

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Ярославская область-пространство  
профессиональных возможностей**

**Разработка механизма оценки личностных,  
метапредметных и предметных результатов  
реализации программ основного общего образования в  
профессиональных образовательных организациях**

*Инструктивно-методические материалы*

Ярославль  
2024

УДК 377  
ББК 74.4  
Р 177

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Цветаева Марина Владимировна, директор ГПОУ Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий;

Пополитова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Р 177** **Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях: инструктивно-методические материалы / под. ред. В. Ю. Выборнова; сост. И. В. Задорожная. — Электрон. текстовые дан. (1,2 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст : электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).**

Инструктивно-методические материалы «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях» направлены на оказание содействия профессиональным образовательным организациям Ярославской области в разработке механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов при реализации программ основного общего образования.

*Авторский коллектив:*

*Задорожная И. В.*, старший методист ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, заслуженный учитель РФ, руководитель проекта; *Костина С. В.*, зав. отделением ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа; *Фадеева О. А.*, зам директора по общеобразовательным дисциплинам ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа гостиничного и строительного сервиса; *Эльтекова М. Е.*, ст. методист ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа.

УДК 377  
ББК 74.4

©Задорожная И. В., составление, 2024  
©ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Специфика формирования основ оценки образовательных результатов</b>	7
1.1. Теоретическое обоснование темы .....	7
1.2. Критериальные основы оценки образовательных результатов.....	10
<b>2. Механизм оценки планируемых результатов</b> .....	21
2.1. Характеристика механизма оценки образовательных результатов .....	21
2.2. Входной контроль как элемент механизма оценки образовательного результата.....	23
<b>3. Корректирующий курс как инструмент выравнивания образовательных результатов</b> .....	30
3.1. Выравнивающий курс как эффективная практика выравнивания образовательных результатов .....	30
3.2. Практические материалы для формирования образовательных результатов .....	35
3.2.1. Знание и применение понятийного аппарата (языка науки) .....	35
3.2.2. Проведение различных видов анализа информации .....	37
3.2.3. Работа со знаковыми системами .....	39
3.2.4. Решение задач.....	41
<b>4. Методические материалы для организации подготовки обучающихся к ОГЭ</b> .....	43
4.1. География .....	43
4.2. Математика .....	56
4.3. Информатика.....	62
4.4. Обществознание .....	66
4.5. Русский язык .....	72
Используемые источники .....	79

## Введение

Одним из направлений деятельности профессиональных образовательных организаций Российской Федерации является предоставление основного общего образования или основного общего образования с возможностью получения профессиональной подготовки для лиц, которые по различным причинам не могут получить его в обычной общеобразовательной школе.

Правовой основой данной деятельности выступает статья 23 п. 4 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая предоставляет право профессиональным образовательным организациям осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности.

В последние годы в Ярославской области ежегодно предоставляют услуги по завершении получения основного общего образования на уровне 9 класса общеобразовательной школы (5 год реализации программы основного общего образования) 10-12 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО ЯО) с общим контингентом обучающихся по данным программам 600-900 человек.

С 2018 года реализация данных программ усложнилась в связи с переходом всех образовательных организаций Российской Федерации на реализацию программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 г. (далее – ФГОС ООО).

Главной проблемой перехода ПОО ЯО на реализацию программ основного общего образования на основе ФГОС ООО стало отсутствие опыта разработки учебно-методических материалов, соответствующих новой идеологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основными трудностями выполнения данного ФГОС ООО в профессиональных образовательных организациях являются следующие:

- сложность понимания ФГОСа основного общего образования, разработанного в иной логике, чем стандарты СПО, реализуемые в профессиональных образовательных организациях;
- сложность отбора содержания, эквивалентного 9 классу общеобразовательной школы;
- сложность определения исходного уровня знаний обучающихся за 5-8 классы в связи с тем, что распределите содержания обучения по каждому предмету программы каждая школа осуществляет самостоятельно.

В 2018-2023 гг. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» реализовал два сопряженных и последовательных проекта, направленных на решение указанной задачи:

- «Проектирование и разработка комплекта учебно-методических материалов по реализации программ основного общего образования (в том числе с возможностью профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях Ярославской области»;

– «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях».

Цель проектов – оказание содействия профессиональным образовательным организациям Ярославской области в реализации образовательных программ основного общего образования на основе ФГОС нового поколения путём разработки и апробации комплекта учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию данных программ; при этом последний проект был направлен на решение наиболее трудной задачи – формирование в ПОО ЯО механизма оценки образовательного результата в группах обучающихся, завершающих получение основного общего образования.

Настоящее пособие является отражением работы, выполненной в рамках регионального проекта «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях».

Актуальность данного проекта связана с вопросом формирования и внедрения в практику деятельности ПОО ЯО содержательно-критериальных основ механизмов оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель проекта: оказание содействия ПОО ЯО в разработке механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов при реализации программ основного общего образования

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Выявление специфики формирования содержательно-критериальных основ оценки результатов – через определение основных подходов к разработке диагностических и методических материалов.

2. Разработка комплекта диагностических и методических материалов, обеспечивающих оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Апробация в отдельных ПОО ЯО разработанных диагностических и методических материалов и публичное их обсуждение.

4. Тиражирование комплекта диагностических и методических материалов, обеспечивающих оценку личностных, метапредметных и предметных результатов образовательных программ ООО в ПОО.

Итоговым продуктом реализации проекта являются комплекты инструктивно-методических материалов, представленные в данном пособии, которые содержат следующие разделы:

– содержательно-критериальные основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в СПО, соответствующих последнему году реализации данных программ, определение основных подходов к разработке необходимых дидактических и методических материалов;

– теоретическое обоснование механизма оценки планируемых результатов;

– цели, задачи, пути реализации содержания корректирующего курса по выравниванию образовательных результатов, типология практических заданий, направленных на достижение образовательных результатов;

– программы корректирующих курсов по отдельным дисциплинам.

В пособии введены термины «корректирующий курс», «выравнивающий курс». Появление данных терминов обусловлено сложившейся ситуацией в общеобразовательных школах Российской Федерации, когда каждый педагог имеет право выбирать программу предмета из ряда программ, рекомендованных методическими органами. Обучающиеся школ, по независящим от них причинам переходящие из одного образовательного учреждения в другое, оказываются в ситуации или опережения при изучении тем данной программы, или, наоборот, в ситуации отставания. Это тем более характерно для групп обучающихся, приходящих из общеобразовательных учреждений в профессиональные образовательные организации. Именно поэтому для педагога учреждения профессионального образования в начале курса необходим «подкурс» (выравнивающий модуль), который снимет данный разрыв и переведет обучающихся в равные стартовые условия.

Проект реализован проектной группой, сотрудников ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО Центр оценки и контроля качества образования и профессиональных образовательных организаций области. Базовой площадкой, на которой происходила первичная апробация разработанных материалов, являлся ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж. В проекте приняли активное участие профессиональные образовательные организации области, реализующие данные образовательные программы.

Разработанные материалы обсуждались в рамках работы областных методических объединений руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области, реализующих ФГОС ООО.

При разработке методических материалов использовались материалы преподавателей ГПОАУ ЯО Заволжского колледжа: Е. В. Смирновой (математика), Ю. М. Васильевой (русский язык); ГПОАУ ЯО Ярославского колледжа гостиничного и строительного сервиса: С. Я. Парамоновой (география), Н. В. Шариповой (информатика); ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа: Эльтековой М. Е. (обществознание).

В разработке и обсуждении материалов пособия приняли активное участие: Выборнов В. Ю., руководитель ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО, Задорожная И. В., старший методист ГАУ ДПО ЯО ИРО, руководитель проекта; Бутнева И. А., заместитель директора ГПОУ ЯО РКГИ; Жирнова Г. В., зам. начальника отдела развития профессионального образования департамента образования Ярославской области; Сатарина Г. Г., ст. методист ЦРПО ГАУ ДПО ЯО ИРО; Кригер Л. А., директор ГПОАУ ЯО ЗПК; Костина С. В., зав. отделением ГПОАУ ЗПК, руководитель базовой площадки; Фадеичева О. А., зам. директора ГПОАУ ЯКГиСС; Эльтекова М. Е., ст. методист ГПОУ ЯО РТТК.

Методические материалы предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, участвующих в реализации обучающимися основной образовательной программы ООО в СПО, соответствующих последнему году реализации данных программ, определение основных подходов к разработке необходимых дидактических и методических материалов.

# 1. Специфика формирования основ оценки образовательных результатов

## 1.1. Теоретическое обоснование темы

В статье 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее – Федеральный закон) указано, что «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях». Но в то же время в соответствии с разделом 22 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) «Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

«Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования» [3, с.1].

Для обеспечения качества образования и сопоставимости результатов, полученных обучающимися, пришедшим из различных образовательных организаций, необходимо выполнение определенных условий:

- создание такой системы показателей и критериев освоения основного общего образования, которая позволит обеспечить единые подходы к оценке образовательных достижений;

- возможность постоянного совершенствования качества и уровня образования через внедрение корректирующего курса по основным учебным дисциплинам.

Реализации данных условий соответствует критериальное оценивание образовательных результатов обучающихся.

«Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные, метапредметные и личностные результаты обучения [3].

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объек-

та, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития» [3]

Одним из основных назначений системы оценки результатов образования является достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе содержательно-критериального подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования [2].

Установленная ФГОС ООО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

6. Также для полноценной организации процесса обучения важна полная открытость требований стандарта для всех его участников, системы измерителей и оценочных процедур, а также результатов обучающихся.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) может быть использован уровневый подход к представлению результатов. Данный подход широко используется в практике. Невозможно всех выучить на одном и том же уровне. В любом классе есть обучающиеся с разными способностями и интересами. Важной методологической задачей становятся определение и оценка разных уровней образовательных достижений обучающихся.



Важными положениями ФГОС ООО являются использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, тестирования, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.).

Стандарт предлагает рассматривать оценивание как механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать обучающихся более активно включаться в свое обучение. Оценивание – как обратная связь. Оно дает информацию о том, чему обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели. Оценивание направляет учение: выполнив задания, обучающиеся узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс, и в каком направлении им нужно двигаться дальше.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований ФГОС ООО. Система критериального оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна [2]:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Выделяют два вида критериального оценивания:

**1. Формативное оценивание (по ходу обучения)**

– определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;

- позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.

## 2. Суммативное оценивание (в конце темы, раздела)

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться;
- является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к измерению результатов образования. Это позволяет контролировать достижения обучающимися всех трёх групп результатов: мета-предметных, личностных и предметных [5].

## 1.2. Критериальные основы оценки образовательных результатов

### Критериальное оценивание предметных результатов

Комплекс заданий при проведении контрольно-оценочных процедур оценки *предметных результатов* обучения должен значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повысить мотивацию обучающихся к достижению более высоких результатов в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности [2].

Задания для оценивания предметных результатов строятся с учетом следующих положений:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания;
- сочетание универсальных познавательных действий и операций;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии

обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

В статье 45 ФГОС ООО говорится о том, что «требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ходе содержательно-критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

**Преподавателю** критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

**Для обучающихся** использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

**Родители** получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

### **Критериальная основа оценивания метапредметных результатов**

*Метапредметные результаты* (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), отражают способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории) [2].

При разработке содержательно-критериального оценивания *метапредметных результатов* в качестве одного из исходных рассматривается положение о том, что формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов и внеурочной деятельности. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Согласно Федеральной образовательной программе ООО, «при оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий» [5].

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией [2, с.10].

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности [2, с.10].

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта [2, с.10].

В данной структуре метапредметных результатов обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы УУД и применению системно-деятельностного подхода к обучению.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются:

- комплексная работа на метапредметной основе (показывает умение работать с текстом и информацией);
- защита итогового индивидуального проекта (демонстрирует уровень сформированности УУД).

### **Критериальная основа оценивания личностных результатов**

*Личностные результаты* (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме) [3].

Целью оценки *личностных результатов* обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной органи-

зации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС основного общего образования о том, что система оценки должна "обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов" [2]. Таким образом, ФГОС основного общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования в ходе внешних и внутренних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемых классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Личностная оценка неперсонифицирована, но в текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в следующем:

- 1) соблюдении норм и правил поведения;
- 2) участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профессиональной подготовки.

## Примеры заданий на формирование метапредметных результатов

Текст задания	Метапредметные результаты УУД (универсальные учебные действия)
<b>География</b>	
<p>Тема «Население мира» Мы начинаем изучать большую тему «Население мира». Что вас особенно интересует в данной теме?</p> 	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение создавать и применять знаки и символы, создавать кластеры.</p>
<p>При изучении темы «Население Северной Америки» обучающимся предлагается выполнить следующее задание. Эскимосы, чукчи, коряки, ненцы имеют хорошие навыки строительства снежных изб под названием иглу. Такие жилища имеют куполообразную форму и могут выдержать массу белого медведя, который может забираться на такие жилища. Срок службы иглу 3-4 месяца, иногда полгода в такой хижине тепло, т.к. снег не пропускает ветра, тихо, т.к. снег прекрасный шумоизолятор. Самая главная задача разместить вход в избу, т.к. ветры быстро меняют свое направление и имеют большую силу. В течение 3 мин. в группах вы должны предложить самый универсальный вход в такое жилище. (Вход в жилище делается снизу – подкоп)</p>	<p>моделирование, элементы проектирования; умение правильно оценить учебную задачу и собственные возможности для её решения, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.</p>

Тема «Население», которая содержит параграфы о воспроизводстве, численности, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, проблемами урбанизации, городами и сельскими поселениями. Тема «Население России» отличается большим разнообразием статистических данных. Очень важно для учащихся научиться не только анализировать, делать выводы, но и объяснять причины и делать дальнейший прогноз на будущее.

