний докладчика, правильность его выводов.

Доклад к исследовательскому проекту должен отразить ход и метод эксперимента, а также уделить большое значение выводам, сделанным после анализа результатов.

Внешняя оценка проекта производится по следующим критериям:

- обоснование выбора темы, актуальность и сложность исследуемой конструкции;
- активность каждого участника проекта (в случае группового или парного проекта);
- характер общения и взаимопомощи участников проекта во время защиты (при групповом или парном проекте);
- необходимая и достаточная глубина проникновения в выбранную тему; привлечение знаний из других областей;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументированность ответов каждого члена группы (при групповом проекте).

Защита проекта не только развивает определенные компетенции защищающих проект, но и позволяет остальным обучающимся группы оценить труд

свои коллег, познакомиться с новым материалом, выходящим за рамки программы, что повышает интерес к получаемой специальности.

Заключение

Рассмотренные в методической разработке информационные проекты были реализованы в двух группах 2 курса обучающихся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Основными результатами проектной деятельности обучающихся можно считать значительное повышение интереса к изучаемому предмету и, как следствие, повышения интереса к приобретаемой специальности, а также отработку следующих умений:

- организовывать свою деятельность от постановки цели до получения результата;
- поиска и критического отбора информации;
- самостоятельного освоения нового материала;
- совместной работы в группе (в парных и групповых проектах);
- коммуникативных и презентационных умений;

К недостаткам предлагаемой тематики информационных учебных проектов можно отнести сложность для преподавателя контроля за проектами, так как объем проекта велик. Однако, следует отметить, что значительная протяженность (в течение всего изучаемого курса) и большой объем проекта вырабатывают привычку к систематической самостоятельной работе, что в дальнейшем должно благоприятно сказаться при работе над курсовыми и дипломными проектами.

Исследовательский проект выполнялся студентом 3 курса, обучающимся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. В ходе выполнения проекта также были достигнуты планируемые результаты. Однако, следует отметить, что исследовательская тематика оказалась достаточно сложной, и в дальнейшем рекомендуется для наиболее сильных обучающихся.

Практико-ориентированный проект выполняется группой обучающихся 2 и 3 курса. Предполагается, что завершение работы над ним можно ожидать в течение следующего учебного года.

Данная методическая разработка может быть применена не только к курсу «Устройство автомобиля», и следующему за ним курсу «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». В этом случае новый учебный проект может стать логическим продолжением предыдущего.

Литература

1. Гоппе, Н. Н. О переходе к проектной технологии. / Н. Н. Гоппе – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2000. – № 4.
2. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев – Текст : непосредственный // Директор школы. – 1995. – № 6 – с.39-47.

3. Меняева, Н. О. О методе проектов. – / Н. О. Меняева. – Текст : непосредственный // Педагогическая мастерская. – 2004 – № 4.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр "Академия", 1999. – Текст : непосредственный.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. / Г. К. Селевко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – Москва, 1998.
6. Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сиденко. – Текст: непосредственный // – Москва : Завуч. – 2003, – № 6 с.96-111.
7. Цветкова, М. С. Столетие проектного обучения. / М. С. Цветкова. – Текст : непосредственный // Информатика (еже-недельное приложение к газете «Первое сентября») – 2002. – № 20. – С. 1-2.
8. Чечель, И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. / И. Чечель. – Текст : непосредственный // Директор школы. 1998. – № 4. – С. 7-12.
9. Чечель, И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. / И. Чечель. – Текст : непосредственный // Директор школы. 1998. – № 3. – С. 11-17.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»**

*Бахшиева А. И.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Угличского индустриально-педагогического
колледжа*

Образование — это неотъемлемое право каждого человека. Обеспечить высокое качество обучения во всём мире, независимо от социальных условий жизни и уровня развития людей — это одна из стратегических целей Организации объединённых наций. Однако сейчас эта цель оказалась под угрозой из-за пандемии COVID-19, которая оказала огромное влияние на все сферы человеческой жизни. Не обошла она стороной и образование [3].

Влияние пандемии на образование оказалось колоссальным. Оно затронуло все ступени обучения. В значительной степени нарушился учебный процесс.

В течение этого времени преподаватели мира использовали в своей работе различные электронные информационно-образовательные ресурсы: ILIAS, Moodle, СФЕРУМ, Учи.ру, а лучшей и наиболее популярной во всём мире электронной средой в сфере образования считается среда Moodle. Moodle до-

словно переводится как «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда». Она стала очень популярной среди преподавателей во всем мире как средство для создания динамических веб-сайтов для учащихся независимо от уровня получаемого образования [4].

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Лидером и идеологом системы является Мартин Даугемус из Австралии. Проект является открытым и в нём участвует множество других разработчиков. Русификацию Moodle осуществляет команда добровольцев из России, Белоруссии и Украины.

Для обеспечения работы она должна быть установлена на веб-сервере либо на собственном компьютере преподавателя. Угличский индустриально-педагогический колледж также перешел к активному использованию среды Moodle в учебном процессе.



Рис. 1. Главная страница системы ДО УИПК

В данной статье представлен опыт организации дистанционного обучения биохимии студентов 3 курса УИПК (направление «Физическая культура») не только в условиях самоизоляции, но и во время очного обучения. Во время очных занятий преподаватель уделяет больше времени изучению теоретического материала по темам «Статическая биохимия», «Динамическая биохимия», «Биоэнергетика», «Спортивная биохимия», поскольку вышеперечисленные темы являются достаточно сложными. У студента есть возможность обсудить с преподавателем непонятные ему моменты. Практические и контрольные работы студент может выполнить дистанционно на платформе Moodle [1].



Рис. 2. Курс «Физиология с основами биохимии» на платформе Moodle

На платформе Moodle представлены задания как для самостоятельной работы, так и контрольные.

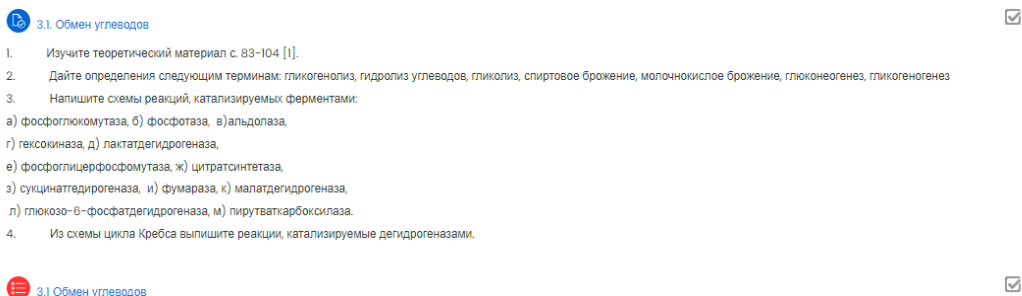


Рис. 3. Фрагмент интерфейса дистанционного курса «Физиология с основами биохимии»

На платформе представлены задания для самостоятельной работы (рис. 4). Студент выполняет их в качестве домашних заданий, но не загружает на платформу, потому что объем памяти может быть недостаточным. Еще одним минусом данной платформы является то, что в работе системы могут возникать задержки или сбои, поэтому в практике обучения студенты приносят выполненные задания на занятия, где вместе с группой и преподавателем проверяют и исправляют ошибки.

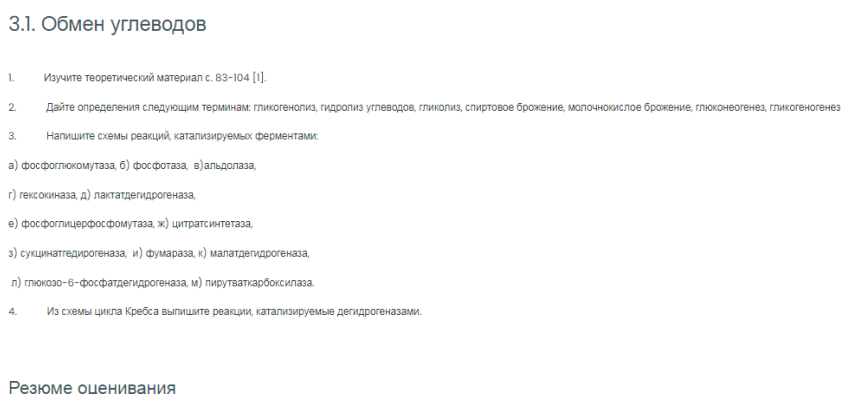


Рис. 4. Пример самостоятельной работы по модулю 3 «Динамическая биохимия», тема 3.1. Обмен углеводов

Контрольные работы представлены в виде открытых и закрытых заданий: тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, также заданий, в которых требуется вставить недостающие слова. Такая форма контроля позволяют качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности студента.

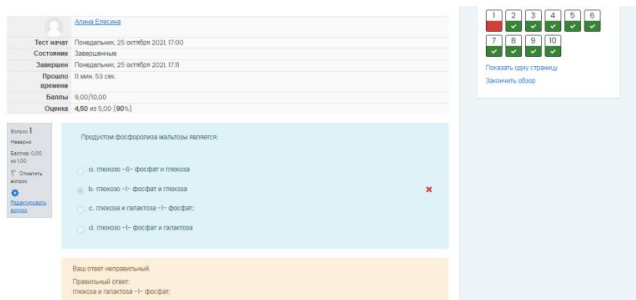


Рис. 5. Фрагмент контрольного теста по модулю 3 «Динамическая биохимия», тема 3.1. Обмен углеводов

Контрольная работа оценивается по 5-балльной шкале. Если студент набрал меньше 2,5 балла, то ему предлагается вторая попытка решения контрольной работы на платформе.

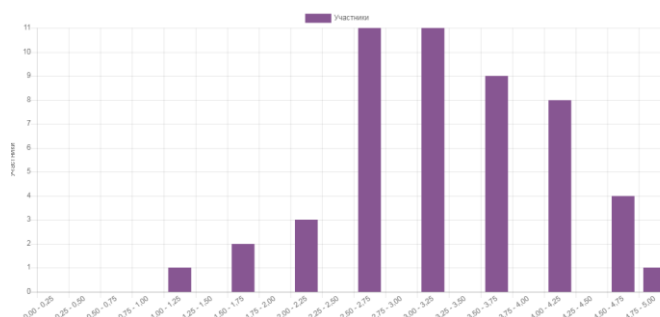


Рис. 6. График количества студентов, получивших оценки в диапазонах в контрольном тесте по модулю 3 «Динамическая биохимия», тема 3.1. Обмен углеводов

На платформе также представлены лабораторные работы. Студенты дома оформляют ход работы, а на занятии – записывают уравнения реакции, наблюдения и выводы.

Таблица 1

Средний балл в группе по контрольным работам по модулю 3 «Динамическая биохимия» на платформе Moodle за 2019 и 2021 гг.

<i>К/р</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
3.1	3,26	3,78
3.2	3,10	3,84
3.3	3,36	3,9

С внедрением элементов дистанционных образовательных технологий уровень обученности, качества знаний студентов специальности «Физическая культура» повысился (табл. 1).

Студенты отмечают положительные и отрицательные стороны работы на платформе. Многие отмечают, что работать на платформе удобно и практично, учащиеся сталкивались со сбоями при работе с сайтом, во время выполнения контрольных заданий. В целом учащимся очень нравится использование платформы при изучении биохимии, так как это очень удобно и одновременно с этим интересно, а также даёт возможность обучения в любое время суток.

На основе опыта работы на платформе можно сказать, что обучение на Moodle – это эффективный способ корректировки деятельности студентов. Это позволяет также осуществлять индивидуальную работу с каждым студентом.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 18.11.2021) – Текст : электронный.

2. Бахшиева, А. И. Разработка учебно-методических материалов по биохимии для студентов Угличского индустриально-педагогического колледжа. / А. И. Бахшиева. – Текст : непосредственный // Магистерская диссертация. – 2016. – 151 с.

3. Курицына, Г. В. Формы и методы контроля качества дистанционного обучения студентов вуза / Г. В. Курицына – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8. С. 17–21.

4. Трайнев, В. А., Гуркин, В. Ф., Трайнев, О. В. Дистанционное обучение и его развитие: (обобщение методологии и практики использования) / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2006. – 292 с. – Текст : непосредственный.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

*Варзанова М. А.,
зав. отделением ГПОУ ЯО
Рыбинского полиграфического колледжа,
кандидат педагогических наук*

Актуальность темы обусловлена необходимостью решения ряда проблем, связанных с одной стороны со сложностью объективности стандартной системы оценивания и учете текущей успеваемости при выставлении итоговой оценки. С другой стороны – с особенностями освоения дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»: необходимостью профессионального самоопределения, повышении самоконтроля и мотивации к обучению студента [3].

Балльно-рейтинговая система позволяет частично решить перечисленные проблемы, а также повысить уровень посещаемости студентами учебных занятий, так как с систему оценки входят не только компетенции, но и количество посещенных студентом занятий.

В основе используемой системы оценки лежат принципы индивидуализации, субъектности, гибкости и вариативности [1].

Принцип индивидуализации дает студенту возможность самостоятельного выбора задания с учетом сложности заданий, возможной оценки и ее места в итоговой аттестации. Принцип субъектности предполагает использование самооценки и самоанализа выполненных работ. Принцип гибкости и вариативности позволяет студенту не только выбрать вариант задания в зависимости от сложности, возможной оценки и интересов студента, но и корректировать свой выбор в ходе учебного процесса [2].

Система оценки предполагает предварительное знакомство студента со всеми темами и заданиями изучаемой дисциплины и создание своего индивидуального образовательного маршрута с учетом планируемых достижений.

В ходе освоения дисциплины студенту предлагаются на выбор задания трех уровней сложности по каждой изучаемой теме:

1 уровень (репродуктивный) предполагает воспроизведение ранее полученной студентом информации по каждому изучаемому разделу. К данному уровню сложности заданий относятся тесты по изученным темам.

2 уровень (продуктивный) предполагает практическое применение полученных знаний на практике и создании продукта деятельности. Данный уровень включает в себя создание резюме, создание профессионально-психологического портрета, решение ситуационных заданий по правовым основам трудоустройства, подготовка к ответам на вопросы работодателя в ходе собеседования.

3 уровень (творческий) предполагает творческое переосмысление материала и создание уникального продукта и включает в себя создание профессионального портфолио на сайте ProfiJump, составление комплекта презентационных документов, участие в деловой игре «Собеседование», составление плана профессионального развития на 10 лет и плана поиска работы.

Оценка каждого задания предполагает учет выбранного уровня сложности: чем сложнее задание, тем больше максимально возможное количество баллов за него. Например, участие в деловой игре «Собеседование» оценивается до 30 баллов в зависимости от результата собеседования, в то время как выполнение теста по теоретическому материалу предполагает максимально 5 баллов. В зависимости от желаемой итоговой оценки студент может в каждой теме выбрать только один уровень сложности (таблица 1).

Таблица 1

Фрагмент индивидуального образовательного маршрута

Тема	1 уровень сложности	2 уровень сложности	3 уровень сложности
Тема 4.1 Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы	Тест 4 (5 баллов)	Задание 4.1. Составляем свой профессионально-психологический портрет (7 баллов)	Задание 4.2. Составление профессионального портфолио (10 баллов)
Тема 5.1 Освоение навыков подготовки презентационных документов.	Тест 5 (5 баллов)	Задание 5.1 Составить резюме (7 баллов)	Задание 5.2 Составить комплект презентационных документов (15 баллов)
Тема 8.1. Подготовка к собеседованию	Тест 8 (5 баллов)	Задание 8.1. Подготовка к ответам на вопросы собеседования (10 баллов)	Задание 8.2. Собеседование с работодателем (30 баллов)

Еще одним критерием оценивания является посещаемость: каждое занятие оценивается в 2 балла.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из трех составляющих: оценка посещаемости; задания, выполненные на занятии, домашние задания по выбору студента и предполагает не только количественное выражение, но и качественное, которое выражается в самооценке и самоанализе при ответе на студента на следующие вопросы:

1. В результате освоения дисциплины я узнал...
2. В результате освоения дисциплины я научился...
3. В результате освоения дисциплины я приобрел опыт...

Количественная оценка предполагает перевод из балльной системы в стандартную по следующей схеме:

- 75 – 100 баллов – оценка 3
- 101 – 125 баллов – оценка 4
- 126 – 150 баллов – оценка 5

Субъектами оценивания является не только педагог, но и остальные участники образовательного процесса: сам студент, одногруппники и работодатель. Так, например, результаты студента в деловой игре «Собеседование» оцениваются преподавателем и представителем работодателя, а в тестировании используются самооценка и взаимооценка.

Таким образом, в ходе оценки используются такие методы оценки как экспертная оценка, самооценка, самоанализ, взаимооценка и взаимоанализ. Данную систему оценивания можно успешно применять как при изучении гуманитарных, так и точных дисциплин. Так, она уже используется в колледже на занятиях по математике и 3D-моделированию.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 35–41.

2. Варзанова, М. А. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций, канд. пед. наук / М. А. Варзанова. – Ярославль, 2020. – Текст : непосредственный.

3. Кузнецова, И. В., Филина, С. В., Белякова, О. П., Семенова, И. И. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие / Под ред. И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2014. – Текст : непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

*Ильина М. Г.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославского торгово-экономического
колледжа,
Носкова М. В.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославского торгово-экономического
колледжа*

Текущий контроль является важной составной частью результативного учебного процесса. Основная цель текущего контроля – определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаний, умений и навыков.

Текущий контроль позволяет широко использовать современные контрольно-оценочные технологии, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, повышению их мотивации к учебе.

Актуальность темы: поиск инновационных форм и средств текущего контроля достижений обучающихся, в том числе их использование для повышения уровня мотивации обучающихся к изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Научная новизна заключается в разработке механизма для оценивания уровня сформированности умений и навыков обучающихся с учётом стандартов Ворлдскиллс.

Основой для разработки нового механизма оценивания уровня сформированности умений и навыков обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в части практической подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), а именно МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров послужили:

- опыт в проведении чемпионата Абилимпикс, опыт в разработке конкурсных заданий для чемпионата;
- опыт участия в качестве эксперта в чемпионате Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство»;
- работа над повышением мотивации к изучаемым общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- новая форма прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Объектом оценки служат достижения обучающихся второго курса при освоении МДК 03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», входящего в состав ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.

Предметом оценивания являются знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в процессе изучения междисциплинарного курса 03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров».

Основными документами, регламентирующими нормы и требования к знаниям и умениям, являются:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки от 15.05.2014 № 539.

2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) среднего профессионального образования ГПОУЯО ЯТЭК.

3. Рабочая программа по ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.

4. Контрольно-оценочные средства по ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.

5. Программа текущей и промежуточной аттестации студентов по ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров. Программа аттестации определяет структуру фонда оценочных средств, позволяющего оценить знания и умения обучающихся.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в течение семестра в процессе проведения семестровых контрольных мероприятий (контрольных точек).

Для текущего контроля созданы фонды оценочных средств, соответствующие основной профессиональной образовательной программе, позволяющие оценить знания и умения обучающихся.

Для оценки усвоения теоретического материала широко используются тестирование, контрольные работы, терминологический диктант, решение ситуационных задач, задания разного уровня усвоения содержания образования и др.

Для оценки выполнения практических работ разработаны практические задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности обучающихся.

Для оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы используются защита творческих работ, исследовательских проектов, составление логических схем, кроссвордов и др.

Одним из эффективных контролирующих средств обучения является Рабочая тетрадь по МДК 03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов на уроке.

Рабочая тетрадь представляет собой комплекс разноуровневых заданий по каждой теме МДК. Содержание заданий достаточно разнообразно: это задания, проверяющие знания терминологии; заполнение сводных таблиц по результатам работы с учебной литературой, образцами товаров; составление схем классификаций товаров, логических цепочек; задания по расшифровке условных обозначений товаров; решение ситуационных задач и др.

Рабочая тетрадь позволяет систематически и непрерывно отслеживать уровень знаний и умений обучающихся, осуществлять контроль на определен-

ных этапах урока, так как учебный материал в рабочих листах тетради разбит на блоки, это позволяет вовремя корректировать ошибки, обеспечивать непрерывную обратную связь студентов с преподавателем.

В основу критериев оценки работы студентов положены объективность и единый подход. Задания усложненного уровня отмечены звездочкой и оцениваются максимально в «5» баллов.

Таким образом, использование Рабочей тетради влияет на качество формируемых у студентов знаний и умений. По итогам прошлого учебного года успеваемость обучающихся по междисциплинарному курсу 03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» повысилась на 12 %.

Для текущего контроля широко используется платформа электронного обучения Moodle, на которой представлены тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия, установление правильной последовательности, ситуационные задачи. Задания более сложного уровня оцениваются большим количеством баллов.

Ежегодно наш колледж становится региональной площадкой для проведения чемпионатов Абилимпикс и Ворлдскиллс по компетенциям «Торговля» и «Предпринимательство». За это время нами накоплен большой опыт в организации и проведении чемпионатов, что позволяет проводить практические занятия по междисциплинарному курсу по принципу организации конкурсных мероприятий. Организация текущего контроля также осуществляется через конкурсные задания, которые дорабатываются в соответствии с требованиями к знаниям и умениям согласно ФГОС по специальности.

На практическом занятии учебная группа делится на две подгруппы. Одна подгруппа выступает в роли экспертов, другая – товароведов.

Преподаватель заранее разрабатывает практические задания, критерии для оценивания и на уроке выступает в роли главного эксперта, координирует работу подгрупп.

Студенты, выступающие в роли экспертов, наблюдают за выполнением участниками практических заданий, оценивают по критериям и оформляют оценочные листы. Затем подгруппы меняются ролями.

Таким образом, на уроке студенты осуществляют взаимоконтроль выполнения заданий, учатся анализировать, выделять главное, проявляют интерес к будущей специальности, закрепляют не только знания и умения, но и формируют общие и профессиональные компетенции.

Результатом использования перечисленных технологий являются: дифференцированный подход к обучающимся со стороны преподавателя, знакомство студентов с технологией проведения демонстрационного экзамена, комплексная оценка всех навыков и умений студентов, формируемых в рамках изучения МДК, повышается мотивация обучающихся к изучаемой дисциплине и качественная успеваемость.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539. – Текст : непосредственный.

2. Положение «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816. – Текст : непосредственный.

3. Тимофеева, В. А. Товароведение продовольственных товаров. / В. А. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Учебник. Изд-е 5-е, доп. и перер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 416 с. (СПО).

4. Ходыкин, А. П., Ляшко, А. А., Волошко, Н. И. Товароведение непродовольственных товаров. / А. П. Ходыкин, А. А. Ляшко, Н. И. Волошко. – Текст : непосредственный // Учебник. Издательство Торговая корпорация «Дашко и К», 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

*Карцева С. С.,
заместитель директора ГПОУ ЯО
Ростовского педагогического колледжа
Согомонян И. Э.,
заведующая отделом ГПОУ ЯО
Ростовского педагогического колледжа*

Организация и проведение государственной итоговой аттестации студентов в СПО – процесс трудоемкий, требующий времени, системного подхода, и большой подготовительной работы администрации и педагогического состава колледжа. Защитой ВКР работа по данному направлению не заканчивается, а продолжается в виде анализа результатов, выявления проблем и сильных сторон, установления причинно-следственных связей.

Для оптимизации этого многофакторного процесса в Ростовском педагогическом колледже с 2018 года используется автоматизированная информационная система (АИС), созданная для осуществления контроля различных аспектов и направлений деятельности в процессе проведения ГИА.

Под автоматизированной информационной системой понимается упорядоченный процесс сбора, хранения, обработки и передачи информации в инте-

ресах достижения поставленной перед информационной системой цели, использующий компьютерную информационную технологию.

Основополагающим элементом информационной системы является база данных. В качестве примера простейшей базы данных может выступать Microsoft Excel, которая представляется пользователю как совокупность таблиц.

Автоматизированная информационная система «Защита ВКР» создана с целью оптимизировать процесс проведения защиты ВКР, уменьшить объем ведения бумажной документации, сделать процесс итоговой аттестации более прозрачным и контролируемым.

Использование АИС «Защита ВКР» закреплено локальными актами колледжа: Положением о ВКР и программами ГИА по специальностям. В основу электронной версии легли бумажные варианты документов, которые мы разработали, основываясь на критериальном оценивании, и апробировали ранее. Это отзыв научного руководителя, рецензия, оценочный лист ГЭК, матрица (сводная ведомость всех предыдущих компонентов). Данный пакет документов ранее оформлялся вручную на каждого студента.

В настоящее время АИС «Защита ВКР» представляет собой 1 электронную книгу, состоящую из 7 листов.

Первый лист (рис. 1) представляет собой все критерии оценивания, распределенные между 3 субъектами оценивания: научный руководитель, рецензент и комиссия, причем комиссия оценивает 2 компонента защиты – доклад студента с мультимедийной презентацией и ответы на вопросы. Единица в поле субъекта показывает, что данный показатель оценивается им. Таким образом, максимальное количество баллов согласно назначенным критериям составляет 88.

№ п/п	Показатели сформированности ПК, ОК	Отзыв научного руководителя	Рецензия	Комиссия/ Доклад выпускника	Комиссия/ Ответы на вопросы
1	Грамотность формулировки научного аппарата		1	1	
2	Рациональность планирования и организации деятельности	1			
3	Качество представленных в практической части ВКР материалов (целесообразность, опора на теоретические положения ВКР)	1	1		
28	Практическая направленность ВКР.		1	1	
29	Выполнение сроков сдачи ВКР на рецензирование		1		
30					
Максимальное количество баллов		11	17	11	5
88					

Рис. 1. Фрагменты листа электронной таблицы «Критерии» с критерии оценивания, распределенными между 3 субъектами оценивания

Следующие 4 листа заполняются секретарем ГЭК, причем первые 3 – заранее, а четвертый во время защиты.

В лист «Общие сведения» (рис. 2) вносится информация о специальности, курсе, форме обучения, дате защиты, ФИО студента, теме ВКР, наименовании

ПМ, ФИО научного руководителя, данные членов ГЭК. Один раз внесенные данные из общих сведений отобразятся далее, и на листах отзыва, рецензии, в таблице оценок.

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж																				
Специальность																				
Защита ВКР																				
курс																				
Форма обучения																				
дата																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ФИО																				
ТЕМА ВКР																				
ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛИ																				
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ																				
ФИО председателя ГЭК																				
ФИО зам. председателя ГЭК																				
ФИО члена ГЭК																				
ФИО секретаря ГЭК																				

Рис. 2. Лист электронной таблицы «Общие сведения»

В листе «Отзыв» (рис. 3) секретарю комиссии необходимо нажать кнопку «Добавить критерии» и внести баллы согласно отзыву научного руководителя, приложенного к выпускной работе студента.

Отзыв научного руководителя								
Оценка показателей сформированности ПК, ОК								
		1	2	3	4	5	6	7
№ п/п	Показатели сформированности ПК, ОК							
	Добавить критерии							
	Очистить							
	1	Рациональность планирования и организации деятельности	2	2	2	2	2	2
2	Качество представленных в практической части ВКР материалов (целесообразность, опора на теоретические положения ВКР)	1	2	1	2	2	2	2
3	Степень апробации практической части ВКР / полнота реализации практической части ВКР	1	2	1	2	2	1	1

Рис. 3. Фрагмент листа электронной таблицы «Отзыв»
Аналогично заполняется и лист электронной книги «Рецензия».

Непосредственно в день проведения защиты секретарь работает с листом «Таблицы оценок» (рис. 4), добавив туда критерии нажатием кнопки. Он проставляет баллы, поставленные комиссией, перед которой для удобства лежит бумажная версия таблицы оценок.

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж		Оценочный лист результатов выполнения и защиты ВКР		курс																	
№ п/п	Показатели сформированности ПК, ОК Добавить критерии Очистить	Специальность		Дата и название																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Доклад выпускника																					
1	Грамотность формулировки научного аппарата																				
2	Качество материалов, представленных в приложении (целесообразность, оформление в соответствии с требованиями)																				
Ответы на вопросы																					
1	Правильность ответа на вопросы по теме ВКР																				
2	Точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов при ответе на вопросы																				
3	Самостоятельность ответов на вопросы (без наводящих дополнительных вопросов)																				
4	Аргументированность ответов на вопросы / подкрепление примерами из ВКР																				
5	Речевая грамотность при ответе на вопросы																				
10	Итого баллов:																				

Рис. 4. Фрагменты листа электронной таблицы «Таблицы оценок»

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж		Оценочная ведомость результатов выполнения и защиты ВКР			
студента		Окуева Анна Александровна			
(ФИО студента)					
IV курса, специальности		09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)			
(код и название)					
по теме:		Создание электронного учебника «Дискретная математика»			
(тема ВКР)					
по профессиональному модулю:		ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03 Сопровождение и продвижение ПО отраслевой направленности			
(код и название модуля)					
научный руководитель:		Согомонян И.Э.			
(ФИО научного руководителя)					
№ п/п	Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка (2-проявляется в полном объеме; 1- проявляется частично; 0-не)			Отзыв научного руководителя
		Оценка членов ГЭК		Рецензия	
		Содержание ВКР	Доклад		
1	Грамотность формулировки научного аппарата		2	2	
2	Рациональность планирования и организации				2
3	Обоснованность актуальности темы ВКР	2		2	
4	Соответствие текста работы требованиям научного стиля и требованиям оформления ВКР		2	1	1
5	Содержательность анализа предметной области		2	2	2
6	Соответствие формальной модели (прототипа) ПП		2	2	
7	Владение понятийным аппаратом ВКР	2			
8	Рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники)			2	2
9	Соответствие оформления списка литературы и библиографических ссылок правилам библиографического описания источников (положение)		1	2	2
10	Обоснованность выбора метода проектирования, технологий создания ПП		2	2	
11	Качество описания в практической части проекта этапов		2	2	2
12	Содержательность выводов в главах и заключении ВКР (логичность, соответствие цели, определение)			2	2
13	Качество материалов, представленных в приложении (целесообразность, оформление в соответствии с требованиями)		1	2	
14	Соответствие продукта проектирования цели его разработки		2	2	2
15	Соответствие реализованных функциональных и		2		
16	Обоснованность, самостоятельность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР (без наводящих)	2			
17	Точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов при ответе на вопросы		2	2	
18	Обоснованность выбора стратегии тестирования (вид, уровень, метод)		2	2	2
19	Реализация диагностических испытаний (тестирования)		2	2	
20	Правильность и полнота ответа на вопросы	2			
21	Обоснованность выбора критериев и субкритериев качества ПП в соответствии с ГОСТ		2		
22	Демонстрация умений публичного выступления		2		
23	Качество мультимедийной презентации результатов ВКР		2		
24	Соответствие структуры ВКР положению о ВКР		2	2	
25	Соблюдение графика выполнения ВКР				2
26	Осуществление взаимодействий с научным				2
27	Соответствие защиты ВКР установленному временному регламенту	2			
28	Соответствие технической документации,		2	2	2
29	Степень сложности проектных решений, проявленных		2		
30	Достижение цели и поставленных задач ВКР		2	2	
Промежуточные баллы:		20	28	33	23
Итого баллов:		<i>Количественный показатель (сумма)</i>		<i>Процент результативности</i>	96
Итоговая отметка за ВКР:		5			
		18 июля 2021 г.			
		/ Дьячкова А.В. Подпись / ФИО председателя ГЭК			
		/ Согомонян И.Э. Подпись / ФИО зам. председателя ГЭК			
		/ Ромашова В.В. Подпись / ФИО члена ГЭК			
		/ Карпова Т.Ю. Подпись / ФИО секретаря ГЭК			

Рис. 5. Индивидуальная оценочная ведомость

После заполнения таблицы оценок, результаты каждого студента по всем показателям отражаются в индивидуальной оценочной ведомости (лист «Матрица оценок» электронной таблицы), в которой количественный показатель суммы баллов автоматически переводится в процент результативности от максимально возможного и трансформируется в итоговую отметку за ВКР.

Все ведомости готовы к печати и подписи членами ГЭК. Итоговый протокол заседания ГЭК (лист «Итоговая ведомость» электронной таблицы) содержит сводную информацию по учебной группе как в разрезе каждого студента, так и по субъектам оценивания. Он также готов к печати и подписи.

ПРОТОКОЛ заседания государственной экзаменационной комиссии по результатам защиты выпускных квалификационных работ									
специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)									
форма обучения: очная									
дата 18 июня 2021 г.									
№	ФИО студента	ФИО научного руководителя	Наименование ПМ	Тема ВКР	Оценка в баллах				Отметка
					ГЭК	Отзыв	Рецензия	Итого баллов	
1	Окунова Анна Александровна	Согомонян И.Э.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Создание электронного учебника «Дискретная математика»	48	23	33	104	5
2	Волков Алексей Артемович	Карпова Т.Ю.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение информационного сайта «Вкусниська»	45	23	33	101	5
3	Бокова Дарья Александровна	Согомонян И.Э.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение информационного сайта-витрины «Fox» для магазина оптики	47	23	33	103	5
4	Пармезов Антон Олегович	Согомонян И.Э.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и модернизация аппаратно-программного комплекса «Умный дом»	45	23	33	101	5
5	Брызгалов Андрей Александрович	Карпова Т.Ю.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение сайта частной стоматологической клиники «Здоровый зуб»	40	21	31	92	4
6	Маянгова Юлия Сергеевна	Согомонян И.Э.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение сайта каталога «Абсолют»	38	21	30	89	4
7	Минервина Елизавета Алексеевна	Карпова Т.Ю.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение сайта центра внешкольной работы	37	20	29	86	4
8	Митяенко Василий Дмитриевич	Карпова Т.Ю.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение сайта-визитки графического дизайнера	37	20	29	86	4
9	Викторов Алексей Андреевич	Согомонян И.Э.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение информационного сайта магазина кассового оборудования	42	22	32	96	5
10	Демин Владислав Валерьевич	Карпова Т.Ю.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение сайта-визитки компании ООО «Ростовдизинфекция»	39	20	29	88	4
11	Маров Илья Андреевич	Карпова Т.Ю.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение сайта гостиницы с возможностью бронирования номеров	37	22	31	90	4
12	Ершов Никита Сергеевич	Согомонян И.Э.	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности, ПМ.03	Разработка и сопровождение интернет-магазина «Cybershop»	36	21	30	87	4

Рис. 6. Лист электронной таблицы «Итоговая ведомость» с итоговым протоколом заседания ГЭК

Таким образом, во время защиты ВКР значительно экономится время работы комиссии, практически исключается субъективность при оценивании работы. После защиты данные, систематизированные АИС, являются предметом анализа и инструментом контроля результатов.

Мы можем сравнить результаты по специальностям, по годам, по группам, по студентам, по отдельным критериям, по субъектам оценивания и принимать организационно-управленческие решения в зависимости от этих аналитических данных.

Например, выявив, что у большого количества студентов были снижены баллы за качество презентации, было принято решение уделить внимание этому вопросу на заседании Методического совета колледжа и внести коррективы в содержание МДК Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Или при выявлении проблемы оформления приложений ВКР на специальности 39.02.01 Социальная работа, было решено внести дополнительные практические занятия в учебную дисциплину «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Таким образом, использование АИС имеет следующие преимущества при проведении итоговой аттестации студентов:

- 1) экономия трудозатрат членов комиссии;
 - 2) визуализация результатов (сравнительные таблицы, диаграммы, графики);
 - 3) повышение объективности оценивания;
 - 4) снижение уровня тревожности студентов (они заранее знают все критерии, которые будут оцениваться, и ничто не мешает им достойно подготовиться к защите);
 - 5) возможность проведения качественного и глубокого анализа результатов;
- Все перечисленное выше позволяет достичь общего результата – повышения качества выпускных квалификационных работ, представляемых студентами на государственной итоговой аттестации.

Литература

1. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: коллективная монография / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер и др. — Екатеринбург: Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2014. – Текст : непосредственный.
2. Лепустин, А. В., Илюхин, Б. В. Система автоматизации процедур оценки образовательных результатов, сбора и обработки контекстных данных для решения задач управления в образовании / А. В. Лепустин, Б. В. Илюхин. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.
3. Технология критериального оценивания. / А. М. Кемешова, З. А. Кошанова, А. Т. Жунусова, А. Т. Себепова – Астана, 2018. – Текст : непосредственный.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

*Козлова Е. А.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославского колледжа индустрии питания,
кандидат экономических наук, доцент*

Классический анекдот: студент — это уникальное творение природы, которому дается полгода, чтобы он за одну ночь перед экзаменом выучил любой материал. В случае с демонстрационным экзаменом это анекдотическое, но не лишённое некоторой правдивости определение даёт сбой: мастерство за ночь не появляется. Что же это за невиданный зверь такой, «демонстрационный экзамен», откуда он взялся и зачем нужен? Переход на новые ФГОС СПО предполагает обеспечение конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, позволяющей готовить высококвал-

лифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Экспертная практика оценки является объективной и независимой и позволяет с помощью объективных и субъективных критериев определить реальный уровень подготовки выпускников. Отметим, что по окончании колледжа выпускник по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» пишет выпускную квалификационную работу и сдает квалификационным практический (демонстрационный) экзамен экспертам. Отрицать важность такого подхода никто не собирается, но ему не хватает связи с практикой. При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится по нескольким модулям (в зависимости от указанного кода). Его задача – это демонстрация конкретных профессиональных навыков.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты-эксперты, имеющие соответствующий сертификат. Оценка при этом выставляется комплексно: сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются; затем производится собеседование (брифинг), где обсуждается само экзаменационное задание; за ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты; критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с техническим описанием компетенции (профессии); результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS (с октября 2022 года – ИСО); выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат. [4]

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдает экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии. [3].

Итак, можно выделить следующие преимущества: согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия; непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения; ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах; материально-техническая поддержка учебного процес-

са: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой; 100 % трудоустройство специалистов.

Демонстрационный экзамен с 2021 обязателен для всех колледжей, в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии. Всего Минтруд выделил 50 таких профессий. (ТОП-50) Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы. В наборе студентов сохраняется то же соотношение. Однако у колледжей есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью.

В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав колледжи более открытыми для своих заказчиков – работодателей. Уже сейчас студенты – выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов. Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках. Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки: стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы; вероятность не сдать слабым студентам ДЭ – что в итоге они получают? Обратимся к объективным трудностям, отмечая существующие противоречия между требованиями соревновательных стандартов и требованиями ФГОС СПО, который определяет обязательные требования к профессии, специальности и направлению подготовки, а техническое описание профессиональной компетенции – нормативный документ, определяющий последовательность проведения соревновательной части по какой-либо компетенции. Ведь критерии оценки конкурсных работ, требования к профессиональным навыкам участников подтверждают мнение, что вышеназванные нормативные документы различны, по сути, и по целям, и образовательная организация, в частности, образовательная организация СПО, объективно не может совместить эти требования, а вынуждена определять приоритеты в рамках имеющихся методических, кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов. Объективной причиной является также методологическое несоответствие, так как целью любого конкурса является выявление лучшего, а целью проведения demonstra-

ционного экзамена – оценка навыков каждого. Важнейшим моментом является то, что конкурсные задания составляются по принципу «выполнимо по сути, но невыполнимо по времени», в связи с чем, например, задания с последнего национального чемпионата Ворлдскиллс Россия невыполнимы для большинства участников ДЭ, т.е. необходимо переформатировать задания, которые должны быть в принципе выполнимы для успевающего студента СПО. Кроме того, в заданиях присутствуют неточности. Таким образом, целесообразно проводить экспертизу на разработку вариантов заданий, чтобы избежать неприятных и спорных моментов, либо разработать некий протокол выявленных искажений в выдаваемых материалах.

Подводя итоги можно определить ключевые позиции:

1. Для образовательных организаций аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание в качестве образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

2. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность: одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подтвердить свою квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний; подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

3. Работодатели могут выбрать для трудоустройства лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Литература

1. Залуцкая, Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов. / Г. Ф. Залуцкая. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016.— № 10. — С. 1222-1226.

2. Майкова, П. Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации. / П. Е. Майкова. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда – 2017. – № 4 – с.33-44

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. – Текст : непосредственный.

4. Сумина, Т. Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» / Формирование кадрового потенци-

ала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г. Екатеринбург / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125. – Текст : непосредственный.

РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ОСНОВЕ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ И СХЕМЫ ОЦЕНОК ВОРЛДСИЛЛС

*Костина Г. Л.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославского градостроительного колледжа*

Развитие чемпионатного движения Ворлдсиллс «Молодые профессионалы», интеграция его целей и принципов в сферу профобразования сделали необходимым внесение изменений в систему оценки качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Систему оценки, принятую в чемпионатном движении Ворлдсиллс, начали применять в 2018 году в связи с участием в региональном чемпионате по компетенции R60 «Геодезия».

Первые экзаменационные материалы квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров для специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности разработаны на основе конкурсного задания IV регионального чемпионата. Подготовлены материалы комплексного квалификационного экзамена по профессиональным модулям для специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством. На тот момент родственная компетенция для этой специальности отсутствовала, поэтому использовались только основные принципы и подходы стандартов Ворлдсиллс к разработке заданий и критериев оценки их выполнения.

В качестве исходного документа для разработки экзаменационных материалов и критериев оценки результатов использовали Техническое описание компетенции (ТО), и в частности, спецификацию стандартов Ворлдсиллс (WSSS), схему выставления оценок и конкурсное задание. Содержание конкурсного задания и критерии оценки напрямую связаны с профессиональными компетенциями, требованиями к специалистам соответствующего профиля. WSSS в какой-то степени является кратким профессиональным стандартом, определяет наиболее значимые умения конкретной профессиональной деятельности.

Структурные схемы содержания технического описания и области проверки знаний в стандартах Ворлдсиллс представлена на рисунке 1.

1. спецификация стандартов Ворлдсиллс (WSSS)
2. оценочная стратегия и технические особенности оценки
3. схема выставления оценки
4. конкурсное задание
5. управление компетенцией и общение
6. требования охраны труда и ТБ
7. материалы и оборудование



Рис.1. Структурная схема

а – содержание технического описания, б – область проверки знаний

Структурные элементы спецификации стандартов соответствуют требованиям к результатам освоения ППСЗ (общие и профессиональные компетенции, знания, умения, практический опыт).

Так как, это был наш первый опыт, то алгоритм разработки задания и принципиальная схема разработки критериев оценки реализованы частично, с определенной долей следующих допущений:

- типовое задание составили из нескольких модулей, каждый из которых соответствовал реальной профессиональной компетенции и рассматривался как критерий оценки;
- в качестве субкритериев выбраны особо значимые качественные характеристики желаемого результата, сформулированные в виде соответствий требованиям, правилам, заданию;
- отказались от установления значимости блоков и, соответственно, оценки веса субкритериев, но максимальное количество баллов по субкритериям все-таки устанавливали различное;
- ограничились только объективными оценками.

Для специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности подготовить документацию оказалось значительно проще, так как уже был двухгодичный опыт участия в чемпионатах, имелись конкурсные задания различной степени сложности и проверенная система оценивания.

При разработке задания могут возникать затруднения с обеспечением вариативности. Так как это квалификационный экзамен, то должно быть типовое задание, но экзамен сдает группа студентов и должны быть различные варианты, которые укладываются в схему критериев оценки и являются равновеликими как по объему, так и по сложности. В заданиях для специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности вариативность обеспечивается различными исходными данными для выполнения типовых расчетов, заполнения типовых ведомостей и оформления типовых

графических материалов: абрисов, картограмм земляных работ, топографических планов.

Экзамен в такой форме позволил также оптимизировать процесс проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу. Вместо классической формы в виде поочередных устных ответов студенты одновременно выполняют практические задания по индивидуальным вариантам. На некоторых специальностях экзамен проходит в компьютерной аудитории, где студенты демонстрируют умение осуществлять поиск и использование необходимой информации в виде законодательных актов и нормативной документации, карт местности, материалов, размещенных на официальных сайтах предприятий и организаций.

Благодаря, введению новых подходов значительно улучшились и качественные показатели. Неудовлетворительных оценок на таких экзаменах практически не бывает. Все студенты знают, по каким объективным показателям будут оцениваться результаты их деятельности. Это снижает уровень стресса при сдаче экзамена, способствует развитию чувства ответственности за свой успех, а преподавателю позволяет обосновать итоговую оценку.

При использовании такой системы заданий и оценки их выполнения можно получить детальную картину о том, какой материал для студентов является наиболее сложным. В этом случае результаты экзамена становятся основанием для внесения изменений в содержание рабочей программы профессионального модуля, а также поиска более эффективных средств, методов и технологий обучения.

В настоящий момент уже разработаны и применяются экзаменационные материалы для промежуточной аттестации по МДК на специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома с элементами проектной деятельности на реальных объектах г. Ярославля.

Опыт прежних лет, понимание принципов и системы оценивания позволяет нам с большей уверенностью перейти к организации и проведению демонстрационных экзаменов как этапа государственной итоговой аттестации.

Литература

Конкурсная документация. Шаблоны конкурсной документации.
<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/konkursnayadokumentacziya.html> – Текст : электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА)

*Коцеев В. В.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославского градостроительного колледжа*

Техническую механику, среди других инженерных дисциплин, студенты всегда относили к одной из самых сложных дисциплин. Трудности в освоении дисциплины у студентов обычно связаны с изучением на уроках целого ряда явлений, для понимания которых требуется иметь хорошее воображение.

Из педагогической литературы известно, что КПД словесного метода обучения не превышает 10 %, тогда как при дополнении его наглядным методом уровень запоминания учебной информации достигает 65 %. Через 3 часа после проведения урока забывается 30 % услышанной информации, а услышанной и увиденной забывается 15 %. Через 3 дня забывается порядка 90 % услышанной информации и 35 % услышанной и увиденной [1].

Для уменьшения проблем с успеваемостью студентов по технической механике, которая раньше на момент последнего занятия в очередном семестре обычно не превышала 50 %-60 %, были поставлены следующие задачи:

- ▶ применить вместо традиционных плакатов и моделей компьютерную анимацию;
- ▶ применить компьютерные программы для выполнения упражнений, для закрепления знаний и умений, и выявления отстающих студентов;
- ▶ регулярно контролировать оформление студентами конспектов лекций.

Мы изучаем техническую механику на уроках теоретического обучения традиционной структуры. Применить анимацию требовалось в трёх частях занятия: мотивация, новый материал и закрепление.

Применение на уроках анимации изучаемых объектов позволило вовлечь студентов в обсуждение наблюдаемых явлений, то есть использовать проблемный метод обучения. Материал урока для облегчения его восприятия студентами разбивается на отдельные блоки. После обсуждения наблюдаемой на экране ситуации студенты могут оформить конспект изучаемого материала. При необходимости можно многократно демонстрировать наблюдаемые действия при взаимодействии тел.

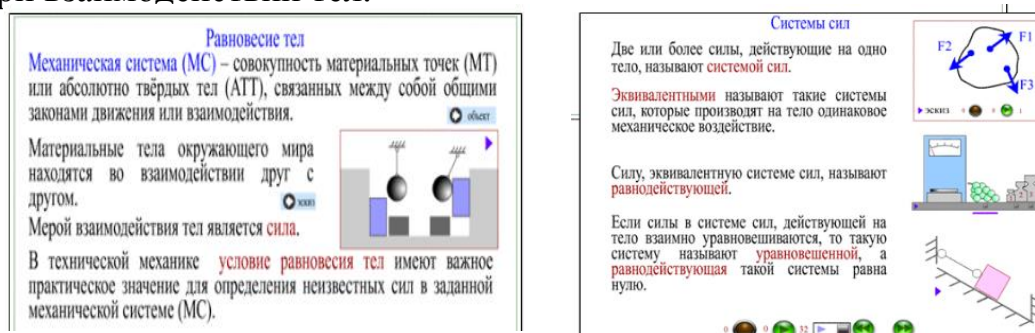


Рис. 1. Фрагменты лекций с применением анимации

Основные понятия сопротивления материалов

Сопротивление материалов - наука о прочности и деформируемости тел
 Деформация - изменение формы или

прочность, жёсткость и устойчивость.

Прочность - способность тела сопротивляться разрушению (появлению остаточной деформации) при действии нагрузки.
Жёсткость - способность тела сопротивляться деформации под действием нагрузки.
Устойчивость - способность тела сопротивляться потере первоначальной формы упругого равновесия под действием нагрузки.

Внутренние силы при деформации растяжения

При осевом **растяжении** тела в его поперечных сечениях возникает только один внутренний силовой фактор (в.с.ф.) - **продольная сила (N)**.
Продольная сила N в поперечном сечении бруса численно равна алгебраической сумме сил по одну сторону от сечения.
 Внешние силы, растягивающие оставленную часть бруса вызывают **положительную силу N**.
 При растяжении внутренние силы по высоте сечения **распределены равномерно**.

Наглядные пособия, такие как макеты и плакаты, статичны, не отражают динамику взаимодействия тел и их деформацию.

Наблюдение процесса деформации с помощью анимации позволяет студентам связать суть изучаемого явления с понятием, которое характеризует его.

Анимации позволяет изучать сложные явления, показывать то, что не наблюдается в нашей реальности, например деформацию частиц тела, отслеживать появление и изменение величины внутренних сил.

Анимация снижает трудоёмкость графических построений, позволяет легко и просто многократно выводить на экран последовательность выполнения расчётов, графических построений.

Компьютерное тестирования позволяет получить объективную, оперативную, достоверную информацию о знаниях, полученных в процессе обучения и о готовности обучаемых к восприятию нового материала [2].

Для контроля степени усвоения теоретических знаний и умений студентами, способности применять эти знания на практике были созданы и применяются программы – контроллеры.

Уравнения равновесия ПССС 663 версия

правильно ошибок подсказок

0 0 0

Составьте уравнение равновесия ПССС, перечисляя силы от стрелки оси Y вправо по кругу.

Для начала работы нажмите кнопку ПУСК

ПУСК

выход ПОКАЗАТЕЛЬ

Рис. 2. Примеры контроллеров созданных в программе Macromedia Flash

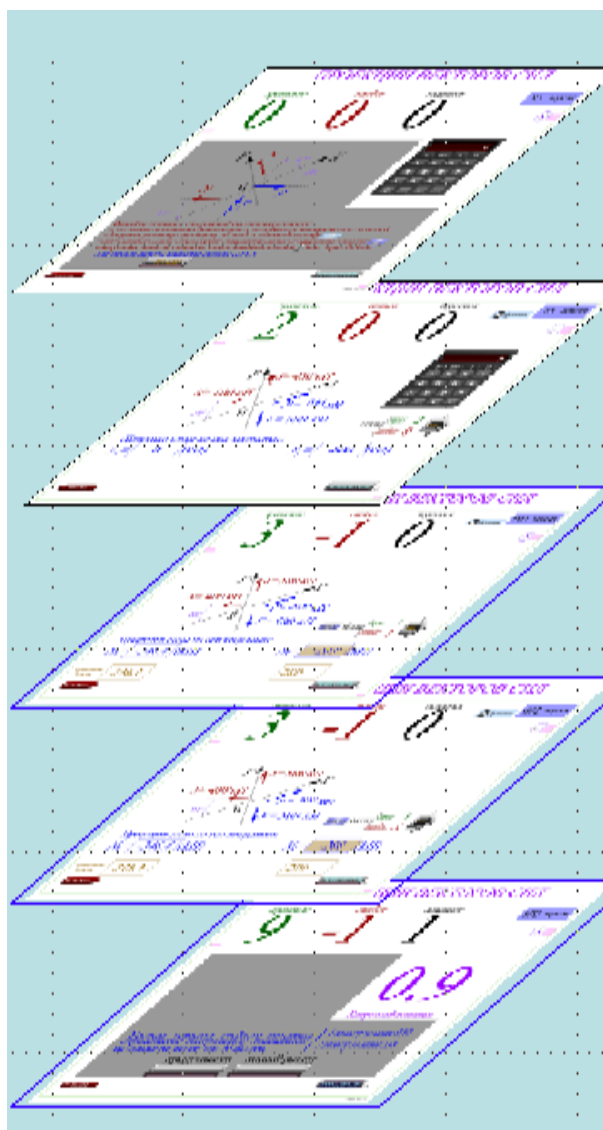


Рис. 3. Структура контроллера

Показатель – доля правильных ответов в общем числе ответов студента в очередном сеансе. На выполнение каждого задания отводится 60 секунд. После истечения времени задание меняется.

Структура контроллера позволяет решать следующие задачи:

- ▶ студенты многократно отрабатывают приобретенные умения и навыки;
- ▶ при ошибочном ответе изучить правильный ответ и пояснения к нему;
- ▶ выявить студентов, которые плохо усвоили изученный ранее материал.

Студенты, отстающие в понимании материала дисциплины, попадают в зону повышенного внимания преподавателя. У них тщательно контролируется работа на уроках, состояние конспектов и регулярно проводятся дополнительные краткие опросы материала вызывающего затруднения.

Некоторое снижение аттестации в последние три года связано с проведением дистанционного обучения студентов в условиях пандемии.



Рис. 4. Виды контроллеров

Практика применения анимации в составе лекций и контроллеров для тренировки студентов и выявления отстающих, показала, что она действительно эффективна на занятиях, в составе лекции и при устных пояснениях преподавателя.

Повышение уровня промежуточной аттестации студентов происходит при наличии следующих факторов:

- ▶ применение анимации на уроках существенно повышает уровень запоминания материала;
- ▶ работа на контроллерах, формирует устойчивые навыки и восстанавливает отдельные пробелы в знаниях, при этом выявляются отстающие;
- ▶ наличие конспектов с материалами, вызывающими затруднения у отдельных студентов, позволяет вывести их из зоны риска.

Литература

1. Жуков, Г. Н., Матросов, П. Г. Общая и профессиональная педагогика: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2017 г. – с.259-260. – Тест : непосредственный.
2. Саукова, Н. М., Соколова, Г. Ю., Моркин, С. А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие. / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С. А. Моркин. – Москва, МПГУ, Прометей, 2013. – Текст : непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Максимова А. Ф.,
преподаватель ГПОУ
«Донецкий колледж технологий и дизайна»*

Главная задача каждого преподавателя среднего профессионального образования – подготовка высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности, востребованного в условиях рынка.

Актуальность темы в том, что в процессе подготовки будущего квалифицированного специалиста оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы, особенно в области оценивания общих и профессиональных компетенций обучающихся, должна включать в себя использование разнообразных технологий преподавания и инновационных методов педагогического контроля. Перспективными с этой точки зрения являются: технология портфолио, кейс-метод, метод проектов и стандартизированные тесты.

При подготовке студентами курсовых проектов, которые предусмотрены учебным планом, я применяю метод проектов.

Целью метода проектов является развитие творческой активности студентов, самостоятельного поиска решений поставленных задач. Творческая практическая деятельность студентов направлена на создание конечного продукта.

Проектная технология представляет собой развитие идеи проблемного обучения, так как оно основывается на решении учебных проблем, при этом деятельность студентов имеет характер проектирования, подразумевающий получение конкретного практического результата, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющей практическую значимость.

Применение этого метода позволяет решать вопрос формирования и оценивания профессиональных компетенций, так как темы курсовых проектов связаны с будущей профессией. Например, для модельеров-конструкторов «Разработка серии взаимозаменяемых моделей одежды на одной конструктивной основе», «Разработка тематической коллекции моделей одежды», «Разработка модели одежды на фигуру нетипового телосложения».

Во внеаудиторной кружковой работе наибольший интерес у студентов вызывает выполнение проектов, тематика которых связана с поисковым анализом изменений в моде разных исторических периодов, например «Изменение силуэтных форм», «Трансформация покроев» и др.

Для оценки выполненного проекта разработан комплекс критериев оценивания по этапам выполнения, представленный в таблице 1.

Комплекс критериев оценивания

Объекты оценивания			
Оценка продукта	Оценка процесса	Оценка оформления	Оценка защиты
Критерии оценки	Критерии оценки	Критерии оценки	Критерии оценки
Эргономичность	Актуальность	Соответствие требованиям ЕСКД	Системность
Функциональность	Проблемность	Аккуратность	Полнота представления
Соответствие современным модным тенденциям	Логичность	Системность	Краткость, ясность
Художественно-композиционное совершенство	Безопасность	Лаконичность	Полнота и содержательность ответов на вопросы
Эксплуатационность	Прогрессивность	Наглядность	Убедительность
Экономичность	Содержательность	Аналитичность	Компетентность
Технологичность	Завершенность	Композиционная целостность	Уверенность
Новизна	Глубина проработки темы	Презентабельность	Культура речи
Оригинальность	Самостоятельность	Комплектность	Рефлексивность

Оценка выставляется в баллах. С целью контроля выполнения проектных работ студентами, я в своей работе применяю демонстрационное оценивание этапов выполнения этапов проектной работы. В аудитории на видном месте вывешивается оценочный лист, который содержит результаты работы каждого студента вовремя работы над частями проекта. Это позволяет развить соревновательный интерес, что побуждает к деятельности.

Не менее интересным и результативным в рамках промежуточной аттестации, на мой взгляд, является кейс-метод.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Метод конкретных ситуаций рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Сущность кейс – технологии заключается в том, что студенту предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой не только отражает какую – либо практическую проблему, связанную с будущей профессиональной деятельностью, но и актуализирует определённый комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Основная задача кейса при изучении профессионального модуля «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» заключается в том, чтобы детально

и подробно обосновать выбор методов конструктивного моделирования для получения конкретной модели. При этом его назначение сводится к закреплению имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков при выявлении удовлетворенности потребностей, определению оптимальных конструктивных решений.

В результате освоения кейса у студента оцениваются следующие умения, навыки и компетенции, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания освоения материала у студентов

Объекты оценивания	Критерии оценивания
Аналитические и прогностические умения и навыки	Умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, выявлять проблемы, ставить цели, разрабатывать план действий, ориентированных на результат
Практические компетенции	Умение пользоваться на практике знаниями по теории и умением применять конструктивные решения.
Коммуникативные навыки	Умение общаться с заказчиками, вести дискуссию, убеждать окружающих, отстаивать свою точку зрения, а также приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки

Стандартизированный тест можно использовать на всех этапах обучения, как для промежуточного, так и итогового контроля. Стандартизированный тест направлен на определение не только знаний умений и навыков, но и компетенций, а потому не является полностью закрытым, а включает в себя творческое задание.

Для объективного оценивания рекомендовано применять многоуровневые стандартизированные тесты с творческим заданием, таблица 3.

Таблица 3

Многоуровневые стандартизированные тесты с творческим заданием

Уровень	Характеристика критериев оценивания
Первый уровень	отождествление объекта и его обозначение
Второй уровень	тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.
Третий уровень	задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности.

Четвертый урок	это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации.
----------------	--

Таким образом, в рамках промежуточной аттестации эффективным будет применение инновационных методов оценивания таких как метод-проектов, кейс-метод и стандартизированный тест, что позволит оценить глубину полученных знаний, умений и навыков.

Литература

1. Аникушина, Е. А., Бобина, О. С., Дмитриева, А. О., Егорова, О. Н., Калянова, Т. А., Мамонтова, М. Ю., Старцева, С. П., Фомин, В. С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. / Е. А. Аникушина, О. С. Бобина, А. О. Дмитриева [и др.] – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с. – Текст : непосредственный.
2. Дорошенко, В. Н. «Опыт реализации новых образовательных стандартов в практике профессионального образования в колледже» / В. Н. Дорошенко. – СПО, 04.03.2014г. – Текст : непосредственный.
3. Серозудинова, Г. В. «Методическое сопровождение деятельности преподавателя в СПО» / Г. В. Серозудинова. – Эл. справочник «Информо» – СПО, 15.01.2014г. – Текст : непосредственный.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ

*Тимощенко С. Е.,
преподаватель ГБПОУ
«Горловский многопрофильный техникум № 37»*

Актуальность темы обусловлена тем, что мотивация является основным условием успешной учебной деятельности. Оценка – это мотивация дальнейшего развития! От мотивации непосредственно зависит продуктивность обучения. Формирование мотивации и интерес к поддержанию обучения одни из ключевых задач педагога, однако, тот опыт, с которым приходит человек в учебное заведение оставляет отпечаток на восприятии. У каждого обучающегося потребность в знаниях имеет свое объяснение, в зависимости от поставленных целей и ожиданий от процесса обучения. Актуальность данной темы связана также с обновлением содержания образования в современном обществе. Трудно игнорировать тот факт, что уровень мотивации у обучающихся неуклонно снижается.

В сложившейся ситуации задача каждого преподавателя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе обучающихся учебно-познавательного мотива.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений при текущем контроле предусматривает использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки: проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др., включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии), использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе субъективные и объективные методы оценивания.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само – и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Мы со студентами активно занимаемся исследовательской работой. Она требует больших затрат времени и сил, но очень плодотворна, т.к. обычно одновременно решает образовательные и воспитательные задачи. Эту форму работы я использую и для текущего оценивания. Происходит формирование таких ключевых компетенций обучающихся, как: умение работать по алгоритму, работа в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развитие творческого мышления. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность мною осуществляется и на уроке, и в системе дополнительного образования (в творческом объединении «Школа юного исследователя»).

Решая конкретную экологическую проблему, студенты-исследователи начинают понимать необходимость природоохранной деятельности, чувствовать ответственность за состояние природной среды своей местности, своего края, повышают экологическое сознание.

Работа «Экологическая сумка» так названа, потому что в нее включены все природоохранные проекты, исследовательские работы с использованием зеленых технологий, акции «Зелёный город», «Будущий лес», «Расцветай республика»

Выполняющие исследовательскую деятельность 87 % обучающихся, получили практические навыки, научились составлять проект исследования, анализировать полученные результаты.

С помощью межпредметных связей (МПС) закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности, так при изучении клетки в форме конференции было проведено занятие «Влияние магнитного поля на клетку». На конференции было рассмот-

рено и влияние телефонов на здоровье, и как защитить себя от магнитного поля. Такая тема требует уже на начальном этапе рассмотрения физико-химических понятий при раскрытии общебиологического понятия.

Практическая направленность исследований, на сохранение здоровья обучающихся позволяет выявить начальные стадии заболевания и своевременно направить его за помощью к специалисту.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для упрочнения знаний, формирования исследовательских навыков развития интереса к занятиям, обучающимся предлагаю творческие задания: составление кроссворда по теме, сочинение сказки или стихотворения, о каком-либо биологическом объекте; рисунки и аппликации (из отдельных картинок); изготовление динамического пособия; составление опорных схем и конспектов.

В начале каждого последующего занятия идет подготовка портфолио, защита, обсуждение и оценка творческого задания, которые дают возможность проявить себя любому обучающемуся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности студента, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых студентами. В портфолио включаются как работы студента (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Включение в занятие элементов практической направленности, связь изучаемого материала с жизнью, с практикой сельского хозяйства, актуальное требование к современному занятию.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что систематическая и целенаправленная деятельность обучающихся по проведению опытов и последующее использование результатов этой работы на занятиях расширяют знания студентов по биологии, вызывают устойчивый интерес к предмету, помогают им лучше понять практическую значимость приобретаемых на уроках. Работы обучающихся принимают исследовательский характер.

Таким образом, в творческом объединении текущий контроль играет важнейшую роль среди всех составляющих процесса обучения

Для того, чтобы применяемая методика мотивации стала живой и полезной, на мой взгляд, одних знаний и умений преподавателя, нужна любовь к своему предмету, любовь к делу.

Литература

1. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (образовательная система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). Методические рекомендации. / Москва : ОИРО, 2010. — 64 с. — Текст : непосредственный.
2. Воронцов, А. Б. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность? / — Вопросы психологии. — 1988. — 5. — с.75. — Текст : непосредственный.
3. Данилов, Д. Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр. — Текст : непосредственный.
4. Демидова, М. Ю., Иванов, С. В., Карабанова, О. А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — Москва : Просвещение, 2009. — 215 с. — (Стандарты второго поколения). — Текст : непосредственный.
5. Иванов, С. В., Карабанова, О. А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. / С. В. Иванов, О. А. Карабанова. — Москва : Просвещение, 2009. — В 3 ч. Часть 1. ФГОС» 125 стр. — Текст : непосредственный.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОТБОРА МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Тихомирова Н. С.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Борисоглебского политехнического колледжа*

Промежуточное оценивание при компетентностном подходе предполагает формирование профессиональных компетенций в результате изучения учебного предмета, т.е. учащиеся должны быть способны использовать полученные знания и умения при выполнении стандартных, так и нестандартных практико-ориентированных заданий. В этом состоит принципиальное отличие системы контроля при компетентностном обучении от знаниевой парадигмы.

В системе оценивания образовательных результатов на сегодняшний день, на мой взгляд, нет однозначных методов оценки компетенций, не существует единой технологии оценивания учебных достижений, нет модели, которая описывала бы мониторинг формирования и определения уровня сформированности компетенций на основе показателей технологичности.

Технология (технологичность) оценивания образовательных достижений обучающихся – это алгоритм действия в ситуациях оценивания, который описывается в виде правил (ответов на ключевые вопросы):

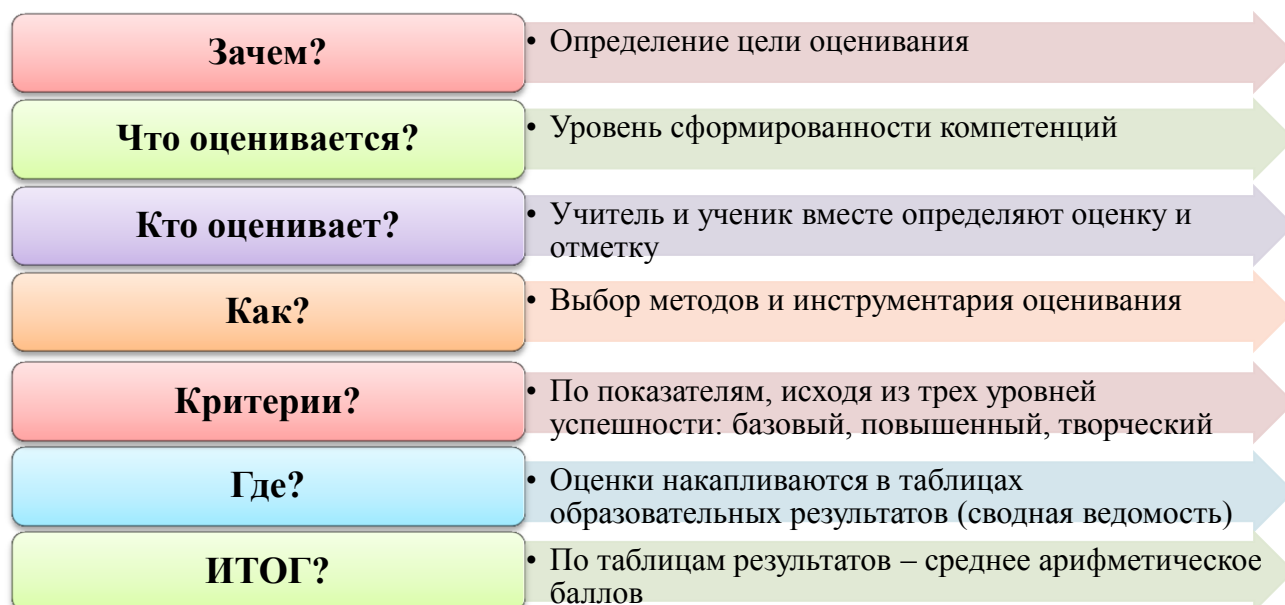


Схема 1. Алгоритм оценивания образовательных достижений обучающихся

Этот алгоритм универсален для любой дисциплины. Особенно актуально применение этого подхода в рамках преподавания небольшой по объему, но профессионально значимой дисциплины, в рамках которой из-за дефицита времени необходимо технологично выстроить систему оценивания. Таковой является дисциплина «Психология в ЧС», изучаемая студентами, обучающимися по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Согласно вышеуказанному алгоритму ставим цель оценивания дисциплины «Психология в ЧС» – формирование знаний и умений, которые направлены на психологическую готовность в ходе выполнения профессиональных задач.

Что оценивается? Уровень сформированности профессиональных компетенций – способность (готовность) успешно действовать на основе умений и знаний при решении задач профессиональной деятельности.

Критериями выбора методов оценивания являются:

- интегративность (оценка группы компетенций с помощью одного метода, технологии);

- оптимальность (дают показательные результаты с затратой небольшого количества учебного времени);

- посильность (соответствие способностям и интересам обучающихся);

- сочетание оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе.

Данные критерии обоснованы применением компетентностного подхода, каждый педагог может обозначить необходимые критерии и на этой основе произвести выбор методов и средств оценивания.

Таблица 1

Технологическая карта оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся по дисциплине «Психология в ЧС»

Оценочные средства	Учебно-профессиональные (контекстные) задачи	Ролевое моделирование	Дебаты	Систематизирующая таблица	Разработка плана мероприятий по решению проблемы
Формируемые компетенции	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 4.1	ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.2; ПК 2.4	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.6; ПК 4.2; ПК 4.3	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 4.1; ПК4.2; ПК4.3	ПК1.4; ПК1.5; ПК2.4; ПК2.5; ПК2.6; ПК4.1; ПК 4.2
Затраты времени	45-90 мин.	45 мин.	45 мин.	30-45 мин.	45-90 мин.
Критерии оценки	Соответствие обозначенной проблеме условиям задачи. Полнота и достаточность определения данных, необходимых для решения задачи. Последовательность и правильность этапов решения.	Объем и качество знаний по проблемам задания. Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условий и серьезности. Коммуникативность. Умение сотрудничать. Готовность к решению поставленных проблем с позиции роли.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений. Умение вести дискуссию. Умение отстаивать своё мнение. Активность в обсуждении Общая культура и эрудиция.	Полнота. Соблюдение необходимой последовательности в соответствии с условиями. Самостоятельность. Наличие выводов. Аккуратность.	Логичность и полнота разработки. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложенных мероприятий. Соблюдение необходимой последовательности в соответствии с условиями Наличие выводов.

	Аргументация способа решения задачи. Полнота и правильность ответа.				
Уровень	1 Базовый уровень. 2 Повышенный уровень. 3 Творческий уровень.				

Оценивание уровня сформированности компетенции студента проводится по каждому показателю критерия в баллах: базовый уровень – 3 балла; повышенный уровень – 4 балла; творческий уровень – 5 баллов. На основании этой шкалы можно оценить уровень сформированности комплекса компетенций путем определения среднестатистического значения.

После отбора средств, следующим шагом станет составление сводной ведомости текущего контроля обучающихся (табл.2). Эффективность ее применения доказана опытным путем. В таблице представлены разделы изучаемой дисциплины и обязательные виды контроля по каждому из разделов. Такая таблица наглядно демонстрирует студенту перечень заданий, которые необходимо выполнить для получения зачета.

Таблица 2

Сводная ведомость текущего контроля
Учебная дисциплина: Психология в ЧС

ФИО обучающихся	Раздел 1. Профессиональное здоровье спасателя				Раздел 2. Экстренная психологическая помощь				Раздел 3. Элементы психологии управления				Итог
	Систематизирующая таблица	Дебаты	Учебно-профессиональные (контекстные) задачи	Контрольная работа	Учебно-профессиональные (контекстные) задачи	Ролевое моделирование	Систематизирующая таблица	Разработка плана мероприятий по решению проблемы	Учебно-профессиональные (контекстные) задачи	Ролевое моделирование	Систематизирующая таблица	Контрольная работа	
Андреев А. Б.													
....													

Подводя итог, отмечу, что авторский подход к отбору методов оценивания профессиональных компетенций обучающихся в ходе текущего контроля универсален и является тиражируемым, так, например, при необходимости перейти на дистанционное обучение, ставим этот критерий в число приоритетных для отбора, сама технология при этом не нарушается.

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. – Введ. 2014–18–04. – Москва : Изд-во стандартов, 2014. N 352. – Текст : непосредственный.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ ПУБЛИКАЦИИ ЦИФРОВОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕБ-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА»

*Толмачева В. В.,
преподаватель ГПОУ ЯО
«Ярославский автомеханический колледж»,
г. Ярославль*

Дисциплина МДК 02.01 «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации» является частью ПМ.02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации» профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации. Результатом итогового контроля по дисциплине МДК 02.01. идеально подходит создание веб-сайта, размещенного в интернете. Оценивание сайта четко отобразит сформированность компетенций по профессиональному модулю:

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

Существуют определенные требования для создания и оценивания веб-сайтов. В сети Интернет опубликовано несколько вариантов критериев оценивания сайтов. Они схожи по параметрам и имеют не большую вариативность в подкритериях и величине баллов при оценивании. Каждый преподаватель

может подобрать для себя лучший вариант или скорректировать имеющийся. На каждом занятии педагоги готовят студентов к будущей профессиональной жизни. Итоговый контроль по дисциплине не является исключением. Поэтому для оценивания сайтов своих студентов я выбрала самую актуальную форму и критерии – систему оценивания демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Используя критерии демонстрационного экзамена в рамках дисциплины, приближаю студентов к международным стандартам по определенной компетенции. Открываю им возможность, веру в себя, что они справятся, если решат получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (SkillsPassport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Критерии демоэкзамена по компетенции «Веб-дизайн и разработка» не полностью подходят для итогового контроля, так как на экзамене выдается конкурсное задание. Поэтому некоторые критерии я частично изменила, а некоторые не участвуют в оценивании. В таблице 1 представлена часть адаптированных критериев к итоговому контролю по дисциплине. В таблице наглядно видно, что аспект О1 из критерия «Общие требования к дизайну С2» не используется в итоговом контроле, так как шрифты не предоставляются, а используются на усмотрение студента. Аспект О3, так же логотип не предоставляется, но у студентов на сайте обязательно должно быть изображение в заголовке. То есть можно сделать вывод, что качественно аспект не меняется, он адаптируется к другому заданию.

Таблица 1

Пример адаптации двух аспектов

Критерии демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-дизайн и разработка»			Критерии итогового контроля по дисциплине МДК 02.01. «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации»		
Общие требования к проекту А1					
О1	1	0.80	Страницы правильно названы Штраф 0.2 за не правильное название	1-3	Соответствие названий позиций страницы (заголовков) содержанию разделов (подразделов)

O2	1	0.20	Сайт доступен по заданному адресу http://xxxxx-m1.wsr.ru , где xxxxxx – логин участника	3	Сайт размещен в интернете
Общие требования к дизайну С2					
O1	3	0.50	Используется один из представленных шрифтов		
O2	3	0.50	В размерах шрифтов присутствует иерархия Не менее трех размеров шрифта	1-3	В размерах шрифтов присутствует иерархия Не менее трех размеров шрифта
O3	3	0.50	Логотип представлен в векторе	1	Изображения в заголовке сайта в векторе
O4	3	1.00	Между однотипными блоками пространство распределено равномерно Штраф за не соответствие — 0,25	1-3	Между однотипными блоками пространство распределено равномерно
O5	3	1.00	Использованные изображения предварительно обработаны Не менее двух изображений	1-3	Использованные изображения предварительно обработаны
O6	3	1.00	В дизайне присутствуют элементы для целевой аудитории	1	В дизайне присутствуют элементы для целевой аудитории

Процесс образования основан на ФГОС, что создает единую систему, но в мелких деталях, например контроль по определенной дисциплине может быть некоторая вариативность. Использование очередного стандарта, такого как демонстрационный экзамен, упрощает деятельность педагога, приближает студентов к новым возможностям и осваиванию дополнительных профессий.

Литература

1. Worldskills Russia – worldskills.ru – 15.10.2022
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 854) [/https://base.garant.ru/70442824/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lfc8dm6q6w141602165](https://base.garant.ru/70442824/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lfc8dm6q6w141602165) – Текст : электронный

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хайтова Т. А.,
преподаватель ОП ГПОУ
«Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского»*

Организация текущего контроля в ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» осуществляется на основании Положения об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, разработанного в соответствии со статьей 55 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Согласно указанному Положению текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых знаний и практических навыков по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана.

По дисциплинам профессионального цикла текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (с использованием компьютерных технологий);
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций;
- проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме.

Одной из наиболее результативных форм текущего контроля является проверка профессиональных знаний студентов во время практического занятия, проводимого в виде деловой игры.

Авторская методика проведения одного из таких занятий по ОПД. 07. Налоги и налогообложение для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и была представлена на Чтениях.

Земля – основное богатство любого государства. В условиях сегодняшнего развития экономики Донецкой Народной Республики она приобретает особое значение: развитие рыночного механизма, предпринимательской активно-

сти, необходимость коренного изменения отношения к природным ресурсам, в первую очередь, к земле.

По поводу права на владение землей гражданами Донецкой Народной Республики в статье 29 действующей редакции Конституции ДНР сказано, что «граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю. На территории Донецкой Народной Республики владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики, не должно наносить ущерба окружающей среде и не нарушать права и законные интересы иных лиц».

Статьей 126 действующего Закона «О налоговой системе» определено, что использование земли в Донецкой Народной Республике является платным. Плата за землю взимается в виде земельного налога или арендной платы, определяемые в зависимости от нормативной денежной оценки земель с учетом коэффициента индексации, определенного в соответствии с правилами, установленными настоящим Законом. Размер платы за землю не зависит от результатов хозяйственной деятельности собственников земли и землепользователей.

Размер земельного налога устанавливается в виде стабильных платежей за единицу земельной площади в расчете на год. Основание для установления налога – документ, удостоверяющий право собственности, владения или пользования земельным участком. Он учитывается в доходах и расходах соответствующих бюджетов отдельной строкой, и используется для землеустройства, охраны земель, повышения их плодородия, инженерного и социального обустройства территории.

Согласно Закону «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в Донецкой Народной Республике» № 46-ПНС от 01.07. 2019 г. основная часть поступлений от платы за землю зачисляется в местный бюджет (75 %, ст. 34).

Уровень жизни населения, проживающего в пределах территории муниципального образования, во многом зависит от эффективности получения органами местного самоуправления собственных доходов. Вопросы формирования доходных статей местных бюджетов всегда носили практический характер, поскольку от их решения напрямую зависит уровень расходов, которые муниципальное образование может произвести без ущерба для себя на удовлетворение нужд своих жителей.

Студенты специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), на открытом занятии должны продемонстрировать практические навыки ведения учета плательщиков земельного налога – физических лиц, определения сумм платы за землю, оформления соответствующих форм налоговой отчетности, применения финансовых санкций к плательщикам за нарушение действующего налогового законодательства.

На данном практическом занятии студенты убедились в том, что земельный налог занимает особое место в налоговой системе Донецкой Народной Республики, а использование земли на территории нашего государства осуществляется на платной основе. Несмотря на сравнительно невысокую долю

платы за землю в общем объеме доходных поступлений, этот вид платежа выступает в качестве важного источника формирования местных бюджетов.

Плата за землю – это разновидность имущественного налогообложения, ее размер не зависит от результатов хозяйственной деятельности плательщика.

Данный платеж является одним из наиболее традиционных налогов, имеющих давнюю историю в налоговых системах. Он, наряду с системой акцизов, представляет собой механизм рентных рычагов и применяется к специфическому природному фактору – земле. С его помощью перераспределяется та часть чистого дохода, которая получена производителями вне всякой связи с их затратами и усилиями, благодаря непосредственно земельному участку.

Плата за землю взимается в виде земельного налога или арендной платы, определяемых в зависимости от нормативной денежной оценки земель с учетом коэффициента индексации, определенного в соответствии с правилами, установленными гл. 19 действующего Закона ДНР «О налоговой системе».

Целями введения платы за землю являются: стимулирование рационального использования; охрана и освоение земель, повышение плодородия почв; выравнивание социально-экономических условий хозяйствования на землях разного качества; обеспечение развития инфраструктуры в населенных пунктах; формирование специальных фондов финансирования этих мероприятий.

Органы доходов и сборов Донецкой Народной Республики – это органы исполнительной власти, которые осуществляют контроль за соблюдением норм действующего налогового законодательства по всем видам налоговых платежей, в том числе по плате за землю; от качества их работы зависит выполнение плана бюджетных поступлений и формирование доходов местных бюджетов.

Также на занятии было отмечено, что начисление физическим лицам сумм земельного налога проводится территориальным органом доходов и сборов. Граждане – владельцы земельных участков, обязаны вносить в бюджет начисленные им суммы платы за землю до 30 августа текущего года.

Таким образом, методика проведения данного практического занятия позволяет углубить профессиональные знания студентов, отработать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные действующим ГОС СПО по специальности 36.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и получить соответствующие оценки.

РАЗДЕЛ II «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»

ВЕБ-КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Андреева Е. Ю.,
преподаватель ГПОУ ЯО
«Даниловский политехнический колледж»*

Ни для кого не секрет, что современное поколение студентов достаточно много времени проводит в сети Интернет. Если мы сможем использовать энергию, мотивацию и потенциал игрового процесса на учебном занятии, то сможем дать обучающимся очень важные инструменты для достижения побед в реальной жизни.

Сегодня набирают все большую популярность среди педагогов образовательные web-квесты. Я считаю, что это замечательная возможность интеграции Интернет-ресурсов в образовательный процесс.

В общепринятом виде web-квест имеет следующую структуру: введение, задание, выполнение задания, оценивание, заключение, использованные материалы, комментарии для преподавателя. Данную структуру можно дополнить своими идеями, в соответствии с уровнем подготовки студентов и условиями проведения web-квеста.

Сегодня можно создать сайт веб-квеста без навыков веб-дизайна и программирования. Достаточно просто использовать сервис Google-сайт.

На основе анализа требований ФГОС среднего общего образования и рабочей программы учебного предмета определяется тема веб-квеста, и поэтапно разрабатываются несколько его страниц. На стартовой странице помещается название. В информационном контенте вводной страницы четко прописываются главные роли участников или сценарий веб-квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста, критерии оценивания. После прохождения веб-квеста, студенты попадают на страницу рефлексии. Имеется заполненная страница для преподавателя по организации веб-квеста и оцениванию работ студентов.

Существуют образовательные платформы, на которых можно создавать квесты подвиг жанра «выход из комнаты». С целью осуществления дифференцированного подхода есть возможность создать несколько вариантов одного квеста.

В своей работе я активно использую платформу Learnis, разработанную в 2018 году. На сегодняшний день это – платформа Joyteka. В квестах, представленных на платформе, перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические зада-

чи. Платформа позволяет собирать дату, баллы и время прохождения веб-квеста студентами. Количество заданий в бесплатной версии ограничено до 5. Для увеличения количества заданий квеста я использую кросснамберы – один из видов числовых ребусов. При составлении кросснамберов (в переводе с английского слово «кросснамбер» означает «кресточислица») применяется тот же принцип, что и при составлении кроссвордов: в каждую клетку вписывается один знак, «работающий» на горизонталь и на вертикаль. Разгадать кросснамбер можно, решив ряд задач. Разгадывая кросснамбер, студенты имеют возможность осознать правильность своих действий, своевременно обнаружить совершенную ошибку, проанализировать, исправить ее и предупредить в дальнейшем. Эта работа интересна, нестандартна и не вызывает психического напряжения.

В рамках проектной деятельности студентом под моим руководством был разработан сборник кросснамберов по различным темам математики.

Достоинства веб-квеста для организации текущего контроля студентов – готовые шаблоны для их наполнения заданиями текущего контроля, удобные сайты для разработки веб-квеста с любым количеством заданий, оперативное получение объективных данных об уровне знаний и умений студентов и качестве учебно-воспитательной работы на занятии.

Но есть и недостатки: доступ в Интернет и компьютерная грамотность.

Преподаватель должен заранее попытаться предугадать проблемы, которые могут помешать успешному внедрению веб-квеста в образовательный процесс. Например: достаточное ли у Вас количество компьютеров? Необходим ли Вам для работы компьютерный класс? Если студенты будут работать над выполнением веб-квеста дома, будет ли им оказана помощь?

Другими словами, нужно стараться предвидеть непредвиденное!

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции. / М. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. Москва, 2004.

2. Кросснамберы. Методика использования занимательных задач на уроке. URL: <https://studwood.ru/> (дата обращения: 13.10.2022). – Текст : электронный.

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

*Антонова Е. А.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Гаврилов-Ямский политехнический колледж*

Важнейшим требованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является формирование будущего специалиста посредством овладения им общих и профессиональных компетенций. Дисциплина «Русский язык» способствует формированию не только общих компетенций, но и совершенствованию коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической компетенций. Для этого важно развивать не только письменную речь будущего специалиста, но и совершенствовать умение владеть устной речью. В качестве подготовки выпускника важно использовать все возможные ресурсы русского языка и различные формы оценки образовательного результата: текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль. Всё вышеперечисленное помогает отследить процесс формирования компетенций обучающихся, результатом работы можно считать промежуточную аттестацию и итоговый контроль. Для формирования и оценки устной речи обучающихся на уроках русского языка нами используются тренировочные задания устного собеседования, разработанные по профессии «Повар, кондитер». Именно устное собеседование является одной из эффективных форм промежуточного контроля. Собеседование является допуском обучающихся к итоговой аттестации в форме письменного экзамена за курс русского языка.

Под устным собеседованием нами понимается форма промежуточной аттестации, направленная на выявление сформированности навыков владения обучающимися устной неподготовленной речью на профессионально значимую тему.

Подготовка к проведению устного собеседования способствует также формированию профессиональной направленности обучающихся по профессии «Повар, кондитер». Проблема формирования профессиональной направленности в учреждениях среднего профессионального образования является актуальной. Рассмотрев труды А. К. Марковой, Е. А. Климова, С. Л. Рубинштейна и других, мы пришли к следующему. Профессиональная направленность – это устойчивое свойство личности, которое характеризуется глубоко мотивированным профессиональным самосознанием, потребностью в овладении профессиональными компетенциями с целью последующей самореализации в профессии [1].

Устное собеседование способствует формированию профессиональной направленности за счёт профессионально ориентированных заданий, наглядного материала, работы с профессиональным текстом, что является способом погружения обучающихся в атмосферу профессии.

Цель исследования заключается в обосновании структуры устного собеседования как формы промежуточной аттестации, отбора языкового материала как эффективного условия формирования профессиональной направленности обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Рассмотреть походы к определениям «устное собеседование», «промежуточная аттестация», «профессиональная направленность».
2. Выявить проблемы в овладении устной неподготовленной речью обучающимися.
3. Обосновать цели, задачи, структуру устного собеседования и этапы его прохождения.
4. Изучить мнение обучающихся по профессии «Повар, кондитер» о внедрении устного собеседования как формы промежуточной аттестации.
5. Выявить влияние устного собеседования на формирование компетенций и профессиональной направленности обучающихся

Гипотеза исследования заключается в следующем: если внедрить устное собеседование как форму промежуточной аттестации обучающихся, то проблема формирования компетенций и профессиональной направленности будет решена.

Материал и методы исследования. Для достижения поставленной цели использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, классификация), эмпирические (анкетирование, наблюдение), методы математической обработки данных («ХИ-квадрат» Пирсона, критерий ФИ- Фишера).

Материал исследования – результаты анкетирования выпускников ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского политехнического колледжа по профессии «Повар, кондитер», полученные баллы при прохождении итогового собеседования за период с 2019 учебного года по май 2022 года.

Актуальность исследования заключается в следующем: современные работодатели предъявляют высокие требования к будущему специалисту. Это касается не только профессиональных навыков, но и грамотной устной и письменной речи. Повар, кондитер – это не только мастер, который владеет навыками приготовления пищи, но и человек, который может правильно сформулировать мысль, выразить её как в устной, так и письменной формах. Нельзя недооценивать навыки устной речи специалиста в области питания. Будущему повару важно вести диалог с клиентом, отвечать на вопросы, уточнять пожелания заказчика, рассказывать о новшествах в индустрии питания, описывать особенности приготовления блюда, давать рекомендации заказчику с учётом потребностей, здоровья, целевой аудитории. Повар, кондитер должен уметь выполнять заказ по фотографии блюда, которое предъявил заказчик, аргументировать возможность или невозможность выполнения заказа. В профессиональных сообществах поваров, кондитеров наблюдается тенденция к обмену опытом через социальные сети. Это ведение собственного видеоблога, в котором посредством создания видеозаписи происходит демонстрация процесса приготовления определённых блюд. Проведение мастер-классов также требует совершенного владения устной речью. Следовательно, повар, кондитер должен

грамотно выстраивать устное монологическое высказывание с учётом целевой аудитории.

Обучение в колледжах будущих поваров, кондитеров происходит без опоры на устную речь, подразумевается, что все технологические операции студент знает и владеет ими. В процессе преподавания русского языка были выявлены трудности, которые испытывает большинство обучающихся по профессии «Повар, кондитер». К ним следует отнести следующие:

1. Недостаточная сформированность навыка владения устной речью, как подготовленной, так и неподготовленной,
2. Неумение грамотно аргументировать свою позицию,
3. Боязнь выступать перед аудиторией,
4. Неосмысленное чтение профессионального текста,
5. Трудности в употреблении профессиональной терминологии, стремление к её упрощению,
6. Незнание деятельности выдающихся людей в профессии,
7. Недостаточная сформированность умения вести конструктивный диалог на профессиональную тему,
8. Неумение адекватно реагировать на проблему, решать её при помощи устной речи.

Кроме того, нами выявлены следующие противоречия: имеется перечень рекомендованных учебников и пособий по русскому языку в СПО, но не существует специальных учебников по русскому языку для обучающихся по профессии «Повар, кондитер» с ярко выраженным профессиональным уклоном. Отсутствуют единые требования со стороны государства к формированию общих компетенций на уроках русского языка. Нет единых рекомендованных способов, средств формирования компетенций, критериев оценивания каждой компетенции, хотя ФГОС СОО и ФГОС СПО предлагают перечень компетенций, обязательных к формированию у студентов. В ФГОС СОО подчёркивается значимость коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций, но в реальном образовательном процессе у студентов отсутствует понимание значимости русского языка в непосредственной профессиональной деятельности [3].

Исходя из проблем и противоречий, выдвинутой гипотезы, нами был разработан сборник тренировочных заданий для проведения устного собеседования для обучающихся по профессии «Повар, кондитер». За основу был взят сборник тренировочных заданий для подготовки к устному собеседованию для обучающихся 9 классов, а также регламент прохождения и критерии оценивания результатов [4].

Выявленные проблемы, актуальность, требования ФГОС СПО и ФГОС СОО определили профессиональную направленность заданий и место устного собеседования в оценке образовательного результата в ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямском политехническом колледже. Устное собеседование является формой промежуточной аттестации, то есть допуском к прохождению письменного экзамена по русскому языку. Текущий контроль, предваряющий про-

межуточную аттестацию, позволяет подготовиться обучающимся к процедуре сдачи устного собеседования [5].

Целью устного собеседования является выявление коммуникативных навыков в условиях неподготовленности, то есть проверяются как навыки неподготовленной устной речи, так и подготовленной устной речи в ограниченных временных рамках.

Структура устного собеседования определялась вышеуказанными проблемами и запросами работодателей. Устное собеседование состоит из двух частей. Часть первая состоит из заданий, направленных на выявление владения нормами чтения и аргументации. Задание 1 предполагает чтение вслух небольшого текста (объём от 200 до 300 слов) о выдающемся человеке в профессии «Повар, кондитер». Предлагаются тексты о создателях русской национальной кухни, разработчиках поварских книг, известных шефах, тренеров по поварскому делу. Каждый текст включает в себя перечень достижений выдающегося человека в области питания, о совершенствовании и развитии поварского дела в России. Тексты совершенствуют гражданско-патриотическую позицию обучающихся, расширяют и углубляют представления о профессии. На подготовку отводится 2 минуты, так как в тексте присутствуют имена собственные, терминология, даты. На ответ отводится 2 минуты.

Задание 2 представляет собой аргументированный ответ на вопрос по профессии «Повар, кондитер», либо доказательство приведённого высказывания на профессиональную тему, связанную с прочитанным текстом. При выполнении задания важно привести не менее трёх аргументов, соглашаясь или не соглашаясь с мнением автора высказывания. На подготовку отводится до 5 минут. Это обусловлено тем, что аргументацию необходимо выстроить в соответствии с типом речи – рассуждение. На устный ответ отводится 3 минуты. Во время выполнения задания можно использовать бланк черновика.

Часть 2 представлена двумя заданиями, направленными на оценку уровня сформированности умения строить монологическое высказывание и вести диалог.

Задание 3 предполагает описание фотографии, отражающей сущность и особенности профессии «Повар, кондитер». При выполнении данного задания учитывается умение использовать профессиональную терминологию. Важно привести не менее 10 предложений, отражающих замысел фотографии. Предлагается использовать опорные вопросы для формулирования предложений. На подготовку отводится 1 минута. На описание фотографии – не более 3 минут. Оценивается логичность, грамотность изложения, владение терминологией. Данное задание актуально, так как позволяет будущему специалисту описать авторское блюдо, его замысел, объяснить клиенту особенность создания и оформления того или иного блюда.

Задание 4 нацеливает обучающегося на участие в деловой беседе на профессиональную тему, что обеспечивает выявление сформированности профессиональной направленности обучающихся. Особенностью данного задания является ведение диалога, совершенствуется владение неподготовленной устной речью. Требования к ответам следующие: наличие собственного мне-

ния, приведение в качестве доказательства одного аргумента, то есть ответ должен быть развёрнутым. Обязательны ответы на все вопросы. Для выполнения задания не предусмотрено время на подготовку. Собеседник-экзаменатор вправе задавать уточняющие вопросы. В отличие от задания 4 для обучающихся 9 классов, включающего 3 вопроса, нами расширен круг вопросов до 6, что способствует более полному отражению уровня сформированности профессиональной направленности. Время на ответ составляет не более 4 минут.

Таким образом, общее время проведения устного собеседования на одного обучающегося составляет 20 минут. Особенности проведения устного собеседования является отсутствие средства аудиозаписи, собеседником-экзаменатором может являться преподаватель русского языка или мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер». Результаты заносятся в бланк ответов участника собеседования.

Далее выявлялся уровень сформированности профессиональной направленности на основе полученных баллов за собеседование. Высокий уровень – 21-18 баллов, средний уровень – 17-15 баллов, низкий уровень – 14-10 баллов. Менее 10 баллов – промежуточная аттестация не пройдена, назначается дополнительное время для пересдачи. В журнал и балльно-рейтинговый лист выставляются соответствующие отметки: 18-21 балл – «отлично», 15-17 баллов – «хорошо», 10-14 баллов – «удовлетворительно». Благодаря устному собеседованию как форме промежуточной аттестации, можно отследить сформированность следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Результаты исследования. Впервые устное собеседование введено в ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямском политехническом колледже в мае 2019 года, через год после введения итогового собеседования в 9 классе за курс основного общего образования. В течение года разрабатывались задания. За период с 2019 по 2022 годы устное собеседование проводилось 3 раза. Первыми испытуемыми стали обучающиеся 3 курса, зачисленные на обучение в 2017 году, то есть по новому Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». За указанный период было проведено анкетирование обучающихся, зачисленных на 1 курс (2017, 2018, 2019 годы) и переведенных на 3 курс в 2019, 2020, 2021 годах. Устное собеседование проводилось во втором полугодии, то есть в 2020, 2021, 2022 годах. За этот период опрошено 56 человек, обучающихся по профессии «Повар, кондитер». Соответственно, устное собеседование прошли 56 человек: 22 человека в 2020 году, 18 человек – в 2021 году, 16 человек – в 2022 году.

Для того чтобы проверить предположение о том, что существует разница в формировании профессиональной направленности обучающихся в процессе подготовки и проведения устного собеседования на этапе «до исследования» и «после исследования», применим χ^2 – критерий Пирсона (критерий «хи-квадрат»). Согласно исследованию, внедрение устного собеседования является одним из условий формирования профессиональной направленности. Была опровергнута нулевая гипотеза и принята альтернативная гипотеза: педагогические условия (в том числе и внедрение устного собеседования) оказывают влия-

яние на формирование профессиональной направленности обучающихся. Это подтверждается тем, что экспериментальное значение критерия «хи-квадрат» ($\chi^2_{\text{эмп}} = 149,484$) превышает его критическое значение ($\chi^2_{\text{крит}} = 20,09$). [2].

Проверим различия в распределении данных более подробно. Для сравнения показателей между собой был использован критерий фи-Фишера. В результате обработки данных подтверждена альтернативная гипотеза H_1 : доля педагогических условий, которые влияют на формирование профессиональной направленности в процессе изучения филологических дисциплин, в группе «до исследования» больше, чем в группе «после исследования». Полученное эмпирическое значение ϕ находится в зоне значимости. По шкале: «Внедрение устного собеседования как формы промежуточной аттестации» процентная доля в группе «До исследования» (5,83 %) статистически меньше процентной доли группы «После исследования» (11,71 %) ($\phi = 3,562$; $p < 0,01$).

Для усиления профессиональной подготовки обучающихся, погружения их в сущность профессии необходимо внедрить устное собеседование, которое способствует формированию не только профессиональной направленности, но и овладению обучающимися общими компетенциями.

Таким образом, следует отметить положительные стороны внедрения устного собеседования как формы промежуточной аттестации обучающихся по профессии «Повар, кондитер». Устное собеседование позволяет совершенствовать навыки устной речи обучающихся, продолжает формировать монологическую и диалогическую речь. Совершенствует умения применять необходимый тип речи: описание, рассуждение, исходя из речевой задачи, целевой аудитории. Устное собеседование позволяет оценить уровень сформированности, коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой и общих компетенций; является условием формирования профессиональной направленности обучающихся, расширяет и углубляет представления о профессии за счёт знакомства с выдающимися людьми, ответов на проблемные вопросы. Благодаря универсальности заданий, устное собеседование может использоваться как форма промежуточной аттестации при освоении любой профессии.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898). – Текст : непосредственный.

2. Антонова, Е. А. Модель формирования профессиональной направленности посредством изучения филологических дисциплин. / Е. А. Антонова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30741> (входит в перечень ВАК).

3. Антонова, Е. А. Влияние педагогических условий на формирование профессиональной направленности студентов колледжа в процессе изучения филологических дисциплин. / Е. А. Антонова. – Текст : электронный // Совре-

менные наукоёмкие технологии. – 2021. – № 4.; URL: <https://lk.top-technologies.ru/> (входит в перечень ВАК).

4. Антонова, Е. А. Авторская программа «Русский язык в профессиональной деятельности» как условие формирования профессиональной направленности студентов колледжа. / Е. А. Антонова. – Тест : электронный // General question of world science. Collection of scientific papers, on materials of the international scientific-practical conference 30.11.2020, Ed. SIC "Science Russia", 2020. – 72 p.

5. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 20 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – Москва : «Издательство «Национальное образование», 2018. – 88 с. – Текст : непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУПБ.03 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (РАЗДЕЛ ХИМИЯ)

*Бахшиева А. И.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Угличского индустриально-педагогического колледжа*

Технологии дистанционного обучения — это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Дистанция больше не препятствует живому общению, интерактиву и получению практического опыта [1, 2].

С образовательной точки зрения электронная форма обучения дает выбор: в режиме реального времени участвовать в вебинарах, писать в чат и задавать вопросы преподавателю (синхронный формат) или просматривать записанные и подготовленные уроки в свободное время (асинхронный формат).

Угличский индустриально-педагогический колледж для организации учебного процесса с использованием элементов дистанционно-образовательных технологий использует Moodle.

УИПК Дистанционное обучение



Рис. 1. Главная страница системы дистанционного обучения Угличского индустриально-педагогического колледжа

Moodle – это система управления курсами, также известная система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Для обеспечения работы она должна быть установлена на веб-сервере либо на собственном компьютере преподавателя и студентов.

В данной статье представлен опыт организации промежуточного контроля с использованием элементов дистанционно-образовательных технологий для студентов 1 курса гуманитарного профиля при изучении дисциплины общеобразовательного цикла ОУПБ.03 Естествознание (раздел химия)

Пути реализации принципа контроля знаний на занятиях по химии различны, как различны средства и методы, с помощью которых достигается конечная цель [1].

Контроль – это единая дидактическая и методологическая система проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, направлена на оценку результатов учебного процесса или это процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемыми результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами;

К видам промежуточного контроля или аттестации можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Мы в своей работе используем элементы дистанционно-образовательных технологий для проведения промежуточного контроля.

Например, после изучения тем блока «Органическая химия», куда входят темы углеводороды, кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения проводится промежуточный контроль в виде очного контрольного практикума и дистанционной контрольной работы.

В очном контрольном практикуме студентам были предоставлены демонстрационные опыты: качественные реакции на непредельные углеводороды, одноатомные и многоатомные спирты, крахмал и видеоопыты по теме азотсодержащие органические соединения, т. к. проведение последних затруднительно ввиду отсутствия реактивов. Студенты делятся на 2 варианта, записывают наблюдения, делают химические выводы и уравнения реакции.

Таблица 1

Идентификация органических соединений.

№ опыта	Название опыта	Уравнение реакции	Наблюдения	Выводы
1				
2				
и т.д.				

Тетради собираются и проверяются.

Вторая часть промежуточного контроля состоит дистанционной контрольной работы на платформе Moodle. Студенты решают тест в колледже в компьютерном кабинете.

Тест промежуточного контроля включал в себя задания следующих типов: открытого и закрытого.

- Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (задания с 2-мя, 3-мя и более ответами);
- Задания открытой формы;
- Задания на установление соответствия;
- Задания на установление правильной последовательности [3].

Формула ацетальдегида

a. CH₃OH

b. HCOOCH₃

c. HCOH

d. HCOOH

Рис. 2. Пример тестового задания с выбором одного правильного ответа

Реакция образования сложных эфиров называется

Ответ:

Рис. 3. Пример задания на дополнение

Установите соответствие между названием вещества и реактивом, с помощью которого его можно обнаружить.

формальдегид	Выберите...
глицерин	Выберите...
этилен	Выберите...

Выберите...

Cu(OH)₂

Br₂/aq

Ag₂O (амм.р-р)

Рис. 4. Пример задания на соответствие

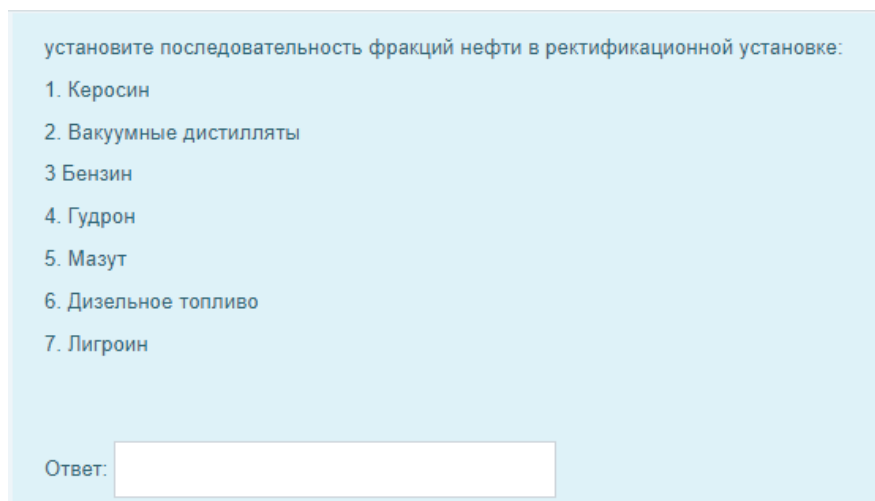


Рис. 5. Пример задания на установление последовательности

Контрольная работа оценивается по 5-балльной шкале. Если студент набрал за тест менее 2,5 балла, то ему предлагается 2 попытка решения контрольной работы на платформе.

Таблица 2

Средний балл по группам по промежуточному контролю на платформе

Группа/Года	2020-2021	2021-2022
11Д	3,8	3,84
12П	4,3	4,41
13Ф	3,98	4,02

Таблица 3

Средний балл по группам по промежуточному контролю с учетом контрольного лабораторного практикума

Группа/Года	2020-2021	2021-2022
11Д	4,12	4,1
12П	4,5	4,56
13Ф	4,32	4,36

С внедрением элементов дистанционно-образовательных технологий уровень обученности, качества знаний студентов повысилась, но незначительно.

Студенты отмечают как положительные, так и отрицательные стороны такой формы зачета. В целом студентам нравится такая форма контроля, т.к. это интересно, удобно.

На основе опыта работы можно сказать, что проведение промежуточного контроля с элементами дистанционно-образовательных технологий – это эффективный способ корректировки работы студентов. Это позволяет также осуществлять индивидуальную работу с каждым студентом.

Литература

1. Курицына, Г. В. Формы и методы контроля качества дистанционного обучения студентов вуза. / Г. В. Курицына. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8. С. 17–21.
2. Трайнев, В. А., Гуркин, В. Ф., Трайнев, О. В. Дистанционное обучение и его развитие: (обобщение методологии и практики использования). / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2006. – 292 с. – Текст : непосредственный.
3. Рябов, М. А. Тесты по химии. 10 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» / М. А. Рябов, – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Экзамен», 2012. – 125 с. – Текст : непосредственный.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

*Бокарева С. В., Rogozina И. А.,
преподаватели ГПОУ ЯО
«Ярославский автомеханический колледж»*

Контроль знаний и умений обучающихся – один из главных элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов.

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Одной из задач каждого преподавателя является развитие мышление учащихся средствами своего предмета и развитие познавательного интереса. Чтобы занятия не казались обучающимся скучными и однообразными, преподаватели используют как для изучения нового материала, так и для проведения текущего контроля разные формы с разнообразными современными средствами (презентации, беседы, тесты, видео уроки на цифровых платформах, творческие работы, проекты и др.).

Форм текущего контроля много (тесты, опросы, домашние задания, диктанты, проверочные работы и др.). Остановимся на некоторых формах, которые мы применяем при изучении предмета «Математика».

1. Дифференцированные проверочные работы.

Дифференцированные проверочные работы отличаются от обычных проверочных тем, что учащиеся сами должны оценить свои силы и выбрать для себя уровень сложности выполняемых заданий. Те ребята, кто не претендует больше чем на «3» выполняют базовый уровень, кто претендует на «4-5» – повышенный уровень.

ПРИМЕР: Дифференцированная проверочная работа по теме «Тригонометрия».

1 вариант	
Базовый уровень	Повышенный уровень
1) Определите знак выражения: $\frac{\sin 323^\circ \cdot \cos 167^\circ}{\operatorname{tg} 203^\circ \cdot \operatorname{ctg} 100^\circ}$	1) Определите знак выражения: $\frac{\operatorname{tg} 65^\circ \cdot \cos(-287^\circ)}{\sin(-23^\circ) \cdot \operatorname{ctg} 156^\circ}$
2) Упростить $\frac{\cos(90^\circ + \alpha)}{\sin(180^\circ - \alpha)}$	2) Упростить $\frac{\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{\cos(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}(2\pi - \alpha)}$
3) Решить уравнение $8 \cdot \cos x - 4\sqrt{2} = 0$	3) Решить уравнение $4 \cdot \cos 2x - \sqrt{12} = 0$
4) Решить уравнение $6 \cdot \sin x - 2,46 = 0$	4) Решить уравнение $\cos^2 x + 2 \cdot \cos x \cdot \sin x = 3 \cdot \sin^2 x$

2. Домашние контрольные работы.

Домашние контрольные работы, не заменяют обычные контрольные, которые мы проводим на занятиях. Целесообразно проводить домашние контрольные работы по отдельным большим темами составлять индивидуальные варианты по количеству учащихся. Например, тригонометрия, производные, интегралы и др. Положительными сторонами такого вида контроля являются: снижение стрессовой ситуации, возможность получить хорошую отметку и поднять самооценку, дополнительная подготовка, индивидуальная работа и дифференцированный подход.

ПРИМЕР: Домашняя контрольная работа по теме «Производные».

1) Для данной функции провести полное исследование и построить график $y = -x^3 + 3x + 1$
2) Составить уравнение касательной к графику данной функции в точке $x_0 = 2$
3) Найти наибольшее и наименьшее значения данной функции на отрезке $[-4, 0]$

3. Практические работы.

Одним из приемов активизации познавательной деятельности при проведении практического занятия является «Лабиринт».

«Лабиринт» – это несколько заданий, соединенных таким образом, что ответ одного задания совпадает с кодом другого. Выполнив одно задание, следует перейти к другому, и так до тех пор, пока ответ задания не совпадет с указанным ответом. Лабиринт рассчитан на решение заданий парой учащихся. В результате решения получается цепочка чисел, по которой, как по ориентиру, ученики выходят из лабиринта.

Использование данного приема позволяет составить задания для практического занятия, используя дифференцированный подход, обеспечить многовариативность заданий практического занятия. Для выполнения заданий разного уровня сложности студентов можно объединять в группы с учетом уровня их

ПРИМЕР: Лабиринт по теме «Решение иррациональных уравнений»

Лабиринт № 1 Решите иррациональные уравнения $\sqrt{2x+5} = 3$		Лабиринт № 2 Решите иррациональные уравнения $\sqrt{2x+13} = 1$	
2	$\sqrt{7x-6} = x$	-6	$\sqrt{x^2+6x-42} = x$
1; 6	$\sqrt{1-5x-x^2}-1=0$	7	$\sqrt{5x^2-8x-2}=0$
0; -5	$x+\sqrt{x+1}=11$	2; -0,4	$x+\sqrt{x^2-3}=-1$
8	$\sqrt{3x^2+6x+1}+x-7=0$	-2	$\sqrt{2x^2-3x+2}-4=-x$
2; -12	$\sqrt{2x+5}+\sqrt{x-1}=8$	-7; 2	$\sqrt{x+8}-\sqrt{5x+20}=2$
10	Поздравляем! Вы дошли до конца лабиринта! Молодцы!	-4	Поздравляем! Вы дошли до конца лабиринта! Молодцы!

4. Применения электронных систем тестирования при выполнении домашних заданий.

В начале учебного года совместно с обучающимися формулируются правила работы (время выполнения заданий, количество попыток, критерии оценок, как поступить в случае технического сбоя).

При выполнении заданий по математике, требующих развернутого решения, обучающимся необходимо не только внести готовые ответы, но и оформить решение в тетради.

Контроль оформления решения проводится на уроке (самопроверка, взаимопроверка по образцам, выборочная проверка преподавателем). Итоговая оценка за работу складывается из оценки, которую поставила система и оценки за оформление решения.

Работы составляются в одном или нескольких вариантах.

Результаты выполнения домашней работы известны преподавателю до начала урока, что позволяет эффективно скорректировать предстоящий урок.

Использование такой формы контроля выполнения домашнего задания, отражает ориентирующую, прогностическую и воспитывающую функции контроля.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Большакова, З. Л., Зюмова В. Ю.,
преподаватели ГПОАУ ЯО
Ярославский колледж сервиса и дизайна*

Система оценки – это один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО. Её непосредственной целью является обеспечение должного качества образования, что предполагает вовлеченность всех участников образовательного процесса. Что же такое критериальное оценивание как инструмент работы преподавателя? Это процесс, базой которого является сравнение достижений обучающихся с заранее известными (т. е. студенты должны быть ознакомлены), чётко прописанными критериями оценки. Применение критериально-ориентированного оценивания даёт педагогу возможность сделать выводы об уровне освоения предмета, о достижении или отсутствии у обучающегося определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования.

Выделим основные принципы системы критериального подхода. К ним можно отнести:

- прочную связь оценивания с процессом обучения;
- достоверность и объективность (наличие чётких критериев предполагает их чёткое соответствие целям, задачам и предполагаемым результатам освоения);
- доступность (наличие понятных критериев оценки повышает уровень мотивации);
- непрерывность (оценивание в рамках текущего контроля позволяет анализировать динамику учебных достижений).

Первым критерием, о котором пойдет речь, является **знание и понимание**. В рамках статьи он рассматривается авторами на примере дисциплины «История», преподаваемой студентам специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и примерной рабочей программе, одним из основных результатов освоения предмета является оценка умений владеть комплексом знаний об истории России и человечества [2]. В частности, при освоении темы «Движение декабристов» преподавателем инициируется дискуссия, в ходе которой группы должны аргументировать точку зрения, задавать вопросы оппонентам, свободно оперируя фактами на основе изученного теоретического материала.

Второй критерий, **коммуникация**, рассматривается авторами на примере дисциплины «Обществознание», преподаваемой студентам той же специальности. Одним из основных результатов освоения предмета является оценка умений быть готовыми к диалогу, аргументировать точку зрения [2]. Исходя из педагогического опыта, авторы статьи предполагают, что легче всего достижение этого результата реализуется в ходе групповой работы. Так, например, в рамках изучения темы «Участники политического процесса» студентам предлагается творче-

ская форма групповой работы: каждой группе (3-6 человек) необходимо придумать политическую партию, ориентируясь на план, предложенный педагогом, и провести агитацию. Таким образом, каждая группа представляет рассказ о своей партии, отвечает на вопросы преподавателя и членов других команд.

Следующий критерий, **применение**, также будет рассматриваться на примере дисциплины «Обществознание». Ему соответствует результат «оценка умений владеть понятным аппаратом, применять знания в повседневной жизни». Одним из критериев оценки выступления групп по теме «Политические партии» является применение терминов (например, политическая агитация, электорат и т. д.) в тексте выступления, использование примеров из жизни.

Четвёртый критерий, **анализ и синтез**, подразумевает наличие навыков работы с информацией. В рамках критериального подхода студенты на занятиях по проектной деятельности осуществляют самооценку применения методов анализа и синтеза. Анализ как метод исследования – вычленение из целого отдельных частей объекта (признаков, свойств, количественных характеристик и т. п.), на основе которых можно выявлять взаимосвязи, устанавливать структуру объекта. Синтез включает в себе понятие о единстве и взаимной связи частей. Синтез восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая связи и отношения выделенных анализом элементов. Таким образом, анализ расчленяет проблему, синтез по-новому объединяет данные для ее разрешения [1].

Для доступного объяснения и понимания этих методов исследования на занятии по проектной деятельности разбираем следующую задачу. Французский философ, математик Рене Декарт (1596-1650 гг., XVII век) детально исследовал вопрос анализа и синтеза в своей работе «Логика». Он весьма наглядно продемонстрировал оба метода в следующем примере. Декарт поставил себе вопрос: «Являюсь ли я родственником королю Карлу Великому? (франкский король в 768-814 гг.)»? К решению этого вопроса Декарт пришел двумя путями. Первый из них заключался в том, что нужно идти по родословному дереву в прошлое от Декарта до Карла Великого. Но есть другой путь: можно идти по родословному дереву из прошлого – от Карла Великого до Декарта. И если же они окажутся на одном родословном дереве, то они родственники. Первый способ решения этой задачи иллюстрирует анализ, вторая – синтез. Таким образом, анализируя предложенные Декартом решения, студенты рассматривают данные методы исследования для применения в своей проектной деятельности.

Подводя итоги, можно сказать следующее. Применение критериального подхода позволяет увидеть результат познавательной деятельности, а также сам процесс работы. Необходимо отметить, что сущность преподавательской деятельности в данном случае состоит в необходимости научить студентов давать оценку своим действиям и результату.

Литература

1. Павлов, Е. Г. АНАЛИЗ И СИНТЕЗ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ [Электронный ресурс] / Е. Г. Павлов. – Текст : электронный // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный

форум», — URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006570> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» / Система Гарант: сайт. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405051703/paragraph/1:0> (дата обращения: 18.09.2022). – Текст : электронный.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.43.02.10
«ТУРИЗМ» НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

*Губина Г. Г.,
преподаватель ГПОУ СПО ЯО
Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий,
кандидат педагогических наук*

Оценка является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Для диагностики проблем и оценки результатов обучения и воспитания преподаватели обращаются к диагностическому, формативному (формирующему) и суммативному (итоговому) оцениванию [5, с. 2-3]. Цель суммативного оценивания – констатирование уровня усвоения знаний и сформированности умений обучающихся к определенному периоду времени и определения полученных результатов требованиям стандарта, в колледже – требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии со специальностью студентов. Суммативное оценивание представляет доказательства о достижениях обучающегося и позволяет делать выводы о его компетентности или эффективности образовательных программ [2, с. 14].

Рассмотрим реализацию суммативной оценки на заочном отделении (классическое заочное обучение и заочное обучение с применением дистанционных технологий), направление подготовки 5.43.02.10 «Туризм», по дисциплине 43.02.10 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» на втором и третьем курсе в среднем профессиональном образовании. Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к общепрофессиональным дисциплинам и предусматривает овладение студентами общекультурными компетенциями 1-9, а также профессиональными компетенциями ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4 [4]. Суммативной оценке предшествует формативное оценивание, которое включает в себя оценку заданий студентов на занятиях и контрольную работу по профессионально ориентирован-

ному иностранному языку. Суммативная оценка осуществляется каждый семестр на втором и третьем курсе в форме дифференцированного зачета.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, должна быть осуществлена оценка метапредметных, личностных и предметных результатов обучения студентов [3].

Формирование и совершенствование метапредметных результатов обучения направлено на формирование, усвоение и совершенствование способов деятельности, которые могут быть использованы не только в учебном процессе, но и в реальных жизненных ситуациях. При этом осуществляется оценка уровней развития мышления, понимания, коммуникации, саморегуляции, рефлексии, осуществления действия. Приведем примеры суммативной оценки метапредметных результатов обучения на заочном отделении для дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» в таблице 1 [1].

Таблица 1

Суммативная оценка метапредметных результатов обучения

Метапредметные результаты обучения	Текст задания
Реализация познавательной, учебной и исследовательской деятельности в области изучения профессионально ориентированного иностранного языка	В Эдинбурге много гостиниц. Проанализируйте три или четыре гостиницы. Сравните их с другими гостиницами. Приведите доводы. Изучите профессии в туризме. Сопоставьте термин и его определение. Напишите ответ.
Формирование и применение универсальных понятий и способов действий, включающих в себя познавательные (когнитивные), регулятивные (метакогнитивные), коммуникативные (социальные) и межпредметные понятия	Выберите из списка и расположите в смысловом порядке все слова, относящиеся к аэропорту, железнодорожному вокзалу и морскому порту. У Вас пять номеров, и Вы знаете потребности клиентов. Какой номер Вы бы порекомендовали каждому из них?
Решение проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение методов познания по отношению к выбранной специальности	Допустим, Вам нужно разработать брошюру для круизного тура по России на иностранном языке. Что Вы включите в брошюру, чтобы повысить ее эффективность и привлечь внимание отечественных и зарубежных туристических агентств или индивидуальных туристов? Автобусный тур. Разработайте памятку для иностранных туристов на английском языке по маршруту Санкт-Петербург – крепость Корела – Сортавала – лесные водопады «Белые мосты», «Койриноя».

<p>Готовность и способность к самостоятельной профессиональной информационно-познавательной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Опишите культуру и язык Кореи. Напишите аргументированное эссе, которое является частью мирового культурного наследия. Вы можете использовать следующий план: страна, город, деревня, побережье, остров, достопримечательности, аргументы в пользу посещения места всемирного культурного наследия.</p>
<p>Умение продуктивно общаться с использованием иностранного языка для профессиональных целей и взаимодействовать друг с другом, преподавателями, специалистами в познавательной деятельности</p>	<p>Представьте себе разговор двух туристов о поездке в Женеву. Напишите этот разговор в форме диалога. Убедите клиента выбрать для осмотра туристических достопримечательностей Финляндию. Используйте следующие аргументы: организация поездки, транспорт, достопримечательности, природа и культура, язык.</p>

Личностные результаты обучения предполагают способность студентов к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности, обеспечение ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, а также ценности многонационального российского общества, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Представим примеры суммативной оценки личностного развития студентов.

1. Выразите свое мнение по вопросу культурной идентификации, используя приведенные ниже выражения.

2. Выберите все правильные ответы из списка, описывающие навыки лучшего гида.

3. Вы можете выбрать четыре города Золотого кольца России для осмотра достопримечательностей: Владимир, Суздаль, Ярославль и Ростов. Какой из них Вы хотели бы выбрать и почему? Приведите доводы. Вы можете использовать следующий план: а) доступные цены б) безопасность, страхование; в) удобно добраться, можно использовать разные виды транспорта; г) отличное питание; д) качественное обслуживание и комфортное проживание; е) разнообразие достопримечательностей; ж) высокий уровень экскурсионного обслуживания; з) возможность взять напрокат транспортное средство.

Суммативная оценка дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» предполагает проверку овладения студентами следующими умениями, а также знаниями в соответствии с этими умениями:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике;
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма на иностранном языке;

- профессионально использовать разные источники информации;
- применять современные электронные переводческие программы;
- осуществлять письменный перевод информации с иностранного языка на русский язык и наоборот.

Приведем примеры предметных результатов обучения.

1. Выберите правильный вариант слова из области профессиональной лексики. Приведите краткий ответ.

2. Соотнесите и напишите английские и русские эквиваленты терминов в области туризма.

3. Найдите и напишите определение для каждого термина.

4. Перепишите и дополните диалог словами профессиональной лексики: экскурсии на судне, Кардиффский замок, круиз, прогулка, билет, главная достопримечательность. Подчеркните добавленные в диалог слова.

5. Найдите и выпишите главные туристические достопримечательности Таиланда.

Результаты суммативной оценки на протяжении последних двух лет представлены в таблице 2 на основе методов наблюдения, анализа обзоров, интервьюирования и анкетирования студентов, а также результатов выполнения итоговых контрольных заданий в области профессионально ориентированного иностранного языка.

Таблица 2

Результаты суммативной оценки в процентах

Учебный год	Курс	Число обучающихся в группе	Результаты обучения		
			Метакогнитивные	Личностные	Предметные
2020-2021	2	12	70 %	60 %	70 %
2020-2021	3	12	80 %	80 %	90 %
2021-2022	2	14	60 %	70 %	60 %
2021-2022	3	14	80 %	90 %	90 %

Осуществление суммативной оценки способствует рефлексии освоения образовательной программы преподавателем и студентами, анализу недостатков и выработке дальнейших стратегий обучения, выбору наиболее оптимальных методов работы и практических заданий. Улучшение качества суммативной оценки имеет место на протяжении второго года изучения профессионально ориентированного иностранного языка.

Литература

1. Губина, Г. Г. Сборник контрольных заданий для профессионально ориентированного иностранного языка в области туризма: с методическими рекомендациями для студентов на материале английского, немецкого, французского языков: [12+] / Г. Г. Губина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 108 с.: табл. – Режим доступа: по подписке.

RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695220> (дата обращения: 15.10.2022). – ISBN 978-5-4499-3371-3. – Текст: электронный.

2. Кохаева, Е. Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е. Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с. – Текст : непосредственный.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. – Текст : электронный / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 12.10.2022).

4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07.05.2014 N 474 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 5.43.02.10. – Текст : электронный / Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-43-02-10-turizm-474> (дата обращения 10.10.2022).

5. Nădrag Lavinia @ Buzarna-Tihenea (Gălbează) Alina. Innovative Methods for Assessing Students’ Performance in the ESP Classroom. – Текст : электронный / Режим доступа: <https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/wp-content/uploads/2018/08/15.pdf>

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

*Дмитриева М. А.,
преподаватель ГПОАУ ЯО
Ярославский колледж сервиса и дизайна*

Изменение социально-экономические условия общества влекут за собой потребность в модернизации профессионального образования. В обществе выросла потребность не только хорошем исполнителе чужих идей, но и в специалисте, способном самостоятельно принимать решения в постоянно меняющихся условиях своей деятельности. Формирование адекватной самооценки напрямую связано включение студентов первого курса в новую сферу профессиональной деятельности.

Чаще всего студенты колледжей сталкиваются с проблемой неумения оценить и проанализировать свои действия и результаты полученной работы, потому что в основном эту функцию берет на себя преподаватель. В связи с этим учебная работа студента постепенно лишается собственно контролирующего и оценивающего компонентов и, следовательно, внутренней мотивирующей и направляющей основы. Поэтому *процесс оценивания является одной из актуальных проблем в современной педагогике.*

Организация и функционирование надежной оценочной системы является одним из условий повышения мотивации обучения, ибо всякая деятельность, тем более учебная, должна оцениваться качественно или количественно. В современной парадигме компетентностного обучения оценивание проводится в первую очередь для самих обучающихся. Оно становится развивающим, если помогает: учиться на ошибках; понимать, что важно, что получается и что не получается; обнаруживать, чего не знает и что не умеет делать; отслеживать процесс движения в содержании и развитии, создавая надежную обратную связь и повышая интерес к обучению.

Привычная для педагога классическая система оценивания, основанная на подсчете ошибок, формализует учебную деятельность, не учитывает индивидуальные особенности обучающегося. Получается, часто оценки становятся относительны.

Классический подход оценивания определяет социальный статус ученика и является оценкой личности в целом. Наши студенты, основываясь на отметке учителя, самостоятельно делят себя и своих товарищей на «двоечников», «троечников», «хорошистов» и «отличников», наделяя соответствующими качествами каждую группу.

Учитывая недостатки традиционного подхода, необходимо сформулировать основные требования к системе оценивания в условиях внедрения новых стандартов образования. Современное оценивание должно быть: гибким, многоинструментальным, понятным, психологически комфортным, многоэтапным, критериальным.

Из комплекса характеристик современного оценивания выделим одну – критериальное оценивание. Рассматриваемый вид оценивания является относительно новой технологией в современной педагогике. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений, обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями. Иными словами, под критериальным оцениванием понимают обучение относительно совокупности заранее определенных критериев. Такое оценивание требует создания стандартов соответствия, которые служат для преподавателей своеобразным «гидом» при проведении оценивания. Такие критерии обычно содержат в первую очередь основные составные части умений, этапы выполнения деятельности, а также основные характеристики действий, составляющих оцениваемые умения.

Примером широкомасштабной разработки критериальной схемы уровней владения языковыми компетенциями является платформа – Решу ЕГЭ. Благодаря разделу статистика, педагог и студент могут провести подробный разбор выполненной работы. Возможности платформы позволяют видеть время, потраченное каждым студентом на решение заданий, правильные и неправильные ответы в контрольной работе, процент правильного выполнения работ и перевод первичных баллов в отметку.

Раздел «статистика» позволяет смоделировать индивидуальную траекторию подготовки к экзамену. Оценка не выставляется, но студент видит четкую картину и понимает, по каким изученным темам необходимо провести ревизию

своих знаний, умений и навыков, выделить приоритеты для улучшения своей подготовки.

На рис. 1 в качестве примера представлена статистика одного из моих студентов. В результате анализа статистики, я могу сказать, что студент решил все 16 вариантов, которые я задавала в течение года в качестве домашнего задания. Студент хорошо освоил акцентологические нормы, употребление паронимов, Морфологические нормы, правописание корней, приставок, грамматические нормы, но раздел пунктуация в сложном предложении с разными видами связи освоен слабо. Следовательно, на занятиях нужно сконцентрировать внимание на этой теме. Сам студент на основе этой статистики видит собственное развитие в процессе учения, что, естественно, мотивирует. Относительно недавно появилась возможность выставлять после проверки учащимся «работу над ошибками». Компьютер анализирует решённый учеником вариант, составляет «работу над ошибками» — новый вариант из заданий, аналогичных вызвавшим затруднение, отправляет этот вариант ученику, проверяет его выполнение и сообщает преподавателю, что студент работу над ошибками выполнил.

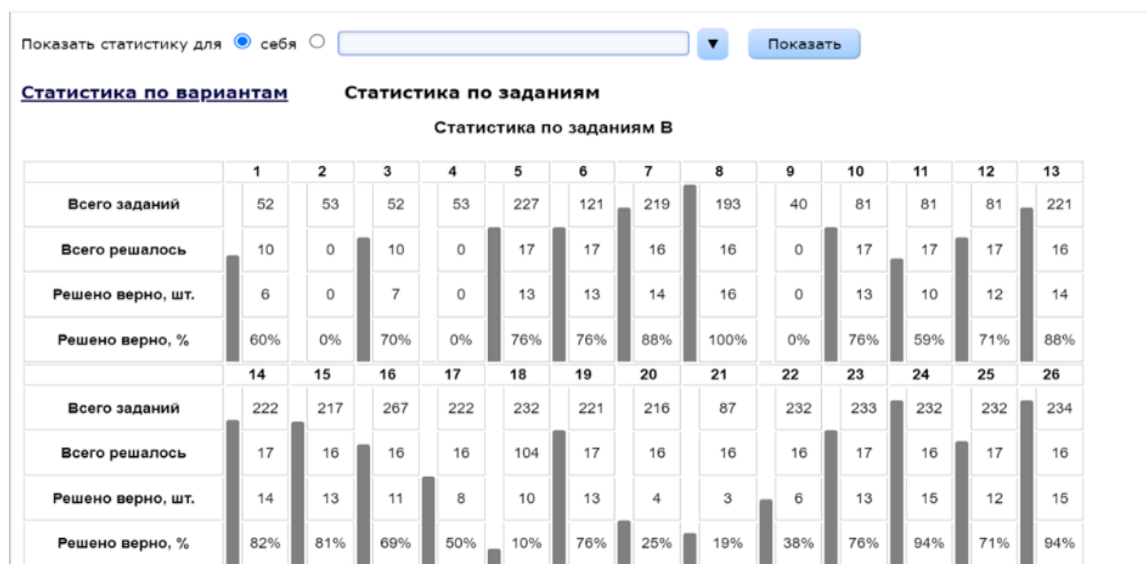


Рис. 1. Статистика успеваемости

На мой взгляд, в учебном процессе должны присутствовать две безусловные составляющие оценочной деятельности. Во-первых, оценочная деятельность самого педагога. Во-вторых, оценочная деятельность обучающихся, связанная с формированием регулятивных универсальных учебных действий.

Система самооценки призвана перевести ученика из роли объекта на роль субъекта образования – формирование внутренней оценочной инстанции – самооценки.

Для формирования самооценки в своей педагогической деятельности я регулярно использую приём «Линейки Цукерман». Суть приема заключается в том, что студент на вертикальной шкале самостоятельно оценивает свои достижения. При этом он знает, что внизу находятся самые плохие результаты, а наверху – самые хорошие. Удобство методики в том, что критерии оценива-

ния можно предлагать разные, более того, одна и та же работа может быть оценена по-разному, по различным критериям. Затем преподаватель ставит свой знак. Такая форма оценивания удобна для письменных работ.

Данный приём самооценивания я использую при проведении текущего контроля. После выполнения теста или самостоятельной работы прошу нарисовать три шкалы (рис. 2) и оценить крестиком сложность задания, его уровень занимательности и предположить свою оценку за выполненную работу.

