



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ЗА 45 МИНУТ

Гончаренко Мария Сергеевна



Наука о поведении



Бихевиоризм

Стимул → Реакция

Поведение можно изучать научными методами – так же, как физику или биологию



Джон Уотсон



Но...



Экспериментальный анализ поведения

Б.Скиннер

«Поведение организмов» 1938 год

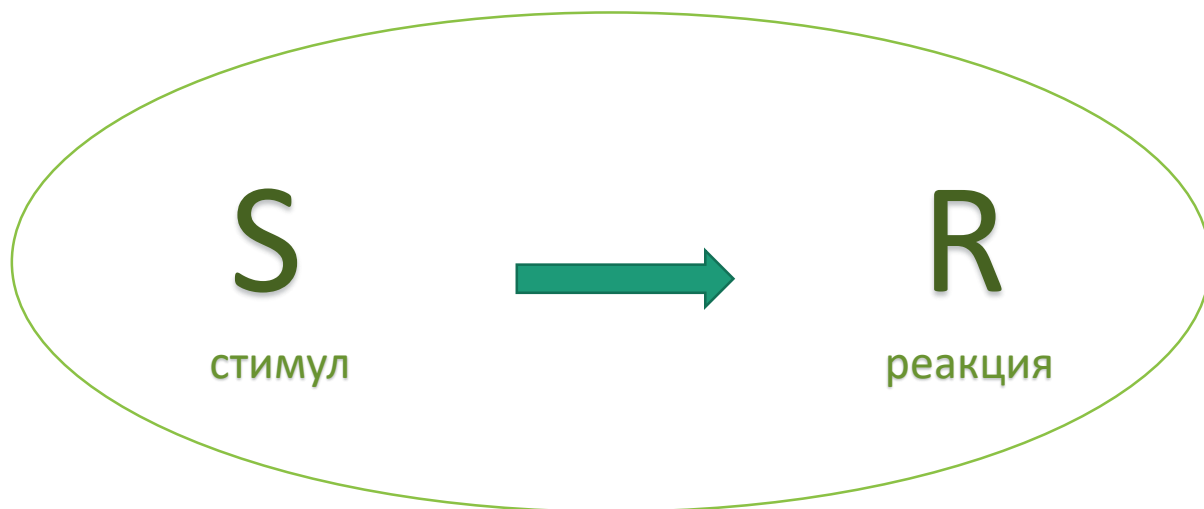
Респондантное поведение

Оперантное поведение



Респондантное поведение

Вызывается **предшествующими стимулами**



«Рефлекторное поведение»
в классической теории Павлова



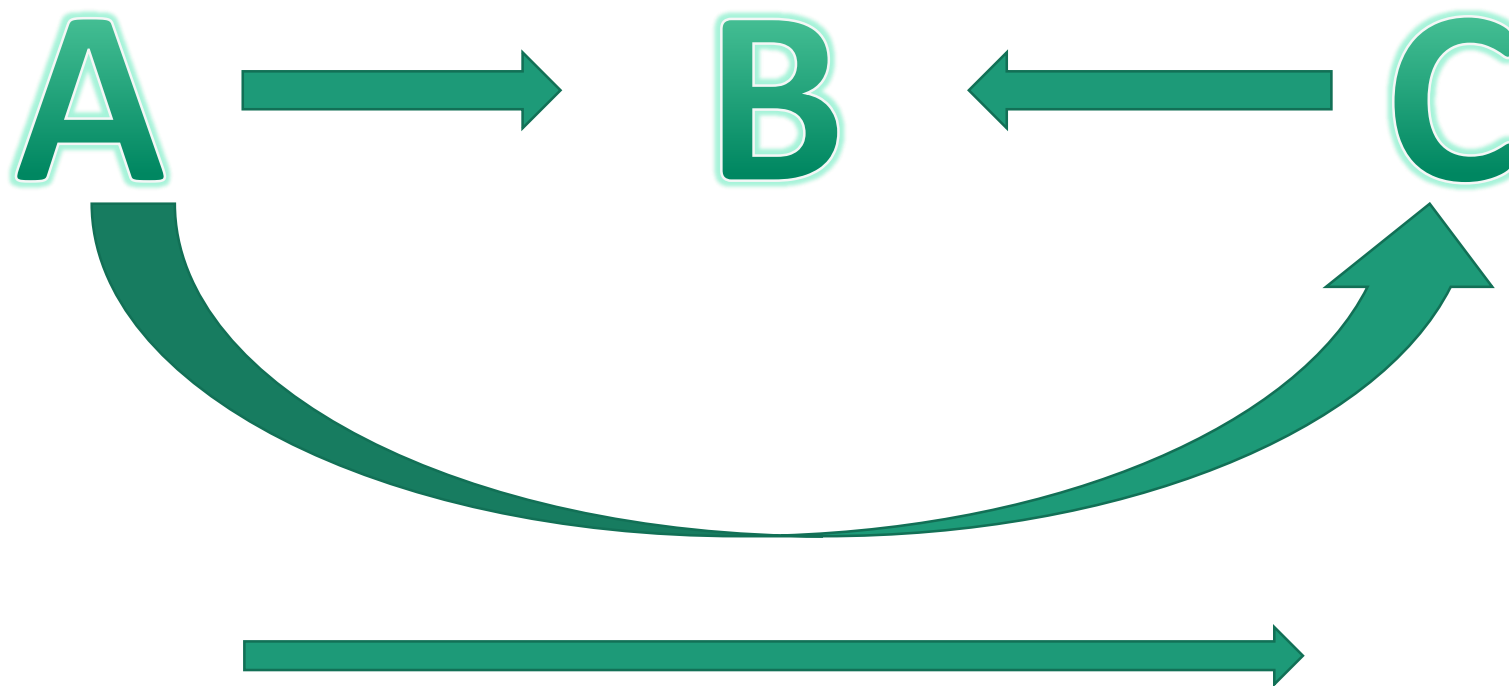
Оперантное поведение

Зависит от **последствий** - стимулов, возникающих или меняющихся в результате этого поведения

Трехчленная последовательность



Предшествующее событие – Поведение - Последствие



Предшествующее событие «сообщает», какое будет последствие у конкретного поведения в данной конкретной ситуации

Живой организм выбирает поведение в зависимости от ожидаемого последствия



Основные аксиомы

- На поведение влияют внешние события (события внешней среды)
- Поведение всегда можно пронаблюдать и оценить
- У поведения всегда есть цель
- Изменив внешние события можно изменить поведение



ФУНКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ (ЦЕЛИ)

Достижение желаемого

- Человек хочет что-то получить

Достижение внимания

- Человек хочет, чтобы на него посмотрели, подошли, что-то сказали

Избегание чего-либо

- Человек не хочет выполнять что-то сложное, неприятное, страшное

Самостимуляция

- Человек восстанавливает энергетический баланс, успокаивается



Positive behaviour support

Подход для коррекции
нежелательного поведения

Фокус внимания не на самом поведении и
его функции, а на всей системе, связанной с
проблемой



Новый навык должен
быть более
ЭФФЕКТИВНЫМ, чем
нежелательное
поведение

Поскольку нежелательное
поведение – это обученное
поведение, его можно
изменить!!!