Алгоритм работы со статистическими данными:

Этап работы	Анализ	Выводы	Причины	Прогноз
действия	Анализ численности населения с 1926 по 1991 гг.	Численность населения сначала постепенно увеличивалась, а после 1991 года стала снижаться	1. Распад СССР Затяжной экономический кризис 2. Нестабильная политическая и экономическая ситуация 3. Переход на новые формы хозяйствования – рыночные отношения	Возможно, численность населения будет снижаться, если... Численность населения не только стабилизируется, но и станет возрастать....

умение оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности её решения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, умение сравнивать (сходства и различия), умение развивать логическое рассуждение, умозаключение, мышление, формирование навыков элементов прогнозирования, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Прочитайте текст и придумайте вопросы к нему.

«В южной части Евразии протянулись высочайшие горы планеты – Гималаи. 14 вершин этих гор поднимается выше 8 км. А самая высокая из них – Эверест или Джомолунгма. В Гималаях, между Китаем и Индией, расположена страна Непал. Согласно легенде здесь 2,5 тысячи лет назад родился принц, которому суждено было стать основателем мировой религии – буддизма. Столица Непала – город Катманду знаменит своими буддистскими храмами и монастырями. Город находится на большой высоте и окружен крутыми склонами и глубокими пропастями. Раньше в город вели не большие дороги, а только узенькие тропы. Поэтому когда в 1954 г. король Непала захотел получить автомобиль, доставка этого

умение смыслового чтения, умение анализировать, умение сравнивать (сходства и различия), умение развивать логическое рассуждение, умозаключение, мышление.

автомобиля оказалась хлопотным делом. Машину пришлось разобрать по частям, перенести по горным тропам в город и там собрать снова. Так в Катманду появился 1-й автомобиль».

- А) Где находятся самые высокие горы планеты?
- Б) Какую высоту имеет самая высокая вершина Земли?
- В) Сколько автомобилей было в Катманду в 1945 году?
- Г) Какие объекты находятся вокруг Гималаев?

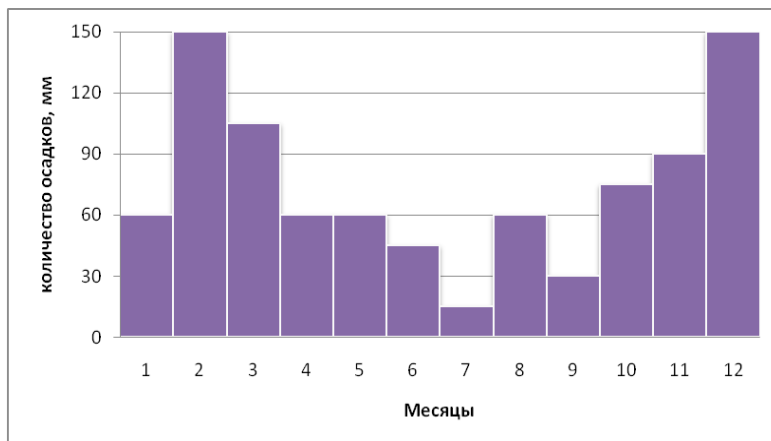
### Математика

Счет, полученный несколько лет назад в магазине, сохранился не полностью. Восстановите счет.

Счет			
Название	Число предметов	Цена	Стоимость
Ручки	7	30 к.	
Карандаши	10	4 к.	
Тетради	4		
ИТОГО:			2р. 62 к.

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни, умение сопоставлять результаты, умение обучающегося работать с информацией, представленной в виде таблицы, умение принимать решение в условиях неполной информации.

На диаграмме показано количество осадков, выпавших за год в Норильске.



умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.), умение понимать математические средства наглядности, умение «читать» и использовать информацию в виде столбчатой диаграммы.



<p>Используя диаграмму, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько осадков выпало в ноябре?</li> <li>2. В какие месяцы выпало одинаковое количество осадков?</li> <li>3. На сколько больше осадков выпало в марте, чем в июле?</li> </ol>	
<p>Существует ли треугольник со сторонами 3 см, 15 см, 22 см. Если такой треугольник существует, то найдите его периметр.</p>	<p>умение сопоставлять данные величины, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.</p>
<p><b>Русский язык</b></p>	
<p>Внимательно рассмотрите схему. Какая информация в ней представлена? Восстановите недостающую информацию.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Словосочетание] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[Управление]     A --&gt; D[ ]     B --&gt; E[Верный ответ]     C --&gt; F[ ]     D --&gt; G[Ответил уверенно] </pre> </div>	<p>умение работать с информацией (чтение и анализ информации, представленной в форме таблицы, схемы и т.д.), умение ориентироваться в понятиях, умение искать необходимую информацию в различных источниках.</p>
<p>Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.          Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.</p>	<p>умение смыслового чтения, умение анализировать, умение сравнивать (сходства и различия), умение развивать логическое рассуждение, умозаключение, мышление.</p>

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) У путешественников не было карты, поэтому они заблудились.
- 2) Корин знал путь, но отстал, потому что подвернул ногу.
- 3) Отец заботился о замёрзшем и испуганном сыне.
- 4) Путь к старым монастырям по реке был гораздо длилительнее, чем по суше.
- 5) Отец не стал искать отставшего Корина, потому что должен был отвезти домой сына.

(1) Мы сидели на майском берегу, под щедро распустившимся летним солнцем, у тонкой реки и быстрой воды. (2) Вода называлась Истье, а недалекая деревня – Истцы. (3) Вдруг Корин, друг отца, выступил с заманчивой идеей: – Захар, а помнишь? (4) Мы с тобой катались на велосипедах через лес в старые монастыри? (5) Давай сплавимся туда по реке? (6) На велосипедных колесах туда добираться полчаса. (7) А по речке часа за два, ну, за три спустимся. (8) Поллюбуемся местными красотами. (9) Вода в Истье была ласковой и смешливой. (10) Деревень вдоль реки не было. – (11) Ты сплавливался туда? – спросил отец. – (12) В том-то и дело, что никогда, у меня и лодки нет. (13) А ведь очень любопытно было бы! (14) У монастырей, – продолжал Корин, – как раз нынче стоят лагерем знакомые археологи. (15) Они, во-первых, обрадуются нам, неожиданно спустившимся по реке, и, во-вторых, легко доставят нас обратно на машине. – (16) На чём поплывём? – спросил отец. – (17) Автомобильные камеры, числом две! – ответил Корин. – (18) Сплаваем, сынок? – посоветовался отец. (19) Мы спустили чёрные камеры в прозрачную воду. (20) Это было прекрасно: уже нежаркий, пятичасовой, такой милый и лопухий день, блики на воде, стремительное скольжение вперёд. (21) Когда отец толкал колесо, я чуть повизгивал от счастья, которое переполняло меня. (22) Река петляла, словно пыталась сбежать и спрятаться от кого-то. (23) Мона-

умение смыслового чтения, умение анализировать, умение сравнивать (сходства и различия), умение развивать логическое рассуждение, умозаключение, мышление.

стыри всё не показывались. (24) На солнце стали наплзать вечерние тягучие тучи. (25) Появились комары. (26) Я стал замерзать. (27) Корин отстал. (28) Прошло, наверное, часа три или больше. (29) Налетел ветер, лес нахмурился и навис над нами, втайне живой, но ещё молчаливый. (30) Отец решил идти вперёд: в лесу без спичек с ребёнком делать нечего, а назад, поди, уже добрые шесть часов ходу. (31) Холод клокотал уже в груди. (32) Отец наклонился ко мне и грел своими руками, грудью, дыханием.

(33) Ещё несколько часов мы двигались почти беззвучно, я старался не смотреть на возвышавшийся с обеих сторон лес, чтобы не встретиться с кем-нибудь глазами. (34) Мне было холодно и страшно.

– (35) Посмотри-ка, вон видишь впереди огонёк? (36) И похоже это на окошко, – сказал отец.

(37) Я вцепился в этот огонёк глазами, как в поплавок. (38) Может, только через полчаса огонек стал явственно различим. (39) Он был впаян в чёрный дом, стоявший на высоком берегу. (40) Впервые за шесть или семь часов мы вышли на берег. (41) Берег был остро-каменистый, идти по нему я не мог. (42) Отец взял меня на руки и тихо пошёл вверх.

(43) Хозяином избы оказался дед, поначалу смотревший на нас с опаской.

(44) Трудно в ночи довериться двум почти голым людям: мальчику, по груди и плечам которого была ровно размазана кровавая кашка из комарья и мошкары, и огромному мужчине.

– (45) Спускались к старым монастырям, думали, что по воде столько же, сколько посуху, – и не успели засветло, – пояснил отец.

– (46) Вы из Истцов? – догадался хозяин. – (47) Здесь река петляет так, что по воде до монастырей будет пять пеших дорог. (48) Заходите. (49) Куда ж вам с ребёнком!

(50) Меня уложили в кровать, отец закутал меня в одеяло. (51) В кровати было почти хорошо, мирно, сладостно. (52) Я всё ждал, что отец ляжет рядом и мир, отсыревший, чужой и шероховатый, как кора, наконец, исчезнет вовсе, а на смену придёт мир сонный и тёплый. (53) Рядом с папой никакие беды были не страшны.

– (54) Сынок, надо мне Корина искать, – сказал отец негромко. – (55) Мало ли что с ним. (56) А то лежит там дядя Олег, никто не поможет ему.

(57) Корин нашёлся на берегу, он подвернул ногу. (58) Отец разжёг ему костёр – он взял у приютившего меня деда спичек и сала. (59) Потом отец вернулся в нашу деревню, приехал за мной на велосипеде и отвёз домой. (60) Снова спустился по реке, забрал Корина.

(61) Прошли годы, а я до сих пор вспоминаю тот случай и будто слышу голос своего отца...

*(По З. Прилепину\*)*

*\*Прилепин Захар* (настоящее имя – Евгений Николаевич Прилепин, род. в 1975 г.) – современный писатель.

## 2. Механизм оценки планируемых результатов

### 2.1. Характеристика механизма оценки образовательных результатов

Механизм внедрения оценки планируемых результатов – сложный многофункциональный инструмент, включающий в себя систему оценивания личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе входного, текущего и итогового контроля.

Механизм системы оценивания образовательных результатов строится на основе следующих принципов:

- принцип доступности предполагает, что оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса;
- принцип непрерывности доказывает, что оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс или регресс учебных достижений обучающихся;
- принцип объективности и достоверности оценивания включает предоставление точной, научно обоснованной, достоверной информации;
- под принципом интенсификации предполагается постановка измеримой достижимой цели, выражающейся в конкретных результатах обучения;
- принцип информатизации подразумевает применение инновационных технологий для оценки качества образовательных результатов;
- под принципом системности подразумевается целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся, системная организация обучения на основе всех его компонентов.

Одним из механизмов системы оценки образовательного результата является контроль. **Контроль представляет собой сложную дидактическую систему, включающую тесно взаимосвязанные между собой звенья, и является составной частью процесса обучения [3].**

Требования к организации и проведению контроля:

- контроль должен быть результативным, т. е. способствовать повышению качества знаний, умений и навыков обучающихся. Проверочные задания, в этом случае должны соответствовать целям и задачам обучения;
- контроль должен быть всесторонним, т. е. должны учитываться учителем не только объем знаний, но и их глубина, осмысленность, научность, систематичность, прочность и др.;
- контроль должен быть систематическим, т. е. осуществляться не от случая к случаю, а по каждой теме с последовательным усложнением задач, содержания и методов;
- контроль должен быть объективным, т. е. не зависеть от настроения учителя, симпатии и антипатии, содержать оценку не только в виде баллов, но и в виде устных комментариев;

– контроль должен быть гласным, т. е. каждую оценку преподаватель должен объявить так, чтобы о ней знали и ее понимали все обучающиеся, что придает оценке силу стимула;

– в процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход к обучающимся.

В качестве объекта контроля выступают образовательные результаты обучающихся, которые они демонстрируют на разных уровнях процесса обучения:

– первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях, который обучающиеся демонстрируют на этапе входного или итогового контроля;

– второй уровень – реализуемый, характеризует те результаты, к которым стремится каждый обучающийся в ходе текущего контроля;

– третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений обучающихся за определенный период обучения.

Система оценивания, как процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об обучающихся с целью улучшения качества образования, призвана способствовать поддержанию единства всего образовательного процесса.

Система оценивания находит конкретное выражение в количественной и качественной оценке достигнутых результатов.

Оценка – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

Количественные оценки выражаются в баллах (отметках), качественные — в оценочных суждениях и заключениях учителя, содержащих характеристику достоинств и недостатков ответов учащихся. Между баллами и фактическими знаниями существует определенная взаимосвязь, которая трактуется по-разному.

Оценка достижений образовательных результатов определяется требованиями ФГОС ООО.

Достижение личностных результатов обеспечивается всеми составляющими образовательного и воспитательного процессов. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних непersonифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Оценка личностного результата направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающегося и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем;
- систему психолого - педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач;

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса — учебными дисциплинами: русский язык, математика, география, обществознание, биология, история, химия.

Следуя ФГОС ООО, метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать [2]:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Оценка предметных результатов – это оценка запланированных результатов по каждому предмету.

Предметные результаты содержат:

- во-первых, систему фундаментальных элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- во-вторых, систему сформированных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение новых знаний.

## **2.2. Входной контроль как элемент механизма оценки образовательного результата**

Отправной точкой оценочных процедур в начале учебного года по каждой общеобразовательной дисциплине является **входной контроль**, осуществляемый в формате контрольной или проверочной работ, реализуемых в рамках образовательного процесса и нацеленных на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и / или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС основного общего образования [4].

Основной целью проведения входного контроля является определение степени устойчивости знаний учащихся за предыдущий период обучения.

Задачи входного контроля:

1. Установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Материалы входного контроля должны включать:

- инструкцию по выполнению работы;
- содержание материалов входного контроля;
- примеры заданий разного уровня сложности.

Например, входной контроль по русскому языку за четыре года обучения (5-8 класс) составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: «Русский язык (5-8 классы).

Контроль соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся 8 класса. Он позволяет выявить у обучающихся уровень владения нор-

мами правописания современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими предметными коммуникативными умениями.

Назначение входной контрольной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися за четыре года обучения (5-8 классы).

Каждый вариант проверочной работы содержит 18 заданий, в том числе, 12 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17,18 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Входной контроль результатов освоения программы основного общего образования за курс 1-4-го годов обучения учащимися, поступившими в профессиональные образовательные организации для продолжения получения данного уровня образования, приобретает дополнительное значение и позволяет:

- установить фактический уровень теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам, соотнести этот уровень с требованиями ФГОС основного общего образования;
- выявить пробелы в результатах обучения за прошедший период обучения, организовать работу по их ликвидации и эффективно осуществить процесс повторения;
- выполнить функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся с целью сопоставления этих результатов с последующими показателями результативности работы преподавателя с обучающимися;
- определить предметы, по которым учащиеся наиболее успешны, и рекомендовать их в качестве предметов «по выбору» для сдачи ОГЭ;
- разработать содержание курса подготовки к основному государственному экзамену по общеобразовательным предметам за курс основного общего образования.

Таким образом, входной контроль сканирует остаточные знания и выявляет уровень незнания и неумения:

- есть знания, но нет умений;
- учащийся обладает техникой выполнения задания, но ему не хватает теоретической базы;
- знания и умения обучающихся находятся на низком уровне.

Входной контроль позволяет оценить качество обучения учащихся, осваивающих данный образовательный уровень. Его результаты помогают определиться с экзаменами по выбору. С помощью входного диагностического контроля появляется возможность проанализировать слабые стороны обучающихся при освоении образовательных программ основного общего образования, определив пробелы в знаниях, которые необходимо скорректировать до начала прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, механизм оценки планируемых результатов обучения на уровне входного контроля позволяет:



- определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- предусмотреть использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

Также данный механизм предоставит возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, сверить достигнутый обучающимися уровень с заложенным в учебную задачу.

### **Пример заданий входного контроля по русскому языку (9 класс) [23]**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 18 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

#### **Вариант 1**

*1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.*

#### **Текст 1**

На нашей р..ке есть укромные места, к которым трудно пробрат..ся. Там нельзя (н..)п..чу..ствовать себя в мире отг..рож..нном от остального з..много пр..странства.

У черёмух выр..сли(2) до своей вел..чины будущие ягоды. Теперь они гла(д/т)кие ж..сткие как(будто) выреза(н,нн)ы из зелёной кости и отполирова(н,нн)ы. Листья ракиты п..вёрнуты то своей ярко(зелёной) то матовой ст..роной отчего вся крона кажет..ся светлой. У кромк.. воды р..стут накл..няясь(3) (в)сторону тра́вы. Тут и крапива тут и высоче(н,нн)ые зонтичные.

Укр..шает наш мирок высокое р..стение с белыми цветами.(4) Каждый цветок очень мал но собрались цветы на стебле в бе(з/с)числе(н,нн)ом множ..стве и обр..зуют пышную слегка ж..лт..ватую шапку р..стения. А так как его стебли (н..)когда (н..)р..стут (по)одинокк.. то пышные шапки сливают..ся и вот уже белое обл..ко дремл..т среди (не)подвижной травы.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1) (не)выносимо жгло, (не)проверенные факты, ничем (не)оправданный

2) (не)пришедший вовремя, работы (не)проверены, (не)отцов плащ

3) (не)думая о будущем, (не)отшлифованный алмаз, несколько (не)жалко

4) (не)весёлый взгляд, (не)знавший правду, шумел (не)подалёку

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

1) переплавлен(н,нн)ый металл, смущё(н,нн)о улыбнулась, безветре(н,нн)ая погода

2) стилизова(н,нн)ый интерьер, заявка исправле(н,нн)а, некоше(н,нн)ая трава

3) избра(н,нн)ый народом, лебеди(н,нн)ая верность, выглядел испуга(н,нн)о

4) тушё(н,нн)ый в сметане, смотрела изумлё(н,нн)о, ткань раскрое(н,нн)а

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Загнутый, ногтя, подняв, восприняла.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Готовясь к походу, мы должны были всё проверить.

2) Кирпичные здания как строятся на равнине, так и высоко в горах.

3) Благодаря понимания родителей мне удалось преодолеть трудности.

4) Мы занимались сегодня согласно расписанию.

7. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (мне) БЕЗРАЗЛИЧНО — неизменяемая приставка БЕЗ-.

2) ОТОРВАННАЯ (пуговица) — в суффиксе полного причастия пишется -НН-.

3) ЗАПЕРЕТЬ (на ключ) — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.

4) ТАЮЩИЙ (снег) — в причастии, образованном от глагола II спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.

5) (встретиться) ПО-ДРУЖЕСКИ — наречия на -И, -СКИ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–18.**

**Текст 2**

(1) Это был просто уродливый кот. (2) Он имел только один глаз, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана

и срослась под каким-то невероятным углом. (3)Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался.

(4)У человека, хоть раз посмотревшего на него, возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот. (5)Всем детям было категорически запрещено касаться его. (6)Но странное дело: на все действия детей и взрослых Уродливый всегда проявлял одну и ту же реакцию. (7)Если он видел детей, он бежал к ним, тёрся головой о руки и громко мяукал, выпрашивая ласку. (8)Если кто-нибудь всё-таки брал его на руки, он тут же начинал сосать уголок рубашки или то, до чего мог дотянуться.

(9)Однажды Уродливый попытался подружиться с соседскими собаками. (10)Из своего окна я услышал его крики и тут же бросился на помощь. (11)Когда я добежал до него, Уродливый был сильно покусан. (12)Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос. (13)Я нёс его домой. (14)Он хрипел, задыхался, но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком. (15)Я прижал его к себе. (16)Он коснулся головой моей ладони, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье. (17)Даже испытывая такую страшную боль, кот просил о капельке привязанности! (18)Возможно, о капельке сострадания и любви.

(19)И в тот момент я думал, что имею дело с самым любящим существом из всех, кого я встречал в жизни. (20)Самым любящим и самым красивым. (21)А он смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль, что теперь всё у него будет хорошо, что наконец-то нашёлся настоящий хозяин, которому можно отдать всю силу нерастроченной любви.

(22)Несчастный кот-калека тогда смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь.

*(По В. Черноречину)*

*8. Определите и запишите основную мысль текста.*

*9. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.*

*10. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «...всю силу нерастроченной любви» из предложения 21. Запишите ответ.*

*11. Укажите предложение, в котором средством выразительности является эпитет. Запишите номер этого предложения.*

1) Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался.

2) Если он видел детей, он бежал к ним, тёрся головой о руки и громко мяукал, выпрашивая ласку.

3) Из своего окна я услышал его крики и тут же бросился на помощь.

4) Он коснулся головой моей ладони, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье.

*12. В предложениях 4-6 найдите слово с лексическим значением «решительно, не допуская возражений». Выпишите это слово.*

*13. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.*

1) брал на руки

- 2) слегка смягчить
- 3) крепкая дружба
- 4) книга прочитана

14. Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

15. Определите тип односоставного предложения 5. Запишите ответ.

16. Среди предложений 17-19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

17. Среди предложений 3-5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

18. Среди предложений 16-18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- предусмотреть использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

Также данный механизм предоставит возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, сверить достигнутый обучающимися уровень, заложенный в учебную задачу.

В таблице 2 представлен перечень предметных умений, необходимых при дальнейшем изучении предмета и входящих в задания государственной итоговой аттестации. Представленные предметные умения соответствуют кодификатору проверяемых элементов содержания и требованиям к результатам освоения общеобразовательной программы основного общего образования по русскому языку [23].

Таблица 2

Перечень предметных умений, необходимых при изучении предмета  
«Русский язык»

Задания диагностической работы	Задания ГИА	Предметные умения
Задание № 1	Изложение Сочинение-рассуждение Задание № 3 «Пунктуационный анализ» Задание № 5 «Орфографический анализ»	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста

Задание № 2	Задание № 2 «Синтаксический анализ»	Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике, словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
Задание № 3 Задание № 4	Изложение Сочинение-рассуждение Задание № 5 «Орфографический анализ слова»	Правильно писать слова разных частей речи с НЕ, обосновывать условия слитного/раздельного написания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условие выбора написаний
Задание № 5	Итоговое собеседование по русскому языку	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
Задание № 6	Изложение Сочинение-рассуждение	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Задание № 7	Задание № 5 «Орфографический анализ слова»	Орфографический анализ слова
Задание № 8	Изложение	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Задание № 9	Изложение	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения словоупотребления
Задание № 10 Задание № 11	Задание № 7 «Анализ средств выразительности»	Определять вид тропа. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
Задание № 12	Задание № 8 (лексическая работа со словом)	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
Задание № 13	Задание № 4 (синтаксический анализ словосочетания)	Распознавать подчинительное словосочетание, определять вид подчинительной связи
Задание № 14	Задание № 2 «Синтаксический анализ»	Находить в предложении грамматическую основу
Задание № 15	Задание № 3 «Пунктуационный анализ» Изложение	Определять тип односоставного предложения

Задание № 16	Сочинение-рассуждение	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
Задание № 17		Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособленного согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
Задание № 18		Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

### **3. Корректирующий курс как инструмент выравнивания образовательных результатов**

#### **3.1. Выравнивающий курс как эффективная практика выравнивания образовательных результатов**

По результатам входной диагностики педагоги колледжа получают возможность выявить у обучающихся уровень владения теоретическими основами предметов, вынесенных на ОГЭ, техникой выполнения типовых тестовых заданий, проанализировать степень незнания и неумения, составить общую картину типичных ошибок.

Диагностика позволяет разделить уровень подготовки обучающихся на три категории:

- есть знания, но нет умений (не знакомы с техникой выполнения заданий);
- есть умения, но недостаточная теоретическая подготовка (владеет техникой выполнения задания, но не владеет обязательным минимумом содержания);
- знания и умения на низком уровне.

В таких условиях возникает необходимость восполнить недостаток теоретических знаний и наработать технику выполнения типовых заданий в быстром темпе. Другими словами, учебному заведению необходимо применить ряд корректирующих действий, направленных на улучшение результатов входного мониторинга и успешную сдачу ОГЭ.

«Корректирующие действия – это деятельность, которая должна выполняться чтобы предотвратить повторное возникновение несоответствий или возникновение похожих несоответствий» [21].

Эффективной практикой по восполнению знаний и умений обучающихся до базового уровня в условиях колледжа является выравнивающий (корректирующий) курс, который можно определить как краткосрочный курс обучения, предусматривающий коррекцию уже сформированных навыков и умений на основе выявленных типичных ошибок учащихся [14].

Данный курс может быть реализован в трех вариантах. При этом реализация каждого из них должна идти по унифицированной схеме:

шаг 1 – анализ данных входной диагностики (определение уровня знаний и умений);

шаг 2 – выбор подхода к реализации процесса выравнивания (вид корректирующих действий);

шаг 3 – создание контента (информационный и практический блоки подготовки);

шаг 4 – планирование контрольных точек (анализ процесса выравнивания с целью оценки его изменений);

шаг 5 – реализация выбранного вида выравнивающего курса в течение учебного года и фиксация динамики образовательных результатов в соответствии с установленными контрольными точками;

шаг 6 – написание итоговой пробной работы по предмету по материалам ОГЭ и анализ динамики результатов в сравнении с результатами входного контроля;

шаг 7 – выход на экзамен и оценка степени успешности проведенного выравнивающего курса в соответствии с полученными результатами (баллы).

Представленная конструкция передает обобщенный подход к выравниванию знаний и умений девятиклассников. При этом каждый из трех вариантов имеет свои особенности по созданию и внедрению и также требует пошаговой реализации.

**Вариант 1** – выравнивающий или параллельный курс [10].

Он предполагает компенсировать недостающие знания и умения путем прохождения триактивного курса, включающего в себя теоретический блок, тренировочные задания и итоговые тесты. Такие курсы разработаны на базе ФГБНУ «ФИПИ». Если сделан выбор в пользу этого варианта, то требуется выполнить ряд шагов.

1. Проанализировать результаты входного контроля, определить уровень незнания и неумения.

2. Определить цифровую образовательную платформу для прохождения курса выравнивания знаний.

3. Собрать обучающий курс:

– создать образовательный контент, разделенный на блоки и темы в соответствии с кодификатором ОГЭ (текст, обучающие видеоролики, аудиофайлы, презентации, изображения и др.)

– добавить блок практических заданий (типовые тестовые задания ФИПИ);

– добавить блок контрольных тестов с указанием сроков их выполнения и загрузки на платформу для последующей проверки и выставления баллов.

1. Определить сроки проведения промежуточных контрольных работ и пробной итоговой работы.

2. Определить сроки аналитического контроля качества подготовки в соответствии с динамикой результативности.

3. Определить срок написания аналитической справки (отчет о проделанной работе) о реализации курса.

В таблице 3 представлен пример реализации данного подхода при подготовке к основному государственному экзамену по обществознанию. Названия блоков и тем должны соответствовать кодификатору ОГЭ по предмету.

Таблица 3

### Пример планирования выравнивающего курса

Название блока	Название темы в блоке	Теория	Практика	Дата контроля
<b>Обществознание</b>				
1. Человек и общество	1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей	лекция 1.1 видео 1.1	тест 1.1 (отработка заданий формата ОГЭ)	число, месяц

Преподаватель получает возможность проанализировать уровень справляемости обучающихся с заданиями различного типа, определить задания с наименьшим процентом выполнения, выявить трудности и изыскать способы устранения типичных ошибок. Такой вариант позволяет максимально охватить содержание предмета в процессе повторения. При этом, он рассчитан на большое количество самостоятельной работы обучающихся и увеличивает временные затраты педагога.

#### **Вариант 2** – компенсирующий курс.

Под компенсирующим обучением в общеобразовательных учреждениях РФ подразумевают обучение в специально создаваемых классах школьников, не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии, но по различным причинам испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ [8].

Такой курс предполагает внедрение элементов содержания изученных в школе блоков в процесс изучения новых тем в текущем периоде. При этом в ходе повторения делается упор на содержательные линии курса, которые заявлены в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО для проведения основного государственного экзамена. Чтобы осуществить данный вариант, необходим ряд действий.

1. Проанализировать результаты входного контроля, определить уровень незнания и неумения.

2. Внимательно ознакомиться с перечнем тем, входящих в кодификатор ОГЭ по предмету.

3. Создать тематическое планирование на основе слияния тем уроков, изучаемых в текущем году, с темами кодификатора (слияние тем проходит в рамках их преемственности и содержательной логики, поэтому их распреде-



ление может идти не по порядку, как в кодификаторе, а в соответствии с тематикой урока).

4. Подготовить теоретический материал для ретрансляции ключевых положений тем, вынесенных на повторение (они должны быть логично связаны с темой урока); на повторение необходимо отводить не более 10 минут урочного времени.

5. Подготовить выборку тестовых заданий из банка заданий ФИПИ по предмету для закрепления знаний и отработки умений по изученным темам как аудиторно, так и внеаудиторно (временные рамки повторения регулируются педагогом в зависимости от содержания учебного занятия).

6. Создать алгоритм выполнения типовых заданий ОГЭ, который будет рассматриваться на уроке перед началом их решения (для заданий повышенной сложности предполагается внеаудиторная (домашняя) работа, на уроке рассматривается алгоритм их выполнения).

7. Ознакомиться с системой оценивания типовых заданий и создать шаблон для их проверки (при проверке заданий и выставлении баллов за их выполнение необходимо учитывать систему оценивания выполнения заданий, разработанную ФИПИ; критерии оценивания также разработаны ФИПИ и содержатся в демонстрационном варианте КИМ по предметам).

8. Определить сроки проведения промежуточных контрольных работ и пробной итоговой работы.

9. Определить сроки аналитического контроля качества подготовки в соответствии с динамикой результативности.

10. Определить срок написания аналитической справки (отчет о проделанной работе) о реализации курса.

Следует отметить, что при подготовке к ОГЭ не требуется расширять содержание, так как его базовые компоненты разработаны и утверждены ФГБНУ «ФИПИ».

В таблице 4 содержится пример тематического планирования по двум предметам, созданного на основе слияния тем текущего года обучения с темами для повторения.

Таблица 4

### Пример планирования компенсирующего курса

Изучено ранее		Изучается в 9 классе	
№ темы в кодификаторе	формулировка	№ темы в кодификаторе	формулировка
<b>Математика</b>			
1.1.2	Арифметические действия с натуральными числами	4.1.1	Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии
<b>Обществознание</b>			
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	5.1	Власть. Роль политики в жизни общества

Элементы содержания (темы), которые не вписались в планирование предмета в текущем периоде, выносятся на повторение в конце года (концентрирующий курс) либо на самостоятельное повторение с отработкой практических заданий (выравнивающий подход с использованием модульного триактив-курса). Задания для отработки текущего материала и материала для повторения должны отбираться в соответствии с содержательной логикой изучаемых тем. Если задание требует отработки, но не вписывается в рамки урока, то для его выполнения предполагается внеаудиторная (домашняя или факультативная) работа.

Данный подход позволяет повторить материал, пройденный ранее, во время уроков. Он требует серьезной подготовки со стороны педагога, так как необходимо логично соединить темы и спланировать урок, чтобы при изучении новых тем не возникало противоречий.

### **Вариант 3 – концентрирующий.**

Он представляет из себя особую технологию организации учебного процесса, при которой осуществляется концентрация учебного материала на определенно дозированном отрезке времени, структурирование содержания в укрупненные блоки [12].

Предполагается составление перечня трудных вопросов по предметам, выбранным обучающимися, и вынесение их на дополнительные занятия. Таким образом, разрабатывается корректирующий курс, который рассчитывается на определенное количество часов, выделяемых учебным заведением из имеющегося резервного времени. Он позволяет скорректировать знания базового учебного предмета, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Для осуществления данного варианта подготовки необходимо выполнить ряд действий.

1. Проанализировать результаты входного контроля, определить уровень незнания и неумения.
2. Составить перечень тем, которые вызывают у обучающихся наибольшее затруднение.
3. Определить количество часов, необходимых для изучения трудных вопросов предмета.
4. По согласованию с администрацией с учетом имеющегося в ОУ резервного времени создать тематическое планирование выравнивающего курса, включающее темы для повторения.
5. Подготовить практический блок для отработки материала на основе банка типовых заданий ОГЭ, разработанных ФИПИ.
6. Ознакомиться с системой оценивания заданий и создать шаблон для их проверки, а также алгоритм выполнения.
7. Установить сроки проведения корректирующего курса (обычно в конце учебного года) и пробной итоговой работы по предмету.
8. Определить сроки аналитического контроля качества подготовки в соответствии с динамикой результативности.
9. Определить срок написания аналитической справки (отчет о проделанной работе) о реализации курса.

В таблице 5 приведен пример планирования концентрирующего курса

Таблица 5

### Пример планирования концентрирующего курса

Предмет, код	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Дата проведения занятия
02. математика	1.4.5. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби	число, месяц
	3.1.3. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения	число, месяц
12. обществознание	1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	число, месяц
	3.3. Экономические системы и собственность	число, месяц

## 3.2. Практические материалы для формирования образовательных результатов

Типовые задания ОГЭ, которые представлены в экзаменационных работах по предметам, направлены на проверку сформированности различных результатов и требуют от выпускников определенных умений. Все они подробно описаны в спецификаторах, но, обобщая универсальные учебные действия, которые должны применять сдающие ОГЭ, можно разделить эти действия на укрупненные блоки.

1. Проведение различных видов анализа информации.
2. Работа с различными знаковыми системами, перевод информации из одной системы в другую (кодирование/декодирование/расшифровка).

3. Решение задач.

4. Знание и применение понятийного аппарата предмета (языка науки).

Все универсальные учебные действия так или иначе относятся к указанным блокам и встречаются в каждом предметном направлении.

### 3.2.1. Знание и применение понятийного аппарата (языка науки)

Понятийный аппарат позволяет ориентироваться в различных областях наук. Знание понятий помогает распознавать объекты и явления, анализировать и обобщать их, выделяя свойства и характерные особенности. Другими словами, понятийный аппарат – это основа и язык науки. Умение ориентироваться в нем и применять на практике является важным аспектом подготовки к ОГЭ.

Непосредственно знание понятий проверяется на экзамене по обществознанию при описании сфер жизни общества. В остальных предметах, вынесен-

ных на ОГЭ, заданий такого формата нет, но повсеместно используется терминология, характерная для каждой области, которая встречается в формулировках. Обучающиеся со слабой теоретической подготовкой часто сталкиваются с проблемой незнания терминов при выполнении заданий ОГЭ. Это приводит к неверному решению. Поэтому очень важно повторять и заучивать ведущие понятия курса. Еще одной проблемой в данном блоке является недостаточное умение оперировать терминологией. Каждый предмет состоит из множества понятий, которые, в свою очередь, определяют сущность разделов и тем. Понимая их значение, обучающийся будет видеть пути решения заданий, в которых они встречаются. В таблице 6 дан пример таких заданий.

Таблица 6

**Пример заданий на использование терминологии  
в содержании разных предметов**

Предмет	Понятие	Задание, в котором применяется знание терминологии
география	плотность населения	найти и указать регион с наибольшей плотностью населения
обществознание	государство	найти в списке и дать определение понятия, используемого для описания политической сферы общества
русский язык	грамматическая основа предложения	найти вариант ответа, где верно указана грамматическая основа предложения
информатика	IP-адрес	восстановить IP-адрес
математика	неравенство	решить неравенство

Очевидно, что если обучающийся не может объяснить, что означают эти понятия, то он не справится с заданием, отказавшись от его выполнения.

Чтобы сформировать у обучающихся понятийный аппарат, в первую очередь необходимо активное чтение с выделением ключевых определений. Также, для формирования понятийного аппарата можно использовать ассоциативные приемы запоминания, например, кластер. При повторении в различных учебных ситуациях, а также при внедрении корректирующего курса по предмету важно включать термин в формулировку задания и уточнять, как обучающиеся понимают, что от них требуется. Если термин незнаком, то эффективным способом будет его неоднократное проговаривание вслух.

### 3.2.2. Проведение различных видов анализа информации

Анализ как теоретический метод исследования [13] предусматривает применение мыслительных операций, предполагающих расчленение учебного объекта на отдельные части, последовательно выполняя каждый этап его изучения. В результате обучающемуся необходимо сформулировать аналитические выводы и представить их в виде последовательности верных ответов или суждений. Умение анализировать различные виды информации требуется в большинстве заданий ОГЭ. Так, используя спецификацию, можно выделить в качестве примера некоторые задания аналитического характера (табл. 7).

Таблица 7

#### Пример заданий аналитического характера

Предмет	Вид задания	Вид ответа
русский язык	- анализ содержания текста - синтаксический анализ - пунктуационный анализ	выбор верных суждений
математика	анализ геометрических высказываний	выбор верных суждений
информатика	- анализ информации, представленной в виде схем - анализ информации, представленной в виде таблиц	верное решение (один правильный ответ)
география	- анализ информации о разных территориях земли (климатограмма) - анализ текста о природных особенностях земли	- выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов - формулировка верного суждения
обществознание	- анализ текста  - анализ суждений  - анализ статистической информации	- формулировка верного ответа на основе текста или собственного суждения - выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов - формулировка верных выводов и предположений

Аналитические умения являются ключевым компонентом при подготовке к ОГЭ. Задания, предполагающие анализ информации, распределяются по разным уровням сложности так же, как и мыслительные процессы, связанные с ними. При этом ход процессов сводится к единому шаблону:

- информация делится на смысловые части;
- путем возобновления знаний, полученных ранее, формулируются логические умозаключения;
- дается верный ответ (суждение, вывод) или решение.

Уровень сформированности аналитических умений зависит от уровня интеллектуального развития обучающегося. Поэтому при подготовке к экзаменам у всех участников учебного процесса возникают определенные трудности. Так, ученик со слабым интеллектуальным потенциалом не сможет справиться с заданиями повышенного уровня сложности. Задача педагогов в таком случае – добиться решения им заданий базового уровня на удовлетворительную оценку. При этом алгоритм выполнения этих заданий не изменяется:

- деление информации на смысловые части;
- формулировка умозаключения на основе имеющихся знаний;
- фиксация верного ответа.

Исходя из этого, можно выделить типичные ошибки, допускаемые при выполнении аналитических заданий:

- невнимательное прочтение формулировки задания, игнорирование в нем ключевых слов;
- трудность в формулировке суждений ввиду недостаточной теоретической базы;
- невыполнение или полное невыполнение задания по причине отсутствия усидчивости.

Последняя трудность связана с характерологическими особенностями обучающихся, которую невозможно исправить при помощи коррекции знаний и умений. Поэтому в процесс подготовки к ОГЭ необходимо включать работу психолога и добиваться максимально возможных изменений путем тренингов и индивидуальных занятий. Другие указанные трудности можно преодолеть путем процесса выравнивания знаний, варианты которого предложены в виде корректирующих курсов. Следует отметить, что при разборе аналитических заданий обучающиеся должны научиться обращать внимание на следующие нюансы:

- в каждом задании присутствуют ключевые слова, на которых необходимо уметь концентрировать свое внимание, так как они могут служить подсказкой при формулировке ответа;
- задание может быть составным, то есть содержать не один, а несколько вопросов, поэтому необходимо не только прочитать его, но и проговорить про себя, чтобы не ошибиться с количеством верных ответов, которые необходимо дать;
- если в задании к тексту встречаются формулировки типа «автор считает» или «как авторы видят» и т.п., значит ответ находится в тексте; обучающийся должен найти и выписать его, не изменяя слов автора.

### 3.2.3. Работа со знаковыми системами

Знаковую систему [17] можно определить как совокупность символов различного вида, некий закодированный элемент. Это могут быть текст, схема, график, диаграмма, карта, звук, число и т.п. Способ кодирования зависит от того, как необходимо представить информацию, с которой предстоит работать выпускнику на экзамене. Он должен уметь выполнять действия со знаковыми системами, переводя материал, содержащийся в них, в другие знаковые системы. Таким образом, следует придать информации иной вид, раскодировать ее. Приводя примеры из КИМ ОГЭ, можно назвать некоторые виды заданий, относящихся к разным предметам, но требующих навыка расшифровки, перекодировки. В данном случае требуется определенный дешифратор, который позволит извлечь или внести необходимые данные и успешно справиться с заданием. Это могут быть как формулы, так и числа, координаты, правила, различные символы, измерительные инструменты, применяя которые, обучающийся раскодирует систему, достигая нужного результата. В таблице 8 представлены виды заданий по разным предметам, где требуется умение работать со знаковыми системами.

Таблица 8

#### Пример заданий работы со знаковыми системами

Предмет	Вид задания	Знаковая система	Необходимое умение
русский язык	написание сжатого изложения	аудиофайл	восприятие информации на слух, передача основного содержания путем выделения смысловых фрагментов (пересказ)
математика	нахождение значения коэффициента; расчет по формуле	график функции, формула	чтение графиков функций;  чтение формул, произведение расчетов, применение математической логики
информатика	декодирование кодовой последовательности	зашифрованное сообщение	подбор подходящих символов для декодирования информации
география	определение расстояния между точками	карта местности	использование численного масштаба для перевода в искомую величину
обществознание	описание и оценка ситуации; формулировка вывода	фотоизображение	извлечение социальной информации из изображения, объяснение общественных принципов и взаимосвязей

Чтобы успешно справляться с заданиями этого блока, обучающемуся необходимо:

- уметь работать с разными символами, сопоставляя форму знака с его значением;
- использовать интерпретированные знаки для передачи информации и объяснения того или иного явления.

Такие задания требуют внимательности, усидчивости и фокусировки на объекте для достижения максимальной эффективности выполнения. Исходя из этого, можно выделить типичные ошибки, которые приводят к неправильному выполнению задания. Их можно объединить в две группы.

Невнимательность обучающихся, нежелание вникнуть в суть задания, которое содержит графический, визуальный или аудиообъект, из чего следует неуверенность в правильности его решения и отказ от выполнения. Это объясняется невысоким уровнем интеллектуального развития и низкой учебной мотивацией обучающихся, получающих основное общее образование на базе колледжа.

Плохое понимание материала знаковой системы, неумение использовать ключи и шаблоны для выполнения задания, что приводит к неверным решениям, неточным или неправильным формулировкам и т.д.

Для того чтобы преодолеть эти трудности, необходимо постепенно нарабатывать навык решения типовых заданий указанного блока, включая их в учебный процесс по принципу приведенного времени. Это время, приходящееся на решение одного задания в соответствии с базовыми требованиями. Например, чтобы наработать навык выполнения одного задания за 5 минут, необходимо:

- разработать алгоритм его решения и начинать с подробного разбора;
- убедившись, что ученик понимает принцип выполнения, следует наращивать скорость, чтобы уложить процесс в нужные временные рамки.

Схематически принцип приведенного времени при подготовке к ОГЭ можно изобразить так:





### 3.2.4. Решение задач

Задание-задача содержит условие, где сформулирована проблема и задана цель, которую необходимо достичь путем выбора правильного способа решения. Задачи по предметам, вынесенным на ОГЭ, требуют от обучающихся как владения теоретической базой и наличия определенного социального опыта, так и практических навыков, в том числе, технического характера. Для решения задач по разным предметам необходимы терпение, находчивость, умение искать и принимать правильные решения. Приведем пример заданий-задач по предметам ОГЭ (табл. 9).

Таблица 9

#### Пример задач на формирование умений

Предмет	Вид задачи	Необходимое умение
математика	текстовые задачи	- составлять уравнение по условию задачи и решать его
	задачи на прогрессии	- производить расчеты по формулам
информатика	задачи с использованием поиска операционной системы и текстового редактора	- распаковывать архив - использовать поисковые средства операционной системы - работать в текстовом редакторе
обществознание	задачи на финансовую грамотность	- отвечать на вопросы, используя теоретические знания по предмету - формулировать собственные суждения, опираясь на знание особенностей социально-экономических процессов

Типичные ошибки, которые допускают обучающиеся при решении задач, можно разделить на следующие виды:

- языковые (речевые) – ошибки, связанные с неточностью выражения мыслей, неправильностью прочтения заданий или неверностью произнесения терминов, содержащихся в условии задачи, что затрудняет понимание задания и приводит к неправильному решению;
- вычислительные – ошибки, связанные с невнимательностью в расчетах при решении задачи;
- логические – ошибки, указывающие на неверность рассуждений, отсутствие понимания ситуации, неверное представление о текущем положении дел и т.п.;
- технические – ошибки, связанные с отсутствием технических навыков при решении задач, опечатки, неверное указание наименования и т.п.

Чтобы избежать ошибок и успешно справиться с заданием – задачей, следует выполнять типовые действия:

- внимательное неоднократное прочтение условия;
- определение и краткая фиксация известных данных;

- определение и краткая фиксация неизвестных данных и количества вопросов задачи;
- поиск решения при использовании имеющихся знаний;
- решение и фиксация ответов в соответствии с количеством вопросов в строгом соблюдении их последовательности;
- внесение решения в бланк ответов в соответствии с требованиями их заполнения.

Итак, чтобы обучающиеся колледжа успешно сдали ОГЭ, необходимы не только корректирующий курс, но и наработанная техника выполнения заданий, владение универсальными учебными действиями, которые могут быть освоены во время обучения и усовершенствованы при подготовке к экзаменам. Различные по содержанию и специфике учебные предметы требуют надпредметных (общих) навыков, освоив которые обучающиеся смогут успешно сдать экзамены и продолжить свое обучение по профессии.

## **4. Методические материалы для организации подготовки обучающихся к ОГЭ**

Методические материалы направлены на реализацию учебных задач, связанных процессом подготовки к ОГЭ. Они представляют из себя тематические планирования корректирующего характера, содержащие тематические блоки и типовые задания ОГЭ, технику решения которых необходимо наработать во время реализации курса выравнивания знаний, а также рекомендации и алгоритмы выполнения заданий различных типов. Каждое тематическое планирование составлено в соответствии с содержательной логикой изучаемого предмета, чтобы не нарушить учебный процесс. Материалы предусматривают реализацию корректирующего курса через объединение учебно-методических, организационных и технических средств обучения для достижения максимально эффективного результата [22].

### **4.1. География**

Материалы для организации подготовки обучающихся к ОГЭ по географии подготовлены с использованием демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2023 года по географии, кодификатора элементов содержания и спецификации КИМ, размещенных на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Предложены:

1. Предложения по содержанию факультативного курса для подготовки к ОГЭ по географии
2. Рекомендации по использованию возможностей межпредметных связей с другими учебными предметами для подготовки обучающихся к ОГЭ по географии
3. Требования к знаниям и умениям, необходимым для выполнения типичных заданий ОГЭ по географии.
4. Рекомендации по организации работы обучающихся с типичными заданиями ОГЭ по географии
5. Тематическое планирование содержания курса географии с распределением типичных вопросов ОГЭ по географии (табл. 10).

## 1. Тематическое планирование

Название разделов и тем курса географии	№ код	Тема для повторения (кодификатор)	Элементы повторения, взаимосвязь с текущей темой	Тип заданий ОГЭ для отработки темы	
				аудиторная работа	внеаудиторная работа
Тема 1.1. Географическое положение России. Место России в мире	1	Источники географической информации			
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Топографическая карта, её основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения). Определение географических координат	9, 10	7,11,12
	5	Особенности географического положения России			
	5.1.1.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Государственные границы территории России.	2	
	5.1.2.	Часовые пояса	Размещение субъектов Федерации относительно часовых поясов	19	
	5.1.3.	Административно-территориальное устройство России	Административно-территориальное устройство Российской Федерации: субъекты Федерации, имеющие приграничное положение	2	

Природно-ресурсный потенциал страны	2.	Природа, Земля и человек			
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Движения Земли и их следствия		16,17,19
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие	Строение земной коры. Геологический разрез	8	
	2.3	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан	Мировой океан – основная часть гидросферы, соленость вод Мирового океана (решение задачи)		13
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	Анализ климатограммы. Климатические пояса мира. Анализ метеорологической карты	5,6	18
	4	Природопользование, геоэкология			
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	Понятие об экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, рациональном и нерациональном природопользовании. Примеры экологических проблем, путей их решения.	15	4 (вариант 1)
	4.2	Основные типы природопользования			
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	Причины возникновения стихийных бедствий. Регионы страны и мира, подверженных этой ЧС		14
5.2	Природа России				

	5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы	Образование почв и их разнообразие на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России		3
Население России	5.3	Население России			
	5.3.1	Численность, естественное движение населения	Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли		
	5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения	Географические особенности размещения населения России	24	
	5.3.4	Направления и типы миграции	Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли	21,22,23	
	5.3.5	Народы и основные религии России	Традиционные занятия коренных народов	4 (вариант 2) 26 (вариант 2)	
	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города	Урбанизация. Города России	25	
Основные отрасли и межотраслевые комплексы промышленности	5.4	Хозяйство России			
	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	Отраслевая структура хозяйства. Географическое районирование	27, 28	

	5.4.3	География отраслей промышленности	Размещение производства, города – важные центры промышленности	26 (вариант 1)	
	5.4.4	География сельского хозяйства	Размещение сельскохозяйственных угодий на территории России	3	4 (вариант 2)
Региональная география России	5.5	Природно-хозяйственное районирование России	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	2,3, 4 (вариант 2), 19, 24, 25, 26 (варианты 1 и 2), 27, 30	5,6,14, 20, 30

Таблица 11

2. Межпредметные связи географии с другими учебными предметами для подготовки обучающихся к ОГЭ

Тип заданий ОГЭ	Краткое содержание задания	Знания и умения обучающихся
<b>ОБЖ</b>		
№ 14	Природная чрезвычайная ситуация	Понимание причин возникновения ЧС. Знание регионов страны, подверженных этой ЧС

<b>Математика</b>		
№ 9	Определение расстояния на местности по топографической карте	Понятие об именованном масштабе, измерение расстояния между точками линейкой, арифметическое действие умножение, округление результата вычисления до целого числа
№ 13	Определение солености морской воды	Понятие о промилле, арифметическое действие умножение
№ 22	Работа с графиком <i>(в демоверсиях прошлых учебных лет были статистические таблицы)</i>	Умение читать графики, понимание принципа построения графиков, определение наибольших и наименьших показателей (сравнение целых чисел и дробей, сравнение отрицательных и положительных чисел, сравнение десятичных и сотых дробей)
№ 23	Вычисление с использованием формулы	Понятие о сумме, разности, вычитаемом, уменьшаемом. Решение уравнений на сложение и вычитание. Умение складывать и вычитать отрицательные и положительные числа, целые числа и дроби и т.п.
<i>В демоверсиях прошлых учебных лет были задачи на определение доли (в %), составление пропорций</i>		
<b>Биология с основами экологии, физика, химия</b>		
№ 15	Хозяйственная деятельность и её влияние на природу	Понятие об экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, рациональном и нерациональном природопользовании. Знание конкретных примеров экологических проблем, путей их решения.
<b>История, литература, искусство</b>		
№ 20	Культурно-исторические достопримечательности различных регионов России <i>(в демоверсиях прошлых учебных лет были задания на знание культурно-исторических достопримечательностей других стран мира)</i>	Предполагается наличие широкого кругозора обучающихся и знания о месторасположении культурно-исторических достопримечательностей, в т.ч. связанных и жизнью знаменитых людей и важными событиями в истории страны



## 3. Содержание факультативного курса для подготовки к ОГЭ по географии

Тип задания ОГЭ	Краткое содержание задания
№ 4 (вариант 1)	Заповедники в разных природных зонах России
№ 5 и 6	Метеорологическая карта
№ 7	Определение географических координат
№ 8	Геологический разрез
№ 11	Определение профиля на топографической карте
№ 12	Аргументированный выбор участка на топографической карте
№ 16	Зависимость климата от географических координат пункта наблюдения и высоты над уровнем моря
№ 17	Закономерности движения Земли вокруг Солнца
№ 18	Анализ климатограммы. Карта климатических поясов мира
<i>В демоверсиях прошлых учебных лет были задания по физической географии материков и стран мира, задания, связанные с историей географических открытий, задания на знание международной географической номенклатуры и пр.</i>	

Программа факультативного курса должна предусмотреть работу с демоверсиями КИМ ОГЭ разных лет, разбор типичных заданий. На факультативные занятия выносятся вопросы ОГЭ, никак не связанные с другими учебными предметами и темами географии 9 класса.

## 4. Требования к знаниям и умениям, необходимым для выполнения типичных заданий ОГЭ по географии

Разделы и темы курса географии	Тип задания ОГЭ	Краткое содержание задания Знания и умения обучающихся
Географическое положение России	№ 2	Приграничные территории России, страны, граничащие с Россией Работа с политической и физической картами мира (атлас, 7 кл.), с административной картой России. Понятие о приграничном субъекте РФ и Государственной границе РФ, о морской и сухопутной границе
	№ 10	Определение направления на топографической карте Уметь определять направления на географической карте

Природно-ресурсный потенциал страны	№ 15	Хозяйственная деятельность и её влияние на природу Понятие о природных ресурсах, о классификации ресурсов, о рациональном и нерациональном природопользовании. Уметь приводить соответствующие примеры
Население России	№ 4 (вариант 2)	Традиционные занятия коренных народов Работа с картой «Народы». Понятие о малых коренных народах и традиционном образе жизни. Знать о размещении народов по территории страны
	№ 21	Понятийно-терминологический аппарат темы «Население» Знать основные термины по теме «Население». Уметь находить в описаниях явлений и процессов признаки географических понятий
	№ 22	Работа с графиком Знать основные термины по теме «Население». Уметь читать график, определять наибольшие и наименьшие показатели
	№ 23	Решение задачи Знать основные термины по теме «Население» и основные демографические формулы. Уметь применять демографические формулы для решения задач. Уметь составлять и решать уравнения (в т.ч. с использованием отрицательных чисел, десятичных и сотых дробей)
	№ 24	Размещение населения Работа с картой «Плотность населения», с административной картой России. Знать положение на карте субъектов РФ
	№ 25	Рейтинг городов по численности населения Работа с картой «Плотность населения», с административной картой России Знать названия городов-миллионеров России. Знать положение на карте крупных городов и административных центров
	№ 26 (вариант 2)	Коренное население экономических районов России Работа с картами «Народы», «Экономическое районирование». Знать названия и положение на карте экономических районов страны. Знать национальный состав населения России, размещение народов по территории страны

Основные отрасли и межотраслевые комплексы промышленности	№ 26 (вариант 1)	Города – центры отраслей промышленности Работа с тематическими картами отраслей промышленности. Знать состав межотраслевых комплексов промышленности
	№ 28	Определять название межотраслевого комплекса Знать названия и состав межотраслевых комплексов промышленности. Уметь находить в описаниях явлений и процессов информацию о межотраслевых комплексах
Агропромышленный комплекс	№ 3	Размещение сельскохозяйственных угодий на территории России. Работа с административной картой России и тематическими картами по теме «Земледелие». Понятие о естественном плодородии почв. Знать о природной зональности и её причинах
	№ 4 (вариант 2)	Традиционные занятия коренных народов Работа с тематической картой «Животноводство». Знать об отраслевом составе животноводства, о размещении отраслей животноводства
Региональная география России	№ 1	Географические объекты, лидирующие по какому-либо показателю Знать о географических достопримечательностях районов России
	№ 2	Приграничные территории России, страны, граничащие с Россией Работа с административной картой России. Уметь определять географическое положение субъектов РФ
	№ 3	Размещение сельскохозяйственных угодий по территории России. Работа с тематическими картами «Земледелие». Знать о природно-ресурсном потенциале районов страны, о положении на карте субъектов РФ
	№ 4 (вариант 1)	Заповедники в разных природных зонах России Работа с картой «Особо охраняемые природные территории...» (атлас, 8 кл). Знать о природных зонах и их размещении по территории страны. Знать о природно-ресурсном потенциале районов страны, о положении на карте субъектов РФ
	№ 4 (вариант 2)	Традиционные занятия коренных народов Знать о национальном составе населения России, о специализации животноводства районов страны
	№ 5 и № 6	Метеорологическая карта Работа с административной картой России. Знать положение на карте крупных городов и административных центров

№ 14	Природные ЧС Работа с физической картой России (атлас, 8 кл.). Знать о природно-ресурсном потенциале районов страны, о положении на карте субъектов РФ
№ 19	Очередность встречи Нового года субъектами РФ Работа с административной картой России. Знать положение на карте субъектов РФ. Знать о часовых поясах и причинах их выделения
№ 20	Туристические слоганы Работа с административной картой России, с картой «Особо охраняемые природные территории и памятники всемирного наследия России» (атлас, 8 кл) и картами «Культурное наследие» (по разным районам России). Знать о положении на карте субъектов РФ. Знать о географических и культурно-исторических достопримечательностях районов России
№ 24	Размещение населения Работа с картой «Плотность населения». Знать особенности размещения населения по территории района
№ 25	Рейтинг городов по численности населения Работа с картой «Плотность населения», с административными картами регионов. Знать крупные города, города-миллионеры, административные центры района и их положение на карте
№ 26 (вариант 1)	Города – центры отрасли промышленности Знать отрасли специализации промышленности района
№ 26 (вариант 2)	Коренное население экономических районов России Знать национальный состав населения районов России
№ 27	Определение названия географического объекта на территории района Работа с физической картой России (атлас, 8 кл.), с картой экономического района и картой отрасли экономики Знать значимые географические объекты района
№ 30	Определение названия региона России по описанию Знать комплексные характеристики регионов России

## 5. Рекомендации по организации работы обучающихся с типичными заданиями ОГЭ

№ п/п	Тип задания ОГЭ. Краткое содержание задания	Деятельность обучающихся. Примерные алгоритмы выполнения. Примечания
1	№ 2. Приграничные территории России, страны, граничащие с Россией	Использовать административную карту России и отдельных районов, политическую карту мира. Материал прорабатывается путем составления списка географических объектов, заполнения контурных карт по теме «Географическое положение России» и при изучении отдельных экономических районов и пр.
2	№ 5. Метеорологическая карта	Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) изучи легенду карты, 3) найди на карте упомянутые в задании явления, 4) найди на карте упомянутые города, 5) определи положение города относительно указанного погодного явления, 6) проверь себя еще раз, 7) запиши ответ Выучить определения терминов «циклон», «антициклон»
3	№ 6. Метеорологическая карта	
4	№ 8. Геологический разрез	Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) изучи условные обозначения, 3) найди упомянутые горные породы на схеме, 4) найди самый молодой и самый древний слой, 5) проверь себя еще раз, обрати внимание на порядок записи обозначений слоёв, 6) запиши ответ
5	№ 9. Топографическая карта: определение по карте расстояния на местности	Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) найди указанные объекты, 3) измерь линейкой расстояние между ними, 4) найди именованный масштаб (в 1 см – 100 м), 5) подставь значения в формулу и произведи расчеты, 6) проверь себя еще раз, 7) запиши ответ Выучить формулу определения расстояния на местности с помощью именованного масштаба
6	№ 10. Топографическая карта: определение направлений	Заучить схему «Направления на карте» (север, юг, запад, восток и т.д.) Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) найди на карте указанные объекты, 3) определи положение объектов относительно друг друга, 4) вспомни схему «Направления на карте» и примени эти знания, 5) проверь себя еще раз, 6) запиши ответ

		Тренировочные задания можно выполнять при работе с тематическими картами, картами экономических районов (пример задания: Какой город находится на севере района?)
7	№ 19. Встреча Нового года	Использовать административную карту России. Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание и найди упомянутые субъекты РФ на карте, 2) вспомни схему «Направления на карте» и примени эти знания, 3) определи самый восточный и самый западный из упомянутых субъектов РФ, 4) вспомни правило: «Чем восточнее находится территория, тем раньше там встречают Новый год», 5) проверь себя еще раз, 6) запиши ответ. Выполнять это задание целесообразно только после изучения азиатских территорий страны От обучающихся потребуется хорошее знание административной карты России
8	№ 21. Термины по теме «Население»	Выучить определения терминов по теме «Население»: воспроизводство населения, естественный прирост, урбанизация, миграция и т.д. Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) ответь на вопрос: «Какой термин упоминается в задании?», 3) вспомни формулировку этого термина, 4) прочитай предложенные высказывания, 5) ответь на вопрос: «С какими высказываниями связан термин?», 6) проверь себя еще раз, 7) запиши ответ Знание терминов может проверяться при каждом удобном случае, например, при изучении населения отдельных районов России
9	№ 22. Работа с графиком	Выучить определения терминов по теме «Население», знать общие правила чтения графиков, уметь сопоставлять статистические показатели, определяя наибольшие или наименьшие значения и пр. Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) вспомни упоминаемые термины, 3) изучи график, 4) сравни показатели и найди требуемый, 5) проверь себя еще раз, 6) запиши ответ Тренировочные задания, связанные с работой со статистическими материалами (например, выявить район-лидер по какому-либо показателю), можно выполнять при изучении самых разных тем
10	№ 23. Задача по теме «Население»	Выучить определения терминов по теме «Население», выучить формулы по теме «Население»: определение естественного прироста населения, определение миграционного прироста населения, определение общего прироста населения.

		<p>Знать правила решения уравнений на сложение, вычитание.          Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) вспомни упомянутые термины и формулы по теме «Население», 3) запиши на черновике нужную формулу, 4) сделай расчеты, используя правила решения уравнений, 5) проверь себя еще раз, 6) запиши ответ.          Тренировочные задания, связанные с расчетами с использованием демографических формул, можно выполнять при изучении отдельных районов страны</p>
11	№ 24. Размещение населения по территории России	<p>Использовать административную карту России, карту «Плотность населения»          Примерный алгоритм выполнения: 1) прочитай задание, 2) изучи легенду карты «Плотность населения», 3) найди на карте упомянутые субъекты РФ, 4) определи плотность населения на этих территориях, 5) сравни значения, найди самый большой и самый маленький показатели, 6) проверь себя еще раз, 7) запиши ответ          Тренировочные задания этого типа можно выполнять при изучении всех экономических районов страны          От обучающихся потребуется хорошее знание административной карты России</p>
12	№ 25. Рейтинг городов по численности населения	<p>Использовать административную карту России, карту «Плотность населения»          Выучить названия городов-миллионеров России. В перечне городов-миллионеров, по убывающей численности населения, знать хотя бы первые пять позиций.          Примерный алгоритм выполнения: 1) Прочитай задание, 2) Изучи легенду карты «Плотность населения», 3) Найди указанные города, 4) Определи размер и цвет пунсона каждого города, 5) Уточни по легенде карты, что обозначает разный цвет или диаметр пунсонов, 6) Определи названия самого маленького и самого большого города, 7) Проверь себя, еще раз уточни порядок записи ответа 8) Запиши ответ.          Тренировочные задания этого типа можно выполнять при изучении всех экономических районов страны          От обучающегося потребуется хорошее знание административной карты России</p>
13	№ 26 (вариант 1) Города – центры отраслей промышленности	<p>Использовать административную карту России, тематические карты межотраслевых комплексов          Примерный алгоритм выполнения: 1) Прочитай задание, 2) Изучи легенду карты, 3) Найди указанные города, 4) Определи цвет пунсона города, 5) Уточни по легенде карты, какую отрасль промышленности обозначает этот цвет, 6) Проверь себя еще раз, 7) Запиши ответ.</p>

		Тренировочные задания этого типа можно выполнять при изучении всех экономических районов страны От обучающегося потребуется хорошее знание административной карты России
--	--	---

Тренировочным заданиям по № 5,6,8,9,10 можно регулярно выделять время на уроках в форме «Географическая разминка», «Пять минут на ОГЭ» и т.п.

## 4.2. Математика

Поурочное планирование рабочей программы по математике для 9 класса, разработанное на основе ФГОС ООО, является одним из вариантов реализации подхода к восполнению пробелов в знаниях обучающихся СПО при подготовке к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ за курс основного общего образования. Суть подхода заключается в двух направлениях:

- 1) включение с целью повторения в программу предмета, изучаемого в 9 классе, тем, изученных ранее в школе;
- 2) организация повторения и закрепления материала с помощью заданий формата ОГЭ.

Материалы для организации подготовки обучающихся к ОГЭ по математике разработаны с использованием демонстрационного варианта КИМ ОГЭ – 2023 года, кодификатора элементов содержания и спецификации КИМ, размещенных на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Для оптимизации процесса повторения и закрепления предполагается аудиторная и внеаудиторная работа по выполнению заданий. На отработку заданий также отводится урочное время. Для заданий повышенной сложности предполагается внеаудиторная (домашняя) работа. На уроке рассматриваются алгоритмы выполнения заданий. При проверке и выставлении баллов за их выполнение необходимо учитывать следующую систему оценивания выполнения заданий, разработанную ФИПИ:

Таблица 15

Критерии оценивания заданий

Максимальное количество баллов за одно задание		Максимальное количество баллов		
Часть 1	Часть 2	За часть 1	За часть 2	За работу в целом
№ 1–19	№ 20–25			
1	2	19	12	31

Критерии оценивания также разработаны ФИПИ и содержатся в демонстрационном варианте КИМ по математике.



## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	№ ко-да	Тема для повторения	Элементы повторения, взаимосвязь с текущей темой	Тип заданий ОГЭ для отработки темы	
					аудиторная работа	внеаудиторная работа
<b>Алгебра</b>						
1	Квадратичная функция	3.1	Уравнения	Квадратные, линейные уравнения.	9	20
		5.1	Числовые функции	Графики числовых функций, чтение графиков	11	22
		1.4 2.3 2.4	Действительные числа Алгебраические выражения	Целые и рациональные алгебраические выражения, степени и корни	8	
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	3.1	Уравнения	Квадратные, линейные уравнения, решение уравнений с помощью разложения на множители	9	20
		3.2	Числовые неравенства и их свойства	Сравнения чисел, определение точек на числовой прямой	7	
		3.2	Неравенства	Неравенства с одной переменной, методы их решения	13	20
		3.3	Текстовые задачи	Текстовые задачи, использование в качестве алгебраической модели системы уравнений с одной переменной; решение составленной системы		21

3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	3.3	Текстовые задачи	Текстовые задачи, использование в качестве алгебраической модели системы уравнений с двумя переменными; решение составленной системы		21
4	Прогрессии	1.5	Измерения, приближения, оценки	Вычисление по формуле	12	
<b>Геометрия</b>						
5	Векторы	7.3	Многоугольники	Средняя линия трапеции, треугольника	18,19	24
6	Метод координат	7.4	Окружность и круг	Центральный, вписанный углы, величины этих углов. Касательная к окружности. Вписанная и описанная окружности	16,19	
7	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	7.1 7.2	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольник	Углы. Виды треугольников и их элементы. Прямоугольный треугольник и теорема Пифагора. Синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике	15, 19	23
8	Длина окружности и площадь круга	7.5	Измерение геометрических величин	Площади фигур	17,19	25

№ задания	Алгоритм
<b>7</b>	<p>1. Внимательно прочитайте условие задания.</p> <p>2. Если задание содержит координатную прямую, проанализируйте данные (какие знаки имеют числа, какое из чисел больше).</p> <p>3. Приведите все числа к одному виду: -если потребуется, переведите (поделите «уголком» числитель на знаменатель) из обыкновенных дробей в десятичные и сравните их (используйте при необходимости таблицу квадратов из справочного материала)</p> <p>4. Выполните на черновике необходимые вычисления и преобразования.</p> <p>5. Выберите верный ответ из предложенных вариантов. Запишите цифру, соответствующую выбранному варианту, в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</p>

<b>8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания.</li> <li>2. Выполните на черновике нужные тождественные преобразования выражения, упростите его (используя справочный материал).</li> <li>3. Подставьте заданные числа (если они даны).</li> <li>4. Выполните необходимые вычисления и найдите значение числового выражения.</li> <li>5. Запишите полученное число в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания.</li> <li>2. Определите вид уравнения: линейное, квадратное.</li> <li>3. Если уравнение линейное, то используйте правило переноса.</li> <li>4. Если уравнение квадратное, то используйте формулы дискриминанта и корней (есть в справочном материале).</li> <li>5. Выполните на черновике преобразования и вычисления, необходимые для решения уравнения.</li> <li>6. Если решение не единственное, выберите нужный вариант ответа согласно условию задания.</li> <li>7. Запишите полученное число в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания.</li> <li>2. Рассмотрите изображённые графики функций. Учитывая геометрический смысл коэффициентов, установите соответствие с формулами или неравенствами.</li> <li>3. Выполните на черновике нужные записи.</li> <li>4. Запишите в таблицу цифры, расположив их под соответствующими буквами, в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ol>
<b>12</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания. Определите, что необходимо найти.</li> <li>2. Выполните на черновике подстановку известных величин в заданную формулу.</li> <li>3. Составьте числовое выражение или уравнение, выполните вычисления и преобразования.</li> <li>4. Запишите полученное число без единиц измерения в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>13</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания.</li> <li>2. Выполните на черновике нужные равносильные преобразования неравенств.</li> <li>3. Соотнесите полученное решение с предложенными вариантами.</li> <li>4. Выберите правильный ответ и запишите его номер в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>15</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте задание.</li> <li>2. Отметьте на чертеже данные из условия задачи.</li> <li>3. Выясните, что требуется найти в задаче и что для этого необходимо (воспользуйтесь справочным материалом).</li> <li>4. Выполните на черновике необходимые вычисления. В случае необходимости сделайте дополнительные построения.</li> <li>5. Запишите полученное число в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>

<b>16</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте задание.</li> <li>2. Отметьте на чертеже данные из условия задачи.</li> <li>3. Выясните, что требуется найти в задаче и что для этого необходимо (воспользуйтесь справочным материалом).</li> <li>4. Выполните на черновике вычисления. При необходимости сделайте дополнительные построения.</li> <li>5. Запишите полученное число в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>17</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте задание.</li> <li>2. Выполните чертёж в случае его отсутствия. Отметьте на чертеже данные из условия задачи.</li> <li>3. Выясните, что требуется найти в задаче и что для этого необходимо (воспользуйтесь справочным материалом).</li> <li>4. Выполните на черновике вычисления. При необходимости сделайте дополнительные построения.</li> <li>5. Запишите полученное число в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>18</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания, рассмотрите чертёж, обратите внимание на размер клетки.</li> <li>2. Выясните, что требуется найти и что для этого нужно (воспользуйтесь справочным материалом).</li> <li>3. При необходимости выполните на чертеже в КИМ дополнительные построения. Если требуются вычисления, сделайте их на черновике.</li> <li>4. Запишите полученное число в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>19</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания.</li> <li>2. Проанализируйте каждое утверждение. При необходимости сделайте чертёж.</li> <li>3. Выберите верное утверждение (верные утверждения) и запишите его номер (их номера) в поле ответа КИМ и бланк ответов № 1.</li> </ol>
<b>20</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания.</li> <li>2. Выполните нужные тождественные преобразования алгебраического выражения, уравнения, неравенства или их систем.</li> <li>3. Сделайте вычисления. Запишите ответ.</li> </ol>
<b>21</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задачи.</li> <li>2. Сделайте краткую запись (это может быть схема или таблица).</li> <li>3. Постройте математическую модель: запись решения по действиям (с объяснением) или выражение (если задача решается арифметическим методом), уравнение или система уравнений и неравенств (если задача решается алгебраическим методом).</li> <li>4. Выполните решение. Запишите ответ на вопрос задачи.</li> </ol>
<b>22</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания.</li> <li>2. Запишите область определения функции (ООФ).</li> </ol>

	<p>3. При необходимости преобразуйте формулу, которая задаёт функцию.</p> <p>4. Определите вид функции и характерные точки. Постройте график с учётом области определения исходной функции.</p> <p>5. С помощью графика дайте ответ на вопрос задания. При необходимости выполните нужные вычисления. В ответе запишите найденные значения параметра.</p>
<b>23</b>	<p>1. Внимательно прочитайте условие задания.</p> <p>2. Постройте чертёж. Отметьте на чертеже данные из условия задачи.</p> <p>3. Выясните, что требуется найти в задаче и что для этого необходимо.</p> <p>4. Сделайте дополнительные построения, если это поможет при решении задачи. Выполните на черновике необходимые вычисления.</p>
<b>24</b>	<p>1. Внимательно прочитайте условие задания.</p> <p>2. Сделайте чертёж. Отметьте на чертеже данные из условия задачи.</p> <p>3. Выясните, что требуется доказать в задаче и что для этого нужно.</p> <p>4. Сделайте при необходимости дополнительные построения. Последовательно применяйте знание теоретических фактов к условиям задачи, получайте из этих условий следствия до тех пор, пока не будет доказано требуемое.</p>
<b>25</b>	<p>1. Внимательно прочитайте условие задания.</p> <p>2. Постройте чертёж. Отметьте на чертеже данные из условия задачи.</p> <p>3. Выясните, что требуется найти в задаче и что для этого необходимо.</p> <p>4. Сделайте дополнительные построения, если это поможет при решении задачи. Выполните необходимые вычисления.</p>

### 4.3. Информатика

Вариант КИМ ОГЭ по информатике состоит из двух частей, различающихся типом ответа на предложенные задания – в первой части собраны задания с кратким ответом, во второй – с развёрнутым ответом. Задания каждой части расположены по возрастанию сложности, поэтому задания по одним и тем же разделам курса информатики, различающиеся уровнем сложности, в КИМ могут находиться не рядом друг с другом. Задания 11-15 выполняются на компьютере.

В таблице 17 представлено распределение заданий по основным тематическим блокам курса информатики.

Таблица 17

Пример заданий по основным тематическим блокам

№ тематического блока	Название тематического блока	№ задания	Какое умение проверяется
1	Представление и передача информации	1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
		2	Декодировать кодовую последовательность
		4	Анализировать простейшие модели объектов
		9	Анализировать информацию, представленную в виде схем
		10	Записывать числа в различных системах счисления
2	Алгоритмы и программирование	5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
		6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
		15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)
3	Основы логики	3	Определять истинность составного высказывания
4	Информационные и коммуникационные технологии	7	Знать принципы адресации в сети Интернет
		8	Понимать принципы поиска информации в Интернете

		11	Искать информацию в файлах и каталогах компьютера
		12	Определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию
		13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)
		14	Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Задания 1-12 оцениваются в один балл, за 13-е и 15-е можно набрать два балла, за 14-е задание — 3 первичных балла.

Ниже представлена таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общий балл	0-4	5-10	11-16	17-19

Для прохождения ГИА обучаемому необходимо правильно решить не менее 5 заданий первой части, набрав 5 баллов, что соответствует отметке «3». Исходя из этого, при подготовке к ОГЭ учащихся, имеющих трудности в обучении, допустимо сделать акцент на первой части экзаменационной работы. Особое внимание при подготовке стоит уделить изучению систем счисления, единицам измерения информации и основным элементам математической логики.

Как правило, в рамках учебных часов для непосредственно подготовки к экзаменам отводится мало времени. Поэтому для обучающихся следует в течение учебного года обязательно включать в планирование уроков время для ознакомления с экзаменационными заданиями. Предварительное знакомство с материалами, выносимыми на экзамен, позволит обучающимся более осознанно подходить к выбору экзамена, оценить свои силы и, как следствие, получать более высокие результаты. Большое внимание учащиеся должны уделять работе с прикладными программами, изучать инструменты информационных технологий, позволяющие быстро и правильно выполнять экзаменационные задания.

В целях совершенствования преподавания информатики и более эффективной подготовки к итоговой аттестации следует:

- качественно планировать свою деятельность через календарно-тематическое планирование рабочей программы с учётом особенностей учебного процесса образовательной организации, контингента обучаемых;

- активнее вводить технологии ОГЭ в систему обучения для оценки уровня усвоения материала учениками и формировать у них навык работы с сюжетом заданий, навыки саморегуляции и самоконтроля;
- организовать системное повторение курса информатики основной школы, разработать системный контроль подготовки учащихся, построенный на материалах и принципах ОГЭ, который позволит учащимся потренироваться, решая типичные задания, и проверить свой уровень усвоения знаний;
- в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время;
- необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня, а для углубленной подготовки выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Анализируя результаты экзамена прошлых лет, можно сделать вывод о том, что наиболее успешно были выполнены задания **1, 2, 10** содержательной линии «Представление и передача информации». Также наиболее успешно выполнено задание **3** содержательной линии «Основы логики». Достаточно успешно было выполнено задание **7** содержательной линии «Организация информационной среды, поиск информации». Все эти задания относятся к базовому уровню сложности. Из группы заданий повышенной сложности можно выделить задания **8 и 9**, которые относятся к содержательным линиям «Организация информационной среды, поиск информации» и «Проектирование и моделирование».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее успешно усвоенными можно считать следующие элементы содержания:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь анализировать информацию, представленную в виде схем;
- знать принципы адресации в сети Интернет.

**Задания 11 и 12**, относящиеся к заданиям базового уровня сложности содержательной линии «Файловая организация данных», вызвали затруднения у обучающихся.

Следовательно, недостаточно усвоенными можно считать умения:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- находить информацию в файлах и каталогах компьютера;
- определять количество и информационный объём файлов, отображенных по некоторому условию.



Наименее успешно было выполнено **задание 14** содержательной линии «Математические инструменты, электронные таблицы». Также невысокий процент успешности был при выполнении **заданий 13**, и большинство учащихся не приступали к выполнению **задания 15**, относящегося к заданию повышенной сложности, содержательной линии «Алгоритмы и программирование».

Следовательно, недостаточно усвоенными можно считать умения:

- определять количество и информационный объём файлов, отображенных по некоторому условию;
- создавать презентации или текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

В **задании 13** требуется выполнить одно задание из двух – создать презентацию по заданным критериям (задание 13.1) или текстовый документ, содержащий текст, таблицу и формулы (задание 13.2). Результатом служит файл – презентация или текстовый документ. Более простым заданием для учащихся будет задание 13.2, так как задание 13.1 предполагает умение хорошо анализировать текст и выбирать текстовый материал для презентации из предложенного текста.

При наличии небольшого объема учебного времени программирование в базовом курсе может изучаться лишь на уровне введения. Основная задача ограничивается рамками все той же линии компьютера: раскрывается понятие программного управления работой компьютера. Изучение происходит на примерах простых программ.

Выпускникам с высоким уровнем подготовки можно рекомендовать уделять больше внимания вопросам, связанным с алгоритмизацией и программированием; выбором оптимальных и эффективных путей решения заданий высокого уровня сложности.

Большинство заданий КИМ экзамена по информатике и ИКТ относятся к базовому уровню сложности и должны быть по силам каждому обучающемуся, который добросовестно посещал уроки и выполнял домашние задания. Никаких специальных знаний для того, чтобы выполнить экзаменационные задания базового уровня правильно, от девятиклассников, как правило, не требуется. Весь необходимый теоретический и практический материал для подготовки к экзамену есть в учебниках и рабочих тетрадях по предмету.

## 4.4. Обществознание

### Пояснительная записка

Поурочное планирование рабочей программы по обществознанию для 9 класса, разработанное на основе ФГОС ООО, является одним из вариантов реализации подхода к восполнению пробелов в знаниях обучающихся СПО при подготовке к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ за курс основного общего образования. Суть подхода заключается в двух направлениях:

1. включение с целью повторения в программу предмета, изучаемого в 9 классе, тем, изученных ранее в школе;
2. организация повторения и закрепления материала с помощью заданий формата ОГЭ.

Тематическое планирование включает в себя планирование по предмету за курс 9 класса, темы для повторения, элементы содержания и взаимосвязь их с текущей темой.

Такой компенсирующий подход предполагает внедрение элементов содержания изученных в школе блоков в процесс изучения новых тем в текущем периоде. При этом в ходе повторения делается упор на содержательные линии курса, которые заявлены в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО для проведения основного государственного экзамена. Слияние тем для повторения с текущими проходит в рамках их преемственности и содержательной логики. Повторение и закрепление материала осуществляется с учетом тематики урока, а также объема и характера предмета. Следует отметить, что при подготовке к ОГЭ не требуется расширять содержание, так как его базовые компоненты разработаны и утверждены федеральным государственным бюджетным научным учреждением ФИПИ. Для повторения и закрепления также используется банк заданий ФИПИ. Для оптимизации процесса повторения и закрепления предполагается аудиторная и внеаудиторная работа по выполнению заданий. Актуализация полученных ранее знаний осуществляется путем ретрансляции ключевых положений тем, которые должны быть логично связаны с темой урока. Поэтому в предлагаемом поурочном планировании темы для повторения идут не по порядку, как в кодификаторе ОГЭ, а в соответствии с тематикой урока. На отработку тестовых заданий также отводится урочное время. Для заданий повышенной сложности предполагается внеаудиторная (домашняя) работа. На уроке рассматривается алгоритм их выполнения. При проверке заданий и выставлении баллов за их выполнение необходимо учитывать следующую систему оценивания выполнения заданий, разработанную ФИПИ:

## Система оценивания выполнения заданий

Номер задания	Количество баллов		
	верное выполнение	частично верное/неполное выполнение	неверное выполнение
1	2	1	0
2-4	1	-	0
5	3	2/1	0
6	2	1	0
7-11	1	-	0
12	4	3/2/1	0
13-14	1	-	0
15	2	1 (одна ошибка)	0 (две и более ошибок)
16-20	1	-	0
21-22	2	1	0
23	3	2/1	0
24	2	1	0

Критерии оценивания также разработаны ФИПИ и содержатся в демонстрационном варианте КИМ по обществознанию.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	№ ко-да	Тема для повторения (кодификатор)	Элементы повторения, взаимосвязь с текущей темой	Тип заданий ОГЭ для отработки темы	
					аудиторная работа	внеаудиторная работа
<b>ГЛАВА I. ПОЛИТИКА</b>						
1	<u>Политика</u> и власть	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Политическая подсистема и ее особенности	2, 14	15
2	<u>Государство</u>	3.12	Экономические функции и цели государства	Государство и его функции. Экономические функции как основа стабильности жизни	13, 14	
3	<u>Политические режимы</u>	4.4	Социальные ценности и нормы	Жизненные идеалы человека и общества. Способы регулирования поведения людей и их зависимость от вида политического режима	11	
4	<u>Политические режимы</u>				19	13
5	<u>Правовое государство</u>	1.6	Деятельность человека, ее основные формы	Деятельность как вид сознательной творческой активности человека. Правовое поле деятельности	5	
6	Правовое государство				13, 14, 16	
7	<u>Гражданское общество</u> и государство	2.5	Мораль. Гуманизм, Патриотизм. Гражданственность	Нравственные категории жизни человека. Мораль, гуманизм и право как основы становления гражданского общества	4, 14,17	21-24

8	<u>Участие</u> граждан в политической жизни				12	14, 15, 19
9	<u>Политические</u> партии и движения				13, 14	
10	<u>Повторение</u> и обобщение изученного по теме «Политика»				1	
<b>ГЛАВА II. ПРАВО</b>						
11	<u>Право</u> , его роль в жизни общества и государства	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как сложная динамическая система, включающая в себя множество структурных элементов. Право как важный элемент общественной жизни, регулирующий поведение людей	2	
12	<u>Правоотношения</u> и субъекты права				5, 15	
13	<u>Правонарушения</u> и юридическая ответственность	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	Личность как совокупность социально значимых качеств индивида. Правомерное поведение как неотъемлемая черта сформировавшейся личности	15, 16, 18	21-24
14	Правонарушения и юридическая ответственность	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	Отклоняющееся поведение, его виды и причины. Отклоняющееся поведение как основа правонарушений. Юридическая ответственность как правовое последствие отклоняющегося поведения		12
15	Правоохранительные органы					

16	<u>Конституция</u> Российской Федерации	4.7	Межнациональные отношения	Россия – многонациональное государство. Правовой статус народов России. Закрепление статуса многонационального государства в основном законе страны	20	17
17	<u>Основы</u> конституционного строя РФ				17,18	20
18	<u>Права</u> и свободы человека и гражданина	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное решение	Межличностный конфликт, его причины и способы разрешения. Межличностный конфликт как способ борьбы за свои права и интересы	2, 19	
19	Права и свободы человека и гражданина	2.4	Религия, религиозные организации и объединения. Свобода совести	Права человека и гражданина в России. Свобода совести. Право на исповедание религии. Религиозные объединения России	3, 4, 15	
20	Права и свободы человека и гражданина	4.6	Социальный конфликт и пути его решения	Социальный конфликт, его виды, причины и способы разрешения. Социальный конфликт как способ борьбы за права и интересы социальных групп		15
21	<u>Гражданские</u> правоотношения	3.3	Экономические системы и собственность	Собственность как ключевой аспект экономической системы. Виды собственности. Регулирование нормами гражданского права имущественных или личных неимущественных общественных отношений	8, 9	
22	Гражданские правоотношения	3.5 3.8	Обмен, торговля Деньги	Способы приобретения собственности. Деньги как объект гражданских правоотношений	8	21-24
23	<u>Право</u> на труд	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества	Экономика как хозяйственный базис общества. Труд как основа экономических отношений. Право на труд в демократическом обществе	1	6, 20

24	<u>Трудовые</u> правоотношения	3.9	Заработная плата и стимулирование труда	Заработная плата как материальное вознаграждение за труд. Правовое регулирование труда	8	21-24
25	<u>Семейные</u> правоотношения	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	Семья как основная ячейка общества. Виды и функции семьи. Правовое регулирование семейных отношений	10	11
26	Семейные правоотношения	3.14	Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет	Финансовый доход и домохозяйство. Распределение домашних обязанностей и семейного бюджета. Финансово-правовое регулирование семейных отношений	12, 6	21-24
27	<u>Административные</u> правоотношения	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	Социальная роль. Подросток и виды социальных отношений. Возникновение административных правоотношений в процессе осуществления человеком социальных ролей	10	15, 16,17
28	<u>Уголовно-правовые</u> отношения	3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами	Налоги и их виды. Уплата налогов – конституционная обязанность гражданина. Уголовные правоотношения и уголовная ответственность за неуплату налогов	9,17	12
29	Уголовно-правовые отношения				15, 18, 19	
30	<u>Социальные</u> права	4.1	Социальная структура общества	Многообразие и совокупность общественных групп и отношения между ними. Социальные права человека	15	10
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов					

32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества	Образование в современном обществе, его функции и основные тенденции. Правовое поле сферы образования		21-24
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Право»					
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 9 класс					

#### 4.5. Русский язык

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся по общеобразовательным программам. С момента введения основного государственного экзамена по русскому языку тема подготовки к ОГЭ стала одной из самых актуальных. В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт подготовки и проведения ОГЭ. Процесс этот трудоемкий.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.



## Пример распределения содержания к количеству заданий

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1
Выразительность русской речи	1
Орфография	1
Лексика	1
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)
Итого	9

## Примерные задания базового уровня

№ задания в КИМ ОГЭ 2023	Содержание задания	Знания и умения обучающихся (Темы, необходимые для повторения)	Тема урока (по поурочному планированию по русскому языку)
Задание 1. Изложение			Повторение. Речь. Речь. Типы речи. Обучение изложению. Написание изложения. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.
Задание 2. Синтаксический анализ	Задание направлено на анализ предложенного текста с точки зрения синтаксиса. Обычно текст состоит из пяти предложений. Чаще всего встречаются задания, связанные с определением грамматической основы предложения, но могут встретиться и вопросы о второстепенных членах предложения, или нужно будет определить вид придаточной части сложноподчиненного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы выражения грамматической основы предложения: подлежащего и сказуемого; второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение. Понятие и типы сложных предложений. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Способы подчинения придаточной части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о сложном предложении.</li> <li>• Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.</li> <li>• Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненных предложений.</li> <li>• Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, места, времени, сравнения; образа действия, степени, цели, условия, следствия, уступительными.</li> <li>• Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных.</li> </ul>

<p>Задание 3. Пунктуационный анализ</p>	<p>Задание также представлено в форме небольшого текста, в котором пропущены знаки препинания. На месте возможных знаков препинания стоят цифры, нужно выписать только те, которые соответствуют пунктуационному оформлению предложения. В среднем таких цифр может быть около 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаки препинания при однородных членах предложения.</li> <li>• Обособленные члены предложения.</li> <li>• Вводные слова и вставные сочетания слов, обращения.</li> <li>• Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложных предложениях.</li> <li>• Пунктуация в предложении с прямой речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфография и пунктуация.</li> <li>• Средства связи между частями сложных предложений.</li> <li>• Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</li> <li>• Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</li> <li>• Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</li> </ul>
<p>Задание 4. Синтаксический анализ</p>	<p>Задание направлено на анализ словосочетания: определение главного и зависимого слова, выявление вида связи слов в словосочетании, трансформация исходного словосочетания в другой вид связи, указанный в задании. Задание не предполагает несколько вариантов ответов: правильным будет лишь один вариант, соответствующий формулировке задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое словосочетание.</li> <li>• Главное слово и зависимое в словосочетании.</li> <li>• Виды связи слов в словосочетании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфология и синтаксис.</li> </ul>

<p>Задание 5. Орфографический анализ</p>	<p>Задание является одним из сложных в ОГЭ по русскому языку. Его сложность заключается в широком охвате орфографических правил в одном задании. Кроме того программа 9 класса рассчитана на изучение синтаксических правил, а орфография включается в нее в качестве повторения в начале учебного года и на заключительных уроках в конце четвертой четверти. Поэтому для успешного выполнения данного задания требуется регулярная повторительная работа всех правил орфографии.</p>	<p>Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем.</li> <li>• Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово.</li> <li>• Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие.</li> <li>• Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах.</li> <li>• Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных).</li> <li>• Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи.</li> </ul>	<p>Фонетика. Орфография. Графика</p>
--	--	---	--------------------------------------

Задание 6. Анализ содержания текста	Задание связано непосредственно с анализом того текста, на основе которого пишется сочинение-рассуждение. Из предложенных утверждений нужно выбрать то, которое соответствует содержанию прочитанного вами текста.	Вдумчивое чтение предложенного текста и умение рассуждать и анализировать.	
Задание 7. Анализ средств выразительности		Основные тропы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола литота (преуменьшение фактов, явлений, размеров). Фразеологический оборот.	Лексика. Морфемика. Словообразование.
Задание 8. Лексический анализ	В задании требуется провести лексический анализ, то есть определить значение названного в задании слова и заменить его либо синонимом из текста, либо найти противоположное ему по значению слово в тексте (антоним), либо найти слово, соответствующее указанному в задании значению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слова с точки зрения происхождения: заимствованные или же образовавшиеся в русском языке без заимствования. Слова с точки зрения их употребления: профессиональная лексика, разговорная лексика, книжные слова, слова-жаргоны, употребляемые людьми определенной среды, диалектные слова, которые встречаются лишь в определенных уголках нашей страны. Слова с точки зрения их значения: имеющие только одно значение (компьютер) или же имеющие несколько значений (мышка).</li> </ul>	

		<p>Слова с точки зрения смысловых отношений: омонимы, синонимы и антонимы.</p> <p>Лексические процессы в русском языке: появление новых слов (неологизмы), утрачивание слов, которым на смену пришли новые (архаизмы), полное исчезновение слов из языка ввиду исчезновения называемых этими словами предметов (историзмы).</p>	
--	--	---	--

## Используемые источники

### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года: федеральный закон // Сайт Закон об образовании РФ: [сайт]. URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 07.11.2023);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.).

3. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03 – 49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4. «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в 2023 г.» Приложение к письму Рособнадзора от 1 февраля 2023 г., № 04/31.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

### Литература

6. Асмолов, А. Г., Володарская, И. А., Бурменская, Г. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2017. – С.159. – Текст : непосредственный.

7. Амоношвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики / Ш. А. Амоношвили Педагогика в 20 кн. – кн.4 Об оценках. – Москва: Свет, 2015. – 347 с. – Текст : непосредственный.

8. Антонова, И. Г. Образовательная социальная сеть nsportal.ru ст. Применение технологии компенсирующего обучения для развития познавательной активности обучающихся)

<https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/09/24/primenenie-tekhnologii-kompensiruyushchego-obucheniya-dlya> (07.11.2023). – Текст : электронный.

9. Блинов, В. И., Сергеев, И. С., Есенина, Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина. – Москва: Перо, 2019. – 24 с. – Текст : непосредственный.

10. Имас, О. Н., Пахомова, Е. Г. Выравнивающий курс как одно из средств повышения качества образования. / О. Н. Имас, Е. Г. Пахомова.–

<https://cyberleninka.ru/article/n/vyravnivayuschiy-kurs-odno-iz-sredstv-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (07.11.2023) – Текст : электронный.

11. Корсакова, Г. Н. Развитие научно-методического ресурса школы по осуществлению комплексного подхода к оценке достижения планируемых результатов ФГОС. / Г. Н. Корсакова. – Киров : ООО Типография Старая Вятка. – 2014. – С. 207. – Текст – непосредственный.

12. Каменских, Д. В. Концентрированное обучение как современная педагогическая технология <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsentrirovannoe-obuchenie-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (07.11.2023). – Текст : электронный.

13. Анализ и синтез как методы исследования / Миндияров Э. Р., опубликованной в Материалах X Международной Студенческой научной конференции «Студенческий научный форум-2018» <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000630> (07.11.2023). – Текст : электронный.

14. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : Издательство ИКАР. 2009. – Текст : непосредственный.

15. Пинская, М. А. Формирующее оценивание в классе. / М. А. Пинская. – Москва: Логос, 2010. – 264 с. – Текст : непосредственный.

### Электронные ресурсы

16. Сайт ФГБНУ «ФИПИ» <http://fipi.ru/materials>. (07.11.2023)

17. Основные типы знаковых систем. Пример знаковой системы языка <https://fb.ru/article/232433/osnovnyie-tipyi-znakovyih-sistem-primer-znakovoy-sistemyi-yazyik> (дата обращения 07.11.2023)

18. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (<http://www.gia.edu.ru>)

19. Система дистанционной подготовки к ГИА СтатГрад (<https://statgrad.org>) (дата обращения 07.11.2023)

20. Сайт К. Полякова (<https://kpolyakov.spb.ru>) (дата обращения 07.11.2023)

21. Учебно-методический центр «Бизнес-класс». Корректирующие действия. <https://bsclass.org/vertikalnoe-menju/voprosy-otvety/korrektirujuschie-dejstvija/> (дата обращения 06.12.2023 г.)

22. Формы контроля в условиях введения ФГОС нового поколения ([pedsovet.org](http://pedsovet.org)) (дата обращения 25.10.2023 г.)

23. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Демоверсии, спецификации, кодификации <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-1> (дата обращения 11.11.2023)



Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Ярославская область-пространство  
профессиональных возможностей**

**Разработка механизма оценки личностных,  
метапредметных и предметных результатов  
реализации программ основного общего образования  
в профессиональных образовательных организациях**

*Ирина Васильевна Задорожная*

*Инструктивно-методические материалы*

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой  
Подписано к публикации 24.01.2024. 1,2 Мб.  
Заказ 1

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru