



Шипкова Е. Н.
Shipkova E. N.



Русанова Л. С.
Rusanova L. S.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт обеспечения качественного образования

В статье представлен опыт работы государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по применению дистанционного обучения, инновационных компьютерных технологий для обеспечения доступного и качественного образования, направленного на формирование субъектной позиции детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; e-learning; информационно-образовательная среда; дистанционное обучение; ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Distance Learning for Children with Disabilities: Experience of Ensuring High-Quality Education

The article shows experience of the State educational institution of the Yaroslavl Region "Center for Children" in the use of distance learning, innovative computer technologies to provide accessible and high-quality education aimed at forming the subject position of disabled and challenged children.

Key words: children with disabilities; e-learning; educational information environment; distance learning; State educational institution of the Yaroslavl Region "Center for Children".

Завершение 2019–2020 учебного года оказалось непростым для большинства школьников: пандемия коронавируса, вынужденные меры самоизоляции сделали невозможной привычную для всех организацию учебного процесса. Однако существуют школы, для которых данные обстоятельства не нарушили обычный ритм школьной жизни — это школы дистанционного обучения.

В 2010 г. в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» на базе государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее — Центр) было создано структурное подразделение «Школа дистанционного обучения». Школа дистанционного обучения предоставляет образовательные услуги детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе детям-инвалидам), по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования» [4].

Ежегодно в Школе дистанционного обучения учатся 110 детей с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью. В 2019–2020 учебном году обучались дети, имеющие заболевания разных нозологий: 67 учеников имеют ограниченные возможности здоровья; 25 учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата; 34 ученика с задержкой психического разви-

тия; 3 ученика имеют нарушение функций зрения, а именно 2 слепых учащихся, имеющих задержку психического развития, а 1 ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения (слабовидящий); 1 ученик имеет нарушения слуха (слабослышащий); 1 ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития.

Образовательный процесс может быть организован в двух вариантах:

1. Ребенок зачисляется в контингент обучающихся Школы дистанционного обучения и обучение по всем предметам учебного плана осуществляется в данной образовательной организации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Сетевая форма реализации образовательных программ: ребенок зачислен в контингент другой образовательной организации (обычно по месту жительства), обучение организовано по учебному плану, согласованному двумя школами. Часть предметов ребенок изучает в «своей школе» (обычно учитель приходит на дом), часть предметов реализуется Школой дистанционного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В школу принимаются дети с 6 лет 6 месяцев. Зачисление в школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся с предоставлением пакета необходимых документов. Важным документом для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по созданию специальных условий обучения и воспитания и оказанию необходимой психолого-медико-педагогической помощи, в котором прописан вариант адаптированной основной общеобразовательной программы и необходимая коррекционная работа. При зачислении ребенка в школу Центр предо-

ставляет его семье комплект оборудования, включающий специализированные технические средства адаптации (клавиатура с увеличенным размером клавиш и специальной насадкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, специальные мыши — джойстики, роллеры, выносные кнопки и т. п.). Данное оборудование позволяет детям, имеющим двигательные патологии, полноценно включиться в процесс обучения.

Согласно п. 3 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [6]. Во исполнение данного требования в Школе дистанционного обучения создана информационно-образовательная среда на основе бесплатной системы электронного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [3].

В информационно-образовательной среде создана комплексная система сопровождения учебного процесса, а именно разработаны информационные блоки для организации информирования, взаимодействия и сопровождения всех участников образовательного процесса.

Для реализации электронного обучения учителями-предметниками в информационно-образовательной среде разработаны учебные дистанционные курсы по классам:

Начальная школа (изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, окружающий мир, литературное чтение);

Русский язык и литература (развитие речи, морфемика и словообразование, фонетика, лексика и фразеология, синтаксис, морфология, русская литература XX века и другие);

Иностранные языки (немецкий язык 10–11 классы, английский язык 10–11 классы, немецкий язык 5–9 классы, английский язык 5–9 классы, английский язык для начальной школы);

Математика и информатика (математика — мониторинг, теория вероятностей, информатика 10–11 классы, информатика 7–9 классы и другие);

Общественно-научные предметы (практическое обществознание, география, всеобщая история и другие);

Естественнонаучные предметы (домашняя лаборатория, астрономия, физика — самодиагностика, биология и другие);

Искусство (музыка, изобразительное искусство);

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

Открытые курсы для самостоятельной работы.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [5], не менее 5 часов в неделю внеурочной деятельности предусматривается на реализацию коррекционной направ-

ленности. Для проведения коррекционной работы в информационно-образовательной среде Школы дистанционного обучения разработаны следующие курсы, реализуемые учителями-дефектологами:

Прикладная математика в проектах и задачах;

Путешествие в страну «Геометрия»;

В мире физических величин;

Разговор о правильном питании;

История Ярославской области;

Я — гражданин.

