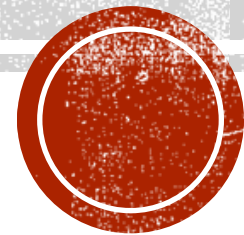


МЕНЯТЬ ИЛИ НЕ МЕНЯТЬ
ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС....



Афанасьева Е.А., заместитель директора по развитию
МБУ МЦ г. Иваново

ЗНАЕМ ЛИ МЫ РЕАЛИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

Факты рынка труда

10 самых востребованных работ в 2010 году в США не существовали в 2004 году

Современный студент к своим 38 годам сменит 10-14 работ

Один из 4 рабочих в США находится на своем рабочем месте менее 1 года

Один из двух рабочих в США находится на своем месте меньше 5 лет



ЗНАЕМ ЛИ МЫ РЕАЛИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

Факторы производства информации

Сегодня насчитывается около 540 тысяч английских слов – это более чем в 5 раз больше чем во времена Шекспира

Недельный выпуск Нью – Йорк таймс содержит информации больше, чем воспринимал житель XVIII века за всю свою жизнь

За год будет произведено информации больше, чем за прошедшие 5 тысяч лет (4* 10** экзабайт)

Количество только технической информации удваивается каждые два года

Половина учебного материала усвоенного студентом 1 курса устареет к 3 году обучения



ЗНАЕМ ЛИ МЫ РЕАЛИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

Факты развития ИТ

- Ежемесячно Google обрабатывает 31 миллиард поисковых запросов – в 2006 году их число составило 2,7 миллиарда
- В декабре 1992 года было передано 1-ое коммерческое электронное текстовое сообщение – сегодня за сутки количество отправленных сообщений превышает численность населения Земли
- Для получения 50-миллионной аудитории понадобилось
 - радио – 38 лет
 - TV – 13 лет
 - I-net – 4 года
 - iPad – 3 года
 - FaceBook – 2 года
- Было продано интернет – устройств
 - 1 тысяча – 1984
 - 1 миллион – 1992
 - 1 миллиард- 2008



ЗНАЕМ ЛИ МЫ РЕАЛИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

Факты образования

Сегодня студенты получают образование для:

- Профессиональной деятельности, которая **не существует;**
- Использования технологий, которые еще **не изобретены;**
- Решение проблем, о которых еще **ничего не известно**



ЧТО СЛУЧИЛОСЬ ЗА ЭТО ВРЕМЯ?

(пока мы листали 6 слайдов)

- Родилось детей

67 – в США

274 - в Китае

395 – в Индии

- 694 тысячи песен скачано нелегально

Так что же все это значит?



РЕАЛИИ БЫТИЯ

Мы в ПостИндустриальном обществе:

С середины 50-ых прошлого века преимущественно развивается **СЕКТОР ОБСЛУЖИВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ** – количество «белых воротничков» превзошло количество «синих»

Главным течением стала **ДЕМАССИФИКАЦИЯ**, т.е. отказ от крупных серий во всех сферах деятельности

Появился новый восполняемый ресурс – **ЗНАНИЯ**

Характерные признаки индустриального общества (стандартизация, специализация, синхронизация, концентрация, максимизация, централизация) потеряли свою эффективность и востребованность

Образование **В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ!**



РЕАЛИИ БЫТИЯ

А Модель школы осталась старой - фабричной, предназначенной для механической обработки одного за другим поколения молодых людей, готовя из них податливую унифицированную рабочую силу, в которой нуждалась электротехническая технология и поточные линии производства

Суть школы индустриальной эпохи:

- научить пунктуальности;
- научить послушанию;
- научить механической однообразной работе

Классно – урочная система идеально подходит к такой школе!

НО!...

Можно ли научить человека?



ВРЕМЯ ТРЕБУЕТ

- Раскрытие и развитие человеческого **потенциала** личности
- Создание благоприятной среды для реализации **природных способностей** личности
- Содержанием образования является должен стать **познавательный** процесс
- Формой образовательного процесса должны стать **игра и соревнование**
- Приобретение конкурентных преимуществ личности в виде **компетенций**
- Фундаментом образования является **интеллектуальное развитие** личности



ВРЕМЯ ТРЕБУЕТ

- Смены ролей учителя – ученика!

Вместо иерархии подчиненности они становятся **партнерами** в познавательном процессе

- **Игрового характера и духа соревновательности**, которые обеспечивают естественность познания
- Учителю должна быть возвращена **миссия творца**, а не рутинного исполнителя базисного учебного плана
- Педагог должен обрести истинное значение в качестве носителя знаний и неформального лидера, а **информационные технологии ДОЛЖНЫ** обеспечить индивидуализацию обучения.



ВРЕМЯ ТРЕБУЕТ

Давайте перестанем романтизировать прошлое. Оно ушло. Возврата к нему не будет. И нашим детям необходимо для успешного вхождения в большую жизнь гораздо больше, чем было нужно нам с вами.



МЕНЯТЬ? ЧТО? КОГО? И КАК?

▪ Подход?

Педагогика XXI в. открыто демонстрирует ориентации на гуманистические ценности и вводит в свой теоретический аппарат новые характеристики образования: «лично ориентированный образовательный процесс», «субъект воспитания», «ценностные отношения», «смыслопорождающее взаимодействие», «интериоризация культурных ценностей», «самоопределение личности» и др.

Каждый подход к воспитанию пользуется своими категориальными координатами, но все они едины в гуманистическом взгляде на человека и в признании значения его совершенствования.

В настоящее время в отечественной теории воспитания достаточно определенно оформились такие подходы Н. Ф. ГОЛОВАНОВА ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ //Педагогика. № 10, 2007 г. С. 38-47

- формирующий
- культурологический
- синергетический
- социализирующий
- герменевтический
- аксиологический
- антропологический
- психотерапевтический
- компетентностный



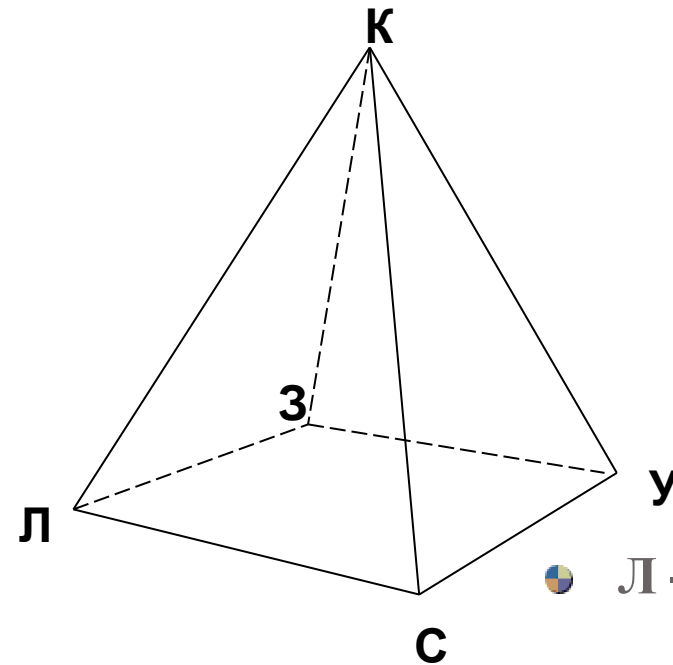
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у учащихся компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации.
- Содержательная характеристика личностного развития, данная Б.Ф. Ломовым и Дж. Равен, позволяет заключить, что учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Именно эти качества обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.
- Универсальные компетентности широкого спектра (радиуса) использования называют ключевыми или базовыми. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны.
- Авторы стратегии модернизации содержания общего образования, основываясь на зарубежном опыте, приводят следующие базовые компетентности:
 1. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
 2. компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 3. компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
 4. компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
 5. компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)



КОМПЕТЕНЦИИ -

- Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.



Где:

● З – знания

● У – умения

● С – способности

● Л – личностные качества

● К - компетентности

Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки результативности его действий по решению определенного круга задач.



- **Ценностно-смысловые компетенции** (адекватная оценка своих возможностей, сформирована внутренняя мотивация, потребность в личностном росте, выбор и расстановка приоритетов)
- **Общекультурные компетенции** (проявление личностных качеств — гражданских, нравственных, интеллектуальных, общей культуры; сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы; стремление жить в гармонии с окружающим миром)
- **Учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно планировать свою деятельность, способны к самореализации, активны в выборе деятельности, способны к самообразованию, овладение навыками продуктивной деятельности)
- **Информационные компетенции** (способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.)
- **Коммуникативные компетенции** (умение жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях, есть представления о способах выхода из конфликтных ситуаций, сформированы навыки взаимодействия с различными социокультурными объектами коммуникации)



Введение компетентного подхода в воспитательный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении воспитательного процесса, и в практике работы классного руководителя

Во-первых, целью воспитания становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий

Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию воспитания, при которой учащийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

1. когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;
2. деятельностно-ориентированные технологии: методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование и др.;
3. личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика, тренинг личностной причинности и др.



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛОГИКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- Функции педагога (учителя, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности) – создание необходимых условий для «само»:
 - САМОактуализации
 - САМОопределения
 - САМОсозидания
 - САМОреализации

Ребенок учит, развивает, воспитывает себя САМ!



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы воспитания - это общие положения, проистекающие из цели и природы воспитания. Принципы воспитания, выступая в качестве оснований деятельности педагога, ориентируют его на достижение должного, являющегося специфическим способом существования морали как вектора сознательной и свободной жизни. Свобода учителя и ученика выражается в свободе выбора ценностей, которые они научаются распознавать в социуме и присваивать в деятельности.

- принцип гуманизма,
- принцип социального закаливания,
- принцип сотрудничества и
- принцип ценностной ориентации.



СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ:

- Первая сфера ответственности предполагает обеспечение жизни и здоровья учащихся
- Вторая сфера ответственности - обеспечение позитивных межличностных отношений
- Третья сфера ответственности классного руководителя - содействие освоению школьниками образовательных программ
- Четвертая сфера ответственности - воспитание патриотических чувств,
- Пятая сфера ответственности - программирование воспитательной работы с классом на уровне авторской программы воспитания
- Шестая сфера ответственности - профилактическая работа



СЛАГАЕМЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- знания теоретических основ воспитания, новых технологий организации воспитательного процесса;
- знания по педагогической и возрастной детской психологии, социальной психологии;
- организаторские умения и навыки;
- коммуникативные способности;
- высокая духовная культура.

Создание условий для того, чтобы передовой опыт одного классного руководителя стал известен и интересен всем членам педагогического коллектива, стал достоянием всех;

- стимулирование развития педагогического коллектива и воспитательной системы школы.



Литература

- Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. - № 4. – С. 19-27
- Вербицкий А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25
- Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. - № 6. – С. 12-13
- Декельбаум В. Дальтон-технология: из опыта работы учителя // Учитель, № 6 – 2005. – С. 3-6
- Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России - № 4, 2005. – С. 23-29
- Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
- Идатчиков Н. Интерактивный урок: авторское видение // Учитель, № 6 – 2005. – С. 7-11
- Ищенко В. Системно-ориентированная технология (компетентностный подход) // Высшее образование в России. – 2005. - № 4. – С. 40-45
- Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – С. 3-13
- Майцкайлова О. Гуманитарное пространство урока // Учитель. – 2004. - № 1. – С. 8-12
- Полищук В. Обучение и воспитание: комплексный подход // Высшее образование в России. – 2005. - № 4. – С. 62-68
- Савелова Е. Формирование культурной компетентности // Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 61-65
- Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320с.
- Селеменев С., Ткаченко А. Диалог: культура и компетенция // Учитель. – 2005. - № 5. – С. 73-77
- Селиванова Н. Эффективные способы решения современных проблем воспитания // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43
- Стрельцов В. Педагогические условия совершенствования процесса социализации учащихся в современных условиях // Учитель. – 2005. – № 1. – С. 30-36
- Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. – 2004. - № 5. – С. 12-17
- Ярмакеев И. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 64-70