

Презентационная площадка «Дошкольное образование региона. Есть ли место ребенку?»

Захарова Т.Н., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования
Надежина М.А., к.пс.н., доцент кафедры дошкольного образования

Качественное дошкольное образование

- Основывается на картине мира ребенка
- Стимулирует выражение своего отношения к ситуации
- Стимулирует открытие знания в коммуникации со сверстником и взрослым
- Развивает рефлексию



Образование, ориентированное на ребенка



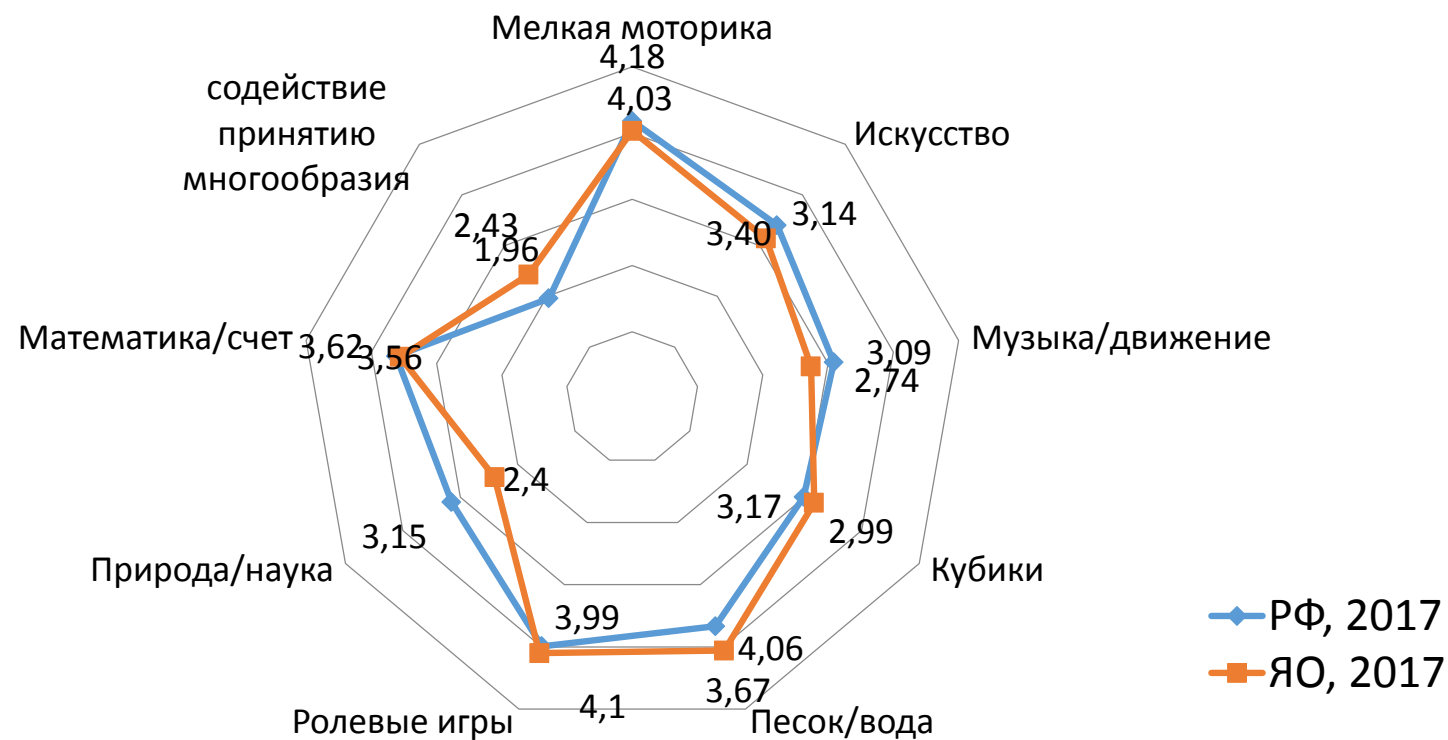
Образование, ориентированное на ребенка

- Условия для развития разных видов деятельности,
- Учет индивидуальных особенностей и потребностей детей,
- Развивающее взаимодействие,
- Программа, отвечающая потребностям ребенка (гибкий режим, совместное планирование, возможность выбора...)

Условия для развития разных видов деятельности

Что говорят цифры?

Среднее значение подшкалы «Виды активности»



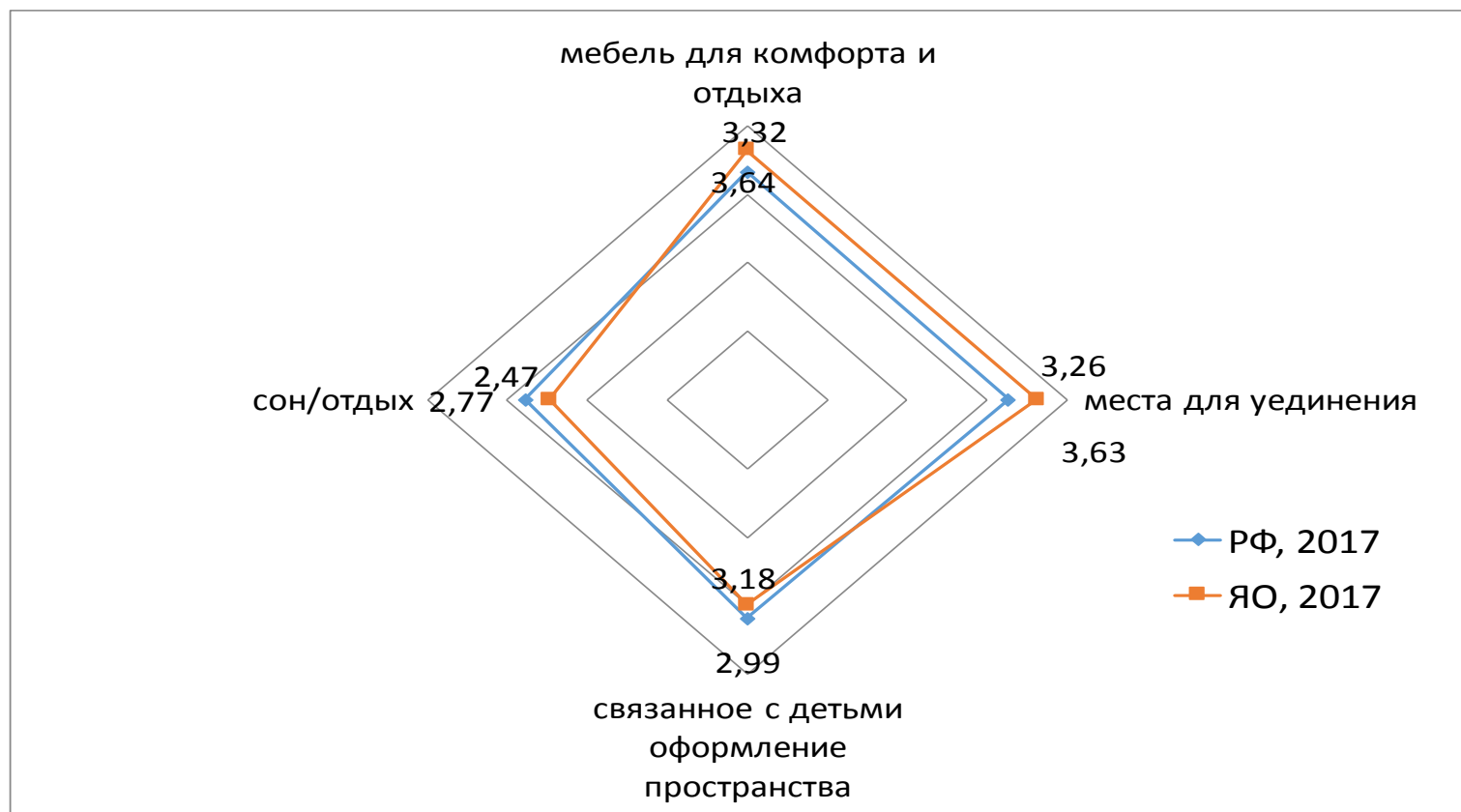
Условия для развития разных видов деятельности

Как это может быть по-другому

- Китай, жизнь детей в детском саду. [Подход Anji Play](#)
- Творческое развитие ребенка в условиях детского сада, [Австралия](#)

Учет индивидуальных особенностей и потребностей детей

Что говорят цифры?



