

**Семинар
«Апробация УМК «Школа
возможностей» в начальной школе»**



**Развитие универсальных компетенций
«4К» и их интеграция в современный
образовательный процесс
в начальной школе**

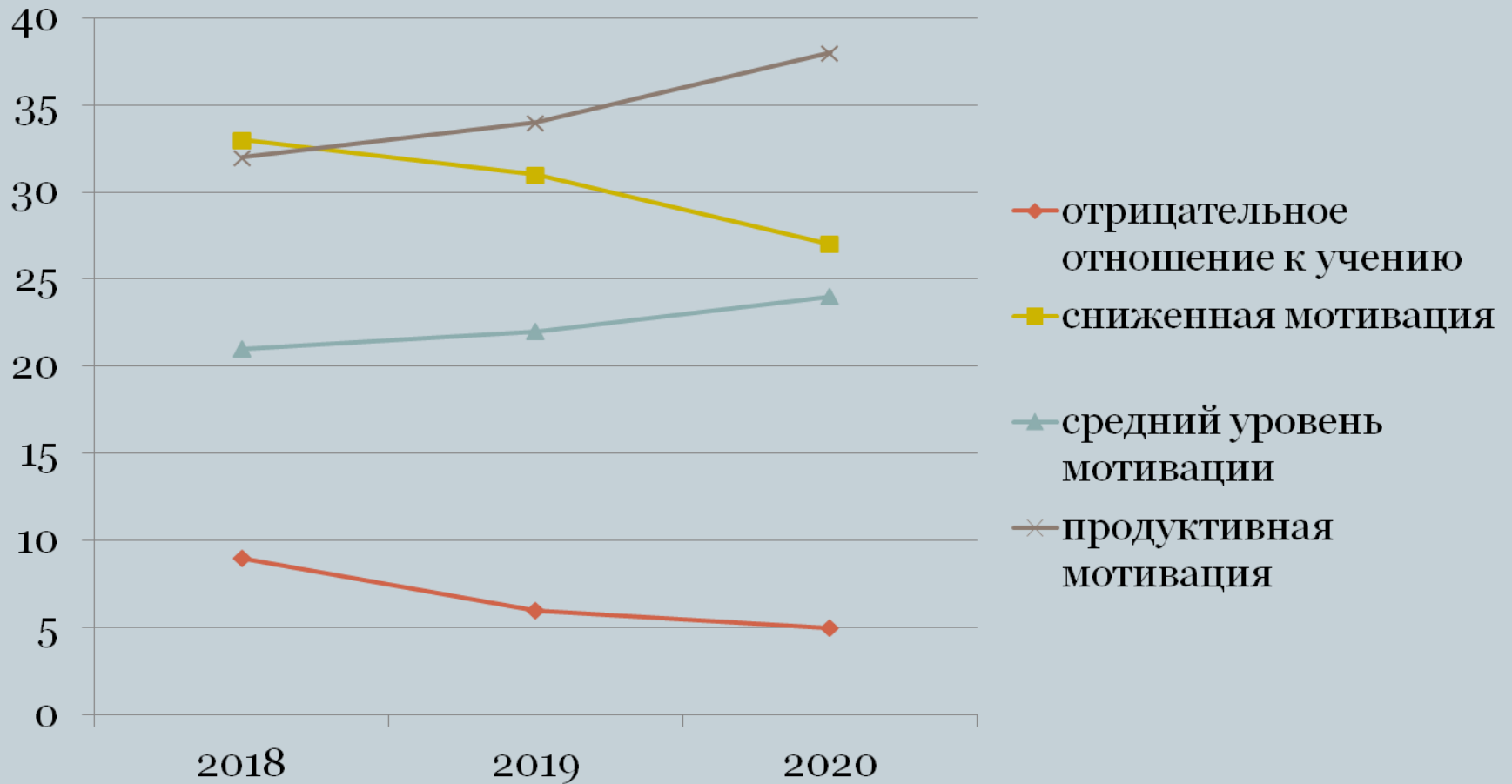
**Смирнова Ольга Дмитриевна
Тутаевский МР**

17.09.2021г.