Обучение новым видам поведения
для коррекции нежелательного поведения



Стадии применения

1. Оценка поведения и оценка причин

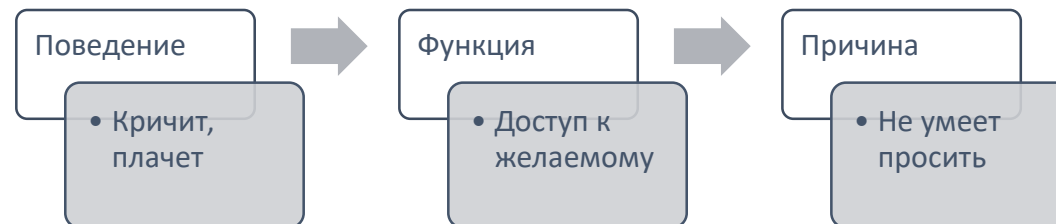
2. Изменение окружающей среды

3. Составление плана

4. Добавление систем визуальной поддержки согласно плану

5. Применение плана

Причина не как функция, а как
ДЕФИЦИТ некоторой группы
НАВЫКОВ





План структурирования среды

| Расписание ученика | Требования и ожидания | Текущий уровень навыков | Стратегии поддержки | Области дефицитов и стратегии восполнения дефицитов |
|--------------------|--|--|--|--|
| Завтрак в школе | Спокойно заходит в столовую. Садится на свое место. Спокойно ждет пока принесут еду. Спокойно ест. Относит пустую тарелку. | Вбегает в столовую. Хватает хлеб. Не может спокойно ждать: ерзает, вскакивает. Ест еду из своего контейнера. Может выбросить фантики | Будет входить в столовую за руку с тьютором. Перед столовой будет проговаривать правило, подкрепленное наглядно. В столовой будет ориентироваться на карточку ЖДИ, прежде чем получит хлеб. Будет есть еду из своего контейнера. Выкладывая ее на тарелку. Будет относить пустую тарелку | Вводить протокол ЖДИ Вводить протокол на расширение пищевого репертуара |



План структурирования среды

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| <p>Перемена</p> | <p>Встает когда прозвенел звонок и разрешения учителя. Выбирает занятие: играет в настольную игру, разговаривает с другом, перекусывает. После звонка садится за парту.</p> | <p>Резко вскакивает сразу после звонка. Бежит в коридор, толкает других детей, залезает на подоконник, бегаёт по лестнице</p> |  |  |
|-----------------|---|---|---|---|



45 минут на принятие решения



Определение проблем

5 минут

Спецификация проблем

15 минут

«Мозговой штурм»

6-8 минут

Анализ идей

6 минут

Оценка возможности применения

6 минут

Распределение обязанностей

5 минут



Формат работы СВЕТОФОР



Зеленая зона –
обычное поведение.
Ребенок спокоен,
сотрудничает со
взрослыми, или
спокойно занимается
социально
приемлемыми видами
деятельности

Начало эскалации
проблемного
поведения. Поведение
начинает «портиться»,
все идет к тому, что
сейчас произойдет
проблематичного
поведения

Эпизод проблемного
поведения. Ребенок
плохо себя ведет,
окружающие пытаются
купировать поведение

Тактики синей зоны
помогают после
окончания эпизода
проблемного
поведения вернуться в
зеленую зону



Тактики «зеленой зоны»

Предпринимается все возможное, чтобы ребенок мог получить необходимое без проблемного поведения

Необходимо свести вероятность проблемного поведения к минимуму

Чем длиннее ваш перечень привлекательных стимулов, тем выше вероятность продолжительного пребывания в зеленой зоне

Удержать ребенка в «зеленой зоне»

Фокус не на проблемном поведении, а на том, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и спокойно



Тактики «желтой зоны»

Делается попытка прервать разворачивающееся проблемное поведение. Чем раньше, тем лучше


Распознавать ранние сигналы и реагировать на них

Необходимо четкое описание поведения «желтой зоны», чтобы распознать начало эпизода и изменить свое собственное поведение


Не допустить переход в «красную зону»




Тактики «красной зоны»



Необходимо
остановить
проблемное поведение
максимально «мягко»
и максимально быстро



Важно учитывать, что
проблемное поведение
имеет тенденцию к
усилению. Поэтому
неправильно выбранная
тактика может повлечь
риск для ребенка и
окружающих



Начинаем с наиболее
«мягких» тактик.
Наиболее
ограничивающие
процедуры –
последний выбор

Остановить
проблемное
поведение



Тактики «синей зоны»

Предоставить
ребенку больше
пространства,
свободного выбора

Предоставить
доступ к
привлекательным
видам деятельности

Вернуть ребенка к «зеленой зоне»
как можно быстрее



Определение и спецификация проблем



Какие формы нежелательного наблюдения мы пронаблюдали?



Определение и спецификация проблем

| Поведение | Функция (гипотеза) | Причина (гипотеза) |
|---|--------------------|--------------------|
| Отказ от выполнения инструкции педагога | ? | |
| Крик, агрессивное поведение на отказ педагога («нет») | ? | |
| Хватание и бросание предметов | ? | |



Определение и спецификация проблем

| Поведение | Функция (гипотеза) | Причина (гипотеза) |
|---|--|--------------------|
| Отказ от выполнения инструкции педагога | Избегание выполнения задания | ? |
| Крик, агрессивное поведение на отказ педагога («нет») | Избегание, привлечение внимания | ? |
| Хватание и бросание предметов | Избегание выполнения задания, привлечение внимания, самостимуляция | ? |



Определение и спецификация проблем

| Поведение | Функция (гипотеза) | Причина (гипотеза) |
|---|--|---|
| Отказ от выполнения инструкции педагога | Избегание выполнения задания | <ul style="list-style-type: none">• Требуемый навык не сформирован• Не сформирован коммуникативный навык - отказ |
| Крик, агрессивное поведение на отказ педагога («нет») | Избегание, привлечение внимания | <ul style="list-style-type: none">• Не сформирован коммуникативный навык – сообщить о своем несогласии социально приемлемым способом• Трудности саморегуляции в ситуации фрустрации |
| Хватание и бросание предметов | Избегание выполнения задания, привлечение внимания, самостимуляция | <ul style="list-style-type: none">• Не сформирован коммуникативный навык – просьба, привлечение внимание• Не сформирован навык «ждать»• Трудности саморегуляции в ситуации фрустрации |



«Мозговой штурм» - никаких границ!!!



Анализ идей



Пояснить идеи



Объединить похожие идеи в кластеры



Оценить какие методы работы будут более желательными или с большей долей вероятности приведут к желаемому результату



Отмести неподходящие идеи



Отказаться от не-поведенческих методов или методов с сомнительной эффективностью



Оценка возможности применения

Оценка
потенциальных
преград для
осуществления
вмешательства

Оценка ресурсов для
осуществления
вмешательства

Оценка метода сбора
данных для оценки
эффективности
вмешательства



«Зеленая зона»

| Реакция ребенка | Стратегии поддержки |
|--|--|
| Что говорит нам о том, что ребенок в «зеленой зоне»? | Что можно сделать, чтобы ребенок находился в «зеленой зоне» так долго, насколько это возможно? |



«Желтая зона»

| Реакция ребенка | Стратегии поддержки |
|--|---|
| <p>Что говорит нам о том, что ребенок сейчас может начать себя хуже вести? Ранние триггеры проблемного поведения</p> | <p>Что можно сделать, чтобы ребенок не дошел до «красной зоны»?</p> |



«Красная зона»

| Реакция ребенка | Стратегии поддержки |
|----------------------|---|
| Проблемное поведение | Что можно сделать, чтобы остановить проблемное поведение? |



«Синяя зона»

| Реакция ребенка | Стратегии поддержки |
|--|---|
| Что говорит нам о том, что эпизод проблемного поведения заканчивается? | Что можно сделать, чтобы ребенок вернулся в «зеленую зону»? |



Распределение обязанностей

Кто?

Что
делает?

К какому
сроку?

Статус?



ПОДСКАЗКИ



Реакция ребенка

- Улыбается, смеется
- Устанавливает глазной контакт
- Спокойно просит желаемое
- Просит внимания адекватным способом
- Играет сам или с другими
- Выполняет задания инструкции
- Ждет перехода к другой деятельности
- Танцует, поет
- И т.д.

Стратегии поддержки

- Предоставляйте позитивный фидбек о том что он хорошо себя ведет
- Используйте позитивные высказывания
- Используйте простую понятную речь
- Обнимайте, кружите, целуйте
- Используйте расписание
- Используйте систему поощрений /договоров
- Предоставляйте свободное от требований время
- Давайте сенсорную разгрузку и т.д.



