



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин

Образовательные организации – соисполнители проекта

- МОУ «Средняя школа 48» г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа 69» г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа 70» г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа 88» г. Ярославля
- МОУ «Красноткацкая средняя школа» Ярославского МР
- МОУ «Средняя школа 28 имени А.А. Суркова» г. Рыбинска



2018





Время профессионального роста



«...Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией...»

Президент РФ Путин В.В.



Данные опроса старшеклассников (10 – 11 класс): апрель 2017 г.

Патриотизм проявляется:

- в активной гражданской позиции в конкретных делах **15,5%**
- в поддержке российских спортсменов, деятелей культуры **18%**
- в нежелании уезжать из России **19%**
- в воспитании патриотизма в своих детях **23%**
- в сохранении исторической памяти, участии в памятных мероприятиях **25%**
- в готовности защищать Родину **49%**
- в знании истории, гимна **56%**
- в любви к своей стране, гордости за нее **75%**



20% старшеклассников не считают себя патриотами

14% планируют уехать за границу, чтобы реализовать себя

4% опрошенных полагают, что они не нужны своей стране

Цель проекта

Разработка и апробация системы
по формированию гражданской идентичности
ярославских школьников
в социально-образовательной среде
на основе содержания краеведческой направленности
в соответствии с требованиями ФГОС



**Формирование гражданской идентичности
обучающихся через изучение
регионального содержания
Ярославской области**

История

**Общество-
знание**

Литература

**Изобрази-
тельное
искусство**

География

Музыка

Краеведение





Гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определённому государству, наделён правами, свободами и обременён обязанностями.

Гражданственность – свойство личности человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Гражданская идентичность – осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как **коллективного субъекта**.

Структура гражданской идентичности

Когнитивный компонент	Ценностно-ориентировочный компонент	Эмоционально-оценочный компонент	Деятельностный компонент
<p>Знание о принадлежности к данной социальной общности, о правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях страны</p>	<p>Наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности, рефлексивность и наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выразить и аргументировать свою точку зрения и суждения</p>	<p>Принятие или неприятие гражданской общности в качестве группы членства, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни</p>	<p>Участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении</p>

Урочная и внеурочная деятельность

- в рамках систематизированного интегрированного предмета «Краеведение»
- в рамках отдельных краеведческих модулей по различным направлениям, таким как:
«Литературное краеведение», «География и история Ярославского края», «Музыкальные и художественные традиции Ярославского края» и т.д.
- распределенное региональное содержание на предметах гуманитарного цикла

Внеклассная деятельность

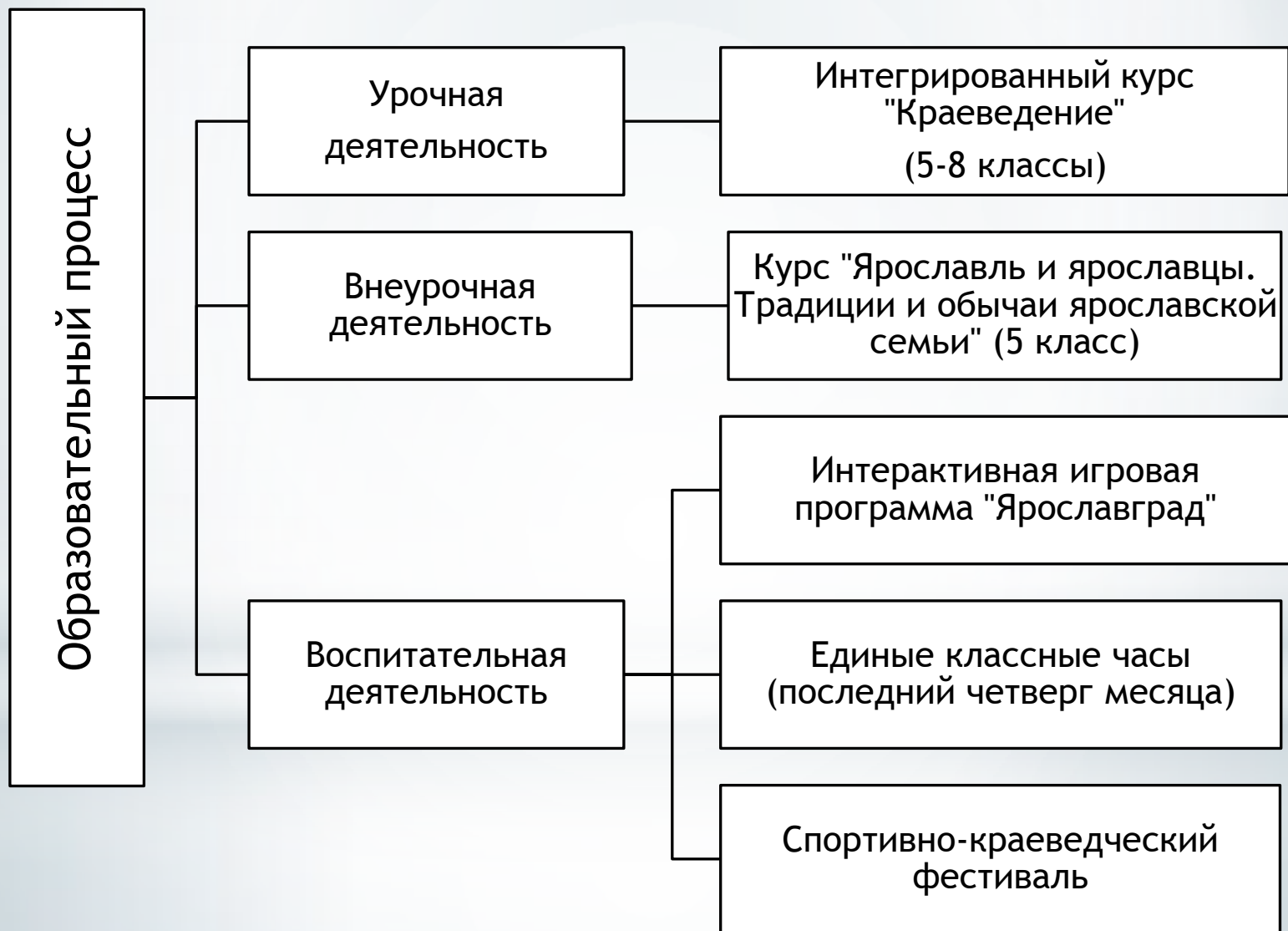
Направления:

- историческое краеведение и естественнонаучное краеведение
- этнокультурное и художественное краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.)
- туристско-краеведческая деятельность и оздоровительный туризм
- музейное и экскурсионное краеведение

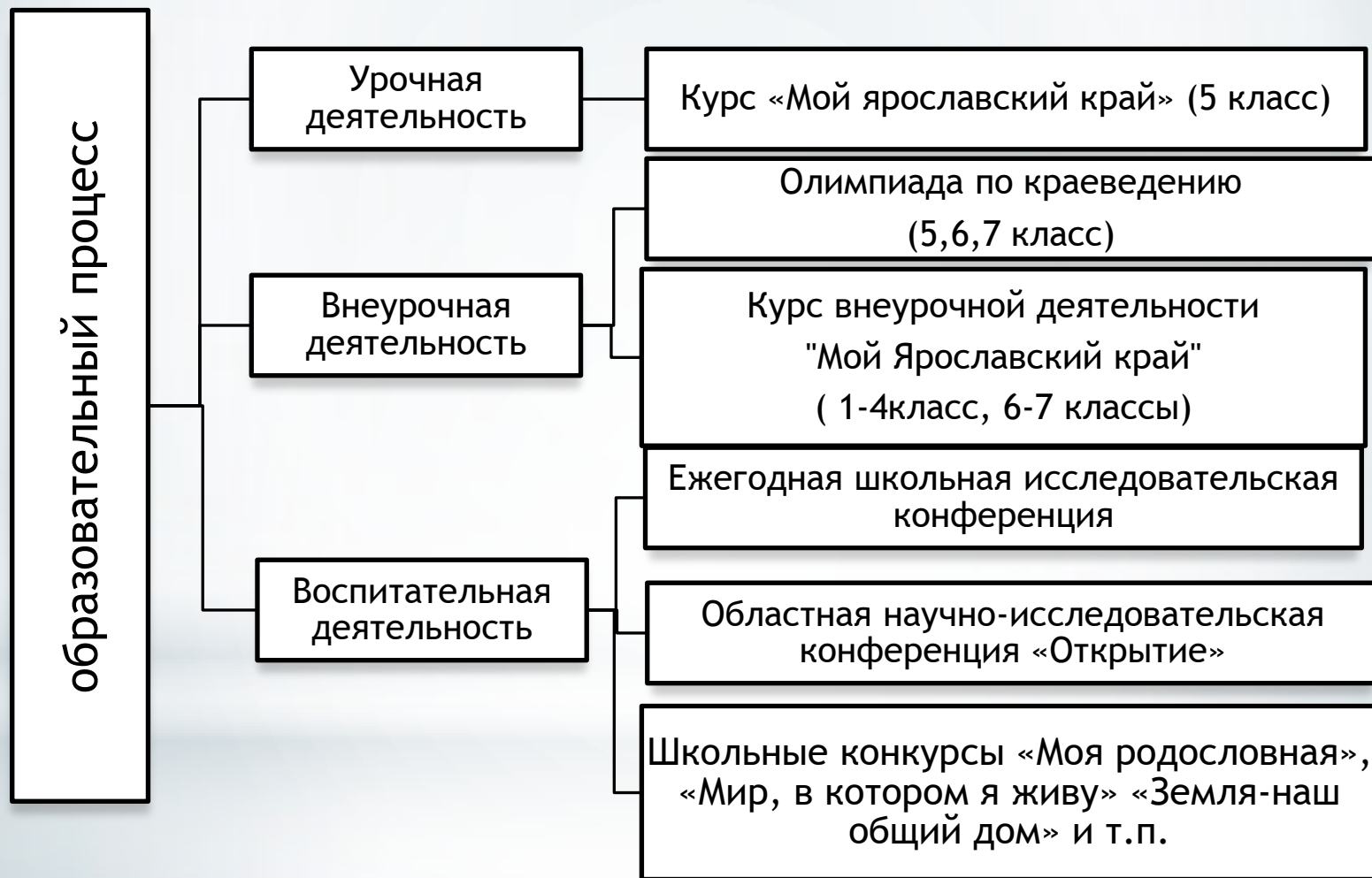
Формы:

- ученические научные общества
- метапредметные и предметные недели
- школьные олимпиады
- деятельность ученических сообществ
- волонтерская деятельность и т.д.

