



*Сергеева Е. А.*  
*Sergeeva E. A.*



*Трошина Е. В.*  
*Troshina E. V.*

ПРОжизнь и «ПРОдетей»  
в детском саду:  
практика реализации  
программы,  
ориентированной  
на ребенка

Living and «threading»  
in kindergarten:  
practice  
of implementing  
child-oriented  
program

---

**Аннотация.** В статье представлен опыт по организации в детском саду работы на основе программы «ПРОдетей». Авторы предлагают алгоритм действий по переходу на новый способ планирования детской активности, описывают приемы реализации технологий, которые обеспечивают преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и помогают подготовить дошкольника к успешной адаптации в школьных условиях.

---

**Ключевые слова:** дошкольное образование, программа «ПРОдетей», целевые ориентиры, технологии, адаптация к школе.

---

**Abstract.** The article presents the experience of organizing kindergarten work based on the “PROdetey” program. The authors propose an algorithm of actions for the transition to a new way of planning children’s activity, describe techniques for implementing technologies that ensure continuity between preschool and primary general education and help prepare preschoolers for successful adaptation in school conditions.

---

**Keywords:** preschool education, the “PROdetey” program, targets, technologies, adaptation to school.

Дошкольное образование в 2013 г. впервые за свою историю стало первым уровнем общего образования, что было зафиксировано в тексте закона «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Во ФГОС ДО сформулированы единые требования к системе дошкольного образования, необходимые для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием [4]. Сегодня в нашем обществе пересматриваются ценностные ориентиры образования.

Перемены в общем образовании изменили ситуацию и в детском саду. Актуальным стал вопрос, как сделать так, чтобы дошкольнику было легко адаптироваться в любой школе, так как выпускников детского сада принимают в разные школы города (семьи могут переезжать и в другие города). Педагоги понимают, что необходимо переходить от принципа «воспитатель — главное действующее лицо образовательного процесса» к принципу «воспитатель должен уметь слышать голос ребенка». Следовательно, необходимо по-другому посмотреть на организацию образовательного процесса, на взаимодействие с ребенком. Мы пришли к выводу, что надо меняться самим, находить новые подходы в образовании дошкольников.

Таким новым подходом для нашего коллектива стала программа «ПРОдетей» Е. Г. Юдиной и Е. В. Бодровой, ориентированная на ребенка, его интересы, на игру как основной вид деятельности [3]. Работу начали со сравнительного анализа, сопоставили целевые ориентиры ФГОС ДО, планируемые образовательные результаты начальной школы с содержанием программы «ПРОдетей». И пришли к выводу, что существует преемственность между планируемыми результатами двух уровней образования и планируемыми результатами программы «ПРОдетей». Анализ показал, что деятельность и школы,

и детского сада основана на обеспечении индивидуальности каждого ребенка в совместной деятельности. Организация совместной деятельности строится на инициативе детей. Урок в школе и занятие в детском саду теряют позиции ведущей единицы образовательной деятельности. Наблюдаются изменения в содержании работы воспитателя и учителя. Педагоги «избавлены» от необходимости постоянного прямого воздействия, и их роль приобретает качественно новый характер — партнерский. Они призваны выполнять консультационную и фасилитационную функцию.

По окончании детского сада у дошкольника должны быть сформированы те качества, которые прописаны в целевых ориентирах ФГОС ДО. Программа «ПРОдетей» и ее технологии позволяют ненавязчиво формировать эти качества у дошкольника в течение всего периода пребывания в детском саду.

Первое, над чем мы стали работать, — это организация предметно-пространственной развивающей среды. Диагностика игровых и средовых потребностей как детей, так и педагога позволила получить информацию, необходимую для обновления предметно-пространственной среды с учетом этих потребностей [2]. Над созданием среды работали и взрослые, и дети. Собираясь группой, обсуждали и определяли место каждого центра. Решали, как с помощью мебели можно оформить границы центров. Так, статичные стеллажи, шкафы и стенки претерпели модернизацию. Со шкафов сняли дверцы, чтобы можно было разместить контейнеры с материалом, соответствующим задачам центра. Сами шкафы и стеллажи использовали для разделения центров. Наполняемость центров обсуждалась и формировалась вместе с детьми. Материал подбирался по теме проектов. Проблем с насыщением центров не возникало благодаря помощи родителей

и тому, что дети распределяли по центрам активности свои поделки. Особое внимание уделили месту для группового сбора, который предполагает создание атмосферы, благоприятной для общения.

Распорядок дня работы группы также был пересмотрен с учетом соблюдения баланса между строгой структурированностью и гибкостью. Неизменным осталось время для приема пищи и сна. Комплексно-тематическое планирование заменили гибким планированием. В основе плана — интересы детей и календарные события группы. Был создан алгоритм дня. В начале дня до утреннего сбора дети отгадывают загадку, представленную на специальном стенде [3]. Прежде чем дать ответ, ребенку необходимо порассуждать, вспомнить пройденный материал и выбрать правильный ответ. Так у ребенка развивается внутренняя речь. Полезно использовать загадки, которые имеют двойной ответ. Они дают детям возможность рассуждать, доказывать правильность ответов с помощью справочной и энциклопедической литературы.

Планирование индивидуальной деятельности на весь день происходит с помощью стенда «Деловые хлопоты». Ребенок выбирает деятельность с учетом интереса, личного опыта и имеющихся у него знаний и умений. Необходимость выбирать деятельность — это способ, помогающий детям принимать на себя ответственность за свои решения.

Утренний сбор — ежедневная спланированная и структурированная практика, которая состоит из приветствия, обмена информацией и «новостей дня». Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Обмен информацией (идеями, новостями) — это серьезная и важная часть утреннего сбора: дети учатся выражать свои собственные, важные для них идеи, мысли, чувства. Цель

«Новостей дня» заключается в коротком прямом сообщении, составленном или воспитателем, или ребенком под руководством воспитателя. Это может быть отзыв о предыдущей работе и планы на день. В зависимости от возраста детей «Новости» можно писать с помощью слов, пиктограмм, рисунка и т. д., что вызывает у детей осмысленное желание читать.

К «Новостям дня» относится и работа с «Линейным календарем» [3]. С помощью данной методики у детей формируются навыки счета, математические и логические представления. Ребенок воспринимает принятое в нашей культуре направление письма и счета — слева направо, что будет важным при дальнейшем освоении письменности и счета.

Следующий шаг — выбор центров активности и планирование деятельности. Выбор центров активности проходит с помощью «Круга выбора». Ребенок выбирает центр активности, объясняет, что будет делать, и начинает рисовать или записывать свой план с помощью моделирования письма [3]. Методика «Моделирование письма» направлена на формирование предпосылок к обучению грамоте. Это отличное средство профилактики нарушений письменной речи. Дети учатся составлять и записывать предложения, используя символы. Они наглядно видят границы и состав предложения, делают пробелы между словами, ставят знаки препинания в конце предложения. В дальнейшем это поможет им избежать слитного написания слов, освоить использование заглавной буквы в начале каждого предложения. Так незаметно для него у дошкольника формируются сложные представления о письменной речи, о правилах пунктуации. Дети «читают» воспитателю свои планы и расходятся по центрам.

В центрах активности используются технологии программы «ПРОдетей»: «Вол-

шебная лупа», «Графическая практика», «Парные коммуникации», «Лаборатория историй». Они развивают у детей внимание, память, мышление, наблюдательность, умение слушать и слышать товарища, работать в паре, учат рассуждать, делать умозаключения. Другими словами, в игровой форме развиваются все те качества, которые, без сомнения, нужны будущему школьнику. По завершении работы в центрах активности дети представляют результаты и презентуют продукты своей деятельности.

Завершается день «Вечерним сбором», на котором подводятся итоги прожитого дня. При завершении проекта идет работа над выбором темы следующего проекта. Дети предлагают темы, которые им интересны для изучения. С помощью символов или слов все темы переносятся на стенд «Голосование», у детей есть время на обдумывание и голосование. Тема определяется большинством голосов. После выбора темы на вечернем сборе используется прием трех вопросов: «Что мы знаем о...?», «Что мы хотим узнать?» и «Что нужно сделать, чтобы узнать?» [1]. На этом этапе приглашенные специалисты, родители так же, как и дети, отвечают на вопросы. После каждого ответа обязательно фиксируется имя того, кто дал ответ, чтобы дети видели: их слышат, их мнение важно для всех. Участники сбора выбирают, с какого вопроса начать изучение темы. Почему работа с моделью трех вопросов происходит на вечернем сборе? Во-первых, дети в течение дня обдумывают и выбирают тему. Во-вторых, у воспитателя есть время наполнить центры активности соответствующим материалом и попросить помощи у родителей, которые предлагают интересные идеи по наполняемости центров не только неструктурированными материалами, но и настоящими предметами. Затем вместе со специалистами планируется работа в центрах активности

с помощью тематической «Паутинки». Дальнейшее проживание темы строится на сотрудничестве и сотворчестве детей, воспитателя, специалистов, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Таким образом, ежедневный цикл деятельности в группе предусматривает регулярную возможность для детей практиковаться в планировании, выборе вида деятельности, конкретной задачи, партнеров, материалов, стратегии действий, реализации своих планов на практике и оценке своих достижений.

Заключительная диагностика, инструментом которой является «Модель выпускника», основанная на планируемых результатах ФГОС ДО и начальной школы, показала, что наши выпускники:

- легко вступают в коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- следуют социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с другими людьми;
- самостоятельны, ответственны, инициативны, целенаправленны в своих действиях;
- умеют договариваться, учитывают интересы других, сопереживают и радуются успехам товарищей;
- умеют спокойно вести диалог, доказывать свою точку зрения, за подтверждением ответа обращаться к разным источникам;
- у них развита произвольность поведения.

Следовательно, работа по программе «ПРОдетей» обеспечивает развитие у дошкольника таких личностных качеств, которые на следующем уровне образования помогут выпускникам детского сада успешно адаптироваться к школьным условиям.

## Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. Москва : Просвещение, 2018. 96 с.

2. Диагностика игровых потребностей детей // Справочник руководителя дошкольного учреждения. URL: <https://www.resobr.ru/article/59279-qqe-16-m4-diagnostics-igrovyyh-potrebnostey-detey> (дата обращения: 14.02.2022).

3. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е. Г. Юдина, Е. В. Бодрова. Москва : Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. 136 с.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.03.2022).