

Мониторинг – это портал в будущее
МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»
г. Ярославль
8(4852)73-46-40, yarschool3@yandex.ru



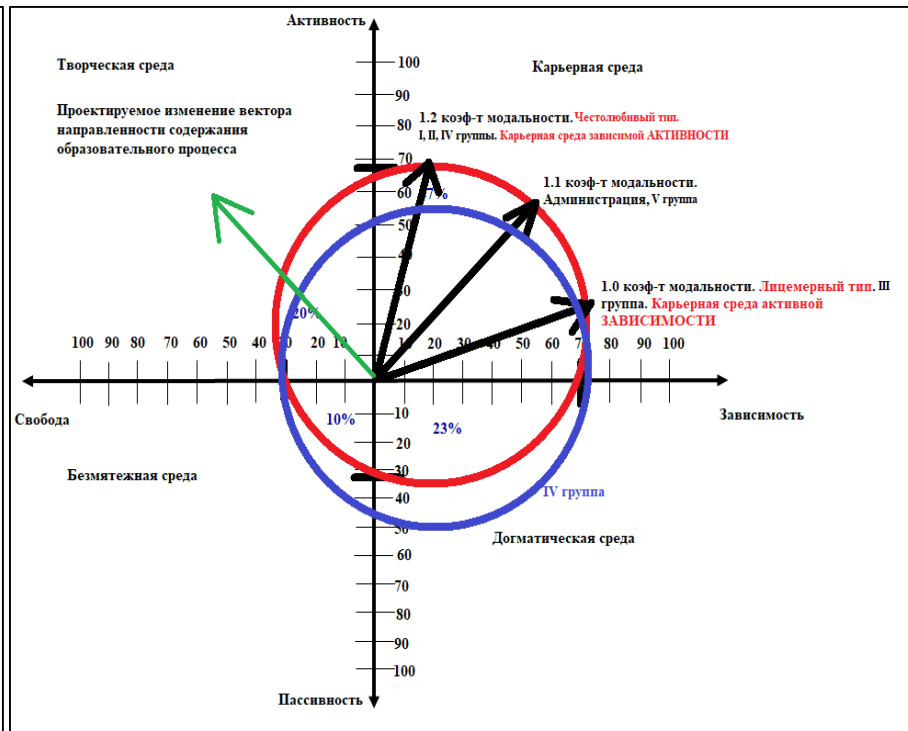
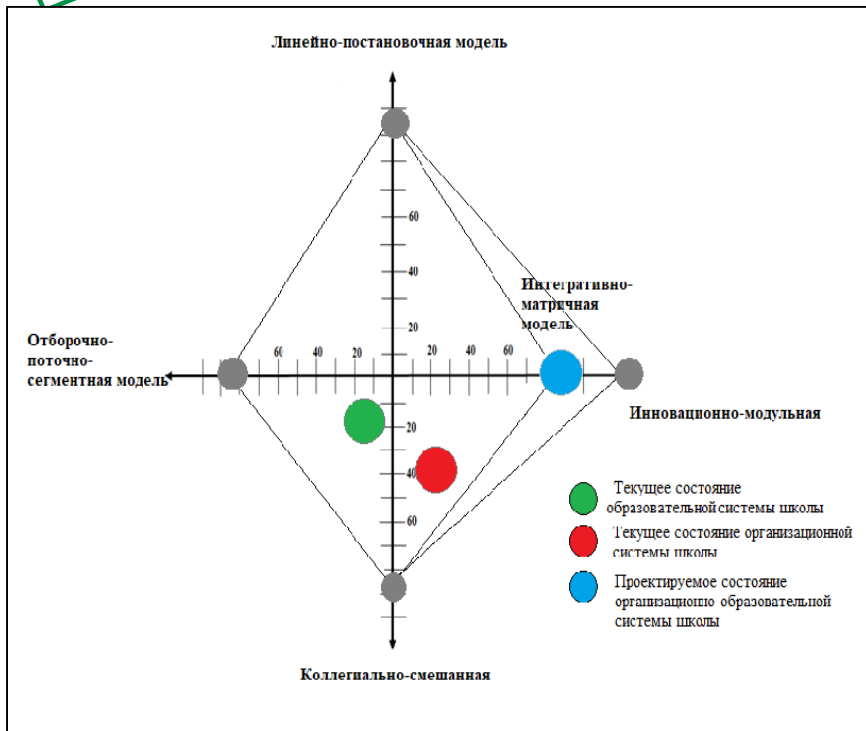
**Мониторинг
как основа
корректировки движения
в проекте ЛРОС**

Мы все друг для друга! Наши сердца всегда открыты!