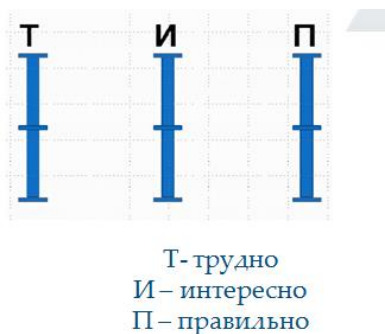


Рис. 2. Характеристика заданий

Систематическое использование линеек самооценивания помогает студенту систематизировать полученный опыт, осознать пройденный путь, выстроить логическую цепочку, сравнить свои успехи с успехами других обучающихся. Также в процессе оценивания своей работы формирует умение контролировать свою деятельность по результатам выполнения задания.

На мой взгляд, система работы по технологии критериального оценивания позволяет отследить индивидуальный прогресс и своевременно скорректировать индивидуальную траекторию развития ученика для достижения планируемых результатов обучения. Также рассматриваемая мной технология способствует снижению тревожности студента, а педагога избавляет от бремени судьи, способствует формированию навыков самоанализа, ответственности за свой результат.

Литература

1. Амбросова, Н. В. Технология критериального оценивания. / Н. В. Амбросова. – Текст : непосредственный // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату. – 2019. – № 1. – С. 12-16.
2. Кожобаев, К. Г., Зыкрина, С. Ж. Эффективность использования интернет-технологий при критериальном оценивании. / К. Г. Кожобаев, С. Ж. Зыкрина. – Текст : непосредственный // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 12-4 (44) . – С. 107-114.
3. Красноборова, А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся: автореф. дис. кандидат педагогических наук Общая педагогика, история педагогики и образования наук: 13.00.01. / А. А. Красноборова – Нижний Новгород, 2010. – 23с. – Текст : непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Клапышева Н. А.,
преподаватель ГПОУ ЯО
«Ярославский колледж индустрии питания»*

В современном динамично меняющемся мире очень важно успевать за прогрессом и использовать в своей работе новые технологии, тем самым оставаясь на одной волне с обучающимися. Интерактивные технологии предоставляют огромный спектр возможностей для создания как интересного контента на каждый урок, так и разнообразных систем опроса, контроля знаний.

На сегодняшний день в распоряжении современного преподавателя есть немало интересных разработок, опытом работы с несколькими из которых хотелось бы поделиться.

В процессе обучения иностранному языку наибольшую сложность представляют текущий контроль и оценка уровня усвоения грамматического и лексического материала. Можно, конечно, предложить выучить весь материал перед контролем. Но информация, полученная таким образом, будет храниться только в краткосрочной памяти и не перейдет во владение на продуктивном уровне.

Повторение пройденного материала в системе обеспечивает успешное запоминание. Чем чаще и разнообразнее будут упражнения на отработку – тем больше шансов, что информация перейдет в долговременную память. Систематическое пятиминутное тестирование помогает обучающимся запоминать надолго, не испытывая при этом постоянный стресс. Такая технология является элементом формирующего оценивания, когда мы проверяем, что усвоено обучающимися еще в процессе обучения.

Идеально, когда инструменты оценивания разнообразные, последовательные, при этом преподаватель не тратит много времени на проверку.

На этом этапе главное не поставить оценки или баллы, а узнать запросы обучающихся. Логичными вопросами, встающими перед преподавателем, будут: усвоили ли обучающиеся преподаваемый материал, можно ли переходить к следующему разделу, кому нужна дополнительная поддержка, что можно изменить в методике преподавания и планирования урока.

Тестирование дает быструю обратную связь, и помогают лучше понять, усвоили ли обучающиеся основные лексико-грамматические единицы.

Важно сделать процесс оценивания быстрым, комфортным для обеих сторон. Немаловажно также, что независимая оценка работ обеспечивает полную приватность и объективность проверки.

Мобильное приложение Zipgrade может отсканировать тестовые листы за секунды и выдавать моментальный результат. Таким образом, мы используем необходимые инструменты для управления своим временем и создаем среду обучения, которая поощряет командную работу.

Приложение позволяет провести процесс оценивания всего за несколько этапов: изучение системы и установка приложения, выбор задания, заполнение раздела с ключами и оценка образовательных результатов. Готовим бланки, куда студенты будут вносить ответы (доступны бесплатно на официальном сайте). В зависимости от количества вопросов, выбираем нужный бланк для ответов на 20, 50 или 100 позиций. Устанавливаем приложение на смартфон и вводим ключи в бланк ответов «Создать тест» (Create Quiz). Важно, что каждому вопросу можно начислять различное количество баллов в зависимости от уровня сложности. Обучающимся нужно ответить на вопросы и заполнить распечатанные бланки ответов.

Проверка работ не отнимает более 5 % учебного времени. Экран смартфона определяет границы листка и показывает результат с именем обучающегося и процентом выполненного им задания. Сохранение происходит автоматически.

По окончании проверки можно перейти во вкладку Review Papers и проанализировать ответы каждого обучающегося, его индивидуальный прогресс и рейтинг в группе. Важно, что все результаты можно сохранить на диск или отправить на почту.

Стоит отметить, что приложение было создано специально под нужды преподавателей старших школ и колледжей и позволяет провести текущий контроль, проанализировать уровень усвоения темы как индивидуально, так и у всей группы в целом.

Следующая разработка для образовательной среды Pickers имеет более широкий функциональный спектр. Оно устанавливается на персональный компьютер и на мобильный телефон. Pickers позволяет реализовать быструю обратную связь от группы и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия. Работа с мобильным приложением занимает не более нескольких минут.

Преподаватель готовит именные карточки для студентов, затем выводит тестовые вопросы на экран и сканирует ответы обучающихся со своего телефона или планшета. Плюсы приложения в том, что студентам не нужны мобильники и доступ к интернету, а преподаватель может мгновенно видеть результаты заданий на экране.

Карточки в наборах уникальны и имеют порядковый номер. В каждом из углов квадратной карточки обозначен ее номер. На каждой стороне указан вариант ответа (A, B, C, D). Желательно на тыльной стороне продублировать буквы вариантов ответа. Для уверенной работы мобильного приложения лучше распечатать карточки в очень хорошем качестве на плотной бумаге и заламинировать их.

Преподавателю нужно только составить задание в тестовой форме для опроса и внести списки групп. Задания могут быть двух вариантов: multiplies questions или yes/no. В интернете есть подробные и простые инструкции по их заполнению.

После того, как группы сформированы и подготовлены вопросы, нужно создать очередь (последовательность вопросов) для каждой группы. Один и тот же вопрос может использоваться многократно. Уже заданный и удаленный

из очереди вопрос можно снова добавить в очередь «Add to Queue». Все вопросы сохраняются в библиотеке, при нажатии на кнопку «Library».

Педагог озвучивает вопрос либо выводит его на экран. Далее обучающиеся выбирают правильный вариант ответа и демонстрируют карточку, развернув ее QR-кодом к педагогу и подняв сторону, соответствующую правильному ответу, вверх. Преподаватель наводит камеру мобильного устройства на аудиторию и сканирует ответы обучающихся в режиме реального времени, держа мобильное устройство вертикально. Приложение автоматически распознает QR-коды всех обучающихся одновременно и покажет имена ответивших на вопрос, число ответивших, правильность ответов на вопрос.

Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа. Приложение обеспечивает и вау-эффект: на экране в режиме онлайн над каждым студентом загорается красная или зеленая лампочка-маркер в зависимости от правильности ответа. Просто не забудьте показать ребятам скрин экрана своего смартфона.

Хотелось бы уделить немного времени работе на образовательных платформах. Их существует достаточное количество, как для организации образовательного процесса, так и для оценивания результатов. Причем преимущества их использования очевидны. Здесь формируются элементы функциональной грамотности. Это критическое мышление, коммуникативные и когнитивные навыки.

На мой взгляд, для оценки результатов обучения удобнее в использовании две из них: Learnis и videuroki/.

Learnis предлагает разработать креативный продукт всего за несколько минут: это веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры.

В квестах студентам необходимо выбраться из комнаты, используя различные подсказки. Создание таких квестов занимает несколько минут, неординарно с точки зрения разнообразия используемых материалов, повышения мотивации к прохождению сложных тем и легкостью проверки. Результаты прохождения квеста можно увидеть в личном кабинете.

Сайт Videuroki интересен своими инструментами оценивания. Разработчики позиционируют свою платформу удобным контентом для всех этапов урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний, как в аудитории, так и дистанционно.

Параметры прохождения заданий в тестовой форме можно сделать персонализированными, настроив время прохождения, порядок заданий и вариантов.

Преимущества мобильных технологий очевидны для всех участников образовательного процесса. Преподавателям помогают создавать и использовать разнообразные гибкие инструменты оценивания в рамках текущего контроля, расширить ресурсные возможности обучения, обучающимся – обеспечивают индивидуальный подход, прокачивают когнитивные, креативные и коммуникативные навыки, формируют критическое мышление, тем самым подготавливая их к вызовам настоящего времени.

В ходе педагогической деятельности ко мне пришло осознание, что технологии нужны в каждой группе, каждому студенту и каждому преподавателю, потому что сейчас это ручка и бумага нашего времени. Это линза, через которую мы много узнаем о мире. В сети постоянно появляются простые и эффективные решения для создания интерактивной среды. Единственное ограничение — фантазия. Не бойтесь пробовать новое на пути к тому, чтобы сделать процесс обучения увлекательным, мотивирующим и результативным.

Литература

1. Вульфович, Ю. В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков. / Ю. В. Вульфович. – Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. – 2018. – № 6 (91).

2. Капранчикова, К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки / К. В. Капранчикова. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2018. – № 1 (25).

3. Лукина, К. В. Мобильное обучение как инструмент усовершенствования изучения иностранных языков в средней школе. / К. В. Лукина. – Текст : электронный // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(42). URL: [https://sibac.info/archive/guman/5\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5(42).pdf) (дата обращения: 19.10.2022).

4. Самохина, Н. В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей / Н. В. Самохина. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 6–3.

5. Сон, И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков / И. С. Сон – Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2019 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2019. — С. 164-167. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/> (дата обращения: 20.10.2022)

6. Трошина, Ю. В., Вербицкая, Н. О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели / Ю. В. Трошина, Н. О. Вербицкая. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.

7. Ballance, O. J. (2019). Mobile language learning: More than just ‘the platform’. *Language Learning & Technology*, 16(3), 21–23.

8. Chinnery, George M. (2016). Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning. *Language Learning & Technology*, Volume 10, Number 1, p

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

*Климова А. А.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославский градостроительный колледж*

В работе каждого преподавателя математики, работающего в системе профессионального образования, возникают вопросы:

- ✓ как повысить мотивацию у студентов и показать важность изучения предмета;
- ✓ для чего нужна математика студентам данной специальности и где в дальнейшем они будут ее применять;
- ✓ как добиться, чтобы студенты научились использовать математику, видеть алгоритмы решений при изучении профессионального цикла.

Мы стремимся составлять задачи, ориентированные на будущую специальность. Интересуемся мнением коллег, ведущих обще-профессиональные дисциплины и профессиональные модули, на какие темы необходимо обратить внимание для успешного освоения рабочих программ. Но все это не отличается системностью.

Систематизировать работу по данному направлению стало возможным после вступления в силу Распоряжения [1], где одной из задач концепции развития профессионального образования стало введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

Цель: разработка заданий для текущего контроля освоения математики с учетом интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

Работу рекомендуется начинать с нормативной базы, так как изменения происходят постоянно, и можно не заметить, что все, что мы делаем, уже не актуально. Удачным фактором было участие в обучении на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, где мы рассмотрели актуальные изменения в нормативной базе.

Для данной работы ключевыми являются следующие документы: Распоряжение [1] и Приказ [2]. Кроме того, понадобится ФГОС СПО специальности, по которой ведется составление сборника задач профессиональной направленности, в нашем случае - это Приказ [3] для специальности Архитектура.

Далее необходимо провести анализ предметных результатов общеобразовательной дисциплины математика и знаний, умений общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по данной специальности.

Пример 1

Таблица 1

Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины, общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля (МДК) для специальности 07.02.01 «Архитектура»

Предметные результаты (обновленные ФГОС) по ОД Математика	ОП 06 Архитектурное материаловедение	ОП 10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование
<p>умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать пра-</p>	<p>уметь: определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий; знать: эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий;</p>	<p>уметь: использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при выполнении проектных работ; составлять сводный график проектирования-согласования-строительства; использовать информацию о рынке архитектурных услуг;</p>	<p>уметь: назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или исходя из условий жесткости зданий; выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи; разбираться в проектных разработках смежных частей проекта; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования; знать: методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости; методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов; приемы нахождения точных пропорций</p>

<p>вильные многогранники; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>			
--	--	--	--

Следующим этапом анализируем рабочие программы по выбранным дисциплинам, которые находятся в открытом доступе, и выбираем темы соприкосновения.

Пример 2

Таблица 2

Анализ рабочих программ по специальности 07.02.01 Архитектура, проекты задач профильной направленности

ОД Математика	ОП 06 Архитектурное материаловедение	ОП 10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование
<p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Процент. Основные типы задач на проценты. Решение задач с использованием процентов, долей и частей. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем</p>	<p>Какой будет масса деревянного бруса, хранящегося в воздушно-сухих условиях в помещении ($W_{др} = 20 \%$) и во влажных условиях ($W_{др} = 85 \%$), если при влажности 12% его масса равна 4 кг?</p>	<p>1. Проект дачного дома стоит 56000 руб. На сколько рублей изменится стоимость проекта, при предоставленной скидке постоянного заказчика в 5%. 2. Первоначальная стоимость производственных зданий и сооружений – $100 \text{ тыс. ден. ед.}$, машин и оборудования – $200 \text{ тыс. ден. ед.}$, транспортных средств – 10 тыс. ден. ед. Определите величину накопленных амортизационных отчисле-</p>	<p>Проверьте допустимость размеров световых проемов любого помещения (кабинета, комнаты, кухни, и т.п.), используя рекомендуемые соотношения между площадями окон и пола взятых вами помещений.</p>

		ний за шесть лет, если норма амортизации зданий и сооружений составляет 2,5 %, машин и оборудования – 8 %, транспортных средств – 12 % в год.	
--	--	---	--

На этом этапе необходим доступ к фондам оценочных средств по выбранным дисциплинам и профессиональным модулям и совместная работа с коллегами. Для этого в Ярославском градостроительном колледже с 2022 года организована работа педагогических самообучающихся сообществ (ПСС).

Участие в ПСС «Преемственность в обучении предметам общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности» обеспечит системность работы по направлению интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями, поможет в разработке сборника задач профессиональной направленности для текущего контроля.

В заключении хотелось бы выделить основные этапы алгоритма работы по данной теме:

- ✓ рассмотреть последние изменения нормативной базы;
- ✓ провести анализ предметных результатов общеобразовательной дисциплины Математика, знаний и умений общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- ✓ изучить рабочие программы по выбранным общепрофессиональным дисциплинам и модулям, выявить темы соприкосновения;
- ✓ проанализировать фонды оценочных средств по выбранным дисциплинам, для этого мы рекомендуем совместную работу с коллегами в педагогическом самообучающемся сообществе – преемственность в обучении предметам общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности;
- ✓ составить сборник задач профессиональной направленности для текущего контроля.

Литература

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». – Текст : непосредственный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный прика-

зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). – Текст : непосредственный.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.07.2014 № 850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура. – Текст : непосредственный.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кучерявая Г. Н.,

преподаватель ГПОУ ЯО

«Ярославский автомеханический колледж»

Мокина С. Л.,

старший методист ГПОУ ЯО

«Ярославский автомеханический колледж»

Анализ состояния преподавания дисциплин «Русский язык» и «Литература», а также результатов их освоения обучающимися показывает, что колледж не в полной мере обеспечивает формирование функциональной грамотности студентов, их коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенции.

Теоретические сведения о русском языке и литературе изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке в профессиональной сфере.

Кроме того, низкий уровень грамотности, речевой культуры и читательской компетентности обучающегося, недостаточное количество часов, выделенных в учебном плане на преподавание русского языка и литературы, снижают эффективность достижения повышения качества знаний в соответствии с ФГОС СОО. Преподаватели вынуждены сокращать количество занятий по развитию речи, что лишает большинство из студентов возможности научиться работать с текстом, создавать собственные и редактировать их.

Мы убеждены, что без хорошо налаженной проверки и своевременной объективной оценки результатов обучения, учебных достижений каждого студента нельзя говорить о результативности обучения русскому языку и литературе.

Все вышесказанное определяет актуальность рассматриваемого вопроса, который обусловлен поисками эффективных форм контроля достижений обучающихся, направленных на повышение качества обучения русскому языку и литературе.

Вопросами контроля на уроках русского языка и литературы занималось не одно поколение учёных и методистов, самыми известными из которых яв-

ляются: К. Д. Ушинский, Г. А. Богданова, Б. П. Есипов, М. Р. Львов, М. Т. Баранов, А. Н. Матюшкин, З. А. Смирнова, А. И. Власенков, В. Н. Горшкова, В. П. Озерская, В. И. Капинос, Т. А. Костяева, А. И. Купалова и многие другие [3].

Большой материал по контролю и оценке достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы собран Б.Т.Пановым в его книге «Типы и структура уроков русского языка» [3].

Основной формой итогового контроля в колледже является письменная работа, включающая измерительные материалы, проверяющие базовую орфографическую и пунктуационную грамотность, навыки и умение в использовании основных видов речевой деятельности (слушания, чтения и письма), умение понимать текст, отвечать на вопросы по заданному тексту.

В рамках текущего контроля нами применяются следующие формы: краткие письменные ответы обучающихся на предельно конкретные вопросы; диктант «Проверяю себя»; виды опросы: индивидуальный, фронтальный, выборочный, уплотненный, коллективный, взаимопрос; самостоятельные и проверочные работы, тесты, раздаточный материал; диктанты: буквенный, цифровой, графический, схематический; графическое объяснение написанного; грамматические задания: разбор по членам предложения, составление схем и предложений по схемам, замена предложения его синонимической конструкцией, распространение предложений обособленными конструкциями.

Основной функцией текущего контроля является диагностика. Ее цель – своевременное выявление, оценивание и анализ учебного процесса. Диагностика включает не только контроль, проверку и оценивание, но и накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики и тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Контроль позволяет вести наблюдения за уровнем усвоения обучающимися программного материала. Систематический учет знаний помогает своевременно обнаружить проблемы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации, получить объективную информацию о степени освоения учебного материала, своевременно корректировать деятельность обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

№	Содержание	№ занятия				Итог	
		1	2	3	4	5	
1.	Учебный труд на занятии:						
1.1	активность						
1.2	ответственность						
2.3	умение слушать						
2.	Общеучебные умения и навыки:						
2.1	работа с книгой, справочной литературой						
2.2	самостоятельность действий, самоконтроль						

3.	Качественные показатели:								
3.1	знание программных словарных слов;								
3.2	знание слов повышенной сложности								
3.3	орфографические и пунктуационные навыки								
3.4	навыки письменной речи								
3.5	навыки монологической устной речи								
4.	Навыки грамматических разборов:								
4.1	фонетический								
4.2	морфемный								
4.3	морфологический								
4.4	синтаксический								
4.5	пунктуационный								
4.6	лексический								
4.7	орфографический								
5.	Навыки оформления записей в тетрадях, конспектирование								
6.	Итоговая оценка								

Преподаватель получает информацию и корректирует процесс индивидуальными заданиями, дополнительным объяснением, приводит вспомогательные примеры.

В то же время обучающиеся постоянно видят результаты своего труда, анализируют их, сравнивают между собой. Это позволяет проследить индивидуальный прогресс в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других, вести контроль целостно, в системе, повышает ответственность студента.

Таким образом, контроль и оценка являются важными и необходимыми составными частями обучения.

Литература

1. Анисимова, В. В. Изучение русского языка: путь к компетентности В. В. Анисимова. – Текст : непосредственный // Народное образование. 2004. – № 1.
2. Баранов, М. Т. Работа по русскому языку в 10-11 классах / М. Т. Баранов. – Текст : непосредственный // Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / Под ред. М. Т. Баранова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000
3. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М. Н. Скаткина и Краевского. – Москва, 1978. . – Текст : непосредственный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

*Мулик И. В.,
преподаватель ГПОУ ЯО
«Ярославский автомеханический колледж»*

Активное использование в образовательном процессе современных информационных технологий изменяет содержательную, организационную и методическую основы образовательной деятельности. На сегодняшний день у преподавателя в арсенале имеется огромное количество электронных образовательных ресурсов и интерактивных инструментов, позволяющих ему не только разнообразить обучение по преподаваемому предмету, но и осуществлять различные виды контроля обучающихся.

Формы контроля, которые используют преподаватели, очень разнообразны, но чаще всего на занятиях применяют письменный опрос или устный. Одним из недостатков устного опроса является относительно большая затрата времени при небольшом количестве выставляемых оценок, при проведении письменного опроса количество оценок за занятие возрастает, но много времени уходит на проверку.

На сегодняшний день наиболее целесообразно проводить контроль знаний и умений с помощью разнообразных онлайн-сервисов с русскоязычным интерфейсом, которые позволяют достаточно точно оценить знания студента за малый временной промежуток по всем темам предмета.

Экспресс-тесты в онлайн-сервисах позволяют:

- повысить мотивацию к обучению (стимулирует обучающихся готовиться к каждому занятию);
- сделать проверку результатов обучения автоматизированной и за счет этого значительно уменьшить время на диагностику или проверку знаний;
- объективно оценивать знания и умения. Исключается субъективное отношение со стороны преподавателя. Всем предоставляются одинаковые возможности (единая процедура проведения, единые критерии оценки);
- выявить затруднения и пробелы в усвоении учебного материала и на основе их анализа внести соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

К недостаткам тестирования в онлайн-сервисах можно отнести:

- с помощью тестов затруднена проверка глубокого и вдумчивого понимания предмета, овладение образом мышления, свойственного изучаемой дисциплине;
- тестовый контроль не может способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся;

– есть вероятность угадывания правильного ответа, а значит, гарантии наличия у обучающихся твердых знаний нет.

Сейчас разработано достаточно много различных сервисов, которые можно использовать для проверки знаний. Хотелось бы остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего использую на своих уроках русского языка и литературы.

OnlineTestPad – это образовательный онлайн-сервис с русскоязычным интерфейсом для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

На рисунке 1 можно увидеть интерфейс образовательного онлайн-сервиса OnlineTestPad.

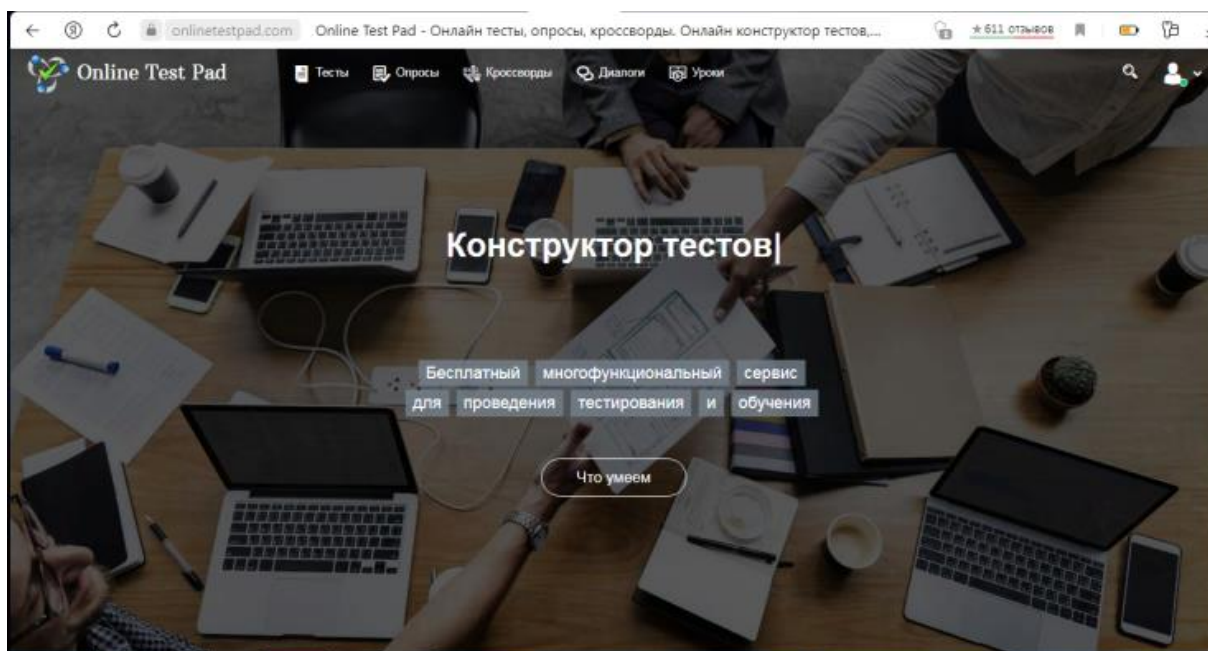


Рис. 1. – интерфейс OnlineTestPad

Программный продукт OnlineTestPad (рус. Онлайн Тест Пад) предоставляется бесплатно и может быть использован через Интернет из облака разработчика. Облачная система OnlineTestPad может быть использована для текущего контроля усвоения учебного материала и коррекции полученных результатов (составление индивидуальных тренировочных вариантов для отдельных обучающихся), для проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачётов и контрольных работ.

Этот онлайн-сервис позволяет создавать разнообразные образовательные тесты. Обучающиеся могут проходить тесты без регистрации в сервисе. Есть возможность работать с группой удалённо.

Доступна разнообразная статистика по прохождению тестов, а также хранение и возможность печати подробных протоколов выполнения теста, выставление оценки за тест с применением различных профилей оценок, можно просматривать результаты тестирования всех пользователей (рисунок 2), доступно множество настроек.