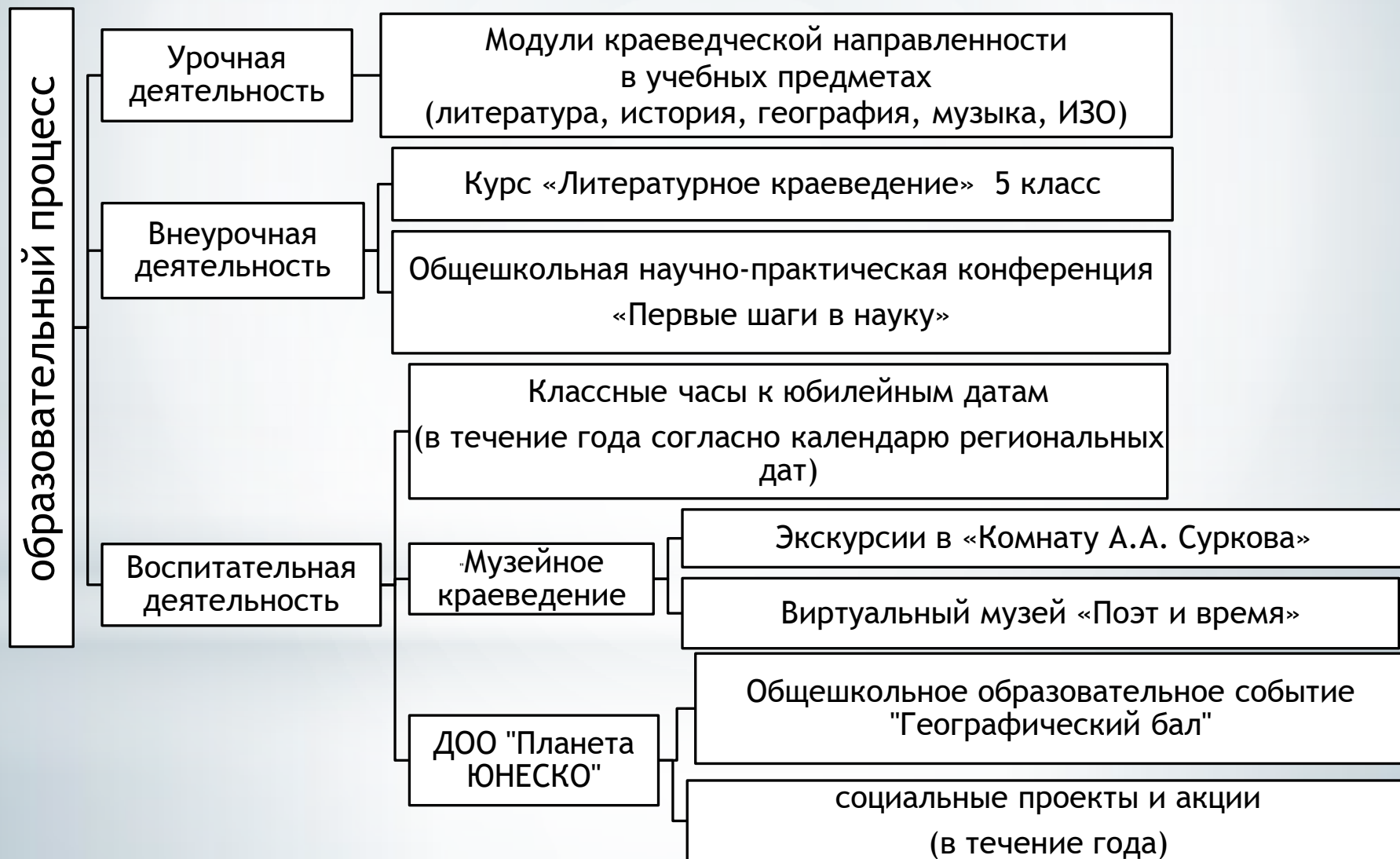
Модель МОУ «Средняя школа № 69» г.Ярославля



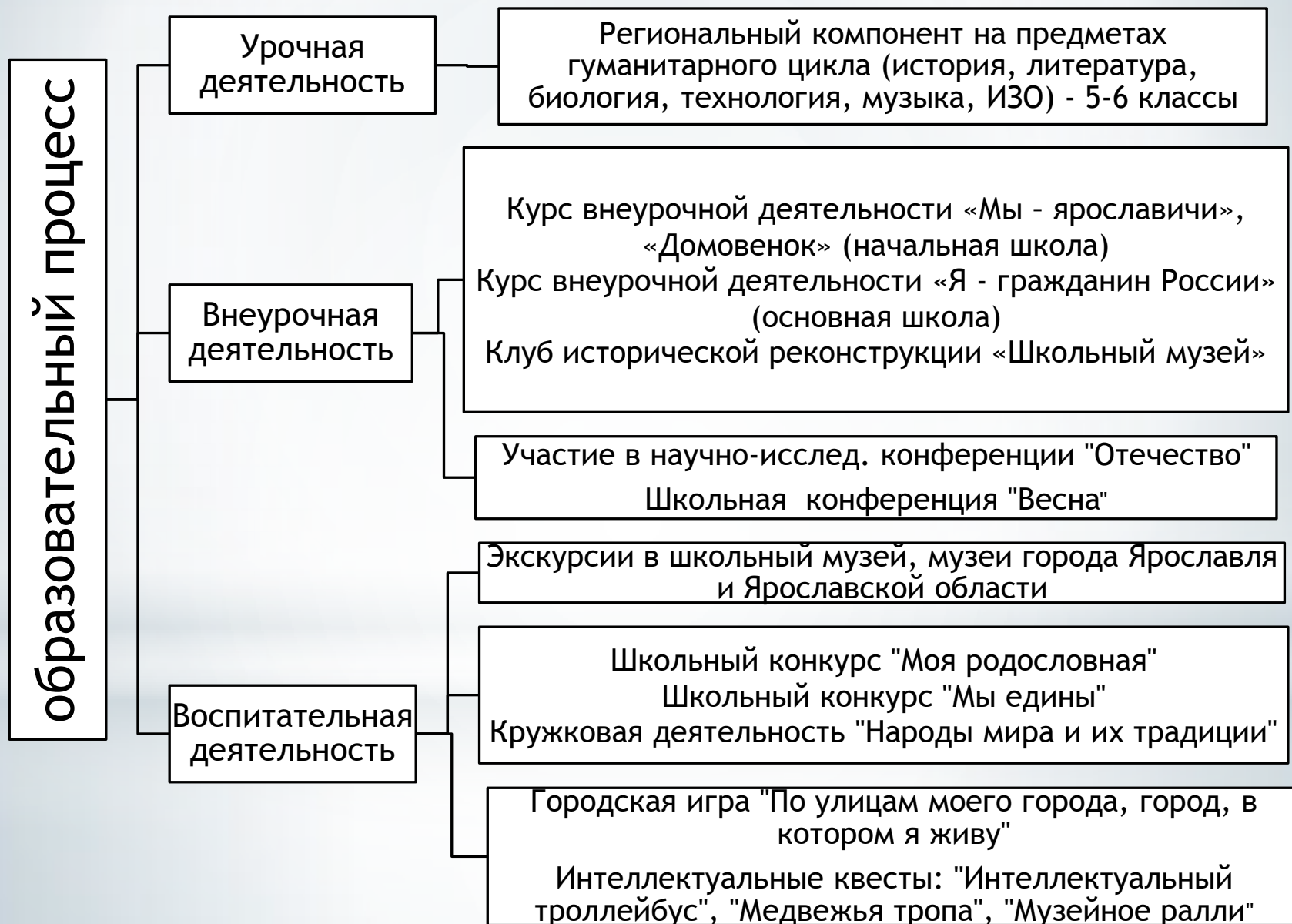
Модель МОУ «Средняя школа № 48» г.Ярославля



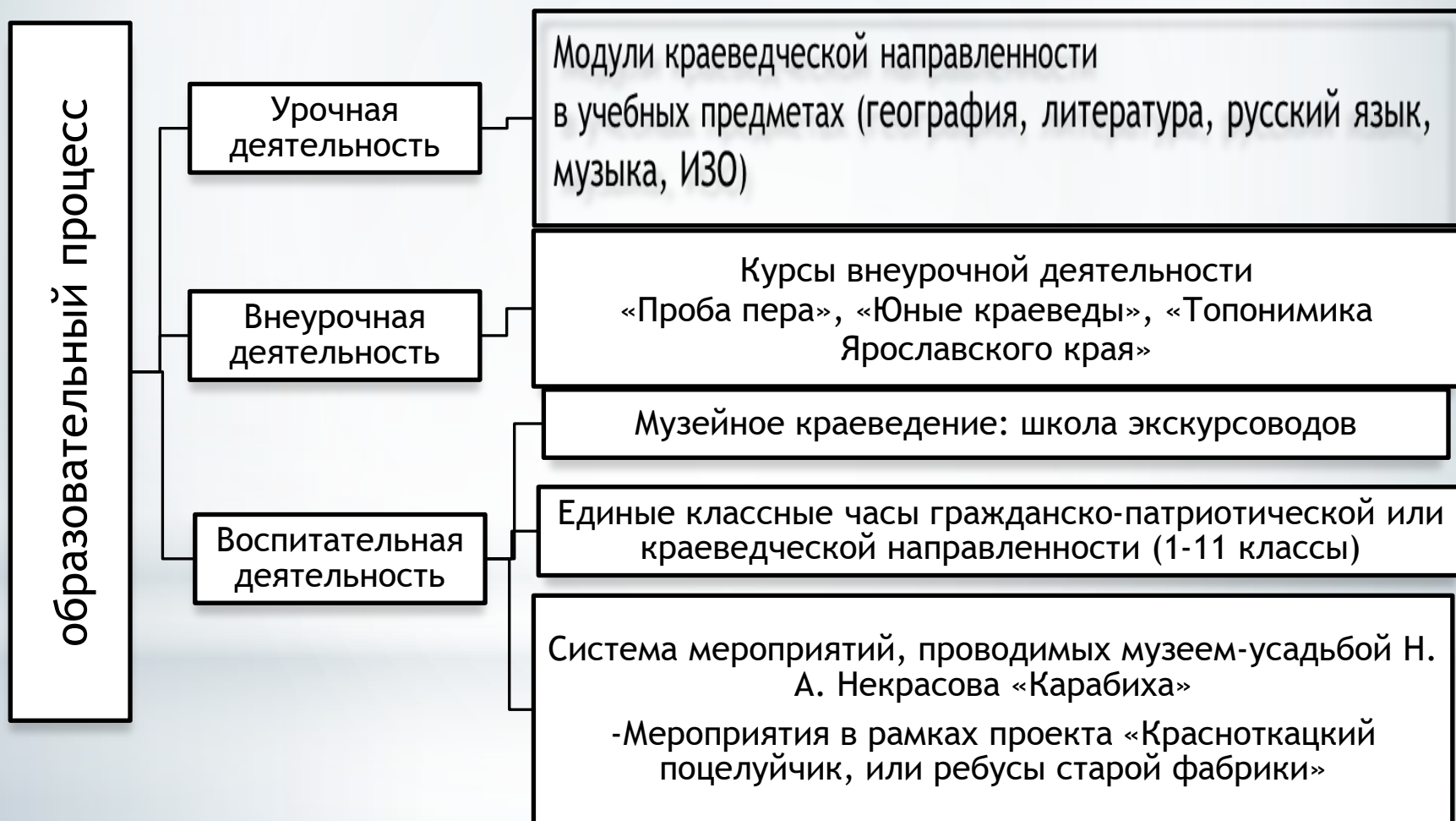
Модель МОУ «Средняя школа № 28 им. А.А. Суркова» г.Рыбинска



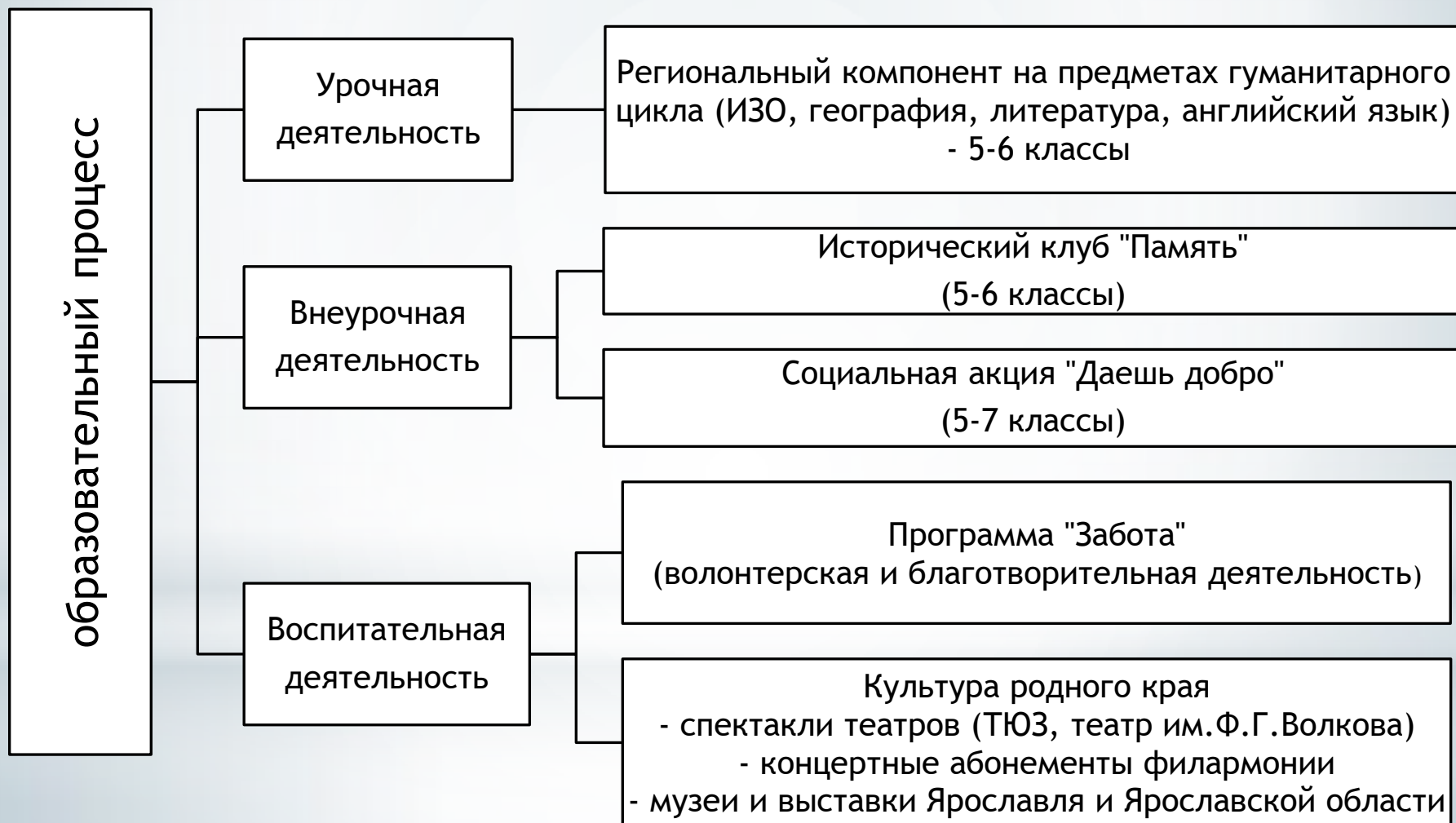
Модель МОУ «Средняя школа № 88» г.Ярославля



