



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

## Институт развития образования

U N I K A S S E L  
V E R S I T Ä T

Региональная инновационная площадка «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы»

Совместное российско-германское международное исследование «Исследование влияния профессиональных обучающихся сообществ (Professional Learning Community) учителей на повышение учебной мотивации учащихся в школах с неблагоприятными социальными условиями»

# Горизонтальное обучение: слагаемые эффективного профессионального обучающегося сообщества учителей

©Тихомирова Ольга Вячеславовна

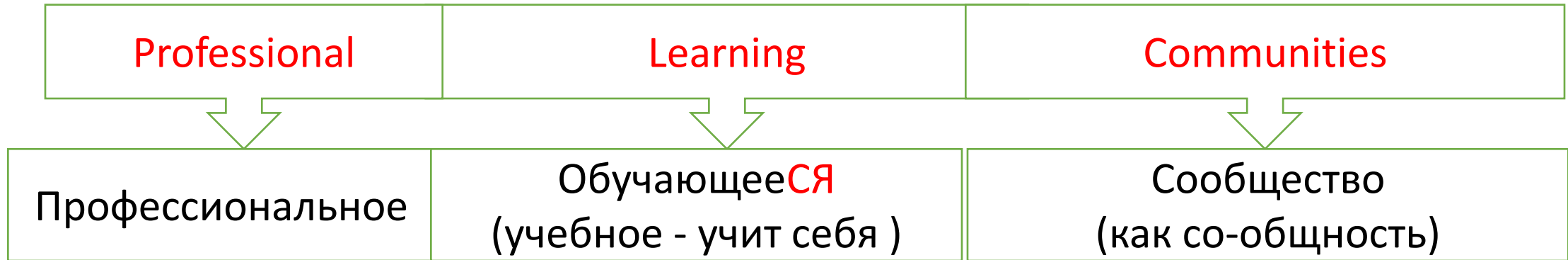
12 декабря 2019 г.





# Professional learning communities:

перевод «от сущности»





# ПОС как формат горизонтального обучения педагогов

## ПОС

- встроенное в практику повышение квалификации (JEPD)
- взаимообмен педагогическими практиками внутри организации (Ширли М. Хорд )
- сформировавшаяся в коллектив, ответственная группа преподавателей по решению их центральных профессиональных задач (Д.Боссе)
- совместная работа над улучшением качества преподавания (Ричард дюФор)