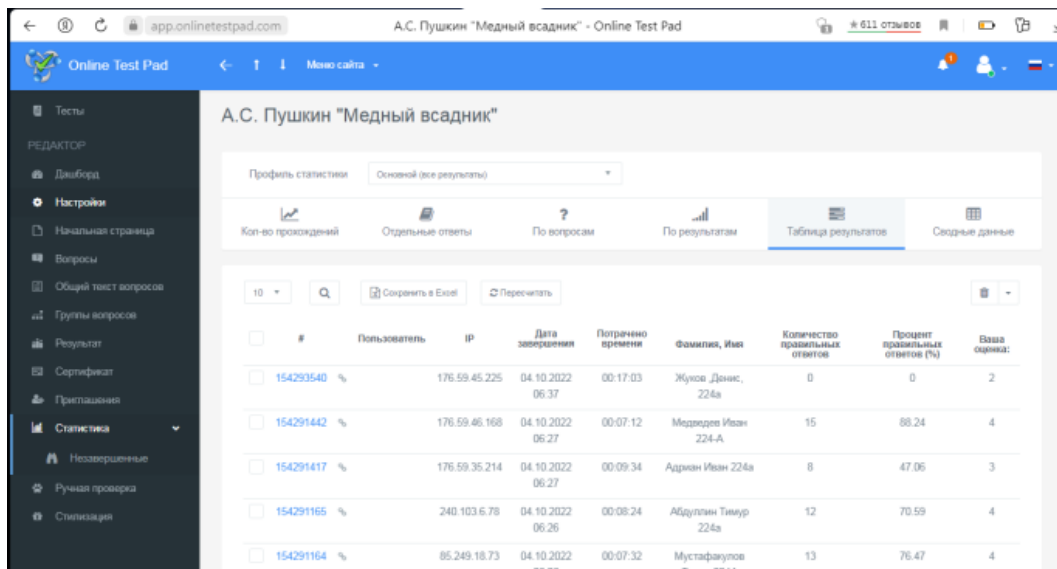


Рис. 2. Статистика

Есть возможность создавать тесты с ветвлением, добавлять обратную связь.

Google Диск и Google-формы можно использовать для создания форм с тестами или опросами. Сервис доступен только при использовании интернета. Создавать формы можно как в браузере, так и в мобильном приложении.

Формы для опроса можно создавать при помощи готовых шаблонов или с нуля. Формы имеют большое количество настроек, которые может выбрать пользователь. Это могут быть как формы с вариантами ответов, так и с открытыми ответами, где надо высказывать позицию по вопросу. Вопросы могут содержать в себе изображения и видео. Также есть возможность создания сложных вопросов с условиями, где пользователей после ответа на вопрос попадал на страницу, посвящённую выбранному ответу.

Встроенные инструменты помогают проверить уровень знаний ученика, получить обратную связь о занятиях, платформа позволяет конструировать тесты разного формата.

После прохождения теста создаются автоматически сводки по ответам всех респондентов (рисунок 3).

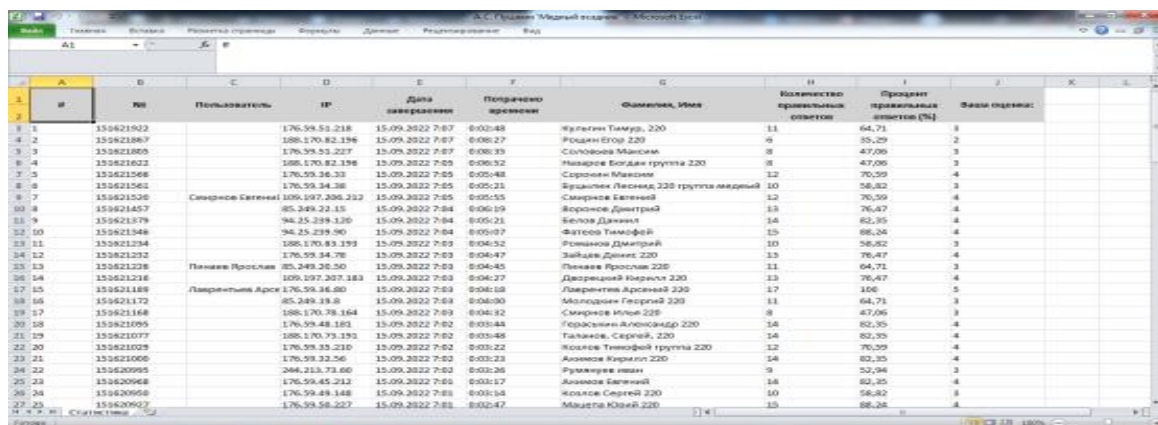


Рис. 3. Статистика

Эти сводки содержат:

- список вопросов, на которые часто даются неправильные ответы;
- диаграммы, показывающие процент правильных ответов;
- информацию о среднем и медианном количестве баллов, а также об их диапазоне.

Всю информацию, которую заполняют респонденты, можно автоматически преобразовать в Google Таблицы.

Информационные технологии, являющиеся средством представления учебной информации, позволяют оптимизировать проведение уроков. Однако для лучшего усвоения и контроля материала учащимися должен быть достаточно понятный, не вызывающий раздражения интерфейс.

Образовательный портал «СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ» позволяет контрольные задания и задания для самопроверки использовать на разных этапах учебного процесса для контроля и самоконтроля обучающихся в процессе изучения тем курса, для обеспечения обратной связи.

Задания используются для текущего контроля усвоения учебного материала и коррекции полученных результатов, возможно составление индивидуальных тренировочных вариантов для отдельных обучающихся и самими обучающимися).

Учебные материалы носят интерактивный характер. При выполнении заданий обучающийся может проверить не только ответ, но и разобрать подробное решение, обратиться к справочным материалам.

Учебные материалы содержат задания с формулировкой, которой нет в учебниках. Но задания такого типа присутствуют в проверочных работах разного уровня (ЕГЭ, ВПР, мониторинг).

Применение автоматизированной системы снижает уровень накопления у преподавателя негативных эмоций, связанных с применением карательных мер по отношению к обучающемуся. У студента же снижается негативное восприятие преподавателя как человека, от чьего мнения зависит его судьба.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы при проведении текущего и итогового контроля обучающихся по общеобразовательным предметам «Русский язык» и «Литература», при рациональном использовании ЦОР улучшаются условия учебного процесса как преподавателя, так и обучающегося, так как занятия становятся насыщенными, более эффективным, индивидуализируется и дифференцируется образовательного процесс.

Литература

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. Второе издание. / В. С. Аванесов. – Москва : Центр Тестирования, 2005. –155с. – Текст : непосредственный.

2. Прокофьева, Н. О. Вопросы организации компьютерного контроля знаний. / Н. О. Прокофьева. – Текст : непосредственный // (Международный электронный журнал). Educational Technology & Society 9(1) 2006, pp.433 – 440.

3. Рудинский, И. Д., Аскеров, Э. М., Емелин, М. А., Строилов, Н. А. Принципы и технологии создания интегрированной автоматизированной системы контроля знаний. / И. Д. Рудинский, Э. М. Аскеров, М. А. Емелин, Н. А. Строилов. – Текст : непосредственный // Информационные технологии в образовании и науке: Сб. трудов ВНИК. – Москва, 2006, С. 17-35.

4. Особенности разработки программы экспресс-контроля знаний по дисциплинам кафедры инженерной графики / Столер, В. А., Мисько, М. В. Касинский, Б. А. – Текст : электронный / <https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/26586/1/osobennostirazrabotki.PDF>

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ТЕКУЩЕГО (ПРОМЕЖУТОЧНОГО) КОНТРОЛЯ

*Перскевич С. В.,
преподаватель ГПОАУ ЯО
«Ярославский промышленно-
экономический колледж
им. Н. П. Пастухова»*

«Любовь к родному обществу, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества. Память это не сохранение прошлого, это забота о будущем».

Д. С. Лихачев

Проблемы проверки и оценки знаний и умений учащихся были актуальны во все времена. Сохраняют они свою актуальность и сегодня. В частности, это связано с контролем на уроках истории.

В наши дни контроль рассматривается многими исследователями как своеобразный «метод обучения», принимая во внимание не только обучающую, но и воспитательную функции.

Проверка и учет знаний учащихся относится к наиболее сложным вопросам методики обучения истории и неоднократно рассматривались в методической литературе. Работы советских методистов и передовой опыт современных учителей-практиков убедительно показали многообразие форм и приемов проверки знаний.

Сегодня перед образованием ставится конкретная задача – предоставить результаты освоения учебной дисциплины

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

предметные:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

По нашему мнению, именно экскурсия как форма текущего или промежуточного контроля может отвечать этим требованиям, именно экскурсия организуется с целью закрепления и проверки знаний, дополнительных наблюдений, расширения представлений. Конкретизации, углубления и систематизации полученных ранее знаний.

Основными объектами проверки знаний по истории во время экскурсии являются:

- знание фактического исторического материала;
- знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание роли исторического события на ход истории;
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно приобретать новые знания;
- правильность произношение и написание исторических терминов.

Предметом оценки (достижений) являются:

- полнота и осознанность знаний;
- умение применять знания полученные на занятиях в стандартной и нестандартной ситуациях;
- умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения поставленной задачи.

До начала самой экскурсии проводится серьезная подготовка, которая включает в себя: выбор учащимися исторических объектов для подготовки выступления, самостоятельный поиск учащимися информации по объекту, выбор способа изложения материала, подготовка вопросов для проверки полученной информации остальными учащимися, и повторение всеми учащимися материала, связанный с темой экскурсии.

Экскурсия проводится по следующему плану: вступительная беседа преподавателя с вопросами по изученному материалу, выступление учащихся по историческому объекту, заполнение слушателями листов с критериями оценки выступающих, заполнение отчетных материалов, с целью проверки полученных на занятиях и в ходе экскурсии знаний.

Отчетные материалы по экскурсии могут быть различными, но должны включать вопросы, проверяющие знание фактического исторического материала, вопросы об исторических деятелях и их вкладе в отечественную и мировую историю, вопросы касающиеся понимание связей исторических событий и явлений с объектом экскурсии.

Ценность такой формы контроля, на наш взгляд состоит в том, что она позволяет учащимся создать цельную систему знаний по истории Отечества на основе истории родного края, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования. Таким образом, экскурсия является не только формой контроля, средством изучения истории, но и средством духовно-нравственного воспитания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Пугачева О.М.,
преподаватель ГБПОУ
«Донецкий техникум промышленной
автоматики имени А. В. Захарченко»*

В настоящее время при увеличении умственной нагрузки на занятиях математики и общей тенденции снижения интереса к обучению особенно актуальной является проблема активизации познавательной деятельности у обучающихся на самих занятиях. Использование современных образовательных технологий помогает преподавателю перейти от традиционного занятия к инновационному занятию. Именно применение интерактивных технологий обучения открывает широкие возможности для развития самостоятельной деятельности обучающихся.

Квест-технология – это современный метод обучения и контроля знаний на занятии, новый метод «добывания» знаний обучающимися. В отличие от традиционных методов обучения при использовании активных и интерактивных форм обучения обучающийся самостоятельно открывает путь к усвоению новых знаний. Преподаватель же выступает как активный помощник, функцией преподавателя становится – организация и стимулирование учебного процесса.

Образовательный квест позволяет решить следующие задачи: вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме); развитие интереса к дисциплине, творческих способностей, воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации; воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям и истории.

Для создания образовательного квеста можно использовать различные виды задач: поисковые, исследовательские, аналитические, творческие. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства.

В процессе выполнения квест-проекта, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Квест-технология способна не только расширить кругозор обучающихся, ёно и позволяет активно применить на практике свои знания и умения.

Основные этапы создания и внедрения квестов:

– организационно-подготовительный этап (определение темы, цели и типа квеста, формулировка сюжета и задач, описание главных ролей участников,

составление плана работы, определение сроков реализации квеста, разработка критериев оценки деятельности обучающихся, подготовка списка информационных источников);

– этап реализации (Ознакомление обучающихся с сюжетом, основными вопросами, организационными моментами, объединение обучающихся в группы (при необходимости) и распределение задач между ними, ознакомление учащихся с платформой для реализации квеста, критериями оценивания и требованиями по оформлению творческих задач, проведение консультаций, проверка и оценка промежуточных этапов);

– заключительный этап (оценка деятельности обучающихся по разработанным критериям, представление результата деятельности обучающихся, формулировка выводов, награждение победителей).

Пример образовательного квеста по учебной дисциплине «Математика».

Тема занятия «Логарифмическая функция, ее свойства и график».

I. Теория

Цель: систематизировать теоретические сведения о логарифмической функции.

1. Узнать:

– определение логарифмической функции;
– взаимосвязь изученной ранее показательной функции с логарифмической;
– используя понятие обратной функции, построить график логарифмической функции.

2. Создать:

– опорный конспект темы «Логарифмическая функция, ее свойства и график»;
– структурно-логическую схему системы понятий темы «Логарифмическая функция, ее свойства и график».

3. Оформить отчёт.

II. Приложения

Цель: изучить приложения логарифмической функция и ее графика.

1. Узнать:

– встречается ли человек в повседневной жизни с логарифмической функцией?
– в каких сферах производственной деятельности человека приходится встречаться с показательной и логарифмической функциями?
– в каких науках учёные непременно будут иметь дело с показательной и логарифмической функциями?

2. Создать:

– подборку прикладных задач, решаемых с использованием свойств логарифмической функции.

3. Оформить отчёт.

III. Проблемы

Цель: выполнить исследование особенностей логарифмической функции и ее графика.

1. Узнать:

– какие свойства логарифмической функции применяются при решении задач?

– какие свойства логарифмической функции применяются при решении нестандартных задач по математике?

2. Создать:

– презентацию «Логарифмическая функция, ее свойства и график»

IV. Архивы

Цель: изучить историю логарифмической функции.

1. Узнать:

– кто из учёных-математиков внёс вклад в изучении логарифмической функции

2. Создать:

– хронологию познания человеком сущности и свойств логарифмической функции;

– галерею учёных-математиков, которые внесли свой вклад в изучении логарифмической функции;

– библиографию научных трудов, посвящённых изучению логарифмической функции

3. Оформить отчёт.

Подобным образом можно конструировать поисково-познавательные задания тематического образовательного квеста практически по любой теме дисциплины, с учётом особенностей ее содержания. Важно то, чтобы при выполнении этих заданий в процессе обучения математике у обучающихся пробуждался подлинный интерес, и развитие их познавательной самостоятельности происходило естественным образом.

Литература

1. Арюткина, С. В. Вариативные циклы задач как средство формирования у школьников обобщенных приемов математической деятельности. / С. В. Арюткина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3(22). – С. 240-242.

2. Абрамова, О. М. О развитии креативности школьников посредством обращения задач на уроках и внеурочных занятиях по математике. / О. М. Абрамова. – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. № 5. Часть 2. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. – С. 14–17.

3. Левицкая, А. Ф., Федоров, А. В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании. / А. Ф. Левицкая, А. В. Федоров. – Текст : непосредственный // Школьные технологии 2010, № 4. с. 73.

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

*Румянцева Н. В.,
заведующая отделением ГПОУ ЯО
Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий*

Современная образовательная среда требует переосмысления многих методологических подходов к профессиональной подготовке студентов колледжей. Вызвано это серьезными структурными изменениями в сфере занятости. Сегодня рынок труда требует обеспечения экономики такими специалистами со средним профессиональным образованием, у которых существенную роль будет играть ориентация на личностные качества и профессиональную компетентность. Это позволит существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. ФГОС определяет три основных вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый. В данной статье рассматривается вопрос о промежуточном контроле как итоговой аттестации студентов по дисциплине «Основы философии», которая является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, объемом 46-48 аудиторных часов в соответствии со специальностями колледжа.

Современное образование должно делать ставку на формирование у студентов профессионального универсализма – способности человека менять способы и сферы своей деятельности, работать в команде, быть психологически устойчивым и принимать самостоятельные решения. Руководствуясь таким принципом, мной была разработана методика оценивания индивидуальных достижений обучающихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности в рамках рейтинго-балльной системы оценивания. Данная методика в своей основе имеет компетентностно-деятельностный подход, который позволяет гибко строить содержание образования из модульных блоков, использовать разные формы и виды обучения, выбирать из них наиболее удачные для определенных групп обучающихся. Методика имеет следующие этапы.

1-й этап – Целеполагание

Определяется место учебной дисциплины в учебном процессе обучения, ее роль в становлении будущего специалиста, устанавливаются цель и основные задачи освоения учебного материала. На первом занятии уделяется большое внимание всему учебному плану освоения дисциплины. Происходит знакомство с рейтинго-балльной системой, которая будет учитывать все результаты учебных достижений и все формы аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также результаты процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации. Данный механизм объективного оценивания студентов по совокуп-

ности накопленных студентами баллов в течение семестра помогает мне определить каждому итоговую оценку по дисциплине.

В качестве первого домашнего задания студенты подбирают для себя цитату известного человека (философа, ученого, литератора, общественного деятеля), которая отражала бы на данный момент внутреннее состояние самого студента, отвечала его морально-нравственным запросам. Собирают информационный материал об авторе цитаты, формулируют вопросы для обсуждения в рамках осмысления проблемы, поставленной автором цитаты. В дальнейшем для подготовки уже индивидуального проекта при изучении модуля 4 «Философская антропология» студент может вернуться к данной цитате. Она становится темой итогового проекта студента, и он уже далее оформляет философское эссе.

2-й этап – Проектирование своего индивидуального образовательного маршрута

На данном этапе происходит разделение содержания учебных занятий на модули, каждый из которых имеет образовательные и воспитательные задачи, а также систему оценки успешности студентов.

При изучении модуля 2 «Человек во Вселенной» подразумевается групповая работа (по 2 человека). Студенты готовят информационные проекты по темам: «Картина мира. Научное открытие», либо «Картина мира. Национальные религии». Проект должен содержать такие вопросы как время и место появления теории, общественно-моральная значимость и информация об интересных фактах по выбранной тематике. Данный вид работы оценивается до 10 баллов.

При изучении модуля 3 «Сознание – высшая ступень развития жизни» подразумевается работа в командах численностью 4-5 человек. Студенты готовят информационно-аналитические проекты к устной защите по одному из следующих вопросов модуля: теория всеединства, феноменология, монадология, категория бессознательного, рационализм, сенсуализм.

Проект должен содержать следующие компоненты: информационный (время, место появления теории, биографическая информация об авторе теории, ее сущности и основные идеи, принципы), иллюстративный, творческий и оформленный тематический глоссарий. Каждая команда должна быть готова к обсуждению проекта. При оценивании работы в целом учитываются как индивидуальные, так и групповые достижения, которые могут принести в копилку каждого до 20 баллов.

При изучении модуля 4 «Философская антропология» в зависимости от складывающихся отношений со студентами и успешности каждого из них подбирается либо индивидуальная работа, либо групповая. В некоторых учебных группах философские проекты переросли в организацию и проведение мероприятий в рамках колледжа. Так, например, в группе по специальности «Туризм» был проведен этнографический фестиваль «Веков связующая нить». В группе по специальности «Аддитивные технологии» – выставка об истории технических средств обучения. В группах по специальности «Реклама» – конкурс презентаций и фотографий по теме «Человек и природа: уроки мудрости

и доброты». Данная работа оценивается до 20 баллов в зависимости от участия каждого члена команды.

При изучении модуля 5 «Великие мыслители мира» подразумевается индивидуальная работа по созданию творческого итогового проекта. Он должен содержать такие вопросы как информационный блок об авторе цитаты, эссе по цитате, подкрепленное соответствующим иллюстративным материалом, оформленный тематический глоссарий и подготовленные вопросы для обсуждения проекта.

3-й этап – Выбор формы отчета и защиты индивидуальных достижений студентами

Проводится согласно предложенной в начале занятий системе оценивания:

- либо выполнение самостоятельных и практических работ, размещенных на сайте колледжа (в основном это работа с текстами философов, которая усложняется по мере изучения учебного материала от модуля к модулю, выполнение тестовых заданий и работа с глоссарием). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за такую работу, – 50.

- либо выполнение различных проектов в зависимости от изучаемого модуля, при этом особое предпочтение отдается творческой подаче материала и самоанализу своей деятельности. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за такую работу, – 80.

В методике есть и своя бонусная программа, например, если студент не пропустил ни одного учебного занятия, он получает дополнительные 10 баллов; если все лекции имеются в наличии – ещё 10 баллов.

Выбранная мной методика контроля и оценивания индивидуальных достижений способствует:

- согласованию целей обучения педагога и студентов;
- повышению мотивации студентов к наиболее успешному итоговому результату по освоению дисциплины;
- обеспечению единства учебного и воспитательного процессов;
- накоплению опыта публичного выступления и защиты собственных проектов.

При организации проектно-исследовательской деятельности со студентами и сам педагог должен быть инициативным, креативным и ответственным. Необходимо поддерживать интерес к данному виду работы на протяжении всего изучаемого курса.

Профессионально и личностно развиваясь, студент сможет в дальнейшем создать нечто новое в своей профессии, пусть даже в малых масштабах (новый прием, метод и т.д.). Именно такой специалист сможет нести ответственность за принятое решение и уметь определить цели, исходя из собственных ценностных оснований.

В современных реалиях общественной жизни человеку необходимо научиться быть готовым к любым нестандартным ситуациям и найти наиболее оптимальное решение выхода из них. Педагог сегодня, как никто другой, не должен считать себя единственным и главным источником знаний. Моя за-

дача как педагога – актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки компетентных специалистов системы профессионального образования.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОНТУРНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Смирнов Б. Е.,

преподаватель ГПОУ ЯО

Ярославский градостроительный колледж

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям базовой подготовки студенты профессиональных образовательных организаций изучают дисциплину ОГСЭ.02 История.

Наблюдения последних лет показывают, что выпускники общеобразовательных школ, поступившие на обучение в колледж, как правило, не имеют пространственных представлений. Например, значительная часть не может определить стороны и части света на карте. Некоторые не представляют местоположение города, где проживают, затрудняются найти на карте то или иное государство и т.п.

Серьезной проблемой становится неумение найти и отобрать достоверную информацию из самых разных источников, классифицировать ее и суметь объединить полученные разнородные сведения.

На наш взгляд, сформировать пространственные представления в значительной степени студентам помогает работа с исторической контурной картой.

Кроме того, работа с ней закрепляет в памяти содержание исторической карты, а значит, способствует лучшему усвоению исторических знаний.

Немаловажное значение имеют элементы творчества: при составлении легенды карты студенту предстоит придумать собственные условные обозначения, выбрать тип, размеры и цвета шрифта, фоновую раскраску и т.д.

Представляется, что работа с контурными картами способствует развитию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Формируется умение отобрать наиболее эффективные способы решения конкретных задач при работе с контурными картами.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Формируется выбор путей поиска необходимой информации, их оптимизация в связи с заданными условиями и имеющимися ресурсами, а также отбор необходимой информации из найденного массива.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

Формируется умение выстраивать позитивные коммуникации, справляться с трудностями взаимодействия в процессе совместной работы над заданием; умение корректировать результаты собственной работы и работы проверяющего; проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы проверяемого.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.

особенности выбора символики условных знаков, цветов оформления объектов на карте, выражающие российскую идентичность.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируется эффективность поиска и обмена информацией с использованием ИКТ, соответствующих интернет-платформ и сервисов.

В начале систематической работы с контурными картами необходимо ознакомить обучающихся с общими требованиями к их оформлению. Для этого им предлагается подробная памятка. Проводится общий инструктаж перед предъявлением очередного задания.

В учебной группе назначаются 2-4 ответственных за проверку контурных карт из числа наиболее подготовленных, добросовестных студентов. В течение определенного срока, они должны выполнить задания по контурной карте и прислать преподавателю на проверку. Преподаватель возвращает карту с рекомендациями по ее совершенствованию и одобряет ее в конечном итоге.

После этого ответственные принимают контурные карты у закрепленных за ними студентов и в назначенный срок присылают преподавателю с собственной предварительной оценкой и указаниями на достоинства и недостатки выполненной работы. Главная задача ответственных – помочь закрепленным за ними студентам выполнить карту надлежащим образом.

На аудиторном занятии итоговую оценку после обсуждения выставляет преподаватель.

Литература

1. Лапушкина, В. А. Работа с контурной картой – одно из средств практического обучения истории. URL: <https://multiurok.ru/files/rabota-s-konturnoi-kartoi-odno-iz-sredstv-praktich.html> (дата обращения: 25.10.2022). – Текст : электронный.

2. Шмаков, С. С. Контурная карта как средство обучения на уроках истории в общеобразовательной школе URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031079> (дата обращения: 25.10.2022). – Текст : электронный.

3. Памятка "Правила работы с контурной картой по истории" URL: <https://infourok.ru/pamyatka-pravila-raboti-s-konturnoy-kartoy-po-istorii-3889196.html> (дата обращения: 25.10.2022). – Текст : электронный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ «АЙРЕН»

*Степанова Т. В.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий*

Промежуточный контроль или аттестация – это оценка качества освоения обучающимися учебного предмета. Контроль освоения образовательной программы проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В нашем колледже промежуточный контроль по русскому языку проводится в форме экзамена посредством программы тестирования знаний «Айрен». «Айрен» – это программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет. Тесты могут включать в себя задания различных типов: с выбором одного или нескольких верных ответов, с вводом ответа с клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и классификацию объектов. При сетевом тестировании преподаватель видит на своем компьютере подробные сведения об успехах каждого из обучающихся. По окончании работы эти данные сохраняются в архиве, где их в дальнейшем можно просматривать и анализировать с помощью встроенных в программу средств.

Преподаватели русского языка разрабатывают несколько (шесть) вариантов тестовых заданий. При разработке заданий преподаватели опираются на тестовую часть ЕГЭ. Соответственно при подготовке к экзамену одновременно осуществляется подготовка обучающихся к ЕГЭ, чтобы в дальнейшем желающие могли успешно сдать ЕГЭ и поступить в вузы. Программа «Айрен» позволяет настроить процесс тестирования таким образом, чтобы каждый следующий вопрос в тесте выбирался случайным образом из ранее загруженных в систему шести вариантов одного задания. В результате чего создается очень много вариантов. Фактически каждый обучающийся получает свой индивидуальный вариант экзаменационного задания.

Мы пришли к этой системе три года назад, когда возникли ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой в стране. Весной 2020 года мы перешли на дистанционное обучение, в конце которого встал вопрос об организации экзамена. Тогда на помощь пришла программа «Айрен». Каждый обучающийся смог пройти экзаменационное тестирование у себя дома, на своём персональном компьютере. Каждый год преподаватели дорабатывают варианты заданий, что-то изменяют, дополняют.

Процесс сдачи экзамена происходит следующим образом. Обучающийся во время экзамена садится за компьютер, входит в систему и начинает работать. На решение теста отводится один астрономический час, т.е. 60 минут. Большой

плюс этой системы в том, что за такое непродолжительное время группа обучающихся пройдет испытание.