- Количество обучающихся – **467**
- Неполные семьи – **142 (31%)**
- Обучающиеся, состоящие на разных видах учёта – **16 чел.**
- Семьи, имеющие статус малоимущих – **114 семей**
- Семьи, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование - **19%**

Учебная мотивация



Анализ ВПР



-уровень сформированности умений сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм, составляет **64% / 67% / 67%**.

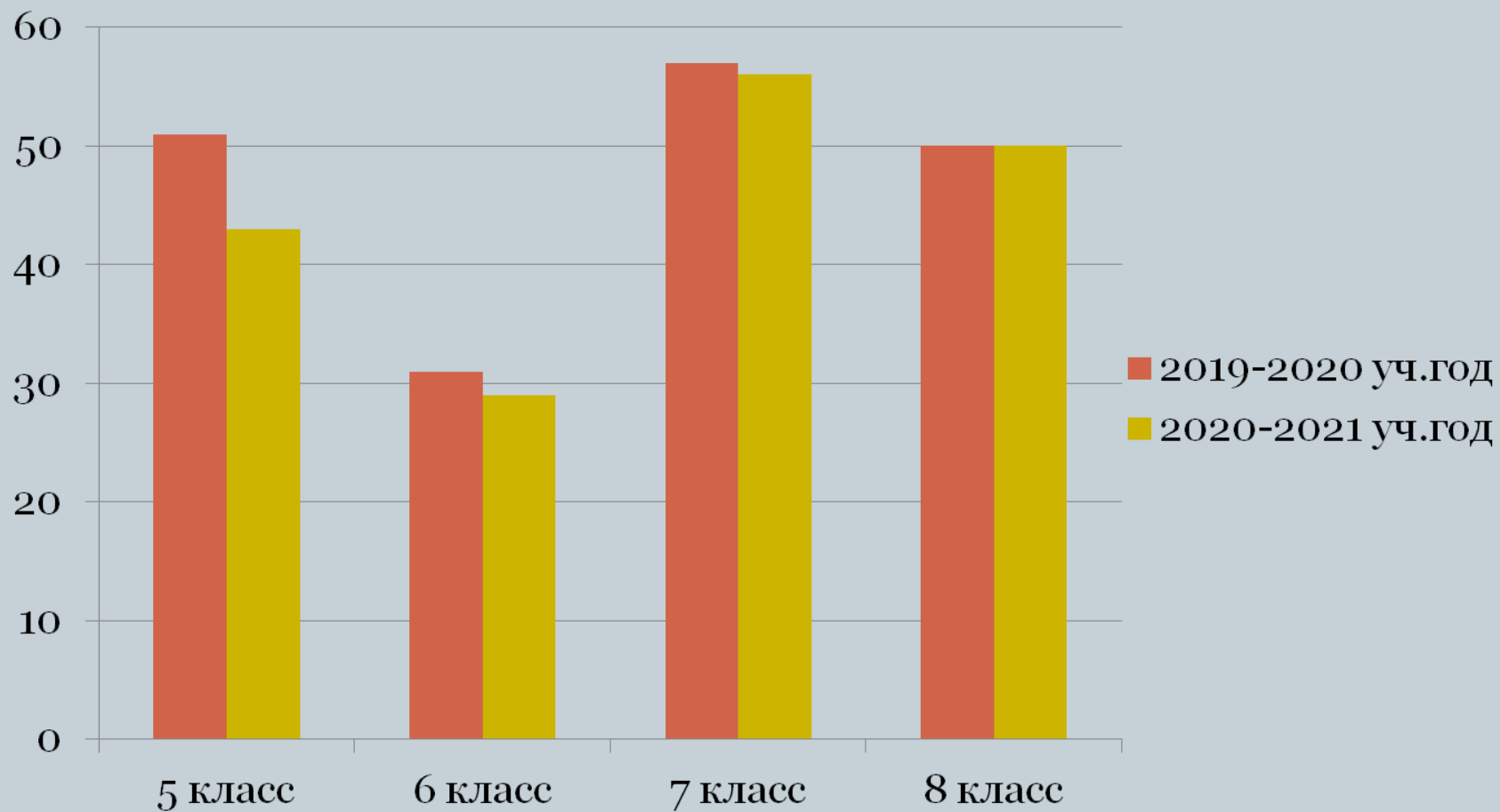
-уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, способности интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) составляет **55% / 55% / 58%**.

-уровень сформированности умения использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; знакосимволические средства для решения задач составляет от **49% / 52% / 50%**.

-уровень сформированности умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений - **0% / 7% / 7%**.

-уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности очень низкий и составляет **26% / 27% / 29%**.

Мониторинг комплексных работ



Профессиональные дефициты педагогов



- фрагментарное использование современных образовательных технологий для организации образовательной деятельности (таких как формирующее оценивание, диалоговые технологии, проблемное обучение и др.)
- трудности в выборе методик для организации учебной деятельности, направленной на стимулирование инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления учащихся
- затруднения в разработке учебных ситуаций, которые были бы направлены на формирование и развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления
- недостаточное развитие умения отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития

Ресурсы



Внутренние:

1. Изменение структуры методической службы
2. Система распределённого лидерства
3. Использование LS
4. Организация взаимодействия и обмен практиками (работа внутри ПОС, «учебные прогулки», школьные педагогические марафоны)
5. Создание условий для работы ПОС: выделение времени для встреч, корректировка расписания, материальное и моральное стимулирование, психолого-педагогическое сопровождение педагогов
6. Участие управленческой команды и специалистов (директора, заместителей, школьного психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) в работе ПОС)

Внешние:

1. Тьюторское сопровождение школы на муниципальном уровне.
2. Курсы повышения квалификации по педагогическим стратегиям (обучение всего коллектива на базе школы)
3. Взаимодействие с партнёрами:
 - ГАУ ДПО ЯО «Институт развития Образования»
 - Департамент образования АТМР
 - МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
 - Центр психологической помощи «Стимул»
 - МУ ДПО «Созвездие»
 - МОУ Лицей №1



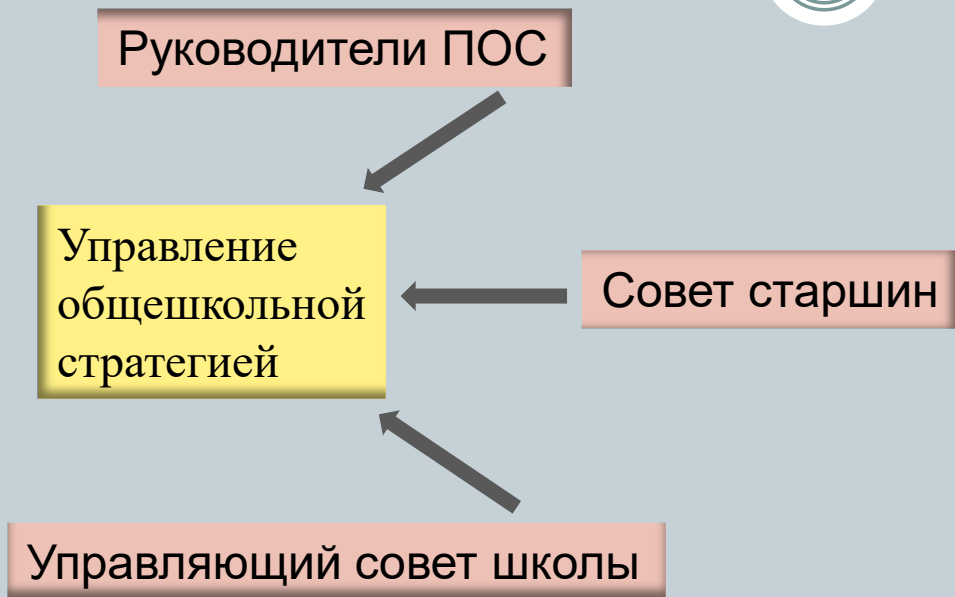
Принципы организации работы ПОС:



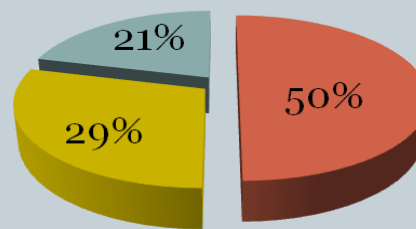
- Ориентация на ребёнка (в конкретном классе для улучшения образовательных результатов)
- Объединение вокруг классов с «рисками неуспешности» (не более 5 человек)
- Обязательное применение педагогического подхода Lesson study
- Сочетание индивидуальной и коллективной ответственности
- Постоянное отслеживание изменений (заполнение дневников наблюдения, интервьюирование детей)



Система распределенного лидерства



КПК педагогов



■ «Развитие критического мышления»

■ Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС

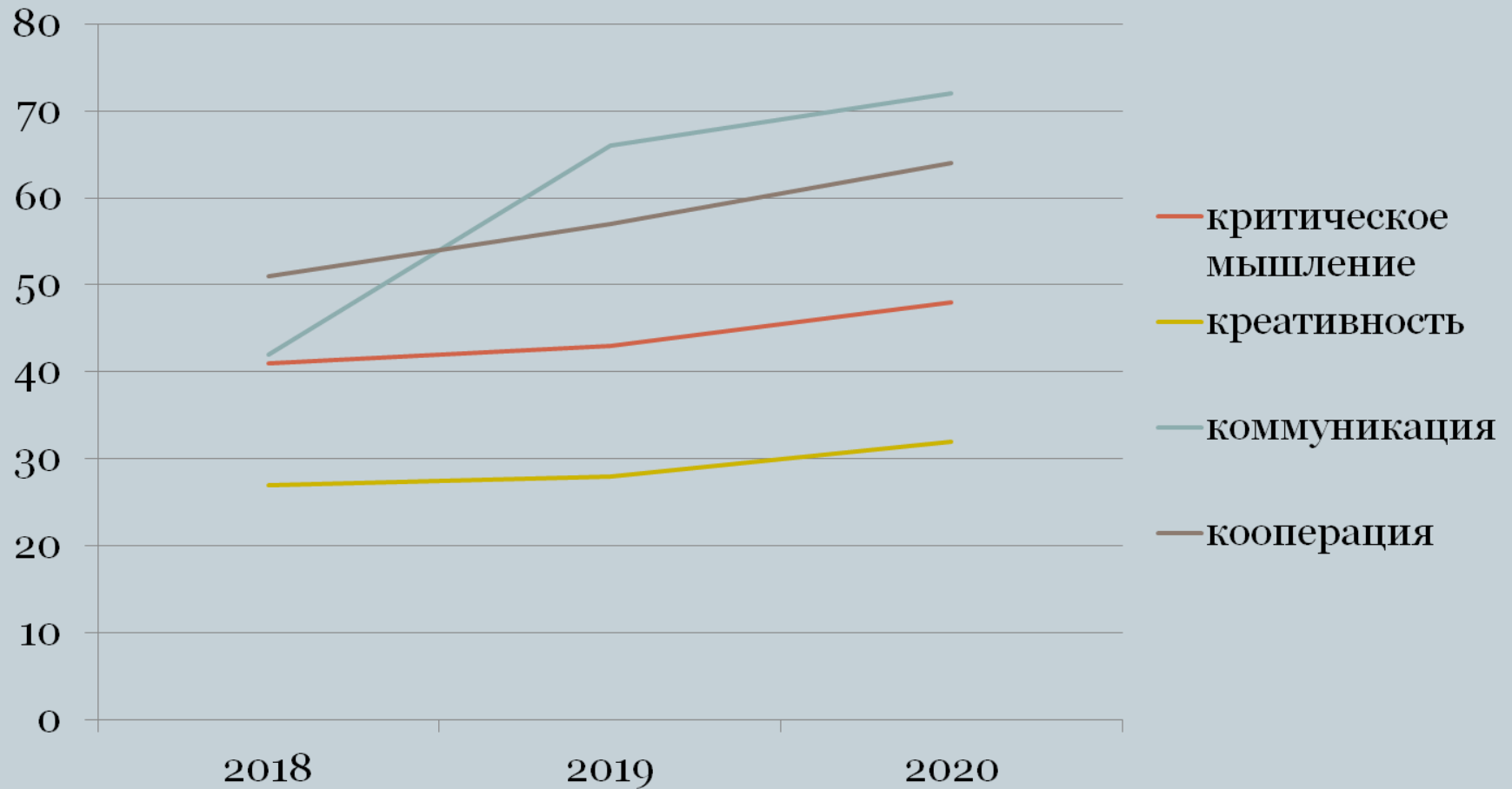
■ Другие

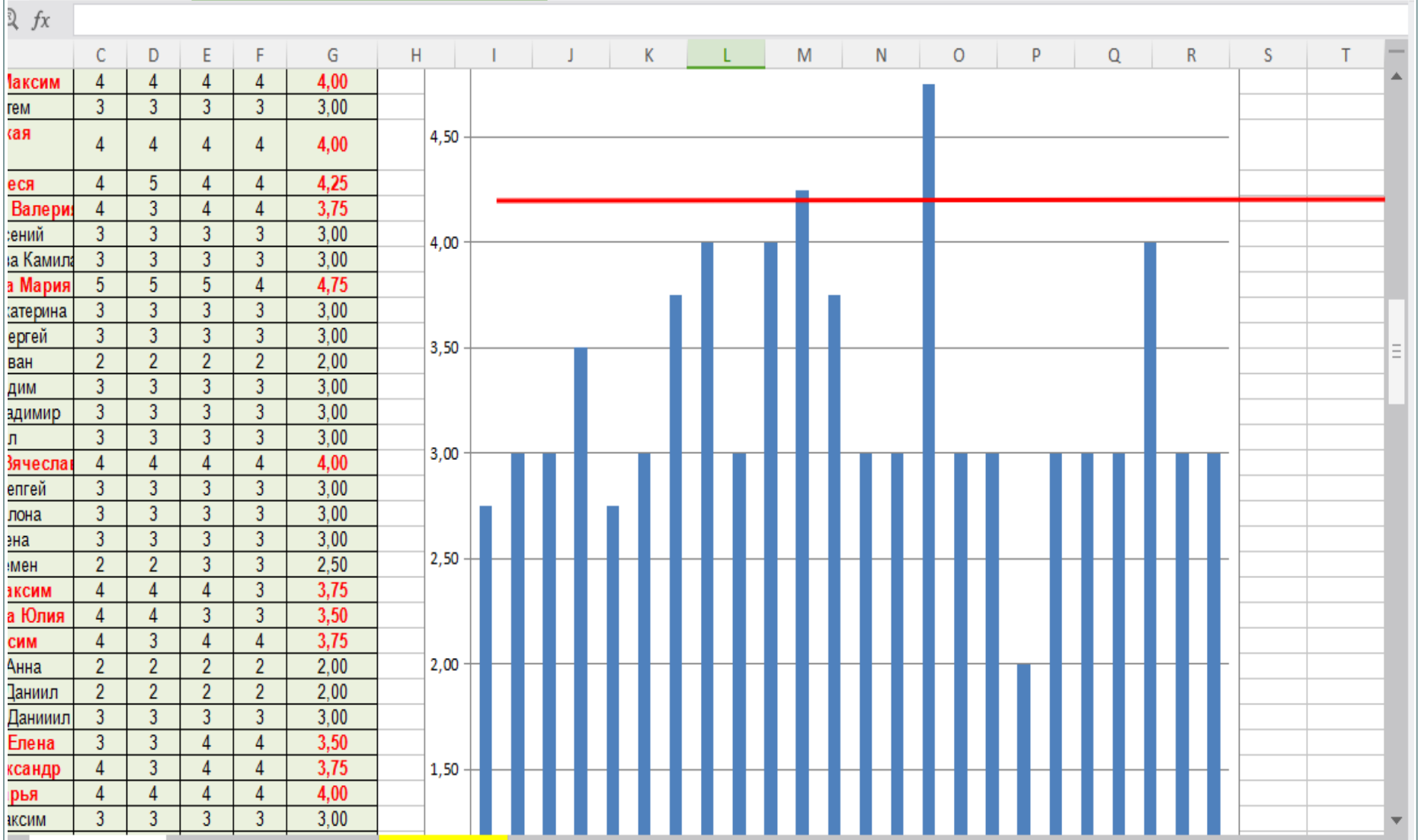
Лист наблюдений за деятельностью участников группы №