Мониторинг – это портал в будущее

МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»
г. Ярославль
8(4852)73-46-40, yarschool3@yandex.ru

Проектируемое состояние организационно-образовательной системы школы
(декабрь 2018)



Мониторинг – это портал в будущее

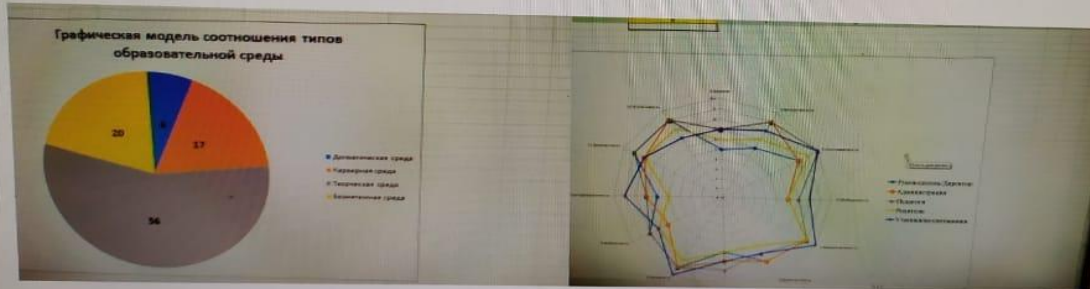
Информация на сайте образовательной организации Мониторинг на дистанте (март 2020)



Апрель 2020

Уважаемые учителя, педагоги, родители! В течение учебного года мы работали над реализацией своего проекта создания лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Для понимания происходящих изменений в образовательной среде школы при поддержке Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личного потенциала вновь проходит мониторинг образовательной среды. Напомним, что наша цель - создание творчески вдохновляющей среды для всех участников образовательного процесса. Особенностью этого года являются активность, эмоциональность, осознанность школьной жизнедеятельности.

Благодарим за активное участие в мониторинге педагогов, обучающихся и родителей! Все мы стараемся сделать жизнь наших детей полезной и интересной на уроках и во внеурочной жизнедеятельности! 20 апреля анкетирование участников образовательного процесса завершено.

