

# Проблема повышения качества образования: от анализа результатов к принятию управленческих решений



**Директор: Чекмарёва Ирина Анатольевна,  
директор МОУ Брейтовской СОШ**

**13 декабря 2019 г.**

# Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Год	Количество сдававших	Успешно справились с ГИА (в%)	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
2016	27	100	63,5	73,2
2017	27	100	70,9	71,3
2018	19	100	77,2	73,6
<b>Математика базовая</b>				
2016	25	100	4,0	4,4
2017	26	100	4,4	4,4
2018	19	100	4,0	4,4
<b>Математика профильная</b>				
2016	19	78,9	34,8	48,6
2017	15	96,3	43,0	46,2
2018	8	100	33,8	51,3

# Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике
Основание разработки – актуальность для школы	На протяжении последних трех лет результаты ГИА по математике характеризуются низким уровнем и не отвечают запросам участников образовательного процесса. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ педагогами школы используются не все ресурсы, способствующие повышению как образовательных результатов в целом, так и результатов ГИА в частности.
Цели и задачи	<p>Цель: создание в школе условий для обеспечения более высоких результатов ГИА по русскому языку и математике.</p> <p>Задачи:</p> <p>Провести анализ внутренних факторов, влияющих на эффективность процесса подготовки учащихся к ГИА, результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.</p> <p>Разработать и внедрить ВСОКО с целью обеспечения на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОУ, качества образовательных программ.</p> <p>Разработать план повышения качества результатов ГИА по русскому языку и математике.</p> <p>Создать единую информационную базу для подготовки к ГИА и др.</p>

# Паспорт программы

Ожидаемые  
конечные  
результаты  
реализации

- Улучшение качества нормативно-правовой базы школы, регламентирующей образовательный процесс школы.
- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга.
- Повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильной на 5-10%.
- Достижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего по Ярославской области.
- Сохранение среднего балла ОГЭ по математике и русскому языку.
- Отсутствие обучающихся 9,11 классов, не получивших аттестат об образовании.
- Сохранение численности обучающихся 9-ых классов, пожелавших продолжить обучение в школе, на уровне, не ниже показателя 2018 года.
- Увеличение доли обучающихся, поступающих в ВУЗы, на 3-5% и др.

## **КПК «Управление образовательным процессом по результатам ГИА»**



*Стажировка в лицее  
№2 г.Рыбинска*

*Лекцию читает  
Г.А.Уланова*



*Практическое занятие  
проводит О.В.Пополитова*

## **КПК «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО»**

- SWOT-анализ
- Карта приоритетов
- Положительные и отрицательные моменты в подготовке к ГИА
- Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Педагоги школы заинтересованы в повышении результатов ГИА.	1. Кадровый дефицит (не хватает учителей математики, физики, что приводит к большой загруженности педагогов и невозможности качественной организации индивидуальных форм подготовки учащихся к ГИА).
2. Учителя стремятся к повышению уровня своего профессионального мастерства: проходят КПК, участвуют в тематических вебинарах, проводят мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.	2. Низкая мотивация детей на достижение высоких результатов, неопределенность в профессиональном выборе.
3. Педагоги владеют ИКТ-технологиями.	3. Низкая заинтересованность родителей в формировании у детей устойчивой мотивации к учению, развитию познавательного интереса, достижению высоких результатов обучения.
4. Хороший уровень сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом школы.	4. Не все педагоги используют в своей работе результаты психологических исследований, разработанных психологами.
5. У педагогов имеется опыт разработки и внедрения общеразвивающих дистанционных программ дополнительного образования («Развивайка» (математика)).	
6. У педагогов имеется опыт	

Положительные моменты	Отрицательные моменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все выпускники 9 и 11 классов окончили школу с аттестатом. 2 ученицы 9-ых классов получили аттестат с отличием.</li> <li>✓ Одна выпускница 11 класса – с медалью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Невысокие баллы ЕГЭ по математике профильной не позволяют выпускникам 11 класса претендовать на получение Губернаторского знака.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% обучающихся 9-ых классов справились с ГИА по русскому языку и математике.</li> <li>✓ В 2016 году на ОГЭ по русскому языку 4 из 39 учащихся получили 38 баллов (макс. 39). В 2017 году – из 40 учащихся 2 ученицы набрали максимальное количество баллов – 39 и двое 38. В 2018 году 1 из 38 учащихся получил максимальный балл по русскому языку (39 баллов) и 2 ученицы набрали по 38 баллов.</li> <li>✓ Средний балл по школе в 2016 году – 3, на протяжении последних двух лет он повысился до 4 и соответствует среднему баллу по области.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все учащиеся 11-х классов справились с обязательными экзаменами в форме ЕГЭ (русский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Один ученик сдал математику базовую со второго</li> </ul>

# Приоритетные направления

1. Переход от ВШК к ВСОКО.

2. Повышение уровня компетентности учителей.

3. Повышение мотивации учеников при решении наиболее трудных для них заданий ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание информационной базы для подготовки к ГИА.

# Приоритетные направления

1. Переход от ВШК к ВСОКО.

2. Повышение уровня компетентности учителей.

3. Повышение мотивации учеников при решении наиболее трудных для них заданий ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание информационной базы для подготовки к ГИА.





# Приоритетные направления

1. Переход от ВШК к ВСОКО.

2. Повышение уровня компетентности учителей.

3. Повышение мотивации учеников при решении наиболее трудных для них заданий ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание информационной базы для подготовки к ГИА.

## Совещание по итогам дня единого текста

Анализ проходил по следующим направлениям:

- анализ используемых в параллели приемов, методов работы с текстом с точки зрения планируемого результата (поиск и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации);
- анализ содержания, критериев оценки, результатов итоговой работы.

В ходе обсуждения были выработаны более четкие критерии оценки работ и рекомендации к их содержанию.



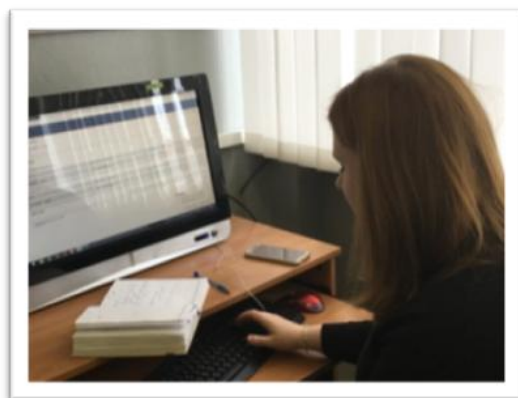
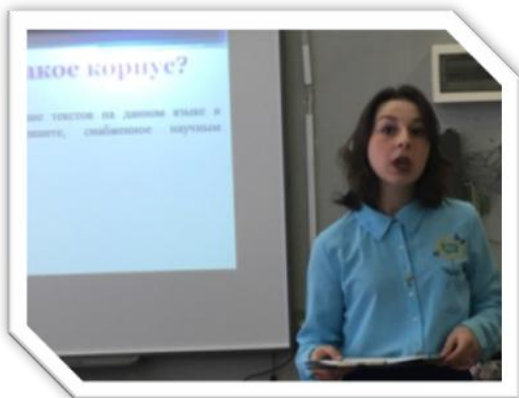
**«В ходе погружения мы приоткрыли дверь в новую форму работы, что позволило нашему мозгу наполнить информацией еще один лист нашего педагогического опыта и отметить ненужные сомнения!»**

Совещание прошло оживленно, по-деловому и завершилось весьма позитивно. Организаторы мероприятия предложили педагогам сформулировать дальнейшие перспективы своей деятельности в рамках развития навыков смыслового чтения. Для этого был использован метод ассоциаций.



**«Долой из головы мусор!  
Откроем дверь новым идеям  
и  
перевернем еще одну  
страничку в нашем  
педагогическом творчестве!»**

## Не только учим, но и учимся...



Педагогов школы с интернет-ресурсом «Национальный корпус русского языка» знакомит Юлия Андреевна Лешенкова, молодой специалист.

Изучив возможности нового ресурса, педагоги убедились в его «полезности» в организации работы с учащимися как на уроках, так и при подготовке к экзаменам и предметным олимпиадам, а также в проектной деятельности.

# Приоритетные направления

1. Переход от ВШК к ВСОКО.

2. Повышение уровня компетентности учителей.

3. Повышение мотивации учеников при решении наиболее трудных для них заданий ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание информационной базы для подготовки к ГИА.

Марина Битянова: «Мотивация у школьников проявляется в таких качествах, как самостоятельность, активность и инициативность, творчество и работоспособность, способность преодолевать препятствия и рутину»<sup>1</sup>.



<sup>1</sup>Битянова М. Как найти подход к каждому ребенку и повысить качество образовательных результатов//Справочник заместителя директора школы. 2019.с.70

## Результаты анкетирования

### «Изучение отношения учащихся к учебе и учебным предметам»

### Октябрь 2019год

Участники: учащиеся 9-х классов, 45 человек.

#### Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

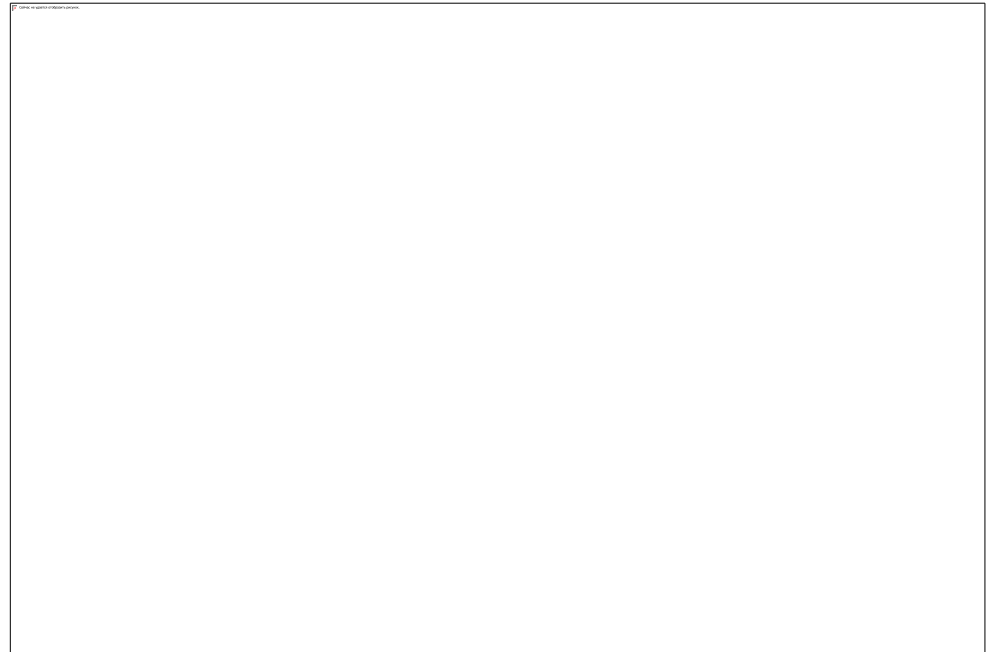
	рус яз	физ-ра	биол	литер	географ	хим	общес т	англ яз	инфор	истор	алгеб.	физик	геомет.	обж	техн
<b>любимые</b>	25чел 55,6%	20чел 44,4%	20чел 44,4%	19чел 42,2%	19чел 42,2%	15чел 33,3%	15чел 33,3%	13чел 28,8%	9чел- 20%	8чел- 17,7%	7чел- 15,5%	6чел.- 13,3%	6чел.- 13,3%	6чел.- 13,3%	1чел- 2,2%

#### Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

	физика	геометрия	Немец яз	история	химия	алгебра	рус. яз.	физ-ра	биология	общес твознание	ОБЖ	информатика	англ. яз	литература	география
<b>нелюбимые</b>	34чел 75,5%	25чел 55,5%	22чел 48,8%	18чел 40%	16чел 35,5%	13чел 28,8%	7чел- 15,5%	7чел- 15,5%	7чел- 15,5%	6чел- 13,3%	6чел- 13,3%	4чел- 8,8%	4чел- 8,8%	3чел.- 6,7%	1чел- 2,2%

## В 2018-2019 учебном году впервые введено стратовое обучение

**Цель:** повышение качества общего образования, решение вопросов дифференциации обучения, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.



Стратовая дифференциация введена для учащихся 5-х классов по математике (трехуровневая дифференциация), а также обучающихся 10-х классов по биологии, химии и обществознанию (двухуровневая дифференциация).



## Управленческие решения по повышению результатов ГИА

- Курсы по выбору по русскому языку и математике в объеме 1 часа по каждому предмету.
- Увеличение на 1 час изучения русского языка в 10-ых классах.
- Курсы по выбору в 10 классе по русскому языку и математике.
- Элективные предметы по русскому языку и математике в 11 классе.
- Индивидуализация процесса подготовки к ГИА.
- Использование различных форм подготовки к ГИА: дополнительные консультации, в том числе с использованием дистанционной формы посредством электронной почты, социальных сетей, персональных сайтов.
- Проведение занятий классами, малыми группами сменного состава.
- Включение в систему контроля КО тренировочных (пробных) ОГЭ и ЕГЭ.
- Включение в рабочие программы по русскому языку в 11 классе диагностических работ в формате ЕГЭ.
- Посещение уроков, КПВ и ЭП членами администрации, педагогом-психологом и др.
- Проведение тренингов по снижению уровня тревожности и др. педагогом-психологом.

**Школа – базовая площадка Государственного автономного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»**

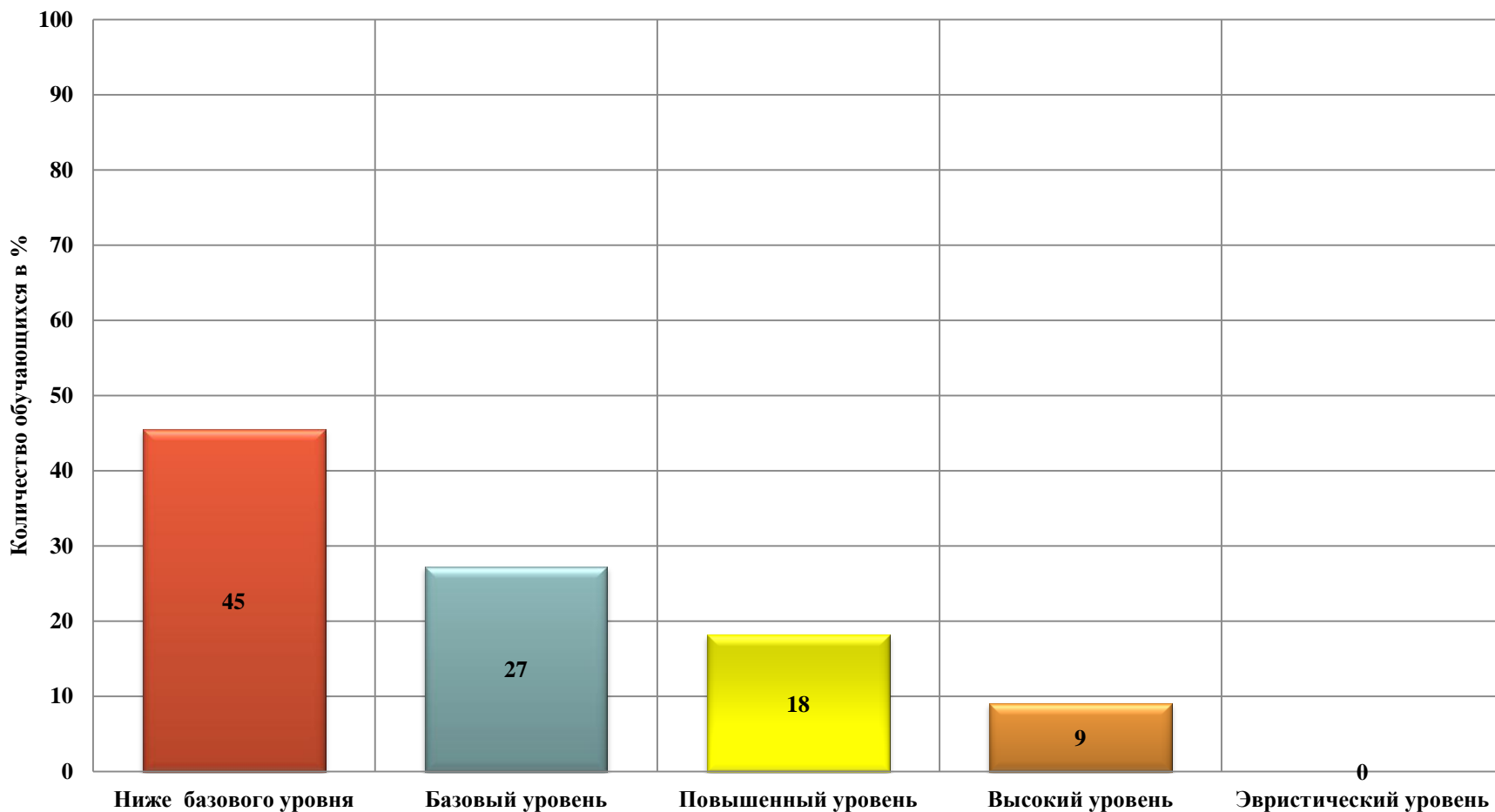


**Тема:** «Развитие навыков смыслового чтения как необходимое условие обеспечения достижения планируемых результатов»

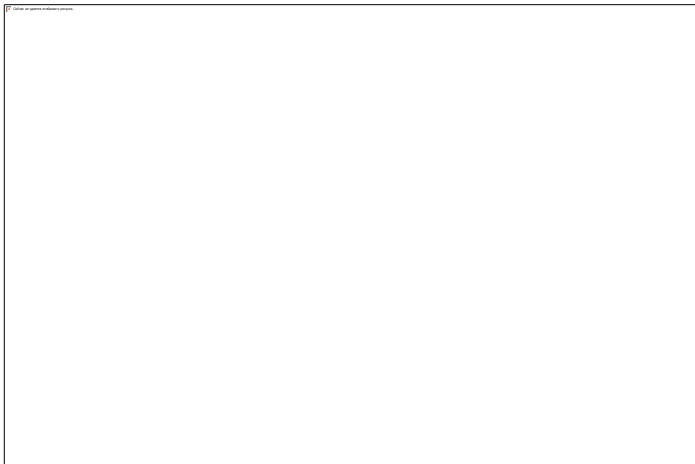
**Сопровождающее структурное подразделение ИРО:**  
кафедра естественно-математических дисциплин

# Диагностика уровня информационной грамотности (5 класс, 2018-2019 учебный год)

## Распределение обучающихся класса по уровням сформированности учебной компетентности\_ч.1+ч.2



# Формирование читательской грамотности



День единого  
текста,  
приуроченный к  
Дню российской  
науки.



В разработке и проведении уроков приняли участие  
более половины педагогов школы.



Конкурс чтецов поэтов Брейтовского края  
в рамках общешкольного проекта «Время читать!»

## Внеклассное мероприятие «Читаем вместе»



Дети и родители, используя прием технологии РКМЧП, анализируют рассказ М.Зощенко «Людочка». Мероприятие проводит учитель русского языка и литературы Ольга Анатольевна Крестова

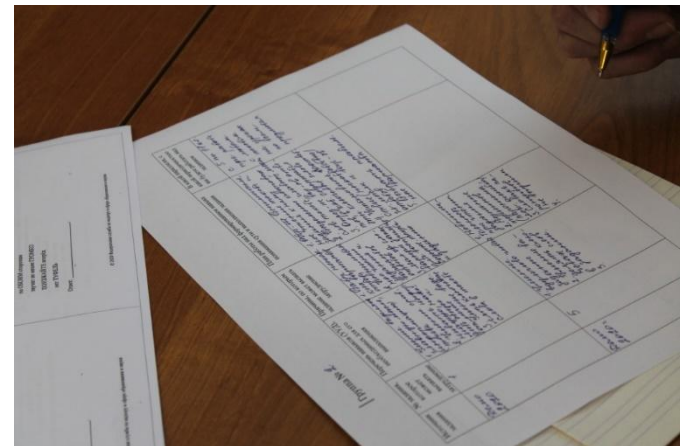
# Методический семинар «Понимание смысла заданий – ключ к их успешному выполнению»

**Цель:** определение причин затруднений детей при понимании смысла заданий и поиск методов и приемов, призванных устранить выявленные затруднения.

**Исходный материал для анализа:**  
задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.



**29.10.2019г.**



## Тема: «Сложноподчиненные предложения». 9 класс

### Задание 1

Укажите сложноподчиненные предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Очень выдалась теплая и ребята весь день проводили на улице.
- 2) Листья с деревьев опали еще в сентябре потому что весь месяц была ветреная погода.
- 3) Дороги размыло так как дождь не прекращался целую неделю.
- 4) Ветер срывал с деревьев листья и кружил их в воздухе.
- 5) Холодный ветер напомнил мне что лето уже прошло.

### Задание 2

Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены).

- 1) Когда стих ветер море успокоилось.
- 2) Волны пытались догнать друг друга но усилия их были напрасны.
- 3) Море бушевало и долго не успокаивалось.
- 4) Небо потемнело и слышались удары грома.
- 5) Тучи закрыли все небо но дождь не торопился орошать сухую землю.

**Задание:** сравните два задания, определите общее и отличие в их формулировках.

*Крестова Ольга Анатольевна*

- 1) л...гичный, забл...стеть, притв...риться
- 2) ст...реотип, вым...кнуть, г...рделивый
- 3) отб...рает, к..снулся, сж...гание
- 4) ср...внять (счет), укр...щать (хищника), г...рмония
- 5) разд...рать, возл...жение, зан...мательный

**1. Спишите слова, вставив пропущенные буквы.**

**2. Сформулируйте задание в формате ЕГЭ к данному языковому материалу.**

**3. Какие ошибки могут быть допущены при выполнении задания такого формата?**

*Крестова Ольга Анатольевна*



**Лист самоконтроля понимания смысла задания упражнения №240**  
**(учебник: Русский язык. 5 класс. Ч.1/Л.М.Рыбченкова)**

1. Внимательно прочитай задания к тексту.
2. К каждой единице задания, указанной в графе 1, подбери из задания к упражнению глагол(ы), обозначающий(ие) действия, которые необходимо выполнить с этой единицей.
3. В графе 3 укажи условия выполнения задания.
4. Выполненные задания отметь знаком + в 4 графе.

Единицы задания	Глаголы, обозначающие действия, которые необходимо выполнить с этой единицей	Условия выполнения (устно и/или письменно; полностью/частично)	Отметка о выполнении задания
Текст			
Ключевые слова			
Абзац			
Буквы			
Орфограммы			
Слова: шить, зашивать, вышивать, каллиграфия			
Выражение братья за работу			

- Прочитайте и озаглавьте текст.
- Выполните задания по выбору.

А	Б
1. Найдите ключевые слова в каждом абзаце и запишите их.	
2. Перепишите 1-й абзац, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.	2. Перепишите 1-й абзац. Выпишите слова с пропущенными буквами из 1-ого абзаца и обозначьте в них орфограммы.
3. Объясните лексическое значение слов <i>шить</i> , <i>зашивать</i> , <i>вышивать</i> , <i>каллиграфия</i> .	
4. Объясните, что значит выражение <i>братся за работу</i> .	

# Акція «Слово дня»

## РАСПИСАНИЕ

[Table with text]	[Table with text]	[Table with text]	[Table with text]
[Table with text]	[Table with text]	[Table with text]	[Table with text]

**плодоносиТЬ** *Ліцей «Слово дня»* **жалюзІ** **КВАРТАЛ** **балуЯсь**

**ДОНЕЛЬЗЯ**

**ОБЪЯВЛЕНИЕ**  
12 ноября в 5.40 в спортивном зале состоится общешкольная линейка, посвященная празднику в ЮНАРМВО

**Робота.**  
Ты кто служишь в рядах Юнармии, каждый вечер в 18.00 проведи в 7 кабинет

**Сладкая норма ГТО**  
Сладкий по рецепту Дени Грофа  
Каждую пятницу  
в 15.00 ч.  
Приманка для молодежи  
от 12 лет и старше

# Приоритетные направления

1. Переход от ВШК к ВСОКО.

2. Повышение уровня компетентности учителей.

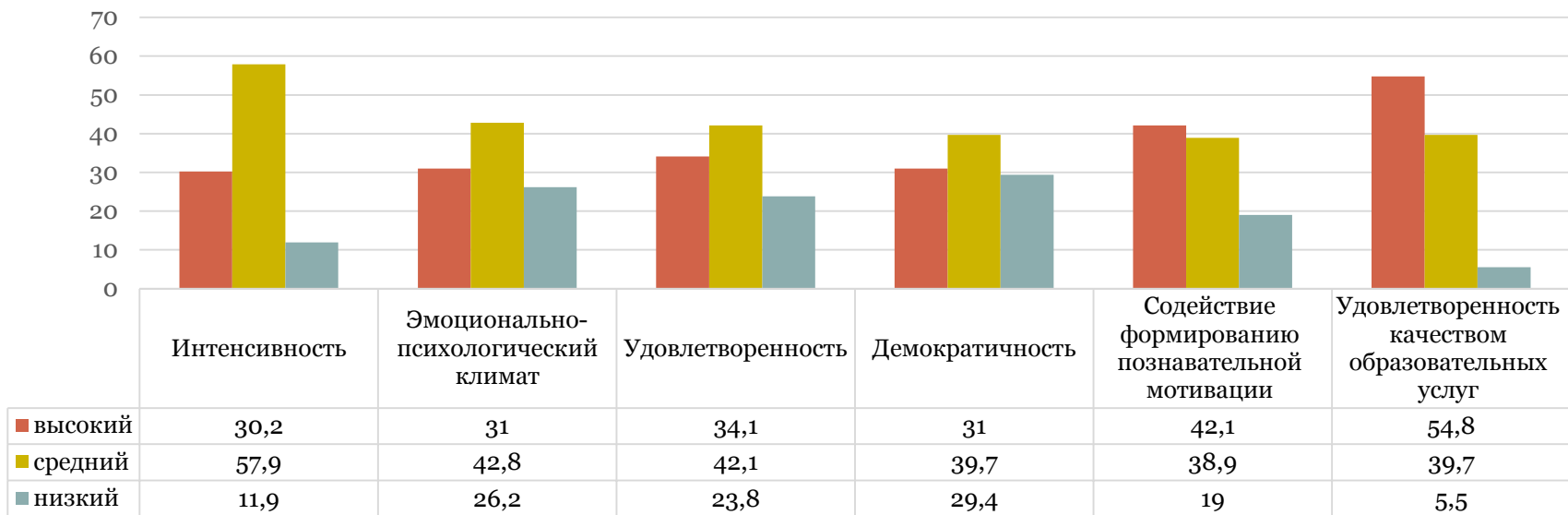
3. Повышение мотивации учеников при решении наиболее трудных для них заданий ОГЭ и ЕГЭ.

4. Создание информационной базы для подготовки к ГИА.

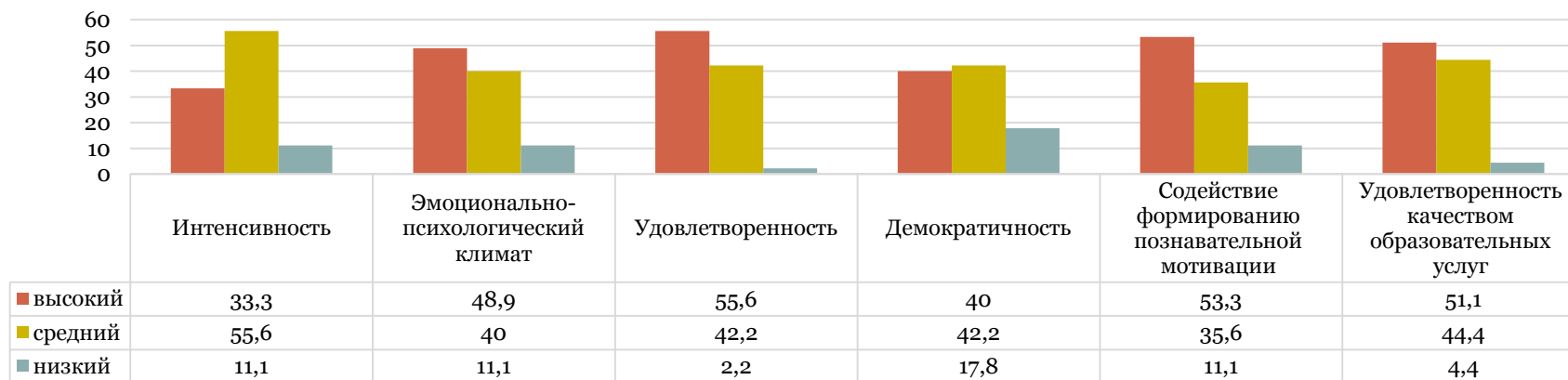
# Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Год	Количество сдававших	Успешно справились с ГИА (в%)	Средний балл по школе	Средний балл по области
<b>Русский язык</b>				
<b>2016</b>	27	100	63,5	73,2
<b>2017</b>	27	100	70,9	71,3
<b>2018</b>	19	100	77,2	73,6
<b>2019</b>	25	100	70,2	73,9
<b>Математика базовая</b>				
<b>2016</b>	25	100	4,0	4,4
<b>2017</b>	26	100	4,4	4,4
<b>2018</b>	19	100	4,0	4,4
<b>2019</b>	11	100	3,8	4,4
<b>Математика профильная</b>				
<b>2016</b>	19	78,9	34,8	48,6
<b>2017</b>	15	96,3	43,0	46,2
<b>2018</b>	8	100	33,8	51,3
<b>2019</b>	14	100	59,5	60,8

## Эффективность образовательной среды (ноябрь 2019 года)



## Эффективность образовательной среды (май 2019 года)



# Приглашаем к сотрудничеству

МОУ Брейтовская СОШ

Ярославская область, с.Брейтово, ул.Республиканская, д.54

Тел(факс): 8(48545)21286

[breytovoschool@mail.ru](mailto:breytovoschool@mail.ru)

Официальный сайт школы: <https://breytovo-school.edu.yar.ru/>