



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

«Формирующее оценивание как ресурс достижения новых образовательных результатов»

© Сысуева Л.Ю., ст. преподаватель
кафедры начального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО

30 ноября, 2018



Формирующее оценивание – это «оценивание для обучения»

Формирующее оценивание - процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.



**Кто оценивает?
Что оценивает?
Зачем?
Каковы критерии?
Каковы выводы?**



Оценивание как деятельность

- Деятельность - **целенаправленные** и **осознанные** (обдуманые) **действия**, возникшие вследствие какого-либо **мотива**, основанного на **потребности**, и направленные на достижение **желаемого результата** и **его последующий анализ**
- Оценивание - это деятельность, порождаемая **потребностью** субъекта получить информацию о **собственном соответствии** заданным исторически культурным (социальным) эталонам бытия
- Формирующее оценивание – это совместная деятельность, направленная на удовлетворение **потребности** в оценке собственных достижений по сравнению с предыдущими

Техники формирующего оценивания

Критерии в формирующем оценивании включают два блока:

- 1) критерии оценивания продукта учебной деятельности
 - 2) критерии оценивания «прироста» (изменений) в самой учебной деятельности
- 1 группа техник ФО: подразумевают выработку совместных критериев
 - 2 группа техник ФО: направлены на «быструю состыковку» оценочной деятельности учителя и ученика



Недельные
отчёты

Портфолио

Дневники
планирования

Опросник:
установки и
отношения

Характерис
тики

Оценивание
по
результату

**Техники
(инструменты)**

Ментальные
карты

Мини-
обзор

Рубрики

Составление
тестов

Листы
самоцени
вания

Развивающие эффекты формирующего оценивания для учеников:

- ✓ Формирование и развитие учебной мотивации и учебной самостоятельности (как наиболее значимых результатов образования)
- ✓ Ребенок перестает сравнивать себя с другими, сравнивает себя с собой, что положительно влияет на самооценку и успешность человека
- ✓ Становление индивидуальности и субъектности

Развивающие эффекты формирующего оценивания для педагогов:

- **Профессиональное и личностное развитие:**
 - ✓ оценочная компетентность,
 - ✓ рефлексивные умения,
 - ✓ коммуникативные умения
 - ✓ овладение деятельностным подходом
- **Овладение позицией фасилитатора (тьютора)**
- **Выход на качественно новый уровень взаимодействия и отношений с учениками и родителями**
- **Формирование коллектива класса с ценностью индивидуальности каждого**

**Региональная инновационная площадка
«Повышение мотивации к учению и познанию
посредством применения технологии
формирующего оценивания»**

Образовательная организация:

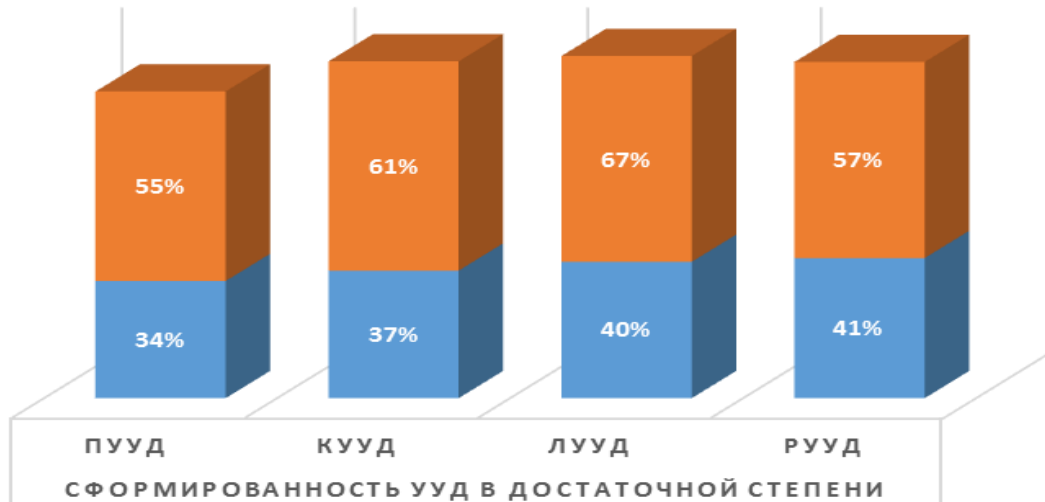
Средняя школа № 1 г. Данилова

Ярославской области

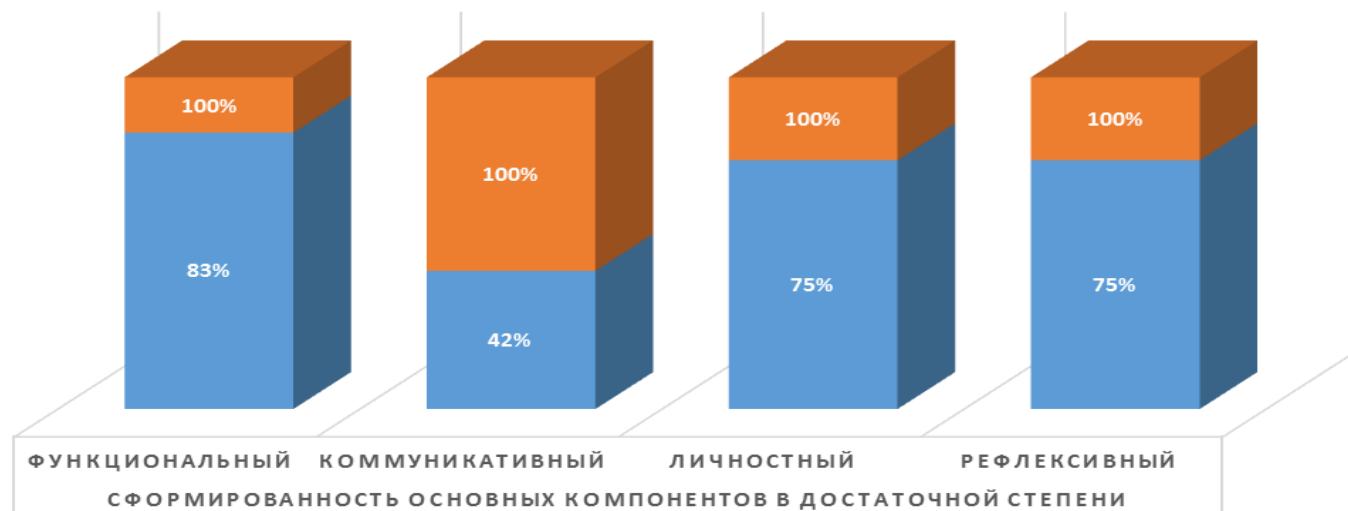
Срок реализации проекта: 2016-2018



**ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ
УУД УЧАЩИХСЯ (СШ №1, Г.ДАНИЛОВ)** ■ 2016 ■ 2018



**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ (СШ №1, Г.ДАНИЛОВ)** ■ 2016 ■ 2018





Благодарим за внимание!

Институт развития образования Ярославской области





Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rcnit@iro.yar.ru