Учет индивидуальных особенностей и потребностей детей

Как это может быть по-другому

Вдохновение. Предметно-пространственная среда



Красноярский край



Учет индивидуальных особенностей и потребностей детей

Как это может быть по-другому



ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА



Учет индивидуальных особенностей и потребностей детей

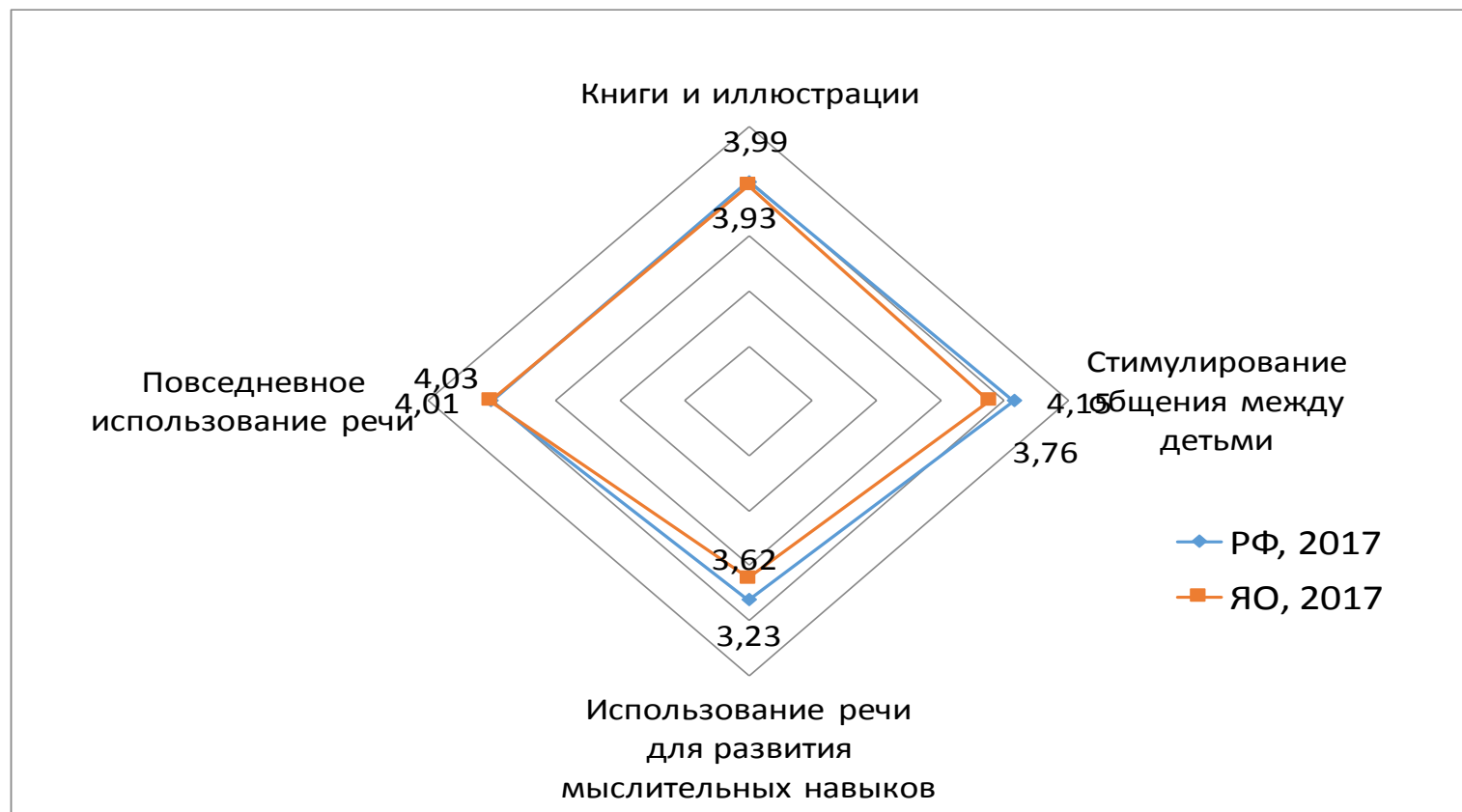
Как это может быть по-другому



Развивающее взаимодействие

Что говорят цифры?

Среднее значение подшкалы
«Речь и мышление»



Развивающее взаимодействие

Как это может быть по-другому

Видеоролик: конфликт из-за игрушечной гоночной машины

-Снят в хорватском детском саду, использующему программу «Шаг за шагом»

- Предыстория:

- Люка играл в домашней зоне с гоночной машиной, которую принес из дома Филип
- Мартин с друзьями забрал у Люки машинку, чтобы поиграть в нее в строительной зоне



Спроси. Спроси.
- А тебе нужно это?