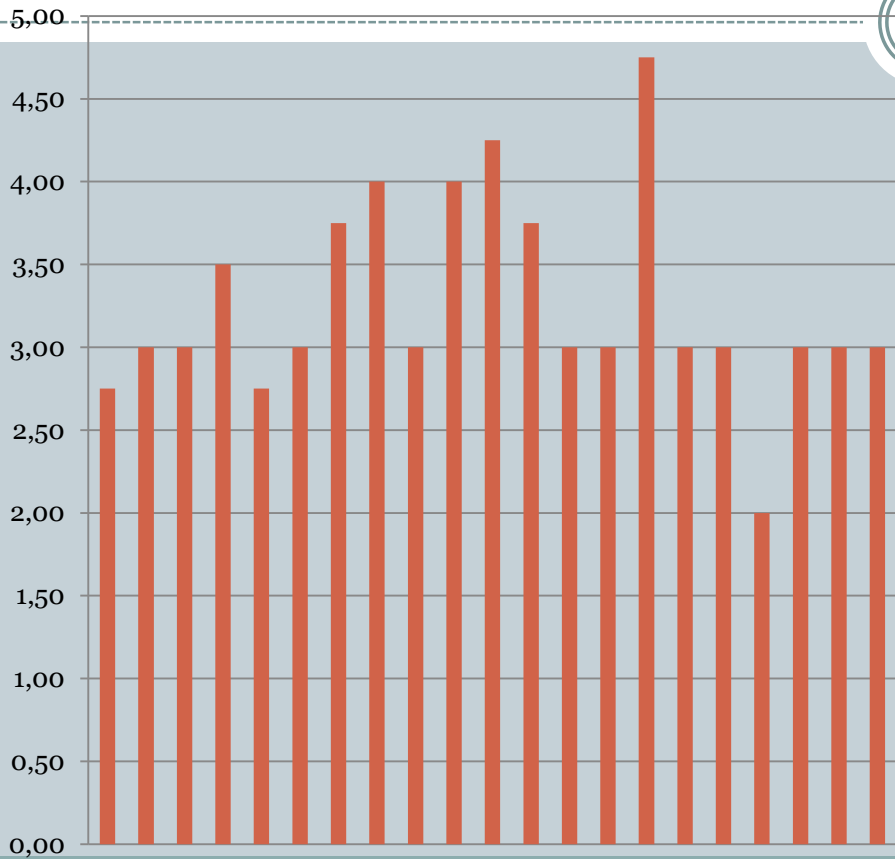
Группа характеристик	Качество/характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу («Я такой фильм видел, там они...») – Анализ (К.М.)				
	Определяет стратегию/порядок действий («давайте разложим, потом прикрепим») – Предложение решения /планирование (К.М.)				
	Задаёт вопросы соученикам («Значит, надо узнать, что это за место?») - Коммуникация				
	Отвечает на вопросы соучеников («да, нужно использовать все фигуры») - Коммуникация				
	Разъясняет свои предложения (Давайте лучше сделаем так, это интереснее») - Коммуникация				
	Формулирует стратегические вопросы («может, так попробуем?») – Предложение/планирование решения (К.М.)				
	Предлагает идеи, развивающие понимание задания - Креативность				
	Развивает понравившиеся чужие идеи - Креативность				
	Предлагает взять на себя определённую часть работы - Кооперация				

Мониторинг навыков 4К

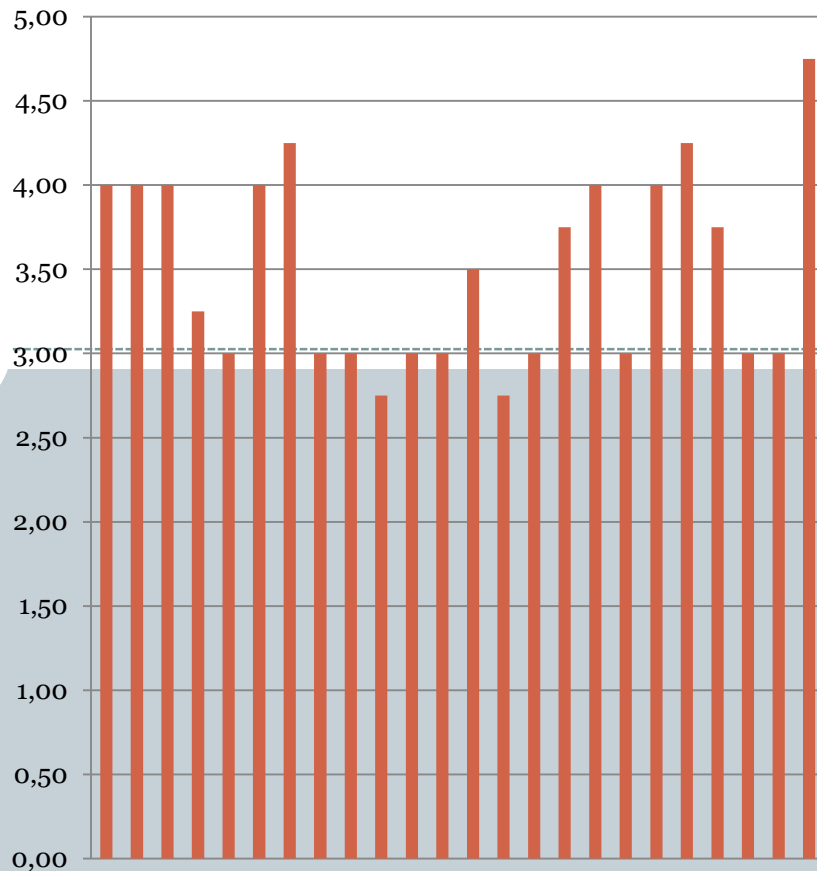




**Средний балл по математике во
2 а классе за 2019-2020 уч. год**



**Средний балл по математике в
3 а классе за 2020-2021 год**



Анализ входного контроля МОУ СШ №4 «Центр образования» 2020-2021 учебный год.

Контрольная работа по математике.

Результаты выполненной работы по классам:

Класс	Всего детей	Всего писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% усп	Ср. балл
2а	29	25	3	13	7	2	64%	92%	3,7
2б	14	12	3	6	2	1	71%	92%	3,7
3а	28	25	4	9	10	2	52%	92%	3.6
3б	12	12	5	6	1	-	91%	100%	4,3
3в	13	13	4	2	7	-	46%	100%	3,7
4а	31	30	3	14	9	4	56%	84%	3.5

Анализ итогового контроля МОУ СШ №4 «Центр образования» 2020-2021 учебный год.

Контрольная работа по математике.

Результаты выполненной работы по классам:

Класс	Всего детей	Всего писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% усп	Ср. балл
2а	30	25	8	8	8	1	64%	96%	4
2б	14	12	3	6	4	-	71%	100%	3,8
3а	27	26	4	12	10	-	61%	100%	3,7
3б	12	9	-	4	5	-	75%	100%	3,4
3в	13	12	2	4	6	-	50%	100%	3,7
4а	31	29	11	10	6	2	72%	93%	4

Результаты учебной деятельности



	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность на начало года	397	419	452	467
% успеваемости по школе	97%	98,7%	99,8%	99,5%
% качества по школе	27,3%	31%	33,8	33,2
% успеваемости в 1-4 кл.	100%	100%	100%	100%
% качества в 1-4 кл.	37,4%	56,2%	41,1%	42 %
% успеваемости в 5-9 кл.	88,2%	97,2%	99,5%	99 %
% качества в 5-9 кл.	14,8%	19,3%	38,2%	38,2 %
% успеваемости в 10-11 кл.	100%	100%	98%	100%
% качества в 10-11 кл.	29,4%	17,4%	13%	22 %



Мы очень рады новым знакомствам и всегда готовы к сотрудничеству

МОУ СШ №4 «Центр образования»-sh4-tmr.edu.yar.ru
Смирнова Ольга Дмитриевна- o.d.smirnova@mail.ru