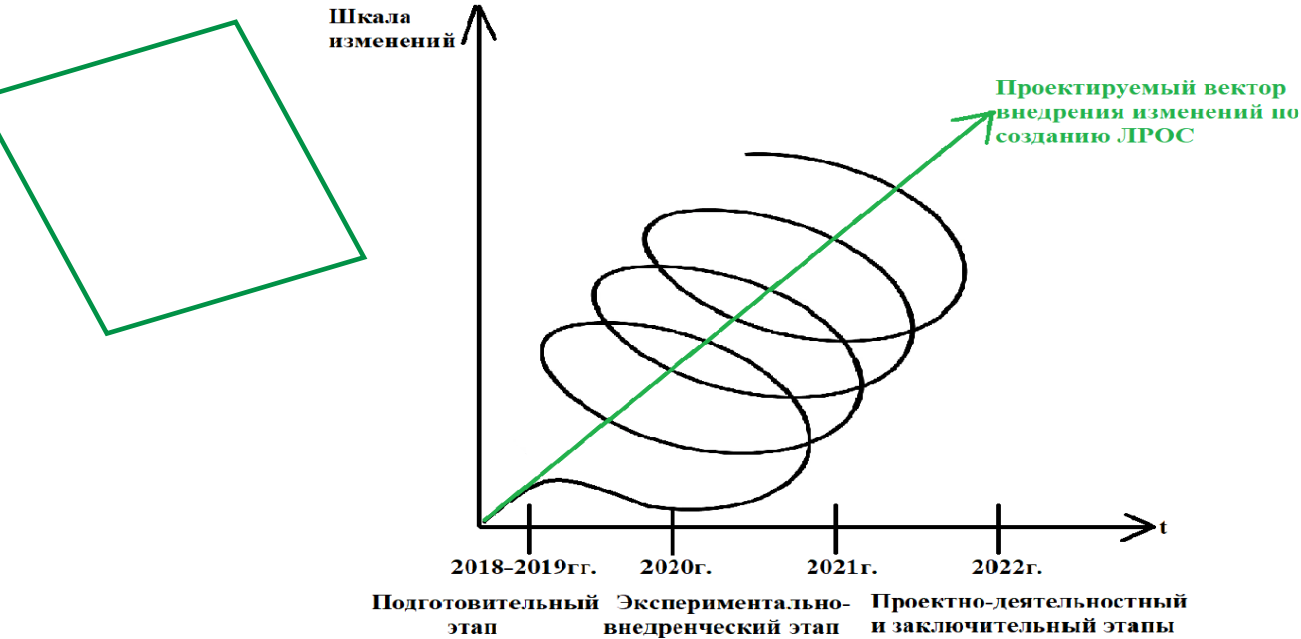


Март 2020

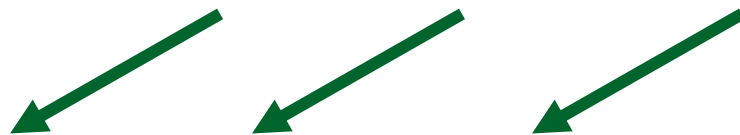
Открытые занятия учителей школы по инновационному курсу "Социально-эмоциональное развитие обучающихся" посетили участники регионального проекта "Развитие личного потенциала обучающихся". Учителя Гарашук С.В. и Красавина Т.Н. продемонстрировали новые техники работы с обучающимися по идентификации различных эмоций и управлению ими. Занятия посетили эксперты по инновационному развитию образовательной среды из г. Москва.

МОНИТОРИНГ – ЭТО ПОРТАЛ В БУДУЩЕЕ

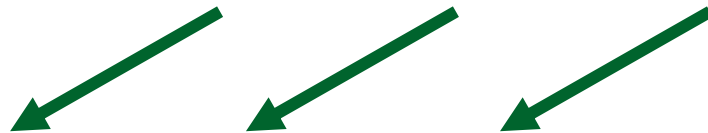
СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ ВЕКТОР ВНЕДРЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС



Согласно типологии Я.Корчака,
мы имели карьерную среду (2018), а значит, мы
формировали **активного, но зависимого ребёнка.**



Мы хотим создать творческую среду(2020-2023), а значит,
результатом будет **активный и свободный ребёнок!**



Эту задачу может выполнить только

активный и свободный педагог!



КОРРЕКТИРУЕМ НЕ СТРАТЕГИЮ, А ТАКТИКУ (МЕТОДЫ)

1. Акцент на актуализирующий потенциал образовательной среды **ПЕДАГОГИ**
2. Акцент на изменение мышления учителя **МЫСЛЕОБРАЗЫ**
3. Акцент на развитие заинтересованного активное ожидания **СИСТЕМА МОТИВАЦИОННЫХ ВЫЗОВОВ**
4. Акцент на коактивности **MULTI COMMUNICATION**

1
«Язык
эмоций»



2
«Язык
действий»

4
«Язык
сотрудничества»

3
«Язык жизни»

ПОС «Научи меня чуду!»

МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова» Ярославль

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ**

**«СКАЖИ МНЕ
КАК ХУДОЖНИК ХУДОЖНИКУ»**





1. Чему учить?

Ошибка:

учить только предметам, давать знания

Инновация:

учить метапредметным навыкам, снабжать инструментами, которые позволят детям со временем «взять» любые знания, которые нам понадобятся.





2. Зачем учить?

Ошибка:

воспринимать обучение как ступень карьеры; думать, что мы учим для чего-то (оценка, профессия, должность...)



Инновация:

сформировать полезную привычку – обучаться везде и всюду



3. Как ставить цель?

Ошибка:

видеть в уроке только прямую цель

Инновация:

«подбросить дрова в огонь» – позволить ребёнку
получить удовольствие от собственной
МОЗГОВОЙ АКТИВНОСТИ





4. Зачем изучать языки?



Ошибка:

учить язык, чтобы применять на практике

Инновация:

учить язык, чтобы понять , как он формирует сознание



5. Зачем заниматься искусством?

Ошибка:

воспринимать искусство как пустую трату времени,
как нечто факультативное

Инновация:

если есть выбор, всегда выбирайте «музей»





6. Почему не надо всё контролировать?

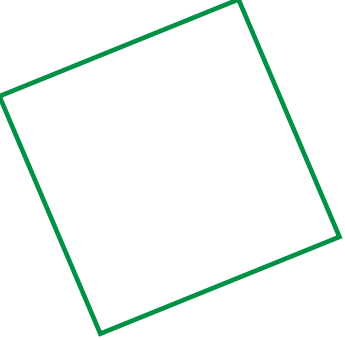
Ошибка:

формализация обучения

Инновация:

мозг ребёнка не пропустит ни одной важной для него детали!





7. Почему скорость не важна?



Ошибка:

требовать быстрого результата

Инновация:

каждый ученик обучается в своём темпе



8. Почему не надо помнить всё?



Ошибка:

делать свой мозг бесполезным архивом

Инновация:

научить добывать нужную информацию в полезной цифровой среде



9. Зачем применять технологии по развитию личностного потенциала ?



Ошибка:

это требование администрации

Иновация:

Это миссия педагога! Мы готовим ребёнка к жизни!



10. Кто будет осваивать инновационную практику «Счастливый урок»?



Ошибка:

Пусть осваивает тот, кто хочет

Инновация:

Мы объединим ресурсы всех учителей!

МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»

г. Ярославль