Модель МОУ «Красноткацкая средняя школа» Ярославского МР



Модель МОУ «Средняя школа № 70» г.Ярославля



Участие в региональных конкурсах «Моя Ярославия»

В номинации «Программы учебных курсов с включением краеведческого содержания, реализуемые в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений»:

диплом I степени за 1-е место - Каратаева Ирину Евгеньевну, учитель МОУ «Средняя школа № 69» г. Ярославля - за программу «Краеведение»;

диплом II степени за 2-е место - Туманова Мария Сергеевна, педагог МОУ «Средняя школа № 48» г. Ярославля - за программу «Мой Ярославский край».

В номинации «Программы учебных предметов с включением краеведческого содержания, реализуемые в рамках обязательной части учебного плана»:

диплом II степени за 2-е место - Ситникова Юлия Владимировна, учитель МОУ «Средняя школа № 28» г. Рыбинска - за программу «Литературное краеведение».

Участие в региональных конкурсах «Моя Ярославия»

В номинации «Программы учебных курсов с включением краеведческого содержания, реализуемые во внеурочной деятельности»:

дипломами I степени за 1-е место - Бутусова Алексея Владимировича, учителя МОУ Красноткацкой СШ Ярославского МР - за программу «Топонимика Ярославского края».

В номинации «Учебные экскурсии краеведческой направленности» диплом I степени за 1-е место - Грандобоева Ирина Федоровна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя школа № 70» г. Ярославля - за разработку экскурсии «С любовью к городу».

Результаты деятельности РИП

Комплект методических пособий:

1. Школьное краеведение как средство формирования гражданской идентичности учащихся: школьные модели формирования гражданской идентичности; результаты диагностики, доказывающие эффективность проделанной работы; программы по школьному краеведению и внеурочной деятельности, получившие экспертную оценку в конкурсах.
2. Региональный компонент школьного литературного образования как средство формирования гражданской идентичности обучающихся
3. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности обучающихся
4. Региональный компонент школьного музыкального образования как средство формирования гражданской идентичности обучающихся
5. Формирование гражданской идентичности обучающихся на уроках истории и обществознания

Диагностика сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности: тест М.Куна и Т.Мак Партланда «10 высказываний»

1. Приведите несколько событий из истории страны и родного края.
2. Кто является президентом нашей страны? **97,5 %** → **99%**
3. Как называется праздник, отмечаемый в Российской Федерации 4 ноября? С чем он связан? **49,5 %** → **75%**
4. Какой праздник отмечают только в России?
5. Назовите черты характера, которые традиционно связывают с русским человеком.
6. Приведите пословицы и поговорки, в которых отражен характер русского народа.
7. Что изображено на гербе Ярославской области? **80,4 %** → **96%**
8. Объясните, с чем связаны изображенные на гербе символы.
50% → **86%**
9. Каких выдающихся общественных деятелей и представителей культуры родного народа Вы знаете?
10. Приведите примеры памятников общероссийского культурного наследия.

Диагностика сформированности эмоционально-оценочного и ценностно-ориентировочного компонента гражданской идентичности: «Незаконченный тезис»

«Незаконченный тезис» - отношение к семье

1. Для меня семья - это...
2. Я люблю своих родителей за...
3. Мы всей семьёй ...
4. Для семьи я могу ...
5. Традициями нашей семьи являются ...

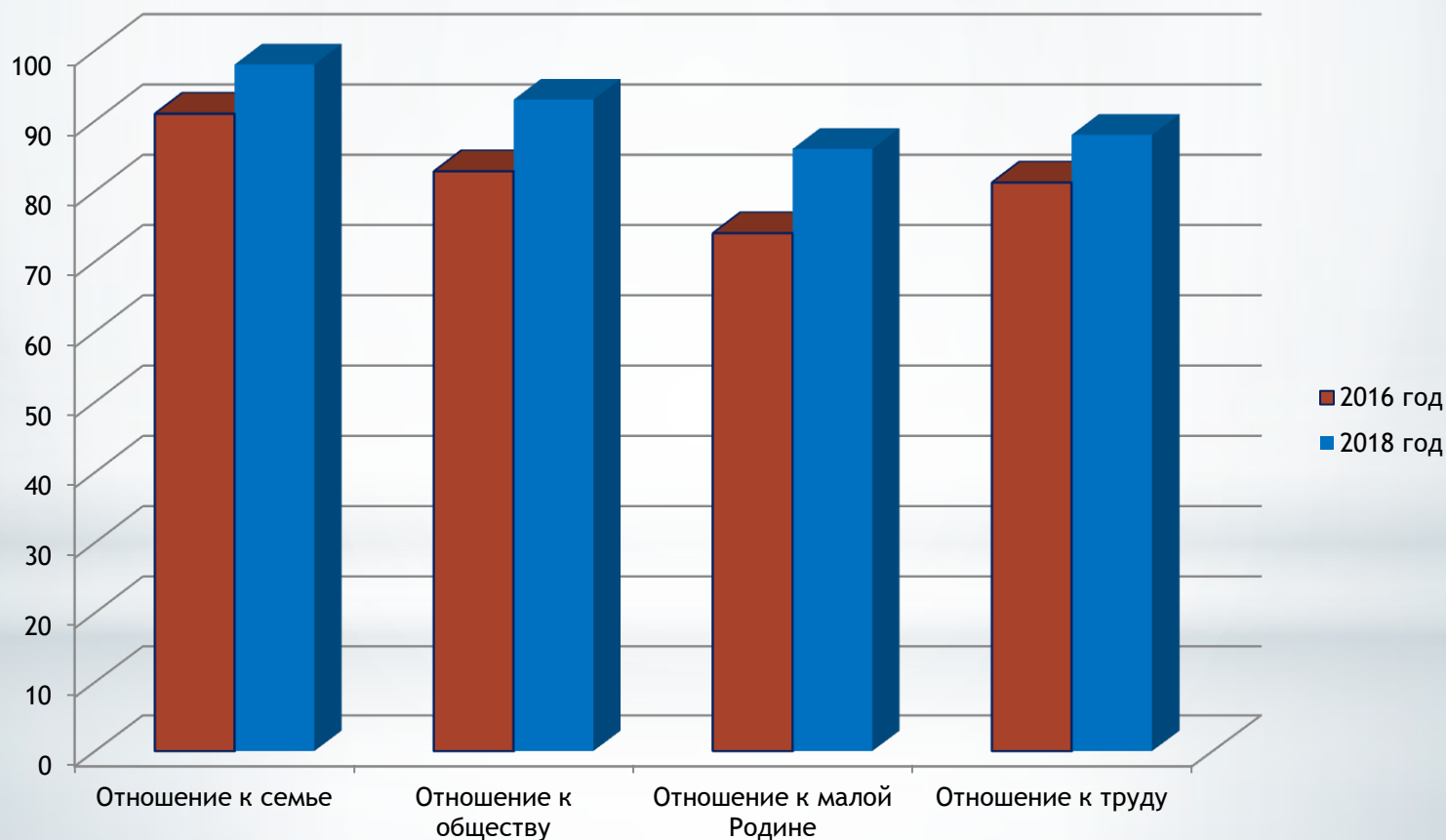
«Незаконченный тезис» - отношение к людям

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине

1. Я люблю свой город (село), потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для своего города (села) ...
3. Для своего города (села) я делаю ...
4. В жизни нашего города (села) мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я....

«Незаконченный тезис» - отношение к труду

Диагностика сформированности эмоционально-оценочного и ценностно-ориентировочного компонента гражданской идентичности



Диагностика деятельности компонента гражданской идентичности: тест «Размышляем о жизненном опыте»

Вы слышите, как кто-то плохо высказывается о вашем родном народе. Ваша реакция:

- а) станет неприятно, но промолчу;
- б) сделаю замечание;
- в) не придам значения.

Вы пришли на субботник/генеральную уборку и видите, что все орудия разобраны. Ваши действия:

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

Соблюдение обычаев и традиций родного народа для меня:

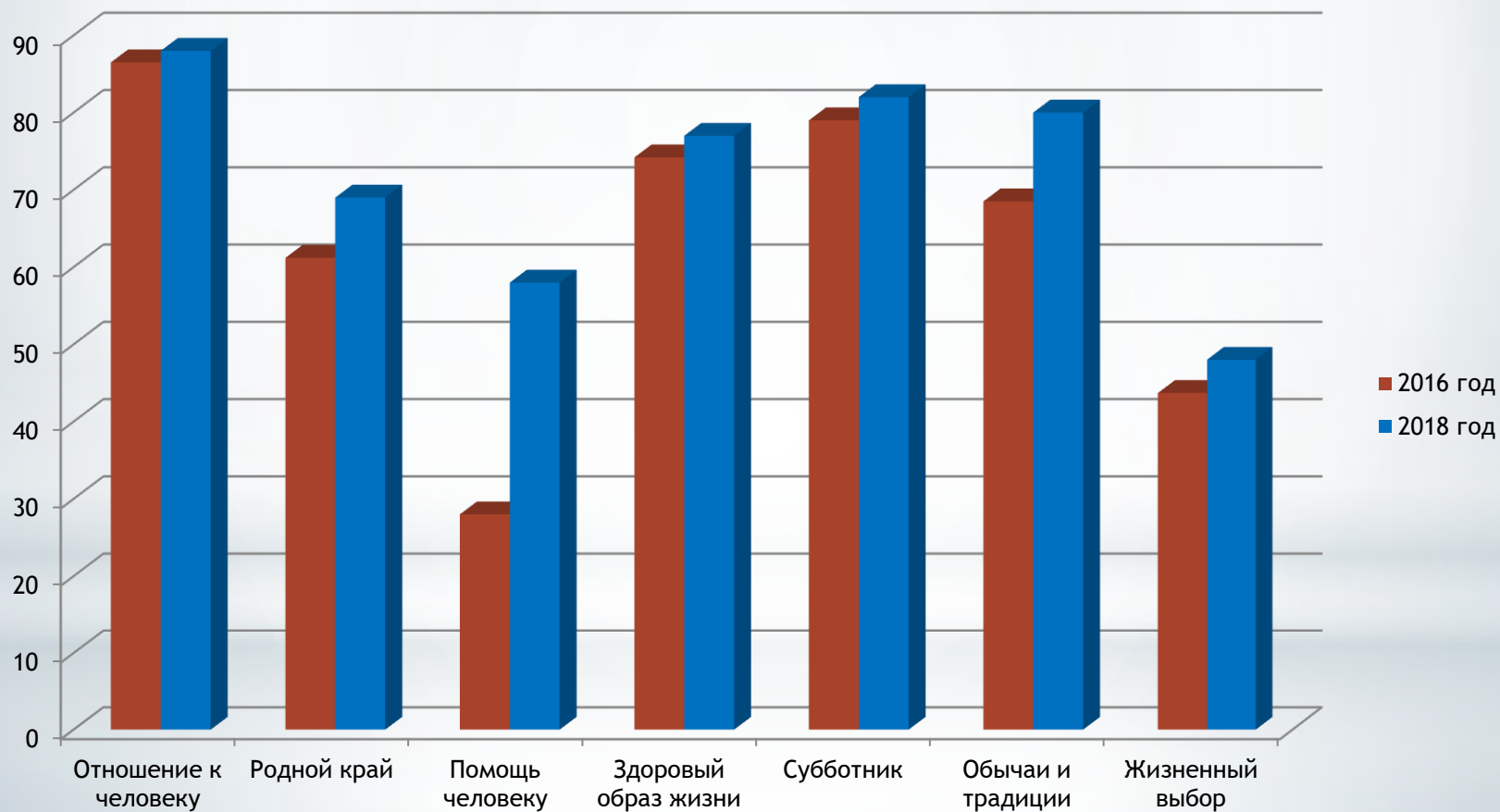
- а) не свойственно или только под принуждением со стороны;
- б) является необходимым и постоянным;
- в) как правило, продолжается недолго.

Некий волшебник предлагает Вам сделать вашу жизнь беззаботной, устроить так, что вам не надо ничего учить в школе, а вы будете все знать.

Ваши действия:

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, кому он обеспечил такое беззаботное существование;
- в) отказываюсь решительно.

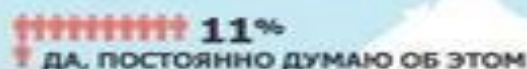
Деятельностный (поведенческий) компонент гражданской идентичности



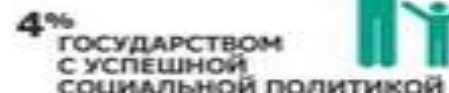
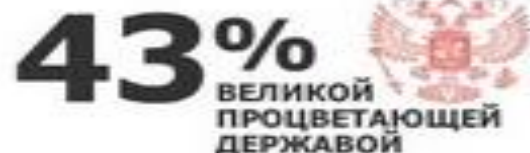
КУДА Ж НАМ ПЛЫТЬ? БУДУЩЕЕ РОССИИ ГЛАЗАМИ ЕЕ ГРАЖДАН



ЧАСТО ЗАДУМЫВАЕТЕСЬ О ТОМ КАКОЙ БУДЕТ РОССИЯ ЧЕРЕЗ



КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ РОССИЯ к 2020 году?*



Чем Вы готовы гордиться в современной России?

32%	Свобода	14%	Статус России в мире
21,5 %	Культура, искусство	10%	Природные ресурсы
19,8%	Народ	10%	Родина
17,3%	Менталитет	8,2%	Научные достижения
16,9%	Природа	7,1%	Открытость страны
14,5%	История, традиции	6,4 %	Язык
14,5%	Образование	4,7%	Спортивные достижения



Что Вас не устраивает в современной России?

- 60%** социальные проблемы (*социальная незащищенность, проблемы здравоохранения, безработицы и т.д.*)
- 31,8%** коррупция
- 16,2%** беззаконие и вседозволенность
- 11,1%** бюрократия





«Образ будущего» России в 2025 г. (опрос ВЦИОМ июль 2017 г.)

Позитивная картина будущего России

- наличие развитой демократии,
- сохранения существующей системы

Негативная картина будущего России:

- усиление авторитаризма, переход к монопартийности,
- деградация политической системы,
- потеря суверенитета, революция

27% обеспокоены внутривнутриполитической ситуацией в России

20% молодых граждан в возрасте 16-24 лет не считают себя патриотами

14% от общего числа молодых людей планируют уехать за границу, чтобы реализовать себя.

4% опрошенных полагают, что они не нужны своей стране



Время профессионального роста

Благодарим за внимание!

Томчук С.А., канд. псих. наук, заведующий
кафедрой гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО
human@iro.yar.ru





Образование без границ

Контактная информация:
Россия г. Ярославль, ул.
Богдановича, 16
Тел.: +7 (4852) 21-06-83
Сайт: www.iro.yar.ru
E-mail: rcnit@iro.yar.ru