По необходимости нуждающимся детям организованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом, сурдопедагогом.

Таким образом, информационно-образовательная среда на основе Moodle систематизирует образовательный процесс школы дистанционного обучения, является банком дидактических материалов и средством информирования участников образовательного процесса. Ребенок в любой момент может вернуться к материалу урока. Каждый курс выстроен таким образом, что ребенок может сам выбирать уровень сложности, тип задания и скорость выполнения. Ребенок становится модератором изучения темы, предложенной учителем.

При разработке урока в электронном курсе учитель имеет возможность использовать самые выигрышные дидактические средства: подгружать видеоматериалы, наглядные иллюстрации, активные флэш-задания и тренажеры-симуляторы.

Учителя Школы дистанционного обучения очень увлечены своей работой. Создавая курсы дистанционного обучения, ориентируясь на образовательные потребности детей, учитывая их возможности и особенности, они сами разрабатывают дидактический материал. Примеры используемых программ:

Piktochart — сервис для создания инфографики;

Padlet — онлайн-доска, позволяющая прикреплять изображения, фотографии, файлы и ссылки на внешние ресурсы;

Cross.highcat — онлайн-сервис для создания кроссвордов;

WordsCloud — создание облака слов (выигрышно используется на этапе рефлексии на уроках и во внеурочной деятельности);

LearningApps — конструктор интерактивных заданий;

Rebus 1 — генератор ребусов;

Learnis — онлайн-сервис для создания образовательных веб-квестов, викторин и онлайн-игр.

Данные интернет-сервисы позволяют создавать современные дидактические материалы, которые интересны обучающимся не только по содержанию, но и по формам деятельности. Практически все перечисленные сервисы могут быть использованы как при разработке заданий для обучающихся, так и самими обучающимися при выполнении практических заданий и организации обучающей работы.

Учебное занятие в Школе дистанционного обучения по организации и проведению очень похоже на традиционный школьный урок. Присутствие учителя и ученика во время урока обязательно. Обучение оффлайн допустимо только в редких случаях, когда ребенку необходимо во время уроков находиться на реабилитационных мероприятиях. Взаимодействие учителя и ученика на уроке обеспечивается посредством программ видеосвязи: Skype, TeamViewer. Обучение организовано индивидуально или в малых группах по 2–3 ученика, обучающихся по одной образовательной программе.

При организации работы с родителями так же не обойтись без интернет-связи и компьютерных технологий. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются и в сопровождении, и в информировании. В Школе дистанционного обучения создан родительский клуб. Поскольку об-

учающиеся живут в разных муниципальных районах Ярославской области, то очно собрать родителей не представляется возможным. Для родителей, не имеющих возможности приехать, организуется дистанционное соединение для участия в собрании посредством программы TeamViewer, а тем, кто не может присоединиться в назначенное время, дается ссылка на видеозапись на YouTube-канал Школы дистанционного обучения.

Школы, в которых дети с особыми образовательными потребностями учатся, находясь дома, существуют в разных странах мира: в Соединенных Штатах Америки обучение через интернет практикуется с 1995 года, в настоящий момент такие школы (учитываем только государственный сектор) организованы в 44 штатах [11]; в Китае насчитывается около 200 таких школ [7]. Международное сообщество описывает положительный опыт организации онлайн-обучения в Канаде, Великобритании, Финляндии, Дании, Мексике, Германии, странах Восточной Европы и Южной Америки [7; 10]. В результате мониторинга потребности отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организаций в современных научно-информационных ресурсах (на октябрь-декабрь 2019 г.) Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования выявлено 9365 образовательных организаций в России, где созданы условия для реализации дистанционного образования с использованием компьютерной техники и сети Интернет [2]. Международные исследования подтверждают эффективность работы школ, выстраивающих дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса [10; 8; 9].

В январе-феврале 2020 г. был проведен опрос обучающихся 7–11 классов Школы дистанционного обучения (38 обучающихся), образовательный процесс которых реализуется только с использованием дистанционных образовательных технологий).

Результаты опроса 6 обучающихся имели противоречивый характер, поэтому исключены из общей выборки. Параллельно проведены беседы с 25 учителями, работающими в Школе дистанционного обучения больше 5 лет, и 15 родителями, дети которых учатся в данной школе более 2 лет. Исследование показало следующие результаты.

Учителя (100 %) считают обучение с помощью дистанционных образовательных технологий (намеренно не будем называть его электронным) более выигрышным, предоставляющим больше возможностей как учителю, так и ученикам: более широкий спектр дидактических средств, максимальная индивидуализация образовательного процесса, неоспоримо больший выбор технологий для разработки оценочных средств и приемов развития мотивации к обучению и формирования интереса к предмету. При этом многие отметили необходимость системной и качественной подготовки к каждому уроку, на которую уходит гораздо больше времени, нежели к обычному уроку. При разработке занятий педагоги применяют субъектно-ориентированные технологии [10]. Все 100 % учителей сошлись во мнении, что дистанционный формат обучения по возможности обеспечения качества образования не уступает традиционному. В качестве отрицательных сторон дистанционного обучения учителя называют дефицит живого общения и, как следствие, трудности социализации обучающихся.

