|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | ППК | |
| Название программы | Социально – эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС | |
| Авторы | Кораблева А. А., проректор, к.п.н.  Измайлова Е. Л., ст. методист ЦСП | |
| Структурное подразделение | Центр сопровождения проектов | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Общее образование | |
| Целевая группа | Педагогические работники образовательных организаций - участники регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» | |
| Форма обучения | Очно - заочная | |
| Кол-во часов | всего | 144 |
| очно | 94 |
| заочно | 50 |
|  | - |
| в сетевой форме | - |
| Планируемы результаты | - обучающиеся овладеют профессиональными компетенциями в области развития личностного потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС;  - защитят методический проект, тематически соотнесенный с управленческим проектом по созданию личностно-развивающей образовательной среды | |
| Уровень освоения | 3В | |
| Ключевые элементы содержания | - связь существующих образовательных трендов с требованиями ФГОС;  - персонализация образования;  - организация взаимодействия с детьми, педагогами, родителями в условиях ЛРОС;  - освоение инструментов социально – эмоционального развития и техник интеграции в образовательный процесс уроков формирования 4К ;  - метакогнитивные навыки как условие профессиональной рефлексии педагога | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | - знание концептуальных основ ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»;  - владение компьютером, умение пользоваться электронной почтой и поисковыми системами в сети Интернет | |
| Требования к наличию учебных материалов | нет | |
| Форма итоговой аттестации | Зачёт в форме защиты индивидуальных или групповых методических проектов, тематически соотнесенных с управленческими проектами по созданию ЛРОС. | |
| Текст аннотации | Программа включает рассмотрение общемировых трендов в вопросах содержания образования и развития личностного потенциала ребенка, инструменты формирующего оценивания, практики взаимодействия с родителями в ЛРОС; инструменты когнитивного развития; освоение дидактической системы «Школа возможностей»; проектирование воспитательно-образовательных событий для развития личностного потенциала детей. | |