



Об актуальных подходах к оценке качества образования

**В.И. Молодцова,
директор государственного
учреждения Ярославской
области «Центр оценки и
контроля качества образования»**



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

В сфере образования

Цели:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

Задачи:

- 1) внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций



Международные сравнительные исследования

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PISA (читательская гр.)

2009 – 41-43 места

2015 – 19-30 места

PISA (математическая гр.)

2012 – 31-39 места

2015 – 20-30 места

PISA (естественнонаучная гр.)

2006 – 33-38 места

2015 – 30-34 места



Инструменты оценки качества образования

Федеральный уровень



Региональный уровень

Независимая оценка качества образования (ст. 95 Закона «Об образовании»):

-качество подготовки обучающихся

-качество условий осуществления образовательной деятельности.

Региональные мониторинги



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

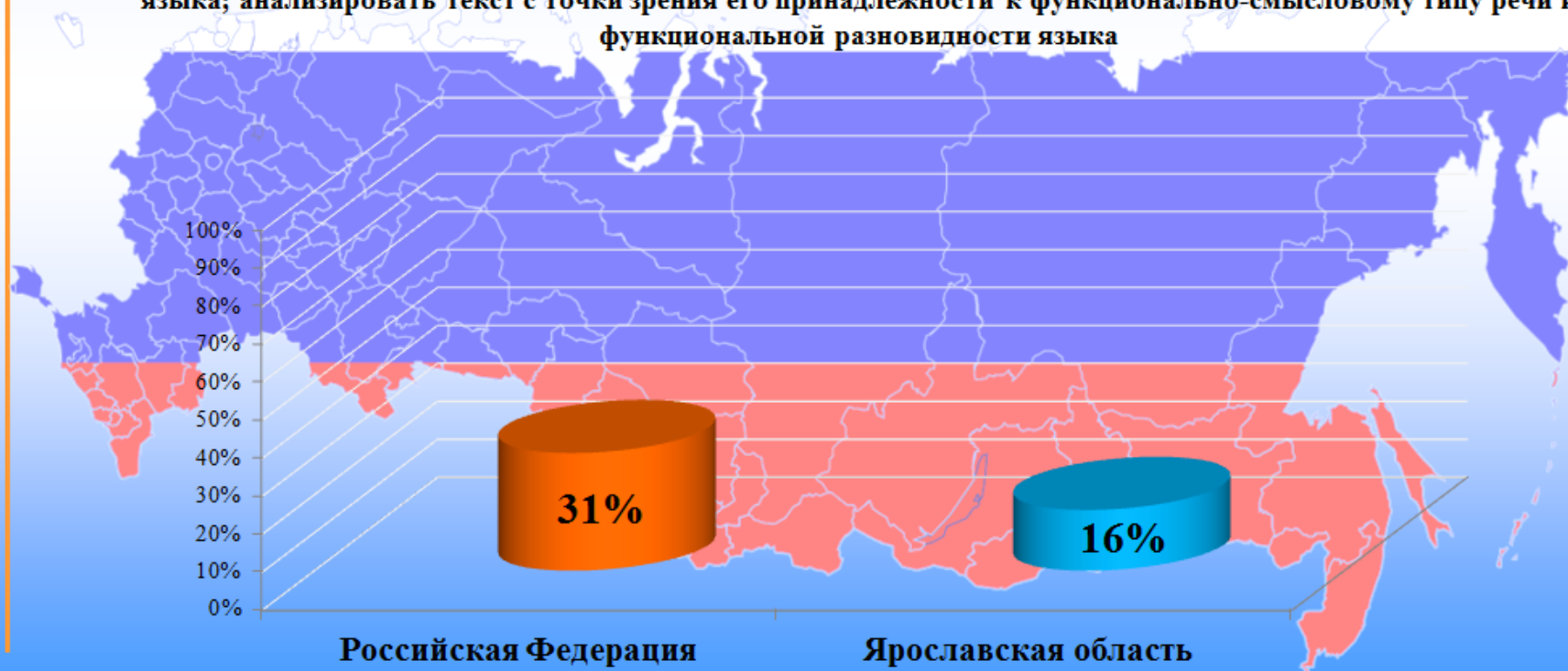
Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка





Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка





Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)

Оценка

- Федеральные инструменты
- Региональные инструменты
- Результаты образования обучающихся
- Профессиональные компетенции учителей

Аналитика

- Региональная база данных (РБД)
- АСИОУ (контекстные факторы)

Информирование

- Менеджмент всех уровней
- Учителя
- Родители
- Обучающиеся

Управление

- Развитие управленческих механизмов



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Оценка качества подготовки обучающихся**
- 2. Обеспечение объективности процедур ОКО**
- 3. Мониторинг эффективности руководителей ОО**
- 4. Мониторинг качества повышения квалификации педагогов**
- 5. Методическая работа**
- 6. Работа со школами с низкими образовательными результатами**
- 7. Развитие таланта**
- 8. Организация профориентации**



**Апрель-май
2015 года**

Исследование
портрета учителя
истории

80 субъектов России
6 000 учителей

**Ноябрь
2015 года**

Апробация
исследования
учителей русского
языка и
математики

27 субъектов России
2000 учителей

**Апрель-май
2016 года**

Основной этап
исследования
компетенций учителей
русского языка,
математики и
литературы

63 субъекта России
20 000 учителей

**Сентябрь
октябрь 2017**

Апробация модели
уровневой оценки
компетенции
учителей русского
языка, математики

13 субъектов России
4 780 учителей

2018 год

- Апробация новой модели аттестации педагогических работников.
19 субъектов РФ, 615 учителей, 104 школы.
- Исследование компетенций учителей по предметам (предметным областям): «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире»// «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

67 субъектов России
22 000 учителей



ПРОЕКТ

Модель аттестации на основе ЕФОМ

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

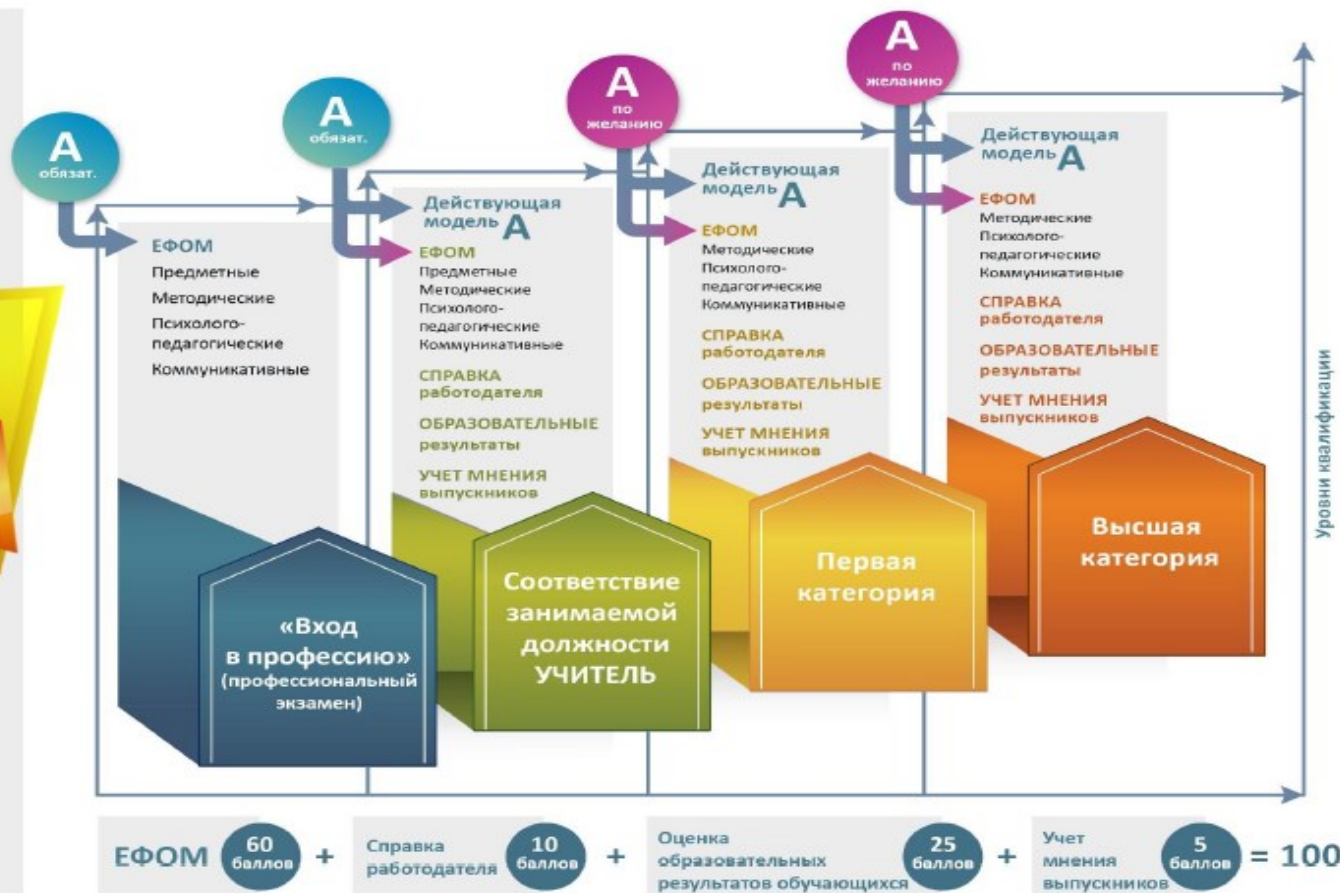
- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психолого-педагогические компетенции
- Коммуникативные компетенции



A обязат. Обязательная аттестация

A по желанию Аттестация по желанию

↔ Переходный период - 5 лет



Уровни квалификации



Спасибо за внимание!

**Директор ГУ ЯО ЦОиККО
Молодцова Валентина Ивановна**

8(4852) 288-948

**molodcova@coikko.ru
<http://www.coikko.ru>**