



«Проектная деятельность, как инновационная технология в системе современных подходов к обучению»

А.В. Тепленев мастер производственного обучения
ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж



Современный процесс обучения, так называемый инновационный, требует новых подходов к технологиям обучения, так как именно они влияют на эффективность процесса обучения в целом. Чтобы понять, что же такое инновационный процесс обучения, необходимо определить, что инновации – это не просто шаг вперед, толчок к развитию.

Инновации – это результат разработки, применения и анализа новых идей, которое несут в себе позитивное решение различных проблем потребителей с целью их удовлетворения на практике.

Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.





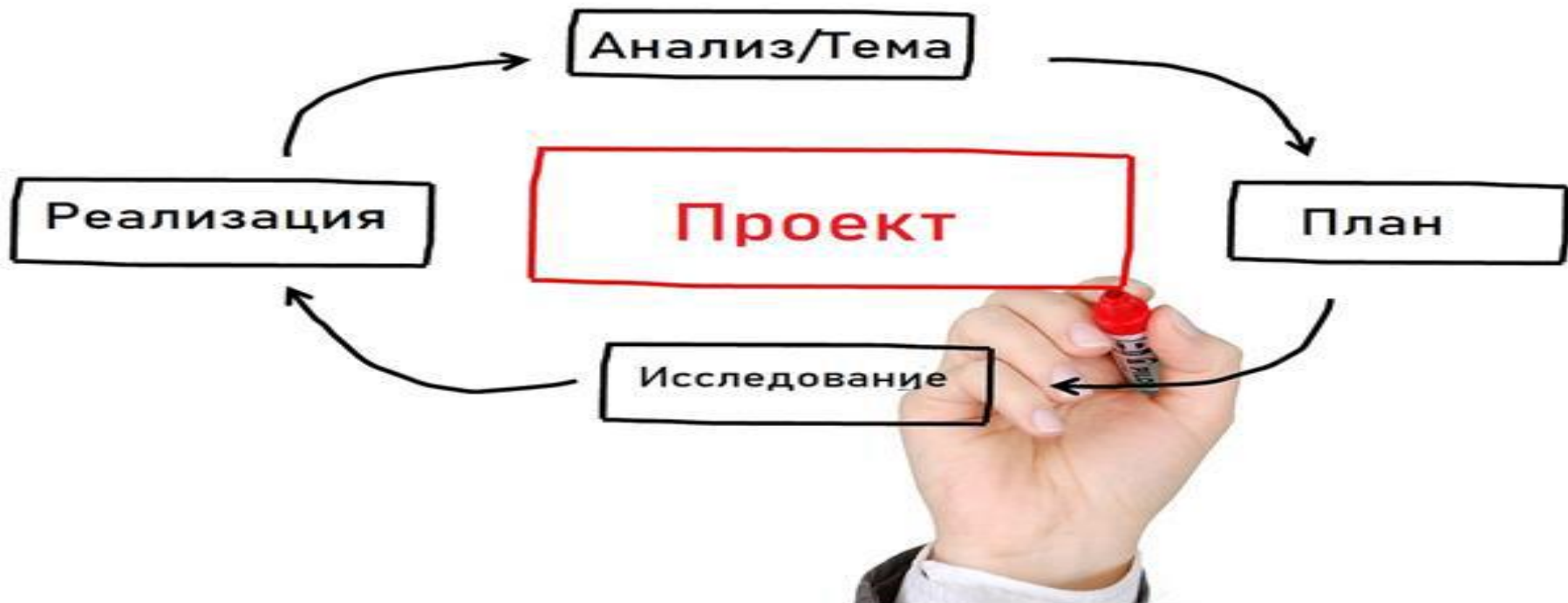
Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:



Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, — вот основной тезис современного понимания метода проектов (Полат Е.С.)



Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

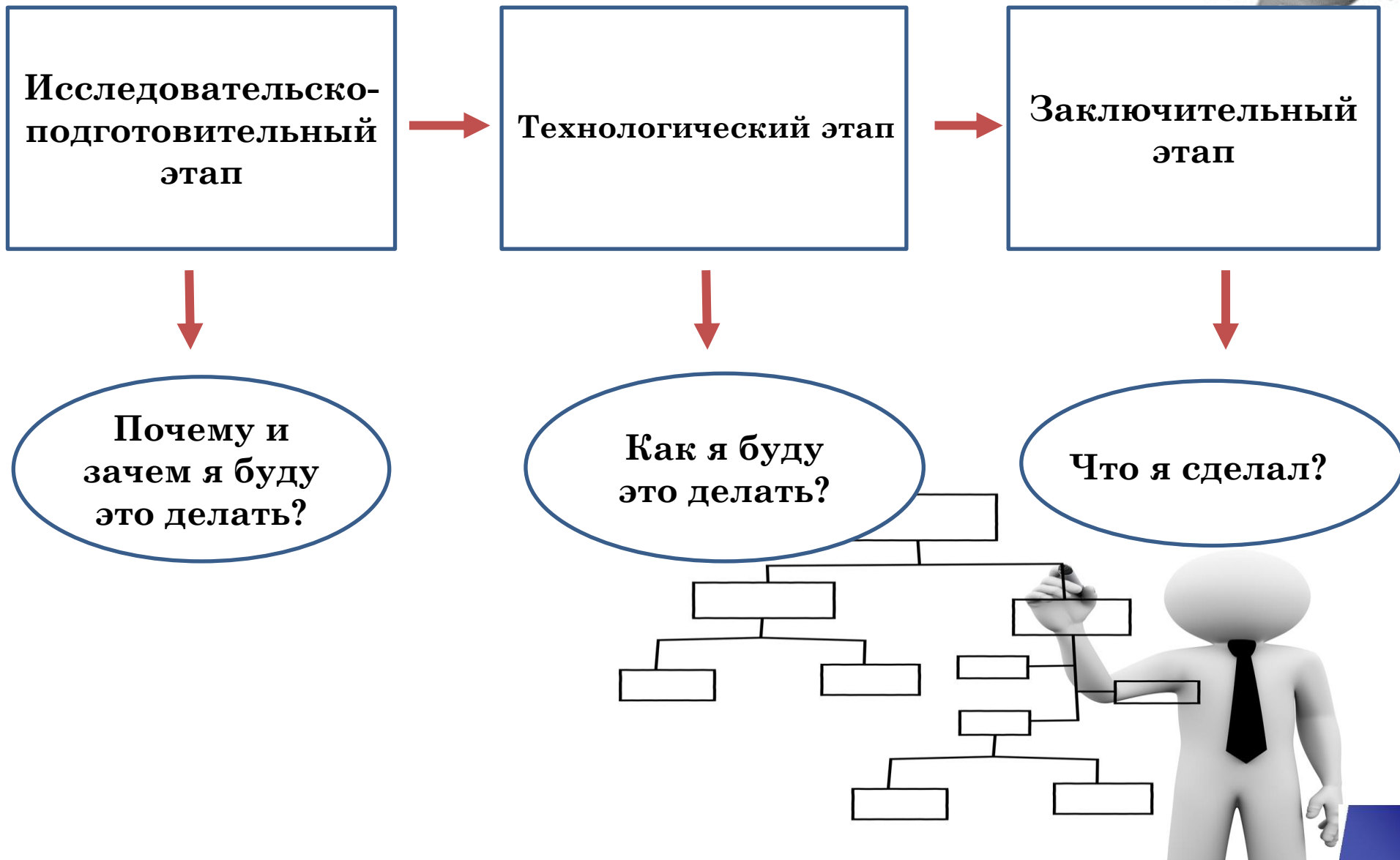


Практико-ориентированный проект — это вид проектной работы, в которой теоретические знания применяются на практике для решения реальных проблем или задач.

Цель такого проекта — не только продемонстрировать теоретические знания, но и развить практические навыки, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.



Этапы выполнения проекта





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



Обоснование темы проекта, определение конкретной задачи и ее формулировка (*почему, зачем, для кого и что тебе хотелось бы сделать?*)

Выбор модели. Зарисовка эскиза. **(Эскиз изделия)**

План организации по изготовлению проектируемого изделия
Выбор материалов, инструментов, оборудования. **(Технологическая карта)**

Предварительный расчет себестоимости. **(Заявка на материал и расходники)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

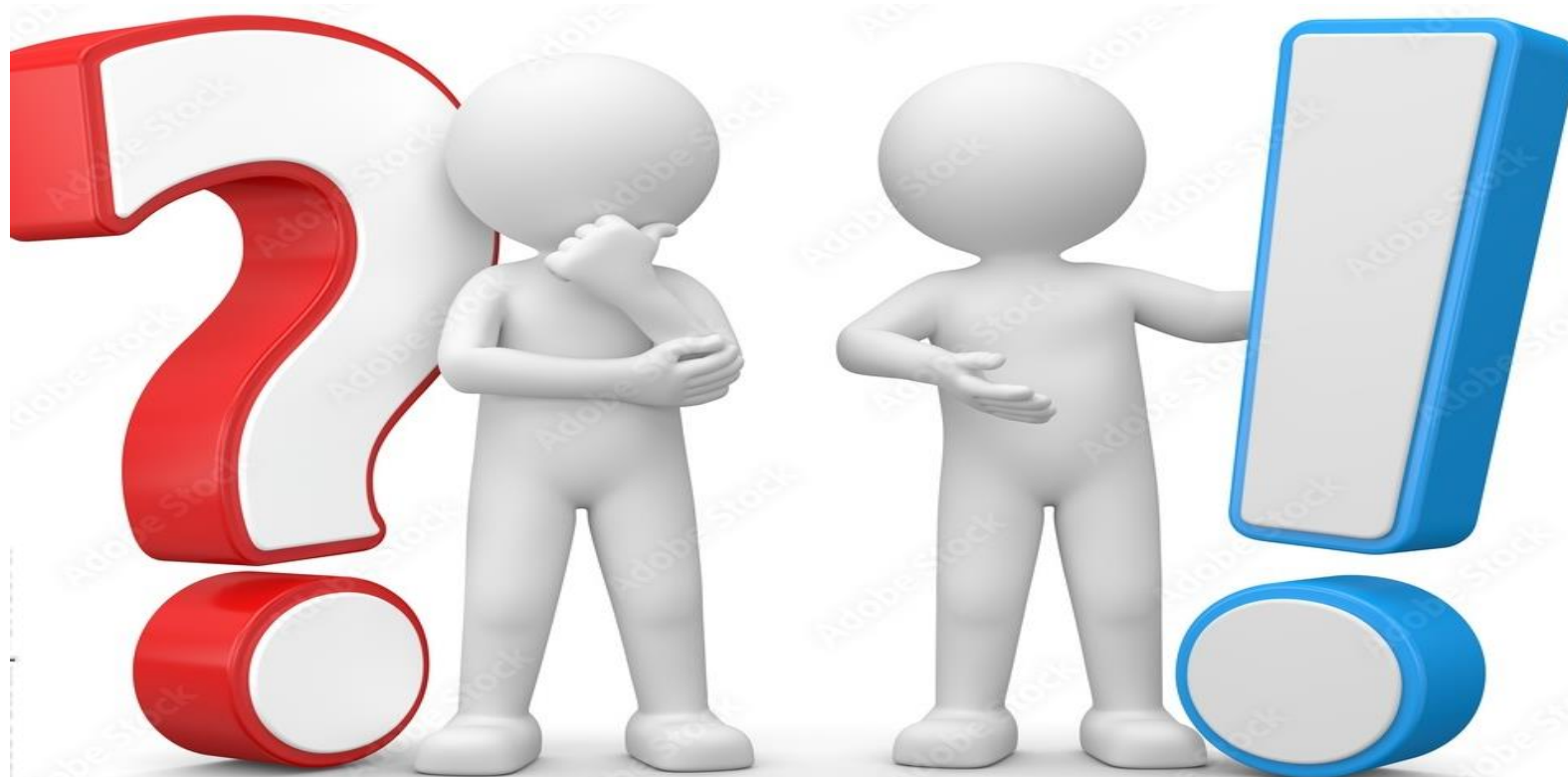


Выполнение операций,
предусмотренных технологическим
процессом, овладение навыками
работы на оборудовании

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта, самооценка и рефлексия



*В ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИНЯТО
ВЫДЕЛЯТЬ ТРИ ВИДА КОНТРОЛЯ:*



Предварительный контроль. Такой контроль осуществляется до фактического начала работ. Его назначение — заранее проверить, насколько проект обеспечен материально-техническими и финансовыми ресурсами.

Текущий контроль. Поскольку проект планируется осуществлять поэтапно, каждый из этапов имеет определенные показатели выполнения. Это позволяет контролировать ход работ, не дожидаясь финальной стадии реализации проекта. Показатели, которые подлежат контролю, характеризуют соответствие проекта его реальному исполнению по срокам, расходам, ресурсам, качеству.

Заключительный контроль. При завершении работ стоит задача дать интегральную оценку того, что достигнуто при реализации проекта в целом. С этой целью проводится заключительный контроль.

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



В рамках проектного обучения учебной практики были достигнуты следующие результаты:

Развитие навыков командной работы: студенты работали в группах, учились распределять задачи, координировать свои действия и эффективно взаимодействовать друг с другом.

Применение теоретических знаний на практике: студенты имели возможность применить полученные знания и навыки в реальных проектах, что помогло им лучше понять и запомнить материал.

Развитие аналитических способностей: в процессе работы над проектами студенты учились анализировать информацию, выявлять проблемы и находить оптимальные решения.

Улучшение коммуникативных навыков: студенты общались с преподавателями и экспертами в своей области, учились ясно и понятно выражать свои мысли, слушать и понимать других.

Получение опыта работы над реальными проектами: студенты работали над проектами, которые имели практическое значение и могли быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Развитие творческого мышления: в процессе работы над проектами студенты сталкивались с нестандартными задачами, которые требовали творческого подхода и поиска новых решений.

Повышение мотивации к обучению: проектное обучение учебной практики позволило студентам увидеть практическую значимость получаемых знаний и навыков, что повысило их мотивацию к обучению.

Развитие навыков самоорганизации: студенты самостоятельно планировали свою работу, распределяли время и ресурсы, что помогло им развить навыки самоорганизации.

Получение обратной связи от экспертов: студенты получали обратную связь от преподавателей и экспертов, что помогало им улучшать свою работу и развиваться.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности: проектное обучение учебной практики позволило студентам получить опыт работы над реальными проектами, что будет полезно в будущей профессиональной деятельности.

РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ



РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ





Спасибо за внимание!