Реакция ребенка

- Начал вокализовать/повторять одно и то же слово
- Начал чесать руки, ходить по кругу, ерзать на стуле и т.д.
- Начал повышать голос при просьбе
- Повторяет Вашу фразу отказа
- Хмурит брови, начинает хныкать и т.д.
- Перестает смотреть в глаза
- И т.д.

Стратегии поддержки

- Предложите помощь
- Дайте вербальную подсказку к просьбе
- Напомните как успокоиться
- Завершите задание и переключите на другое более легкое или отпустите
- Напомните о системе поощрений
- Переключите на другую инструкцию, не связанную с заданием
- И т.д.



Реакция ребенка

- Кричит, плачет
- Падает на пол
- Разбивает предметы
- Кусается
- Бьет других
- и т.д.

Стратегии поддержки

- Оставайтесь спокойным
- Ровным голосом дайте комментарий «Так себя не ведут»
- Обезопасьте помещение
- Не подходите , если ребенок лег на пол
- Не смотрите в глаза
- Не утешайте
- Если поведение опасное блокируйте, но не разговаривайте
- И т.д.



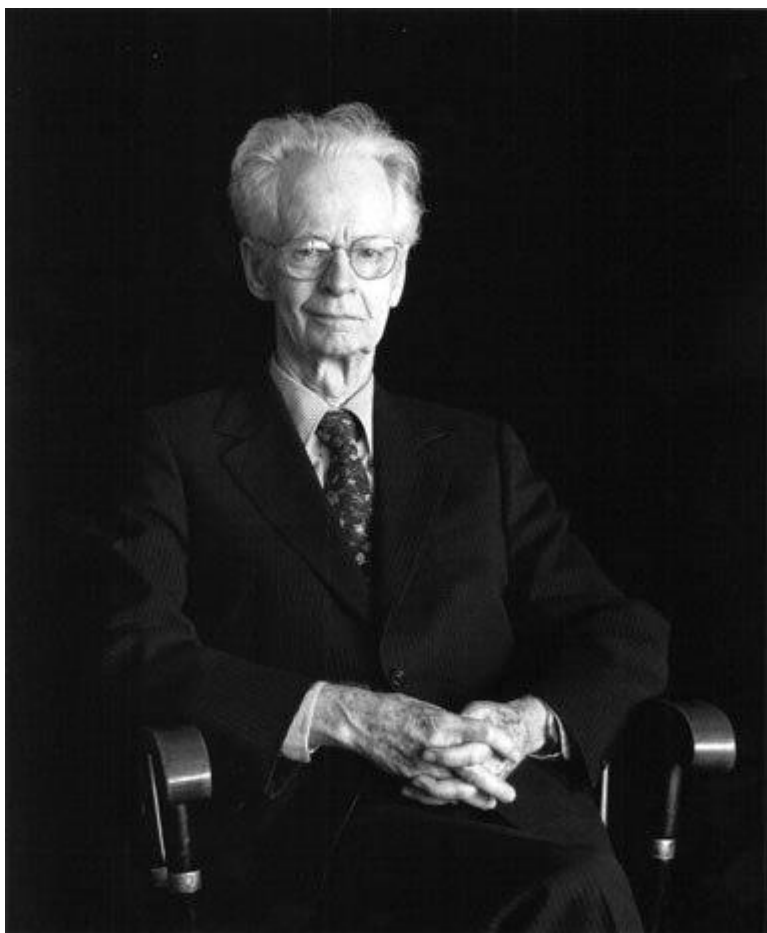
Реакция ребенка

- Затихает, лежит в углу, сидит
- Начинает меньше двигаться
- Начинает звать взрослого
- Старается установить глазной контакт
- И т.д

Стратегии поддержки

- Включите в спокойную игру
- Предложите массаж
- Не комментируйте то, что произошло
- Постепенно включите в работу, избегая того задания, которое вызвало затруднения). Облегчите это задание.
- Дайте подсказку для получения предмета из-за которого произошло НП





Люди учатся тому,
чему вы их учите,
а не тому,
чему вы хотите их научить

Скиннер Беррес Фредерик