Конечно, к такому экзамену нужно готовить обучающихся не только по предмету, но и психологически. Для некоторых такое мероприятие является стрессовой ситуацией. Мы в течение года решаем на занятиях задания, аналогичные экзаменационным. Готовимся к экзамену. Обращаем внимание на задания, которые вызывают затруднения. Это задания на нахождение соответствия между предложениями и грамматическими ошибками из предложенного перечня; задания на расстановку знаков препинания, орфоэпические задания.

После экзамена программа «Айрен» самостоятельно формирует оценки обучающимся. И в этом еще один плюс этой программы – объективность оценки. Неудовлетворительные результаты признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать. Обучающиеся получают возможность повторной сдачи экзамена. И здесь можно не беспокоиться в том смысле, что не нужно готовить дополнительный вариант. Обучающийся получит новый уникальный вариант тестовых заданий, сформированный программой «Айрен» автоматически.

В заключении можно отметить следующие существенные плюсы использования программы «Айрен»: объективность оценки, уникальность варианта, быстрота прохождения испытания, подготовка к ЕГЭ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Торопкова А. А.
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий*

В соответствии с ФГОС общего образования учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля.

В современной педагогике обучение, в наиболее общем смысле, характеризуется как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимся, преподавателем и студентом, в результате которого у последнего формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а так же личностные качества, которые он сможет применить в профессиональной деятельности.

Основная цель контроля знаний и умений – это выявление достижений и успехов, ошибок и «пробелов» в знаниях обучающихся, указание путей совершенствования, способов углубления знаний и наработки практических навыков, а также мотивация и стимулирование студентов, чтобы создать условия для последующего их включения в активную образовательную деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований повышения качества образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» в системе среднего профессионального образования и развитие профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой промежуточной оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования выступают планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные.

В обучении «ОБЖ» могут быть использованы различные способы оценивания, такие как:

1. Оценка деятельности обучающихся в проекте (выполнение обучающимися учебного проекта).
2. Оценка умения работать с информацией.
3. Оценка умения представлять информацию.
4. Оценка умения работать с различными поисковыми системами.
5. Самооценка обучающегося (рефлексия).

Промежуточный контроль знаний и умений обучающихся заключается в подведении итогов занятий по дисциплине. Данный вид оценки знаний студентов может слагаться из системы тематического контроля и носить более общий характер: здесь может собираться материал из всех тем, изученных с начала контрольного периода, учет прохождения юношами учебных сборов. Промежуточный контроль позволяет выявить объем и полноту знаний, умений и навыков обучающихся за определенный промежуток времени, после чего оценить результаты и провести корректировку проделанной работы.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

1. Технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения.
2. Технологий, основанных на создании проблемных ситуаций.
3. Технологий, основанных на реализации проектной деятельности.
4. Информационных и коммуникационных технологий обучения.

Применяемая нами методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО и подразумевает:

1. Интенсивную подготовку.
2. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
3. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Практическая подготовка в формате прикладных модулей связана с будущей профессиональной деятельностью и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Нами был разработан определенный алгоритм, который позволяет разделить работу преподавателя при подготовке проведения дифференцированного зачета по дисциплине «ОБЖ» с применением кейс-метода, включающий в себя:

1. Определение цели контроля.
2. Анализ и отбор учебного материала по темам.
3. Определение примерного количества заданий (тестов, ситуационных задач, задач практической направленности и т.д.), их разработка, составление инструкций к заданиям, а также определение критериев оценивания – оценочной шкалы.
4. Проведение работы: создание комфортных условий для сдачи дифференцированного зачета для всех категорий студентов с учетом их состояния здоровья и выбранной специальности.
5. Обработка ответов, заполнение оценочных листов, анализ результатов работы преподавателя и студентов, корректировка полученных студентами знаний и умений.

«Кейс-метод» в основе использует конкретные ситуации имитационного моделирования и разработки конкретного примера. «Кейс-метод» основан на следующих дидактических принципах: индивидуальный подход, информация об изучаемой дисциплине, активность обучения, успешность в обучении, проблемность, вариативность, прагматизм в обучении, умение работать с информацией. Суть «кейс-метода» – анализ реальной ЧС ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый для усвоения при разрешении данной проблемы, не имеющей однозначного решения. Будучи интерактивным методом обучения, «кейс-метод» позволяет дифференцированно подойти к оцениванию знаний и умений студентов по дисциплине. Проверочный материал подается студентам в виде проблем (кейсов ЧС), а знания проверяются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, формулирования выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов, практических навыков.

Дисциплина «ОБЖ» заканчивается проведением дифференцированного зачета, целью которого является определение уровня знаний и умений обучающихся, полученных в процессе обучения.

Правила приема дифференцированного зачета по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие текущие контрольные, самостоятельные и практические работы.
2. Зачет проводится в форме решения кейс-заданий.

Дифференцированный зачет включает в себя следующие разделы:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения.
3. Основы медицинских знаний.
4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Задание для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «ОБЖ» состоит из 3 частей. На ее выполнение даётся 80 минут. Часть 1 включает в себя тестовые задания. Количество заданий преподаватель рассчитывает заранее с учетом сложности вопросов и времени на их решение.

Часть 2 включает проблемное задание, требующее дополнительного решения (например, разработать структуру и алгоритм действий; составить общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения и общую схему действий).

Часть 3 включает практическую ситуацию. Для выполнения этого задания необходимо использовать дополнительные источники и средства, которые предложены преподавателем. Например, провести последовательный анализ всех действий по освобождению пострадавшего и оказанию ему первой помощи.

Для студентов с ОВЗ предусмотрена онлайн-сдача зачета с применением дистанционных технологий.

Пример кейс задания:

«Причины гибели человека при пожаре»

1. Изучите информацию на сайте <https://wisto.ru/tips/pozary-v-zilyh-domah-kvartirah-ih-priciny-i-posledstvia-osnovnyye-osibki-pogorelcev.html> по выделенным картинкам.

2. Пройдите тестирование (онлайн-ссылка на тест прилагается).

3. Составьте алгоритм правил эвакуации при пожаре в учебном заведении.

4. Ситуационная задача (первая помощь при ожоге).

После решения кейса преподаватель делает оценку по следующим уровням деятельности: эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствование. Заполняется оценочный лист на каждого студента. Затем данные сводятся в общую оценочную ведомость. Проводится анализ по каждому студенту и по всей группе.

Таким образом, применение кейс-метода при сдаче дифференцированного зачета по дисциплине «ОБЖ» расширяет возможности студента в успешной сдаче промежуточного контроля. Создаются максимально комфортные условия для проведения промежуточного контроля с учетом состояния здоровья студентов и выбранной ими специальности.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

*Хафизова С. Н.,
преподаватель ГПОУ
«Донецкий политехнический колледж»*

С каждым годом обучения обучающиеся получают все больший объем информации, который нужно осмыслить, переработать, научиться применять на практике, и к тому же за меньшее, чем прежде, время. Этим обусловлено то, что в настоящее время необходимо осуществлять переход от информационно – объяснительных методов обучения к деятельностным, развивающим методам. Формирование и развитие личности в процессе обучения должно происходить через организацию его деятельности, а в центре обучения должен находиться сам обучающийся – его мотивы, цели и способности. Современные методы обучения должны предполагать переход от типичной для традиционного обучения схемы «услышал – запомнил - пересказал» к схеме «познал путем поиска вместе с преподавателем и товарищами – осмыслил – запомнил – оформил свою мысль – применил полученные знания в жизни».

На мой взгляд, прочные, стойкие знания могут быть сформированы только тогда, когда они применяются совместно с ранее приобретенными умениями и навыками. Следовательно, последовательное осуществление систематизации знаний - необходимое условие формирования обобщенных знаний, творчески применяемых в различных ситуациях. Я считаю, что обобщение темы или раздела ставит обучающегося в условия, когда ему необходимо, осмыслив материал, выделить самое главное. Одновременно идет активное повторение учебного материала, знания углубляются, расширяются, вырабатываются интеллектуальные умения и навыки. Параллельно формируются практические умения и навыки (решение задач, примеров, упражнений, графические построения и т.д.), то есть теоретические знания применяются в прикладной деятельности обучающихся.

Благодаря тому, что эти знания также обобщаются и систематизируются, удастся значительно расширить зону их приложения, увеличить количество упражнений и поднять эффективность практической работы обучающихся. Вначале они выполняют обобщение и систематизацию под руководством преподавателя, а через определенное время — самостоятельно. На своих занятиях обобщение материала провожу в сравнении понятий и физических величин, с помощью выделения сходных свойств, их систематизации и классификации.

Итак, учебный год начинается с повторения системы обобщенных и систематизированных по содержанию курса знаний, умений и навыков обучающихся за все предыдущие годы обучения (на обязательном уровне). После повторения проводится контроль и коррекция знаний, умений и навыков с выводом необходимости дальнейшего расширения знаний, умений и навыков обучающихся. После этого начинается изучение материала данного года. В ходе первого занятия – обобщаются и систематизируются знания, умения и навыки,

полученные во время данного занятия. На втором занятии обобщаются и систематизируются знания, умения и навыки двух занятий. На каждом последующем занятии работа над новым материалом основывается на обобщении и систематизации ранее изученного материала, который ложится в основу изучаемой темы. Каждую тему (понятие, содержательную линию) обобщаем и систематизируем на итоговых занятиях. Таким образом, каждое занятие является вполне определенным звеном общей цепи занятий.

Эффективность *этапа закрепления* обеспечивается тем, что к новому материалу обращаюсь неоднократно, воспроизводя его буквально или перекодировав средствами символического физического языка, включая в систему уже усвоенных знаний. Таким образом, устраняются причины появления пробелов в знаниях обучающихся и создаются благоприятные условия для повышения эффективности изучения программного материала. Готовясь к проведению *следующего занятия*, провожу тщательный анализ предыдущего, и всех ему предшествующих занятий. Усвоенные знания приводятся в систему с выходом на обобщение.

Следует отметить, что решение физических задач является удобным и эффективным способом проверки и систематизации знаний, умений и навыков обучающихся, позволяет в наиболее рациональной форме проводить повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала, а также способствует актуализации и углублению полученных знаний.

Метапредметные обобщения и систематизация осуществляются по ряду родственных дисциплин (например: математика, физика, химия, информатика и др.) на специальных занятиях метапредметного обобщающего повторения.

Курс физики обобщаю по принципу понятийных, тематических и содержательных блоков знаний, которые оформляю в виде специальных приложений в конспектах обучающихся. Одни схемы оформляются постепенно на нескольких занятиях, по мере изучения определенного раздела теории. Иногда обучающиеся самостоятельно составляют схемы, таблицы при выполнении домашнего задания. Такое приложение может быть составлено и на одном занятии как конспект изложения нового материала.

Примерами такого тематического приложения могут быть блок-схемы к разделам «Молекулярная физика», «Электродинамика».

В разделе «Молекулярная физика» обучающиеся изучают поведение системы, состоящей из большого числа частиц (молекул и атомов), новую форму движения материи (тепловую) и соответствующий ей вид энергии. «Молекулярная физика» изучается после раздела «Механика», что соответствует методическому принципу рассмотрения физических явлений в порядке усложнения форм движения материи и позволяет изучать микроявления на количественном уровне, а также использовать известные из курса механики величины: масса, скорость, сила, импульс, энергия и т.д.

На этапе обобщения и систематизации знаний преподаватель может предложить обучающимся восстановить по памяти изученный материал с помощью блок – схем (рис.1,2), где представлен в краткой форме весь материал темы, изучение которой завершено. Эту схему предполагается смоделировать

постепенно, по мере того, как будут повторять основные понятия, формулы физических величин и единицы их измерения, законы; вспоминать основные явления, которые изучали в теме; раскрывать содержание теорий, на основе которых строится объяснение тех или иных явлений.

Хочу отметить, что повторение и закрепление материала должно сопровождаться образованием многосторонних связей между изученным материалом на основе проблемных вопросов и решения познавательных задач.

Целесообразно использование на занятиях систематизации и обобщения знаний решения экспериментальных задач. Решение данного типа задач позволяет не только актуализировать знания обучающихся и развивать у них исследовательские навыки, но и организовать своеобразный поиск, что даёт возможность включить всех обучающихся в активную работу, целенаправленно вовлечь их в учебный процесс, а по окончании занятия оценить деятельность каждого из них.

Удобство блок – схем очевидно: обобщение и повторение сводится не к формальному восстановлению имеющихся знаний, а построению замкнутого цикла рассматриваемых явлений и процессов.

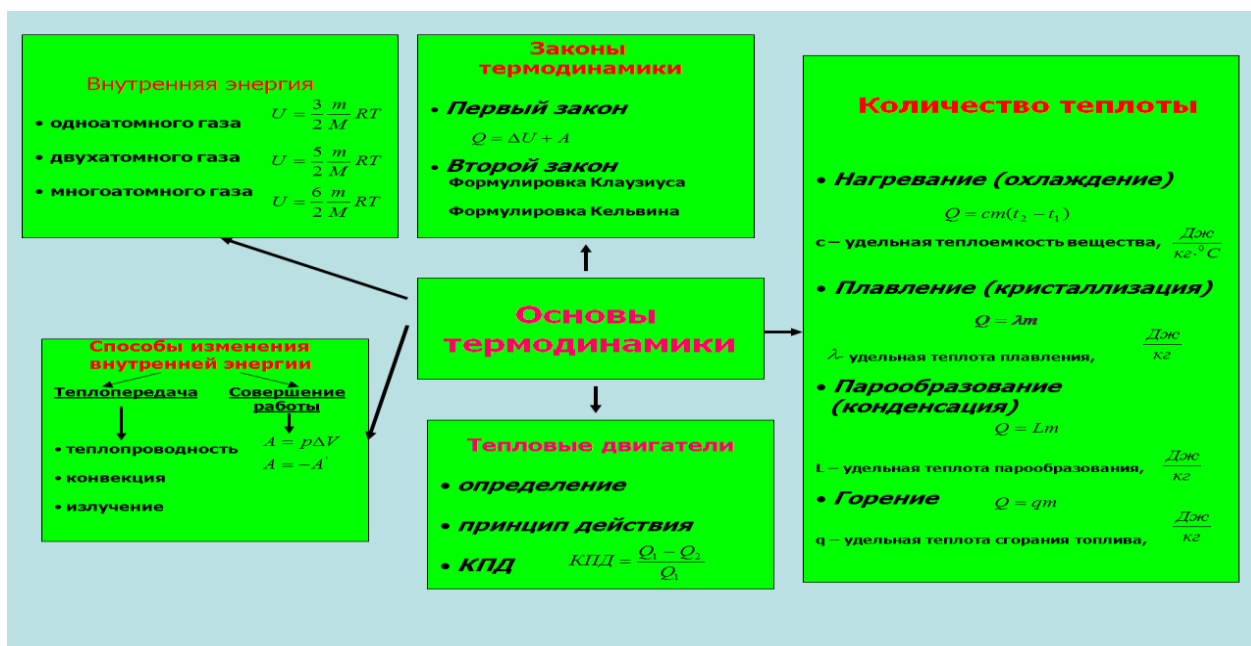


Рис. 1. Блок-схема по теме «Основы термодинамики»

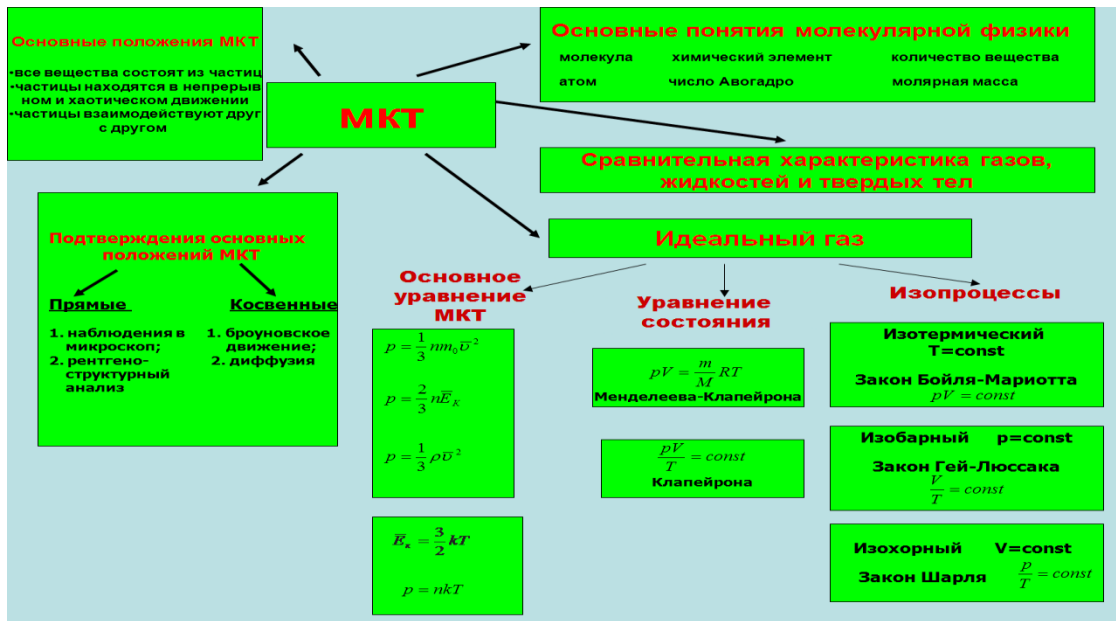


Рис. 2. Блок-схема по теме «Молекулярно-кинетическая теория»

Раздел «Электродинамика» – один из самых сложных разделов физики. Если рассматривать логическую структуру раздела, то в ней надо выделить: формирование понятия электромагнитного поля и электрического заряда; изучение взаимодействия поля и вещества; электрических, магнитных и световых свойств вещества; изучение законов тока; электрических цепей; знакомство с элементами СТО. Курс электродинамики отличается абстрактностью и сложностью учебного материала, поэтому значительное внимание в его преподавании следует уделить обобщению и систематизации знаний на итоговом занятии. Чтобы обучающиеся четко ориентировались в изученном материале, можно предложить восстановить его в памяти с помощью блок – схемы (рис.3):

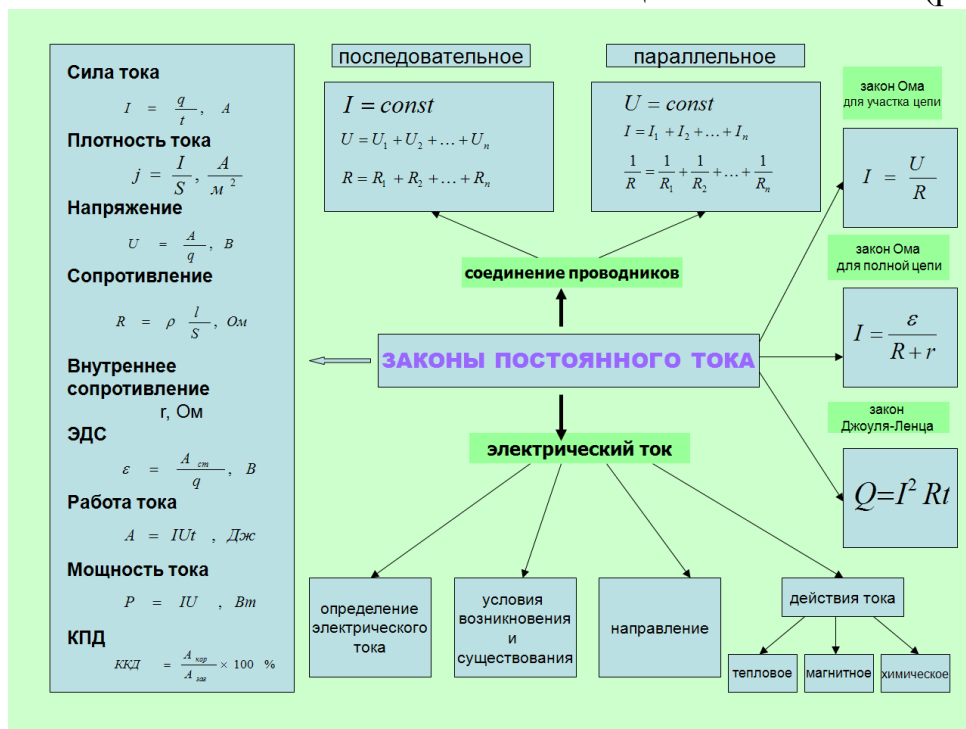


Рис. 3. Блок-схема по теме «Электродинамика»

В заключении хочу отметить, опыт работы показал, что подача систематизированного материала в виде схем, таблиц, различных сопоставлений способствует формированию прочных и систематичных знаний. Необходимость же систематизации и обобщения знаний обучающихся обусловлена следующими причинами. Во-первых, неизбежен процесс забывания, что приводит к утрате четкости, уменьшению объема знаний, к затруднениям и ошибкам, а иногда и полной невозможности воспроизвести ранее изученный материал. Во-вторых, при возвращении к ранее изученному материалу создаются предпосылки для получения новых знаний, прочного закрепления и углубления. В-третьих, такое повторение дает возможность преподавателю скоординировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Литература

1. Архипова, А. И. Систематизация знаний учащихся на уроках физики на основе принципа цикличности. / А. И. Архипова – Москва : Просвещение, 1991.
2. Бугаев, А. И. Методика преподавания физики в школе. / А. И. Бугаев – Москва : Просвещение, 1981.
3. Браверманн, Э. М. Уроки повторения и закрепления материала. / Э. М. Браверманн. – Текст : непосредственный // Физика в школе. 2006 – № 4 – С. 47-50.
4. Виленская, Н. А. Сопоставительные таблицы, как способ систематизации знаний. / Н. В. Виленская. – Текст : непосредственный // Физика в школе. 2002. – № 4 – С.60.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА QUIZZZ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Чернова Е. В.,
преподаватель ГПОУ ЯО
Ярославского кадетского колледжа*

Применение онлайн сервисов при проведении текущего контроля является одним из наиболее эффективных методов, а преимуществами электронных тестов и викторин являются: получение мгновенного результата; исключение предвзятости; нормирование трудности и объема текстовых заданий; массовость; легкость обработки результатов; возможность тестирующих программ работать в режиме обучения.

Как уже было сказано выше, на сегодняшний день представлен огромный спектр интернет платформ, сайтов, интерактивных сервисов для диверсификации образовательного процесса и создания современного урока в свете новых

стандартов и тенденций в образовании. Основной проблемой для педагога является выбор современной платформы и тех цифровых инструментов, которые будут отвечать всем требованиям и возможностям участников образовательного процесса. Кроме того, онлайн сервис должен быть прост в изучении и использовании.

На мой взгляд, один из таких, достойный внимания, является веб-ресурс /Quizizz.com/, который я использую на своих уроках. Данный сервис позволяет:

- провести тест или опрос;
- провести игру или викторину;
- провести соревнование;
- организовать домашнюю работу;
- отследить результаты каждого учащегося;
- предоставить автоматическую обратную связь каждому учащемуся

и их законным представителям.

Логичным является вопрос, в чем принципиальное отличие и преимущества именно данного сервиса и почему именно его хотелось бы рекомендовать коллегам? Хотелось бы выделить основные:

- доступность в использовании: достаточно компьютера, планшета, ноутбука или мобильного телефона с выходом с Интернет;
- доступность в регистрации: не требует никакого дополнительного программного обеспечения, учащийся проходит регистрацию через google account или по адресу электронной почты;
- возможность дополнительного контроля со стороны законных представителей через их добавление в конкретный класс;
- при запуске викторины учащиеся отвечают на вопросы, двигаясь в своем личном темпе, и не зависят от скорости прохождения теста другими;
- в настройках можно запланировать прохождение викторины либо предложить ее в качестве домашнего задания;
- в настройках можно убрать параметр «время» и для выполнения задания учащийся может обратиться к конспекту, параграфу в учебнике и любому информационному источнику;

Сервис позволяет педагогу добавлять мемы, музыкальное и графическое оформление каждого задания, что усиливает интерес обучающихся к прохождению задания. Данный сервис является бесплатным.

С помощью платформы Quizizz можно проводить познавательные викторины, проверочные работы на уроках, а также внеурочные мероприятия, создавать собственные тесты или выбирать готовые, в том числе задавая их в форме домашней работы и следить за результативностью детей. Обучающиеся проходят тесты через любое устройство, которое поддерживает интернет.

На данном ресурсе есть хорошая возможность эффективно руководить всей группой, отслеживать персональную работу каждого студента и получать полную картину активности группы, а также, при необходимости, экспортировать полученные данные в таблицу Excel. После полного прохождения теста либо другого задания, автоматически формируется рейтинг с результатами.

Можно открыть подробный отчет, где отмечаются верные и неверные ответы, а также те задания, которые не успел пройти студент. Безусловным плюсом для педагогов, при использовании сервиса Quizizz, является то, что на проверку работы обучающихся приходится тратить очень мало времени. Так как все результаты выводятся моментально, в виде отчета о прохождении тестирования и представлены в процентном эквиваленте, которые можно в дальнейшем перевести в балльную шкалу отметок. Опыт использования Quizizz.com показывает, что организация текущего контроля с помощью данной платформы вызывает у студентов положительную реакцию и большую мотивацию чем традиционные формы.

Подводя итог вышесказанному, необходимо признать, что

- использование любых цифровых и онлайн сервисов необходимы для проектирования и проведения современного урока;
- любая электронная викторина является эффективным способом контроля и вызывает интерес у учащихся;
- использование онлайн сервиса quizziz является простым и доступным средством электронного контроля, и может применяться для создания индивидуальных и групповых контрольных заданий, а также составления заданий различной степени сложности по любому предмету;
- использование онлайн сервиса возможно в любом месте, в любое время, с любого устройства и является эффективным средством организации дистанционного обучения и текущего контроля выполненных заданий.

Литература

Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 544-547. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 10.11.2022).

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

Ярославская область-пространство
профессиональных возможностей

Инновационные практики оценки образовательного результата

*Выборнов Владимир Юрьевич
Задорожная Ирина Васильевна
Смирнова Людмила Сергеевна*

*сборник материалов
педагогических чтений*

Электронное издание

Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к публикации 03.07.2023. 3,23 Мб.
Заказ 29

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru