

**Обеспечение качества подготовки
обучающихся профессиональных
образовательных организаций в условиях
интенсификации образовательного
процесса**

**Интенсификация обучения как фактор
повышения качества образования**

Грекова Мария Андреевна,
старший методист ЦРПО
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Актуальные вопросы

- **Что** такое интенсификация образовательного процесса в СПО
- **Зачем** необходима интенсификация образовательного процесса в СПО
- **Как и какие** инструменты необходимы для эффективной интенсификация образовательного процесса в СПО

Основные определения

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ (от лат. intensio напряжение), усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, **выражающая** степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО

Интенсификацию обучения можно рассматривать как средство повышения эффективности и результативности обучения

Интенсификация образовательного процесса

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** –
передача большого объема
учебного содержания без снижения
качества его освоения при
неизменной продолжительности
обучения

При интенсификации обучения:

- На первое место выходит не информированность студента, а его умение решать учебные и профессиональные задачи
- Происходит увеличение практико-ориентированной составляющей в учебном процессе
- Изменяется форма организации учебных занятий
- Студент становится активным участником собственного развития (субъектом деятельности)

Зачем?

Позиции	Факторы	Результат
Ускоренное развитие социально-экономических процессов в обществе	Усиление целенаправленности обучения	Подготовка профессионально компетентного специалиста
Подготовка профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени	Рационализация содержания обучения	Формированием мотивов личности, направленных на достижение высокого уровня личностного и профессионального развития
Внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО	Повышение интегративности содержания образования	Студент - активный участник собственного профессионального роста
Стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла»	использование инновационных форм и методов обучения и информационных технологий	

Инструменты интенсификации

Применение активных методов обучения

Создание проблемных ситуаций, использование реальных заданий профессиональной деятельности

Проектная деятельность

Планирование и проведение интегрированных и бинарных занятий

Рациональный отбор учебного материала, перераспределение традиционных этапов занятий

Применение технологий электронного и дистанционного обучения

Влияние методов обучения на формирование компетенций

Пирамида обучения американского педагога Эдгара Дейла (1900-1985) (влияния методов обучения на степень усвоения материала)



**Пирамида обучения
американского педагога Эдгара
Дейла**

Метод видео-кейсов

Использование учебных видео-кейсов на занятии со студентами позволяет:

- погрузить участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей или настоящей профессиональной деятельности
- повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации
- повысить эмоциональную вовлечённость участников в процесс обучения
- вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории

Правила:

Описание проблемной ситуации

Нет однозначного решения

Дан набор фактов

Решение требует применения или получения компетенций, умений, знаний

АТЛАС ФОРМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

Версия 0.1



Е. В. ОСИПЧУКОВА
А. В. ПОНОМАРЕВ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ: ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебное пособие

АТЛАС

ПРАКТИК НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСК ВТОРОЙ | 2021

