



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Областной конкурс профессиональных образовательных организаций Ярославской области, функционально подчиненных министерству образования Ярославской области, по внедрению нового формата методик преподавания общеобразовательных дисциплин



Задорожная Ирина Васильевна, старший методист центра развития профессионального образования ГАО ДПО ЯО ИРО, Заслуженный учитель РФ

28 сентября 2023 г.



Объект, предмет и способы оценки

- ▶ Объектом оценки Конкурса является комплект учебно-программной документации по одной из реализуемых в ПОО ЯО профессий/специальностей (далее - Комплект), демонстрирующий уровень перехода к новому формату преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО ЯО (далее- Комплект).
- ▶ Комплект включает:
- ▶ пояснительную записку и учебный план основной образовательной программы, отражающий профильную направленность общеобразовательной подготовки (например, с включением прикладных модулей);
- ▶ рабочую программу по одной из общеобразовательных дисциплин (на выбор ПОО ЯО), содержащую элементы профильной направленности;
- ▶ технологическую карту одной из наиболее значимых для изучения темы, имеющей профессиональную направленность учебного материала (на выбор ПОО ЯО).



Предмет и способы оценки

Предметом оценки является качество проектирования учебно-программного обеспечения процесса преподавания общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями Концепции.

Качество проектирования определяется на основе двух конкурсных испытаний:

- ▶ через проектирование комплекса учебных элементов, непротиворечиво раскрывающего профильную направленность общеобразовательной дисциплины (первый этап Конкурса);
- ▶ через презентацию проекта учебного занятия, раскрывающего профессионализацию учебного материала (второй этап Конкурса).



Основные термины, используемые в оценке нового формата преподавания

- ▶ **Интенсификация обучения** - это один из способов построения обучающей системы, основанный на применении внутренних ресурсов, помогающих повысить качество и эффективность образования.
- ▶ **Интенсификация общеобразовательной подготовки** - предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (выдача готового знания в рамках монологической подачи материала) на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение).
- ▶ **Интеграция содержания дисциплин профессионального и общеобразовательного циклов** предполагает устранение дублирования в процессе изложения учебного материала различных дисциплин; усиление важности профессиональной направленности общеобразовательных предметов.
- ▶ **Цифровизация** - использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного и дистанционного обучения как удалённо, так и непосредственно в учебной организации.
- ▶ **Технологическая карта учебного занятия** - документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.



Критерии оценивания комплекта учебно-программной документации

1. Учебный план:

1.1. Наличие в учебном плане ООП 13 обязательных общеобразовательных предметов;

1.2. Наличие в учебном плане ООП двух общеобразовательных предметов, изучаемых на углубленном уровне;

1.3. Соответствие объема учебного времени, отводимого в учебном плане ООП СПО на общеобразовательные дисциплины, примерной структуре и содержанию общеобразовательного цикла для укрупненных групп профессий/специальностей;

1.4. Отражение в учебном плане ООП практических модулей с учетом профиля подготовки



Критерии оценивания рабочей программы

- 2.1. Наличие межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы;
- 2.2. Планирование интегрированных занятий и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки;
- 2.3. Наличие в рабочей программе прикладного модуля/профессионально-ориентированного содержания;
- 2.4. Содержание рабочей программы обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций;
- 2.5. Оценочные материалы ориентируют на достижение профессиональной направленности



3. Технологическая карта

- 3.1. Технологическая карта соответствует теме прикладного модуля/ профессионально-ориентированного содержания;
- 3.2. Технологическая карта содержит основные структурные компоненты (содержание темы, тип занятия, формы организации учебной деятельности, учебная и дополнительная литература);
- 3.3. В организационном моменте присутствуют элементы мотивации, направленные на будущую профессию/специальность;
- 3.4. Методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей;
- 3.5. Использование технологии дистанционного и электронного обучения;
- 3.6. Отбор эффективных средств и технологий с учетом профессиональной направленности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 3.7. Корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО



Содержание критериев презентации учебного занятия

1. Демонстрация взаимосвязи всех учебных элементов, представленных на Конкурс (учебного плана, рабочей программы, технологической карты);
2. Раскрытие профессиональной направленности содержания учебного занятия ;
3. Наличие в учебном занятии элементов интенсификации общеобразовательной подготовки;
4. Наличие в учебном занятии элементов интеграции содержания обучения;
5. Наличие в учебном занятии элементов дистанционного и электронного обучения;
6. *Привлечение к презентации группы поддержки;*
7. *Соблюдение регламента презентации;*
8. *Умение использовать современные технические средства для презентации.*

