



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОЕКТ

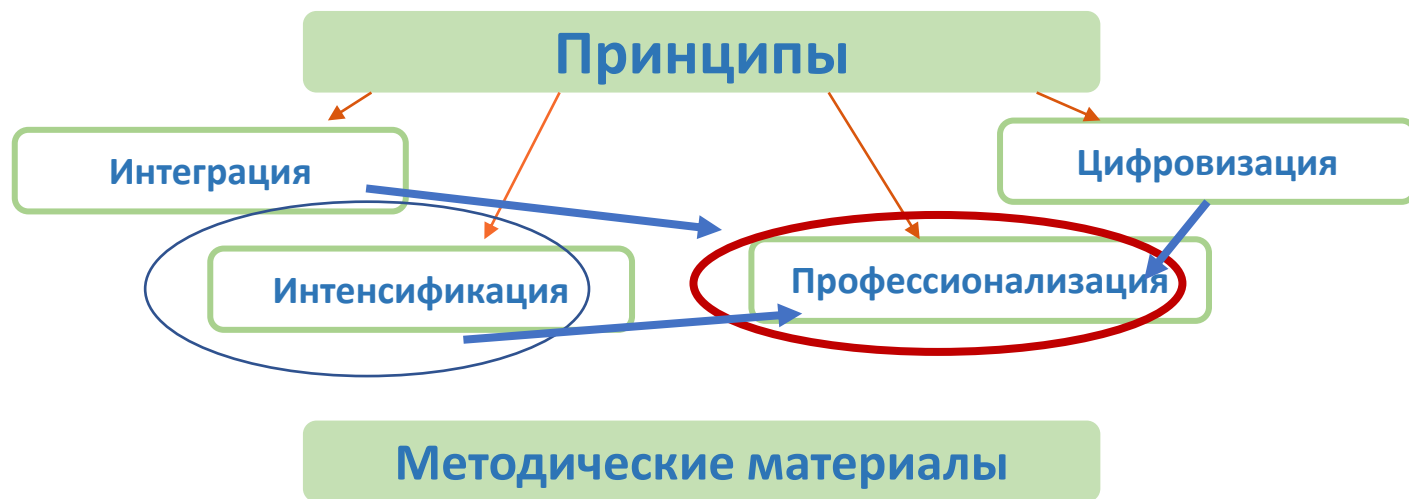
Методические рекомендации
по обеспечению интенсивной
общеобразовательной подготовки
в среднем профессиональном образовании

28 ноября 2023 г.

Отдел методического сопровождения по формированию общих
компетенций ФГБОУ ДПО ИРПО

Методическая система преподавания общеобразовательных дисциплин

Методика преподавания ОД....



Методика: 1. Цели и задачи, НПА; 2. Подходы к преподаванию; 3. Основные направления совершенствования

ПРП: 1. Место ОД в ОП; 2. Структура и содержание; 3. Условия реализации; 4. Формы контроля

ПУМК: 1. Тематическое поурочное планирование, опорный конспект и технологические карты 2. ФОС

МР по организации обучения:

1. Рекомендации по разработке дидактических материалов
2. Рекомендации по разработке заданий для самостоятельного выполнения

Профессионализация общеобразовательных дисциплин

Профессионализация

- учет специфики конкретной профессии/специальности при формировании содержания дисциплины за счет включения профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) для
- формирования профессиональных компетенций,
 - развития интереса к получаемой профессии/специальности,
 - развитие профессиональных качеств будущего специалиста

Проблемы

- Увеличение нагрузки на преподавателя
- Командная работа преподавателей общеобразовательных дисциплин с преподавателями дисциплин других циклов
- Замер результатов освоения дисциплины

Задачи

- Повышение качества и интенсивности образовательного процесса
- Быстрое реагирование на изменение запросов работодателей