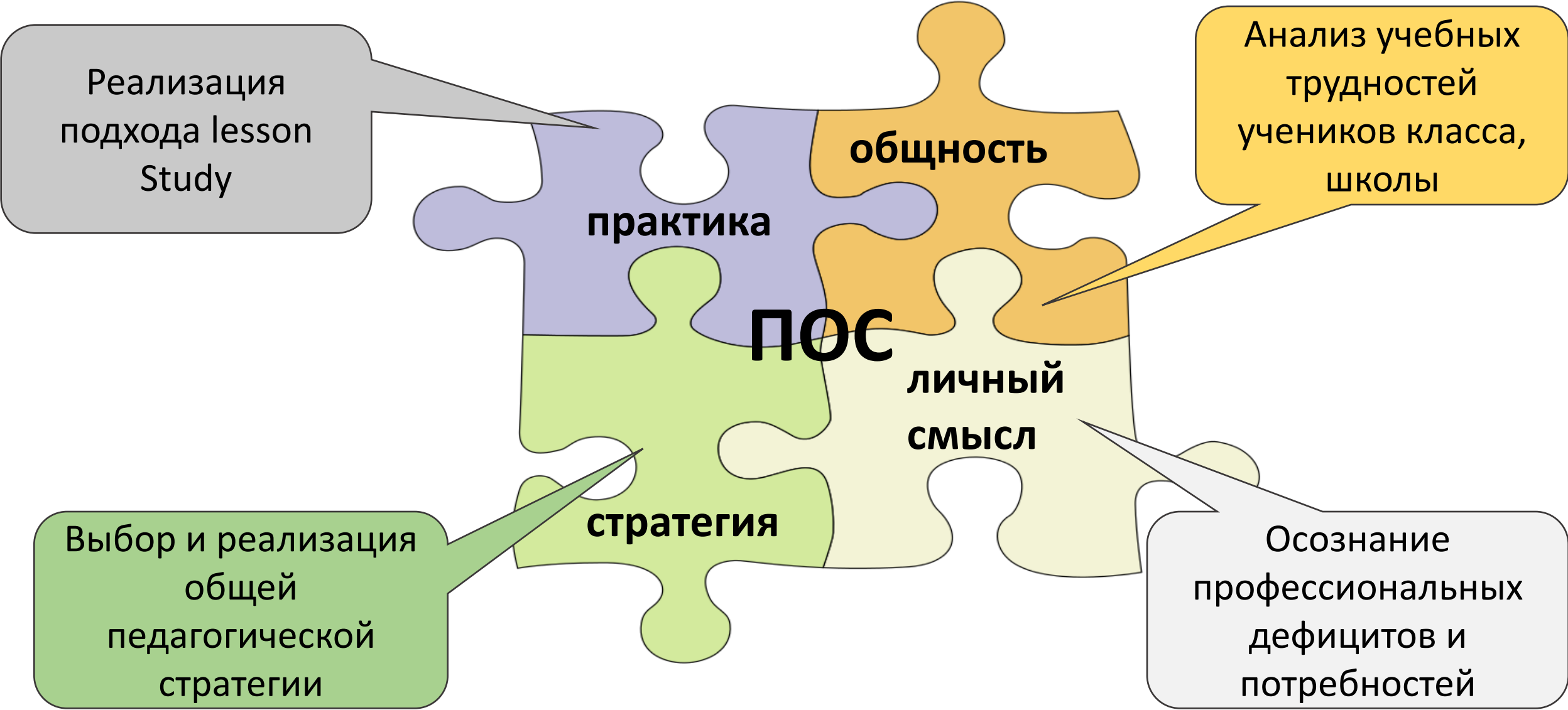
## Горизонтальное обучение

- ...распределенная система обучения на основе сотрудничества, ...процесс обучения, который строится на сотрудничестве группы обучающихся,... «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения (Л. Аберкромби (Лондон), Кеннет Браффи (Нью-Йорк) и др.
- система P2P (англ. peer-to-peer - "равный равному"), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций

**Рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников**



# Слагаемые эффективного ПОС





# Горизонтальное обучение в ПОС: как это работает

U N I K A S S E L  
V E R S I T Ä T

## Анализ и выделение учебных трудностей класса, школы

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. Административный стандартизированный стартовый контроль

**3 класс**

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.

**4 класс**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)

**5 класс**



# Горизонтальное обучение в ПОС: как это работает

U N I K A S S E L  
V E R S I T Ä T

## Анализ и выделение учебных трудностей класса, школы

Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом». Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.

Сравнение натуральных чисел с помощью рисунка

Составление таблицы "Изобретения шумеров", используя информацию учебника. Изучение законов вавилонского царя Хаммурапи.

Составление схемы "Общественное устройство Древнего Египта", используя информацию учебника.

## ...и причин их возникновения и сохранения

Умение собирать,  
обрабатывать,  
интерпретировать и  
представлять  
информацию из  
разных источников



# Горизонтальное обучение в ПОС: как это работает

## Осознание собственных профессиональных дефицитов

Владею способами интеграции различных областей знаний	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0,29
Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления не только для ребенка, но и его родителей	3	0	0	3	0	0	3	0	2	0,86



Учебные трудности класса связаны с недостаточной сформированностью информационной грамотности и навыков смыслового чтения. Для устранения требуется применение стратегии деятельностного подхода и реализацию соответствующих технологий и техник, в том числе и смыслового чтения

На данный момент мы не владеем приёмами интеграции предметных областей, способами активизации мышления, умением оценивать и определять варианты подачи информации, ее сложность, способы предъявления для конкретного ребенка

В результате будем уметь разрабатывать метапредметные задачи: проектного и исследовательского характера, практико-ориентированные задачи и подбирать для них соответствующие дидактические (информационные) средства



Стратегия смыслового чтения

План работы над дефицитами

- 1.
- 2.
- 3.



# Горизонтальное обучение в ПОС: как это работает

**Обучение технологиям общей педагогической стратегии...**



**Учебные прогулки**

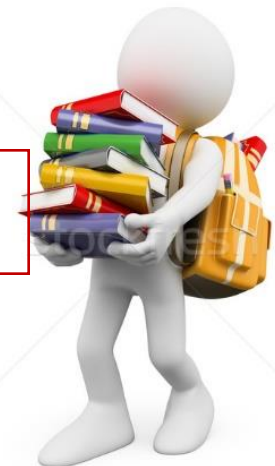


**Нетворкинг**



**Мастер-классы**

**ППК, семинары**

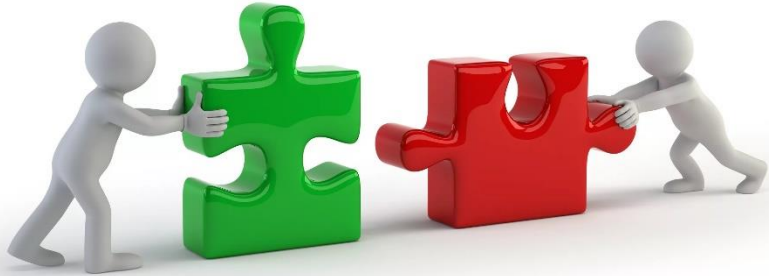






# Горизонтальное обучение в ПОС: как это работает

## Практическое применение стратегии: реализация подхода LS



- Совместное планирование (проектирование урока)
- Проведение и наблюдение урока: в наблюдении участвуют только разработчики урока
- Анализ, оценивание и корректировка: фокус на прогрессе учеников, класса, учителя
- Корректировка: за результат несет ответственность вся группа разработчиков, а не один учитель



# Горизонтальное обучение в ПОС: как это работает

## Презентация достижений ПОС



- Какие изменения произошли в учениках?
- Какие изменения произошли в членах ПОС?
- Как изменилась ситуация в классе?
- Насколько эффективным было стратегическое решение?



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

*Буссе А., Боссе Д.* К развитию профессиональных обучающихся сообществ в школах, работающих в сложных социальных контекстах: подготовка совместного российско-германского научного исследования // Научно-методический журнал «Образовательная панорама» - №1(7) - 2017 г.

*Тихомирова О.В., Алферова А.Б.* Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации // Образование личности. 2017. №4. С. 71-79.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**Контактная информация**

**Тихомирова Ольга Вячеславовна,**  
заведующий кафедрой начального образования

**E-mail:** [ovtikhomirova@yandex.ru](mailto:ovtikhomirova@yandex.ru)