Результаты детей подтверждают данные выводы: выпускники Школы дистанционного обучения, не имеющие медицинских препятствий для успешной учебной деятельности, показывают высокие результаты в учебе. В 2018 г. ученик, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата, обучающийся с начальной школы посредством сетевого взаимодействия с основной образовательной организацией, стал золотым медалистом. Ученица 9 класса из контингента обучающихся Школы дистанционного обуче-

ния (с 1 класса) в 2018–2019 учебном году закончила ступень основного общего образования с отличием. Выпускники поступают как в средние профессиональные учреждения, так и в высшие, в основном, если в них организована доступная среда.

Беседы с родителями выявили высокий процент (87 %) удовлетворенности образовательным процессом, при этом замечания 13 % родителей касаются мер социальной поддержки, а не качества обучения.

Работа по профориентации в Школе дистанционного обучения организована по следующим направлениям: профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию; предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональные пробы; социально-профессиональная адаптация; профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Опрос старшеклассников показал, что 50 % обучающихся уже определились с выбором профессии (среди выбранных отметили профессии аниматора, писателя, педагога). Только 6 % опрошенных (учитывая, что опрос проводился, в том числе в 7–8 классах) еще не знают, какие выпускные экзамены будут сдавать; 25 % опрошенных назвали вузы, в которых планируют продолжить обучение. Все 100 % обучающихся ответили, что им нравится учиться в Школе дистанционного обучения.

Важным является тот показатель, что 75 % детей считают, что на занятиях все зависит только от них самих, а учитель им только помогает. 100 % детей ответили, что их успехи зависят только от них самих. Это очень важный результат для детей-инвалидов, в большинстве случаев чрезмерно опекаемых родителями и неуверенных в своих силах.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают успешность организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Формирование субъектной позиции студентов в образовательном процессе педагогического вуза / Л. В. Байбородова. — Текст : электронный // Интернет-форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». — URL: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-24> (дата обращения: 21.06.2020).

2. Инфографика. Мониторинг потребности отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организаций в современных научно-информационных ресурсах. Октябрь-декабрь 2019 года // Институт коррекционной педагогики. — URL: <https://ikp-rao.ru/nauka/nauchnye-issledovaniya/> (дата обращения: 21.06.2020). — Изображение (неподвижное ; двухмерное) : электронное.

3. Информационно-образовательная среда ГОУ ЯО «Центр помощи детям» <http://cpd.yaroslavl.ru/shdo/> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.

4. Положение о Школе дистанционного обучения : утв. Приказом от 12.02.2016 № 01-06/29. — URL: <http://cpd.yaroslavl.ru/Portals/0/docs/Documents/LocalActs/65.pdf> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.

5. СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420292638> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <http://zakon-obrazovani.ru/16.html> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.
7. Barbour M, Brown R, Waters LH, Hoey R, Hunt JL, Kennedy K, Ounsworth C, Powell A, Trimm T. Online and Blended Learning: A Survey of Policy and Practice of K-12 Schools Around the World. — Vienna, VA : iNacol Press, 2011. — Текст : непосредственный.
8. Bernard RM, Abrami PC, Lou Y, Borokhovski E, Wade A, Wozney L, Waiet PA, Fiset M, Huang B. How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature // *Rev Educ Res.* — 2004. — Vol. 74. — № 3. P. 379–439. — DOI: 10.3102/00346543074003379 (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : непосредственный.
9. Cavanaugh C, Gillan KJ, Kromrey J, Hess M, Blomeyer R. The Effects of Distance Education on K-12 Student Outcomes: A Meta-analysis / Learning Point Associates. — 2004. — URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED489533.pdf> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.
10. Thompson L., Ferdig R., Black E. Online Schools and Children With Special Health and Educational Needs: Comparison With Performance in Traditional Schools / L. Thompson, R. Ferdig, E. Black. — Текст : электронный // *J Med Internet Res.* — 2012. — Vol. 14. № 2: Mar-Apr: e62. — DOI:10.2196/jmir.1947 (дата обращения: 21.06.2020).
11. Watson J., Gemin B., Ryan J. Keeping Pace With K-12 Online Learning: A Review of State-Level Policy and Practice / J. Watson, B. Gemin, J. Ryan. — Текст : электронный // Evergreen Consulting Associates : website. — 2008. — Nov. — URL: http://www.kpk12.com/cms/wp-content/uploads/KeepingPace_2008.pdf (дата обращения: 21.06.2020).