Цели интенсификации образовательного процесса

Интенсификация образовательного процесса — освоение бóльшего объема учебного содержания без снижения качества запланированных образовательных результатов в сокращенный период, чем в общеобразовательной школе, за счет теоретически обоснованного отбора форм, методов и технологий обучения

Достижение запланированных образовательных результатов по общеобразовательной учебной дисциплине в сокращенные сроки обучения и с учетом профессиональной направленности подготовки

Использование эффективных форм, средств, методов и технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ПРОЕКТ Методических рекомендаций по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования
 - 1.1. *Введение*
 - 1.2. *Общие положения*
2. Интенсификация обучения как направление формирования профессиональной ориентации общеобразовательной подготовки
 - 2.1. *Учет профессиональной направленности дисциплин общеобразовательного цикла*
 - 2.2. *Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки*
 - 2.3. *Определение структуры и содержания дисциплины с учетом запланированных результатов обучения*
 - 2.4. *Практическая подготовка, прикладные модули*
3. Технологии интенсивного обучения и цифровые образовательные технологии

Применение настоящих методических рекомендаций не является обязательным требованием, подлежащим контролю органами государственного контроля (надзора) при проведении проверок в образовательных организациях

Принципы формирования Методических Рекомендаций

- ✓ ориентация на ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции)
- ✓ ориентация на профессиональную деятельность обучающихся
- ✓ практическая значимость приобретаемых знаний, умений и навыков для обучающихся
- ✓ ориентация на формирование практического опыта

Принцип профессиональной направленности реализуется через интенсивную общеобразовательную подготовку:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе междисциплинарной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию дисциплинарных (предметных), метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

Результаты обучения по дисциплине общеобразовательного цикла

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

- требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам базового уровня по дисциплине и требований ФГОС СПО к сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

ФГОС СОО предъявляет следующие требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и формирование конкретных умений;
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплин

ФГОС СПО

ФГОС СОО

Компетентностный подход с опорой на образовательные результаты ФГОС СОО

Планируемые результаты в рамках освоения ОД → ОК и ПК

Пункт 1.2.2. ПРП:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО)	Дисциплинарные (предметные в соответствии с ФГОС СОО)
ОК...	определены в ПРП по каждой ОД	
ПК...	определяются самостоятельно в соответствии с профессией/специальностью	

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

Совокупность требований **ФГОС СОО** к предметным результатам освоения общеобразовательной дисциплины, а также структурные элементы (знания, умения, практический опыт) профессиональных компетенций **ФГОС СПО** соответствующих специальностей, профессий, определенных в Примерной основной образовательной программе, задают общие установки к содержанию и к элементам профессионализации дисциплины.

Для определения структуры и содержания дисциплины должны быть сформулированы результаты обучения с учетом заданных общих установок.

Определение структуры и содержания дисциплины с учетом запланированных результатов обучения

Интенсификации учебного процесса через **содержание** и **структуру** дисциплины должны определяться на основе запланированных результатов обучения. Это позволит сократить избыточность в содержании дисциплины за счет исключения тем, не оказывающих существенного влияния на достижение результатов обучения, а также обеспечит концентрированность учебного материала по каждой теме дисциплины.

Профессиональная направленность обучения может быть реализована за счет перераспределения объема часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии/специальности: выбора 2-х и более общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом часов на освоение содержания; расширение количества тем или разделов; расширение спектра планируемых результатов обучения.

Отбор содержания общеобразовательной дисциплины

Основные принципы отбора содержания:

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;
- организация концентрированного изучения содержания дисциплины и укрупнение тем, повышение их информационной ёмкости;
- применение эффективных форм, средств, методов и технологий обучения, в том числе ИКТ, дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения;
- перераспределение традиционных этапов занятия;
- преимущественная активность обучающихся на занятиях
- оптимизация выделения количества часов на изучение тематических разделов с учетом других дисциплин, содержание которых касается правовых вопросов (в частности, возможно сокращение времени на изучение определённого блока с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин, в том числе, на следующих курсах);
- увеличение практической составляющей изучаемых дисциплин; планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля, промежуточной аттестации в форме практической подготовки; использование модельных заданий.

Междисциплинарная интеграция

Формирование междисциплинарных связей и связей с профессиональной подготовкой возможно несколькими путями:

- за счет временной синхронизации, проектирования междисциплинарных модулей (практических работ);
- на основе реализации индивидуального проекта, междисциплинарных проектов, исследовательских работ;
- за счет расширения содержания отдельных тем (разделов) дисциплины в смежных дисциплинах других циклов.

При освоении содержания дисциплины должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов: социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности и является одним из способов интенсификации учебного процесса, поскольку оптимизирует время на формирование компетенции в рамках образовательной программы в целом.

1. Формирование междисциплинарных связей ОД с другими ОД и дисциплинами других циклов
2. Работа с Примерным учебным планом по УГПС и ПРП ОД
3. Распределение ОД по семестрам
4. Формирование моделей интеграции ОД (преемственность, отбор содержания, комплексная оценка, реализация индивидуального проекта, бинарные занятия и т.д.)
5. Формирование учебного плана

Технологии интенсивного обучения и цифровые образовательные технологии

Интенсификация и профессионализация общеобразовательной подготовки требует использования инновационных методов обучения, которые основываются на активном участии студентов в учебном процессе

Приоритет интерактивных педагогических технологий

- Технологии обучения в сотрудничестве
- Технологии работы в малых группах
- Кейс-технологии
- Портфолио
- Учебный мозговой штурм
- Дискуссионный, коммуникативный методы
- Проектная технология (исследовательский метод, метод ролевых игр)

Практическая подготовка

- **Прикладные модули** представляют собой **форму образовательной деятельности**, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы.

Она осуществляется через выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы. Это позволяет студентам получить необходимый опыт и подготовку для успешной карьеры в выбранной области.

- В общеобразовательных дисциплинах возможны 2 способа профессионализации:
 - ❖ при проектировании дисциплины выделяется прикладной модуль под конкретную профессию или специальность, и в процессе его изучения формируются определенные умения / навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности
 - ❖ профессионально-ориентированное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины. Такой подход реализуется через практико-ориентированные задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские проекты, имитирующие ситуации практической деятельности, индивидуальный проект.

Разработка практико-ориентированных заданий

1. Определить результат обучения, на формирование или проверку которого будет направлено задание.
2. Сформулировать введение в проблему (описание ситуации, которая может встретиться в профессиональной деятельности).
3. Сформулировать одно или несколько заданий для обучающихся.
4. Формулировка заданий должна соотноситься с инструментом их проверки: все, запланированные задания должны быть оценены. 4. Подготовить информацию, необходимую для выполнения заданий (тексты, таблицы, графики, видео, статистические данные и т.д.)

Примеры практико-ориентированных заданий, предложенных в дисциплине «Химия»

Пример № 1

Тип задания: расчетное

Информация-подсказка

Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743–1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебаstra, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также для фиксирующих повязок при переломах. В частности, Лавуазье определял содержание кристаллизационной воды в этих солях.

Пример № 2

Тип задания: экспериментально-теоретическое

Информация-подсказка

В середине марта, т.е. за месяц до посева, начинают готовить семена огурцов. Их подвешивают для прогрева над батареей. Затем на 10 мин. помещают в раствор поваренной соли NaCl с массовой долей 0,05 или 5%. Для посева отбирают лишь потонувшие семена, всплывшие выбрасывают. Обработка раствором соли не только помогает отобрать полноценные семена, но и удаляет с их поверхности возбудителей заболеваний.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!



Группа ВК



ТГ-канал (методнедели)



Сайт ИРПО



ТГ-канал «Внедрение-2023»



+7 (495) 899-05-51
(добавочный 800)

+7(985) 711-86-22

+7 (495) 899-05-52
(добавочный 9)

Электронная почта

info@gosspo.ru