Развивающее взаимодействие

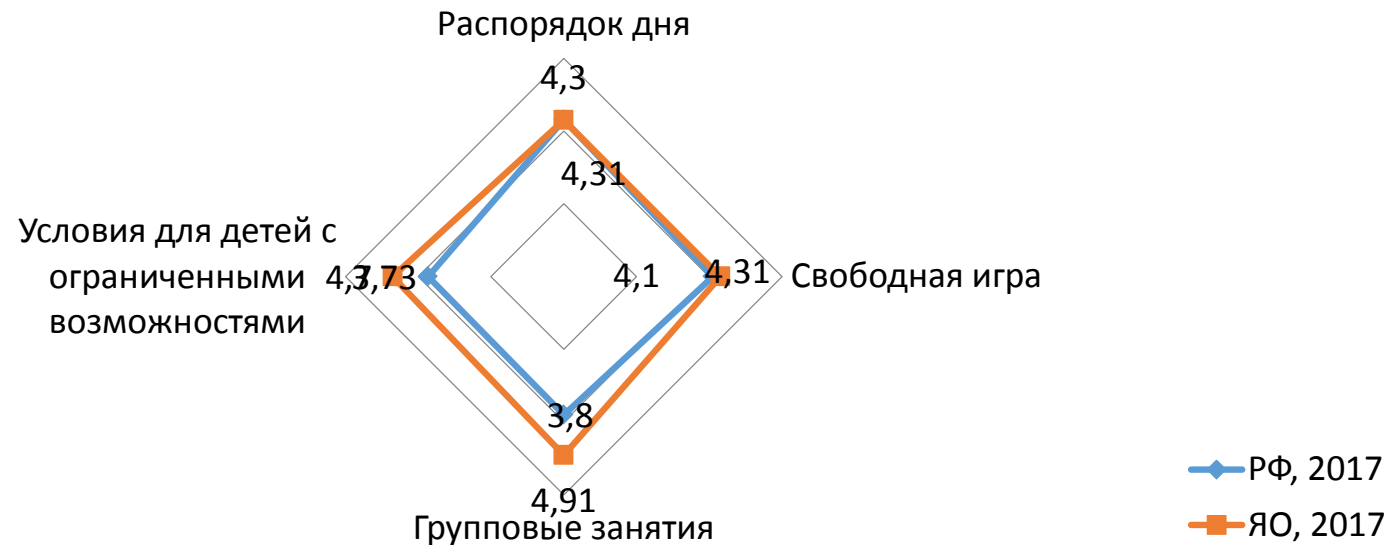
Как это может быть по-другому

- Опыт детского сада группы «Радуга», [г. Красноярск](#)

Программа, отвечающая потребностям ребенка (гибкий режим, совместное планирование, возможность выбора...)

Что говорят цифры?

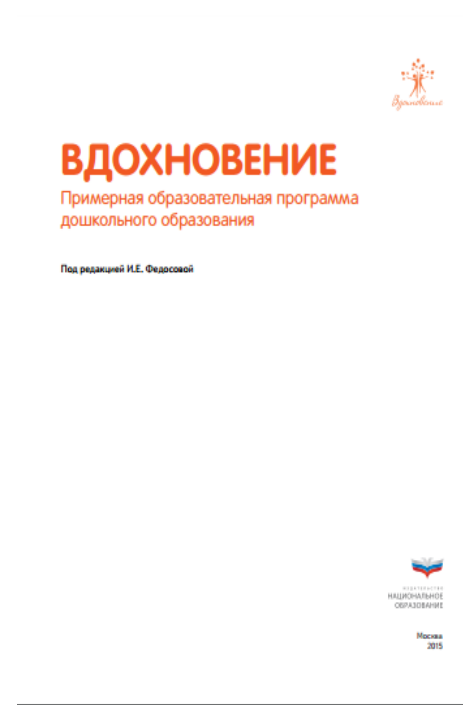
Среднее значение подшкалы «Структурирование программы»



Программа, отвечающая потребностям ребенка
(гибкий режим, совместное планирование,
возможность выбора...)

Как это может быть по-другому

- Программа «Вдохновение», программа «Открытия», Примерный режим дня



Примерный распорядок дня

Время	Основная задача	Содержание для детей	Содержание для педагогов
07:30-9:00	Приветствие; встреча детей; завтрак	Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом; завтрак для желающих. Дети могут пользоваться любимыми помещениями дошкольной организации для игр и занятий по собственному выбору	На начало утренней смены присутствует не более 50% общего педагогического коллектива дошкольной организации; основные обязанности осуществляет принимающий педагог; обеспечение присмотра за детьми до детского совета (утреннего круга); общение с родителями, индивидуальное общение с детьми; опека детей-новичков
08:30-08:50	Планерка (если применимо)		Сотрудники, не задействованные в приеме детей, собираются на планерку
08:30-08:50	Вместо планерки – подготовительный период для педагогов		Подготовка центров активности для занятий и работы детей по их выбору; при необходимости «беседы в дверях» с родителями; приветствие только что пришедших детей
09:00-9:15 (9:20)	Детский совет (утренний круг)	Ритуалы (например, совместное начало дня; день рождения; обсуждение и принятие решений)	Взрослые (педагог, специалисты) дают ориентировку на предстоящий день, обзор занятий или проектов и их составных частей; осуществляют модерацию принятия детьми решений; руководят ритуалами и дают информацию; обсуждают организационные моменты
09:15-10:30	детская деятельность по выбору, проект	Дети могут включиться по своему желанию в занятия, предложенные взрослыми, играть или сделать выбор в пользу самостоятельной деятельности; в это время предусматривается произвольная смена деятельности детьми. Неприсоединившиеся дети проводят это время с принимающим педагогом; в те дни, когда у группы по плану музыкального руководителя, инструктора по физкультуре или логопеда и других специалистов занятия в музыкальном или физкультурном зале (и др.), дети участвуют в предложенных ими занятиях или проектах; дети и взрослые делятся своими впечатлениями и результатами от работы по выбранному направлению, от игр, занятий; дети активно участвуют в уборке и помогают друг другу	Взрослые (педагог, специалисты) осуществляют модерацию принятия детьми решений; участвуют в проектах в роли «экспертов», обсуждают организационные моменты; музыкальный руководитель (инструктор по физкультуре и других специалисты) руководят занятиями и проектами; оказывают поддержку детям; инициируют процессы обучения и т.д.
	Обсуждение		Взрослые (педагог, специалисты) поддерживают разговор с помощью открытых вопросов и т.п. Взрослые также участвуют в уборке и помогают детям

Продолжение таблицы

Время	Основная задача	Содержание для детей	Содержание для педагогов
10:30-10:50	Совместный завтрак (если есть)	Дети и педагоги принимают участие в совместном завтраке	Педагоги помогают детям в организации завтрака
10:50-11:10	Подготовка к прогулке	Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться	Педагоги помогают детям одеться/собраться на прогулку
11:10-12:15	Прогулка. Постепенный уход части детей домой	Дети играют и общаются друг с другом	Педагоги предлагают игры или включаются в игры, предложенные детьми; время для наблюдений; присмотр за детьми; возможность побеседовать с родителями тех детей, которые посещают детский сад только в первой половине дня
12:15-12:30	Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки, переодевание, общение с другими детьми, обсуждение событий прогулки	Педагоги при необходимости помогают детям в переодевании после возвращения с прогулки
12:30-13:00	Подготовка к обеду и обед	Обед	Педагоги помогают детям в организации обеда
13:00-15:00	Сон, спокойные игры и занятия для тех, кто не привык спать	Те дети, которые отказываются от дневного сна, занимаются самостоятельно тихими играми, рассматривают (читают) книги	Обеспечение обязательного присмотра
15:00-15:20	Подъем и гигиенические процедуры	Дети постепенно переходят от сна (и другого дневного отдыха) к более активным играм и занятиям	Обеспечение помощи и поддержки, обязательного присмотра
15:20-15:40	Полдник (если есть)	Полдник (если есть)	Педагоги помогают детям в организации полдника
15:40-16:40	Игры, дополнительные занятия		
16:40-17:45	Подготовка к прогулке.	Дети готовятся к прогулке, во время прогулки включаются в игровую деятельность на игровой площадке, общение между детьми, иногда с педагогом	Педагоги при необходимости помогают детям в переодевании для прогулки; на прогулке общаются с детьми, при необходимости поддерживают их игровую деятельность; общение с родителями «на выходе»
17:45-18:00	Прогулка. Уход домой		



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТКРЫТИЯ»

Научный руководитель А. Г. Асмолов
Под редакцией Е. Г. Юдиной

Рекомендовано УМО
по образованию в области подготовки педагогических кадров
в качестве примерной основной образовательной программы
дошкольного образования для осуществления образовательной
деятельности в области дошкольного образования

МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва • 2015

Таблица 3. Примерный режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОО

Режимные моменты	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00–8.10	7.00–8.15	7.00–8.15	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.50	8.15–8.50	8.15–8.45	8.20–8.45
Утренний сбор ¹	8.50–9.00	8.50–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00–10.00	9.00–10.10	9.00–10.35	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), возвращение с прогулки	10.00–12.20	10.10–12.20	10.35–12.30	10.50–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.20–13.00	12.30–12.50	12.30–13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50–15.00	13.00–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50	15.25–15.50	15.20–15.45	15.20–15.45
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.50–16.35	15.50–16.30	15.45–16.50	15.45–16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35–17.50	16.30–18.15	16.50–18.20	16.55–18.20

¹Утренний сбор — отличительная особенность программы «Открытия». Подробнее об утреннем сборе см. стр. 66–67.

Что меняем?