

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Социальное воспитание**

**Региональные практики  
воспитательных мероприятий**

*Сборник методических разработок*

Ярославль  
2022

**УДК 376.1**  
**ББК 74.200.5**  
**Р 31**

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Страхова Наталья Вячеславовна, доцент кафедры общего образования  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Члены конкурсной комиссии (жюри) Региональный этап II Всероссийского  
дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие  
методические разработки воспитательных мероприятий

---

**Р 31 Региональные практики воспитательных мероприятий : сборник  
методических разработок / сост. О. В. Чиркун. — Электрон. текстовые  
дан. (648 Кб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — (Социальное  
воспитание).**

В сборник вошли методические разработки (с приложениями) победителей и лауреатов Регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Данные материалы предназначены для практической деятельности педагогических работников, реализующих функции классных руководителей.

---

**Публикуется в авторской редакции.**

**УДК 376.1**  
**ББК 74.200.5**

© Чиркун О. В., составление, 2022  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

## Содержание

Введение .....	4
Методические разработки воспитательных мероприятий .....	12
Голова М. С. Классный час «Экодружба спасёт мир!» в форме познавательной игры-квеста для обучающихся 3-4 класса .....	12
Панова Д. А. Воспитательное мероприятие (КТД) «Ярославль. Почтовая открытка.» для обучающихся 5 класса .....	14
Филиппова Е. А. Классный час «Дружба без границ» для обучающихся 4 классов .....	16
Куликова Е. А. Воспитательное мероприятие «Душа русской избы» для обучающихся 1-2 классов .....	18
Уколова Галина Владимировна Воспитательное мероприятие «Песни, опалённые войной» для обучающихся 6-8 классов .....	20
Абраамян А. Н. Воспитательное мероприятие «Выбор будущей профессии» для учащихся 7 класса .....	22
Рубищева Л. А. День воинской славы России, посвященный Бородинскому сражению для учащихся 5 классов .....	23
Жукова Е. Ю. Воспитательное мероприятие на тему: «Язык сможет скрыть истину, а глаза – никогда!» в форме внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса .....	25
Заключение.....	27
Источники .....	28

## Введение

*«Говоря о воспитании, мы говорим о нашем будущем, о том, куда движется наша система образования. Воспитание теперь – стратегический национальный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях», – подчеркнул он заместитель министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов*

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях – ключевое направление работы Министерства просвещения России.

Среди заявленных стратегических задач Национального проекта «Образование» в сфере воспитания:

- Подготовка соответствующих профессиональных кадров для выполнения эффективной воспитательной деятельности
- Создание наиболее эффективных механизмов управления сферой воспитания.

Президент России подписал Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» об укреплении воспитания в системе образования, который с 1 сентября 2020 года вступил в силу.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению», – говорится в законе.

Базовые, ключевые направления реализации государственной политики в части воспитания диктуют развитие системы воспитания в целом, изменения современного законодательства, изменения воспитательной работы в образовательных организациях по средствам внедрения Рабочих программ воспитания, появления календарного плана воспитательных мероприятий.

Деятельность современного руководителя класса в школе является очень многоплановой: он и психолог детского коллектива, и оператор межведомственного взаимодействия, и куратор семьи и ребенка, и член управленческой команды. Поэтому возникает необходимость создания площадок, которые помогут нынешним и будущим классным руководителям в формировании более

широкого спектра профессиональных компетенций, где личностно-ориентированное непрерывное образование предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем.

Одной из эффективных площадок является конкурсы профессионального мастерства, где не просто аккумулируется банк эффективных практик в области воспитания, идет профессиональный обмен идеями, проблемами современного воспитания, поиск решений и постановка новых социально-воспитательных задач.

В 2021 году состоялся Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

Цель Конкурса – выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях.

Задачи Конкурса:

- поддержка профессионального развития и социального статуса классных руководителей;
- содействие совершенствованию методической компетентности классных руководителей;
- содействие повышению качества воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- формирование экспертного сообщества в области методического обеспечения воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.

Предметом конкурса выступало профессиональное мастерство педагогических работников по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Основными принципами проведения Конкурса являлись:

- открытость;
- равенство условий для всех участников;
- прозрачность критериев оценивания; независимая профессиональная оценка конкурсных материалов;
- принцип равных возможностей;
- принцип отсутствия конфликтов интересов (если член Жюри взаимодействовал с участниками ранее в качестве начальника и подчинённого, коллеги из одной образовательной организации, имеются родственные отношения и другое, и это взаимодействие влияет или может повлиять на надлежащее беспристрастное и объективное выполнение им своих обязанностей, член Жюри обязан незамедлительно сообщить об этом Организатору Конкурса для исключения конфликта интересов).

В данном сборнике собраны материалы победителей и лауреатов Конкурса, а так же методические разработки, которые члены конкурсной комиссии (жюри) рекомендовали на общероссийский конкурс.

## Региональные ориентиры современного воспитания

В Ярославской области выстроилась эффективная вертикаль организации и реализации воспитания и социализации обучающихся. Рамочную роль выполняет Программа развития воспитания в Ярославской области согласно реализации плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Ярославской области, далее разработаны и реализуются муниципальные программы воспитания или подпрограммы региональной Программы развития воспитания в соответствии с актуальными направлениями воспитания и учетом региональных и муниципальных особенностей (условий) и традиций. На уровне образовательных организаций – ведется активная деятельность по апробации и внедрению Рабочих программ воспитаний на разных уровнях образования, где так же отражены ресурсы, традиции, уклад и специфика того или иного учреждения.

*В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Ярославской области в регионе была разработана и реализуется Программа развития воспитания в Ярославской области, утверждённая постановлением Правительства Ярославской области № 0501-п от 28.07.2021 «Об утверждении Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы».*

Данный нормативный документ является рамочным и основополагающим по организации и реализации воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области.

Программа в соответствии с целями и задачами, представляет собой комплексный план мероприятий органов исполнительной власти региона и местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, направленный на развитие системы воспитания в регионе и опирается на идеи и принципы, отражающие региональный культурно-исторический и социально-педагогический контекст воспитательного пространства Ярославской области.

Приоритетами в воспитании детей и молодежи Ярославской области определены следующие: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Данные направления реализуются в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Областная целевая программа «Семья и дети Ярославии»
- Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года

- Программа обеспечения информационной безопасности детей и молодежи, производства информационной продукции для детей и молодежи и оборота информационной продукции Ярославской области на 2021 – 2027 годы
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка»
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Ярославская область)»
- Постановление Правительства области от 22.07.2014 № 707-п «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений на территории Ярославской области и т.д.

Развитие системы организации воспитания и социализации в Ярославской области осуществляется через:

- разработку и актуализацию пакета нормативных правовых документов обеспечивающих систему работы организации воспитания и социализации обучающихся;
- сопровождение региональных инновационных и базовых площадок, проектов в сфере воспитания;
- разработку и реализацию научно-методических продуктов по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся с последующим формированием банка инновационных практик на основе анализа мониторингов и актуального опыта;
- проведение ряда общественно-значимых мероприятий (включая проведение региональных конкурсов среди образовательных учреждений и конкурсов профессионального мастерства) по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- оценку профессиональных дефицитов педагогов и специалистов в области воспитания, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- разработку инструментария, обеспечивающего оценку системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

Важным условием реализации процесса воспитания становится создание воспитывающей среды.

Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность.

Содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.).

Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.), визуальная эстетика среды.

Информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др.). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.

Природная среда: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации

Безопасная среда: бесконфликтное пространство, психологическая безопасность, условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для формирования регионального банка эффективных воспитательных практик в рамках Ресурсного центра «Комплексное сопровождение образовательных организаций Ярославской области по вопросам воспитания» осуществляется отбор лучших практик с учетом:

- данных мониторинга показателей реализации Программы развития воспитания в Ярославской области
- результатов участия образовательных организаций в региональных проектах и конкурсном движении по актуальным направлениям воспитания
- результатов функционирования базовых, региональных и муниципальных инновационных площадок.

Анализ функционирования педагогических сообществ в области воспитания и социализации определил ряд профессиональных дефицитов педагога, реализующих функции классного руководителя:

- нечеткость представлений о целях и результатах воспитательной деятельности, неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования детей;
- низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества, в том числе на саморазвитие и участие в профессиональных конкурсах;
- слабая информированность о сущности современных образовательных технологий, отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности при изменившихся условиях;
- бессистемность в организации собственной деятельности;
- слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности.

Очень важно в современных условиях индивидуальную работу с детьми поставить на научную основу, использовать практические рекомендации по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность такой работы зависит от педагогического профессионализма



и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, учитель определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.

Ключевой фигурой в образовательной организации по реализации процесса воспитания остается классный руководитель, но при этом, новые социальные вызовы определили необходимость пересмотра формирования современной модели деятельности – надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы, наставника и воспитателя, мотиватора и медиатора, что было зафиксировано в Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях").

Классный руководитель должен искать возможность вызвать активную деятельность личности в нужном направлении, а не пассивно ждать появления негативного поступка, чтобы затем его подавить. Жить интересами, переживаниями ребенка, не вторгаться, а входить в его внутренний мир осторожно, тактично, проявляя эмпатию. Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны, использовать в воспитании других свои преимущества. Следить за своим поведением, чтобы быть образцом для детей во всем. Искренне радоваться каждому успеху своего воспитанника. Предоставлять ребенку возможности для самоутверждения.

Осуществляя процесс воспитания, педагогические работники и специалисты находятся в постоянном поиске инноваций, методов воспитательного воздействия.

В качестве стратегических задач регионального методического объединения классных руководителей, которое выступает в качестве профессиональной площадки научно-методической и практической поддержки выступают следующие активные позиции:

- координировать взаимодействие муниципальных и районных методических объединений классных руководителей и актива специалистов в области воспитания
- создавать условия для непрерывного профессионального развития классных руководителей и специалистов в области воспитания образовательных организаций
- развивать, поддерживать, транслировать инновационные социально-воспитательные практики в Ярославской области

- обеспечивать сопровождение муниципальных и районных методических объединений классных руководителей и актива специалистов в области воспитания
- координировать взаимодействие муниципальных и районных методических объединений классных руководителей и актива специалистов в области воспитания
- создавать условия для непрерывного профессионального развития классных руководителей и специалистов в области воспитания образовательных организаций
- развивать, поддерживать, транслировать инновационные социально-воспитательные практики в Ярославской области
- обеспечивать сопровождение муниципальных и районных методических объединений классных руководителей и актива специалистов в области воспитания.

Деятельность современного руководителя класса в школе является очень многоплановой, поэтому возникает необходимость создания площадок, которые помогут не только классным руководителям, но и специалистам в области воспитания в целом в формировании более широкого спектра профессиональных компетенций, где личностно-ориентированное непрерывное образование предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем.

Осуществляя процесс воспитания, педагогические работники и специалисты находятся в постоянном поиске инноваций, методов воспитательного воздействия.

В качестве стратегических задач региональных методических объединений специалистов в области воспитания (заместителей директоров по ВР, классных руководителей социальных педагогов и т.д.), которые выступают, как профессиональные площадки научно-методической и практической поддержки определены следующие активные позиции:

- координировать взаимодействие муниципальных и районных методических объединений классных руководителей и актива специалистов в области воспитания
- создавать условия для непрерывного профессионального развития специалистов в области воспитания образовательных организаций
- развивать, поддерживать, транслировать инновационные социально-воспитательные практики в Ярославской области
- адекватно и продуктивно формировать, развивать воспитывающую среду
- развивать процедуру анализа воспитательной деятельности
- развивать актив региональных ресурсных центров.

Инновационные идеи в профессиональной деятельности классные руководители оттачивают на интерактивных площадках, супервизиях:

- Взаимодействие с профессиональным и научным сообществом (в рамках повышения квалификации, развития инновационных проектов, участия в педагогических лабораториях и т.д.)
  - Традиционная «Панорама педагогического опыта классных руководителей»
  - Соединение применения эффективных воспитательных практик в функционирование сети служб медиации (примирения) / включение вариативного модуля с применением восстановительных и медиативных практик в Программе воспитания ОО
    - Разработки и совершенствование программ, методик, форм и технологий работы по защите прав и интересов детей, коррекции, профилактике правонарушений в детско-юношеской среде (функционирование РИП, МИП, БП)
    - Развитие интерактивных форм организации методических объединений («Фестиваль педагогических идей», Stand Up (разговор на актуальные темы воспитания), обсуждение прорывных идей в формате TEDx- лекции, «Самый Классный день» и т.д.)
    - Сопровождение молодых педагогов (развитие инструментов наставничества: «Мировое кафе», «Палитра методических идей»).

Эффективным инструментом организации воспитательной работы с детьми и молодежью в рамках реализации инвариантных модулей Рабочих программ воспитания являются детские общественные объединения. На территории Ярославской области сформировано региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое представляет собой основную воспитательную платформу. Деятельность ведется по четырем направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие и гражданская активность.

# Методические разработки воспитательных мероприятий

**Голова Мария Сергеевна,**  
МОУ «Средняя школа поселка Ярославка»  
Ярославского муниципального района

## **Классный час «Экодружба спасёт мир!» в форме познавательной игры-квеста для обучающихся 3-4 класса**

Цель воспитательного мероприятия: развитие экологического мышления через повышение уровня сознательного отношения к окружающей природе, акцентирование внимания обучающихся на значимости личной ответственности за экологию своей малой родины

Направленность мероприятия на решение воспитательных задач в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Актуальность	Экологическое воспитание.  В современном мире остро стоит вопрос решения экологических проблем. Наша задача как можно раньше и наиболее полно проводить просветительскую работу в сфере экологической грамотности.
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить детей с проблемами загрязнения планеты Земля;</li><li>– способствовать сохранению памятников природы, воспитанию бережного отношения к природному наследию Родины;</li><li>– содействовать формированию духовно-нравственных ценностей;</li><li>– формировать основы экологической культуры;</li><li>– привлекать детей к активному образу жизни</li></ul>
Планируемые результаты	Обучающиеся приобретают опыт работы с разными источниками информации, составляют продукт «Экологические правила в быту», который можно будет представить в виде книги, коллажа; использовать на уроках окружающего мира, на внеклассном мероприятии «Неделя биологии и экологии»
Методика проведения	Мероприятие объединяет инициативных школьников, молодёжных лидеров, участников программы «Тетрадка Дружбы». В рамках мероприятия будут представлены элементы эффективных технологий по развитию инклюзивного добровольчества, направленного на осознанное и ответственное отношение к экологии. Основная цель волонтеров - вдохновлять и мотивировать участников игры-квеста на созидание, на бережное от-

	<p>ношение к окружающему миру, на умение наблюдать, сопоставлять факты и анализировать результаты своей деятельности. Ежегодно наш волонтерский отряд принимает активное участие в Международном конкурсе «Тетрадка Дружбы объединяет детей планеты Земля», где школьники обмениваются тетрадями, в которых размышляют над решением экологических проблем, работают над реализацией социально-значимых проектов в области ЦУР (целей устойчивого развития), направленных на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты, а также на борьбу с изменением климата, на сохранение морских экосистем и экосистем суши.</p> <p>В основе взаимодействия с классом на занятия использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые технологии, сохраняющие познавательную активность ребёнка и способствующие как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности;</li> <li>-технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, работа учащихся в группах-командах);</li> <li>-создание проблемной ситуации с целью развития мыслительных операций учащихся.</li> </ul> <p>Ведущими принципами работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип обучения деятельности (главный компонент-сотрудничество);</li> <li>-принцип психологической комфортности и принцип творчества</li> </ul>
Этапы игры	<p>Предварительно участникам даётся домашнее задание: придумать название и девиз команды, нарисовать рисунок по теме. Для оценивания игры создаётся жюри. По окончании игры подводятся итоги, награждается команда-победитель, остальные участники получают сертификаты.</p>
Выводы	<p>В ходе проведения мероприятия были достигнуты все поставленные цели и задачи. Ребятам очень понравилось, особо они отметили, что было, не только познавательно, но и весело. На дереве событий были в основном положительные эмоции, многие вспомнили и записали важные правила энерго-, тепло- и водо- сбережения. Получилось привлечь внимание детей, в дальнейшем планируется проведение ещё нескольких мероприятий по данной тематике.</p>
Приложения	<p><a href="#"><u>Материал Классный час «Экодружба спасёт мир!»</u></a></p>

**Панова Дарья Александровна**  
МОУ «СШ № 1», г. Ярославль

**Воспитательное мероприятие (КТД)**  
**«Ярославль. Почтовая открытка.» для обучающихся 5 класса**

Цель воспитательного мероприятия: приобщение обучающихся среднего школьного возраста к культурному наследию города Ярославля в аспекте исторических событий через формы активного творческого взаимодействия, социально значимых мероприятий с элементами волонтерской деятельности

<p>Тематическое направление в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Актуальность</p>	<p>Приобщение к культурному наследию.</p> <p>В настоящее время в России происходят глубокие перемены во всех социальных институтах общества, в том числе и в образовании. Школа является одной из важных сфер жизнедеятельности современного социума, обеспечивающих национальные интересы РФ. Сохранение исторической памяти, своего культурного наследия в России является особенно актуальным, когда мир стоит на пороге формирования нового миропорядка, глобализации и преобладающих цифровых коммуникаций. Именно сейчас для российского народа важно сохранить свою историю, культуру, самосознание, а это возможно при системном разностороннем воспитании подрастающего поколения. Развитие у обучающихся представлений об иных способах коммуникации кроме гаджетов, обучение формам социального взаимодействия, обеспечение творческих интересов каждого ребенка и приобщение к миру культуры родного города и страны в целом - задача актуальная для современного педагога.</p> <p>Проведение воспитательного мероприятия «Ярославль. Почтовая открытка» целесообразно в преддверии общегородского праздника – Дня города Ярославля. Содержание воспитательного мероприятия направлено на формирование общекультурных ценностей, систематизацию краеведческих знаний, развитие социально-значимых навыков и творческих способностей обучающихся среднего школьного возраста. В программе воспитания классного руководителя особое внимание уделяется формированию нравственно-ориентированных представлений: знаний о культурно-историческом наследии родного края, жизнедеятельности значимых личностей Ярославской земли и об их влиянии на развитие страны, памятных датах. Воспитательная работа осуществляется классным руководителем системно, в соответствии с календарем памятных дат текущего учебного года, в том числе и через интеграцию с учебной и творческой деятельностью (уроки музыки, внеурочная деятельность), взаимодействие с социально значимыми и культурными объектами городской инфраструктуры, с родительской общественностью.</p>
--	---

Педагогические задачи	<p>1.Актуализация имеющихся у обучающихся культурных и исторических знаний о родном городе.</p> <p>2.Обучение новым формам активного взаимодействия в социуме и творческого выражения любви к своей малой родине на основе современных информационных технологий и каналов коммуникации.</p> <p>3.Формирование основ волонтерской деятельности через проведение комплекса просветительских, творческих и исследовательских мероприятий с участием детей среднего школьного возраста.</p> <p>4.Организация публичных выставок творческих работ школьников, создание локальных краеведческих арт-объектов, интерпретируемых в форме почтовых открыток с использованием различных художественных техник, посвященных памятным датам, приуроченным к значимым общегородским праздникам.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивого интереса к культурному наследию родного города;</li> <li>- развитие навыков творческого взаимодействия;</li> <li>- организация малых волонтерских групп (в контексте класса с включением представителей родительской общественности);</li> <li>- публичная презентация продуктов творческой деятельности.</li> </ul>
Методика проведения	<p>Коллективное творческое дело (КТД) – форма воспитательного мероприятия, позволяющая педагогу решить комплекс практико-ориентированных задач воспитания. КТД посвящено конкретной тематике проводимого мероприятия: 29 мая 2021 года (последнее воскресенье мая) – День города Ярославля.</p> <p>Для данного воспитательного мероприятия педагогом использована форма КТД, реализующаяся на основе проектной технологии. Используются методы активного взаимодействия и творческой мотивации, направленные на совместное создание продукта (продумывание, проведение и анализ мероприятия) и обеспечивающие социально-значимый характер творческой деятельности. В ходе мероприятия используются приемы, направленные на предоставление школьникам возможности реализовать свои способности, расширить знания о культурно-историческом наследии родного города, проявить организаторские умения, сформировать способности у обучающихся к рефлексии – личной и коллективной. Как следствие формируется коллектив единомышленников, осваивается культурное пространство, формируется личность. Логическая разминка – метод мозгового штурма, коллективной генерации идей. Эффективный прием при проведении КТД – это создание единого микроколлектива для решения конкретной задачи и выполнения индивидуальной творческой задачи, а также достижения коллективной творческой цели.</p>
Этапы мероприятия	<p>КТД включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организацию и проведение деятельности, направленной на формирование и закрепление теоретических тематических знаний</li> <li>Организация и проведение комплекса творческих мероприятий.</li> <li>Организация публичных выставок, создание арт-объектов</li> </ul>

	<p>с привлечением волонтерских групп, родительской общественности для помощи и посещения.</p> <p>Дальнейшее использование работ школьников.</p> <p>План проведения КТД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Создание позитивной атмосферы</li> <li>1.2. Логическая разминка</li> <li>1.3. Сообщение темы КТД</li> </ol> </li> <li>2. Теоретическая часть КТД <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Творческое взаимодействие с обучающимися и педагогами внутри образовательного учреждения</li> <li>2.2. Визуальное подкрепление деятельности обучающихся</li> <li>2.3. Мотивация к саморазвитию, семейной коммуникации, тематическому использованию ИКТ.</li> <li>2.4. Работа с использованием информационного оборудования</li> <li>2.5. Виртуальная экскурсия</li> <li>2.6. Итог теоретической части КТД</li> </ol> </li> <li>3. Вторая часть КТД. Творческая работа</li> <li>4. Третья часть КТД. Социально-значимая акция</li> </ol>
Приложения	<a href="#">Методическая разработка</a>

**Филиппова Елена Александровна**  
МОУ «Средняя школа поселка Ярославка»  
Ярославского муниципального района

### **Классный час «Дружба без границ» для обучающихся 4 классов**

Цель воспитательного мероприятия: формирование у учащихся представлений и знаний о современном поликультурном пространстве, направленности на толерантное взаимодействие с окружающими через сотрудничество с международной ассоциацией «Тетрадка Дружбы»

<p>Тематическое направление в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</p> <p>Актуальность</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание.</p> <p>В современной России проживает более 130 народов и народностей. Практически в каждом городе и селе учатся и трудятся представители разных этнических групп. В каждом классе есть дети разного уровня физического и интеллектуального развития, это не должно мешать общению и дружбе. Понимая важность формирования толерантного взаимодействия в поликультурном пространстве, делаем акцент на развитие эмоционального интеллекта, и на воспитание таких качеств, как дружелюбие, взаимопонимание, взаимопонимание.</p> <p>Каждый человек на планете может внести значительный вклад в решение глобальных проблем и сохранить наш мир для следующих поколений. В этом ему поможет инклюзивный проект "Тетрадка Дружбы – объединяя детей планеты Земля", который направлен на развитие детско-молодежной публичной диплома-</p>
---	---



	<p>тии и создание условий для дружбы и долгосрочного взаимодействия детей и молодежи из разных уголков земного шара. "Тетрадка Дружбы" выступает в качестве "бортового журнала", на страницах которого ребята рассказывают о себе и своей малой Родине, делятся опытом участия в социально значимых проектах. Совместно с новыми друзьями юные участники пытаются найти решение к проблемам, характерным для того места, где они живут, совершая "кругосветное путешествие, не выходя из дома". Сам проект создания таких тетрадей исторически важен, так как при его реализации музей школы пополняется документами, печатными изданиями, идёт оформление «Книги памяти», «Книги добрых дел».</p>
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание доступной социальной среды в образовательном учреждении при совместном участии детей и подростков с разным уровнем физических, психических и умственных возможностей.</li> <li>•Предоставление условий для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности.</li> <li>•Расширение границ для общения и дружбы между участниками разных школ и городов для совместного решения общих проблем и преобразования нашего мира.</li> <li>•Формирование позитивного общественного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>•Осознание себя как носителя культуры своего народа через демонстрацию национального культурного наследия.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>В ходе реализации данного мероприятия предполагается заинтересовать и мотивировать учащихся изучать историю своего народа, проявлять уважительное отношение к другим народам, а также к людям с индивидуальными особенностями развития, с разным уровнем физических, умственных возможностей, разного социального статуса, вероисповедания, национальности. Во время классного часа идёт подготовка к долгосрочному проекту «Дружат дети планеты Земля», который помогает школьникам из разных уголков области, страны, мира познакомиться и обменяться полезными идеями по преобразованию нашей планеты, провести социально значимые мероприятия и акции, разработать интерактивные задания для команды - напарницы. В итоге будет оформлена Тетрадка Дружбы с целью объединения с командой учащихся из Словакии (г. Кошица).</p>
Методика проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интервьюирование</li> <li>• метод беседы с родителями и представителями национальной ассоциации «Тетрадка Дружбы»</li> <li>• метод сравнительного анализа</li> <li>• участие творческих групп в КТД</li> </ul>
Этапы мероприятия	<p>На подготовительном этапе работы учащиеся были разделены на творческие группы, каждая из которых готовила презентации по конкретному направлению, в зависимости от представленных национальных групп, с их традициями и обычаями. Активное</p>

	участие в подготовке приняли и семьи обучающихся. Помимо этого, школьники посетили музей «Русская изба» и библиотеку, где познакомились с книгой «Скажи мне «Здравствуй!»» Алексея Олейникова, посмотрели социальный ролик о дружбе международного кинофестиваля «ЛАМПА».
Выводы	Слаженная работа при заинтересованности руководителя школы формирует свою систему мотиваций для активных классных руководителей, педагогов-новаторов, внедряющих компоненты «Тетрадки Дружбы» в урочное и внеурочное время, что помогает провести анализ реализации системы мероприятий программы, увидеть фактор преемственности, отследить этапность создания любых форм школьного самоуправления на базе «Тетрадки Дружбы» в отдельно взятой школе. Инновационность данного мероприятия заключается в подходах к восприятию особенных детей в интегрированной среде, в результате чего каждый ребёнок добивается максимального личного успеха.
Приложения	<a href="#">Классный час</a>

**Куликова Елена Андреевна**  
МОУ СШ № 7 имени адмирала  
Ф. Ф. Ушакова  
Тутаевского муниципального района

### **Воспитательное мероприятие «Душа русской избы» для обучающихся 1-2 классов**

Цель воспитательного мероприятия: способствовать приобщению детей к культуре своего народа

Тематическое направление в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Актуальность	Духовно-нравственное воспитание. Современные дети мало знают о том, как жили наши предки, как был устроен их быт. Самый близкий и понятный вид деятельности для ребенка – это игра. Создание интерьера «Русская изба» дает возможность ребенку поиграть «во взрослую жизнь», не выходя из стен класса.
Педагогические задачи	Создать в классе избу, окунуться в атмосферу старины.
Планируемые результаты	Планируемые результаты: личностные: - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; метапредметные: - формулируют и сохраняют учебную задачу;

	<p>- планируют свои действия; предметные: - овладеют базовым понятийным аппаратом краеведческого знания; - научатся правильно употреблять и объяснять термины, понятия</p>
Методика проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация вопросов, на которые детям хотелось бы получить ответы на занятии.</li> <li>• Работа в парах. Дети делились друг с другом своими знаниями о русской избе, тем самым развивая коммуникативные навыки, умение работать в паре.</li> <li>• Виртуальная экскурсия помогла ребятам побывать в избе, не выходя из класса;</li> <li>• Целеполагание, планирование своей деятельности. Дети самостоятельно решали, какие предметы интерьера избы они будут создавать, я не знала, что они придумают, но уверенно шла за ними, доверяя и поддерживая их.</li> <li>• Сюрпризный момент. Я приготовила посылку с надписью «Потомкам от предков». В этой посылке были предметы старины: самовар, чугунок, домотканые коврики, самовар, платок, веретено, утюг и т.д. Дети предполагали, как атрибут мог использоваться раньше, на деревянных ложках даже сыграли.</li> </ul>
Этапы мероприятия	<p>Организационный Постановка цели Виртуальная экскурсия Планирование деятельности Продуктивная деятельность Рефлексивно-оценочный этап</p>
Выводы	<p>В продуктивной деятельности дети конструировали мебель из обычных картонных коробок. Потенциал этого открытого материала огромен. Когда ребенку в руки попадает картонная коробочка, его фантазия начинает работать, из коробки он может сделать то, что ему необходимо, чтобы игра случилась.</p>
Приложения	<p><a href="#">Воспитательное мероприятие</a></p>

**Воспитательное мероприятие**  
**«Песни, опалённые войной» для обучающихся 6-8 классов**

Цель воспитательного мероприятия: воспитывать чувство патриотизма, глубокое уважение к героическому прошлому своего народа, чувство сопричастности к истории страны посредством формирования представления о фронтовой песне, развивать интерес к фронтовой песне, песне-бойцу, к истории возникновения, желание слушать и исполнять эти песни

Тематическое направление в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Актуальность	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Данная тема («Песни, опалённые войной») имеет прямое отношение к песням Великой Отечественной войны и выбрана мной не случайно. Песня на военную тематику всегда была и будет явлением, которое объединяет нацию, и в этом её огромная сила. Особенно это значимо сегодня, когда совершаются попытки переписать историю, недооценить роль нашего народа в деле общей победы над фашизмом. Песни военных лет передают чувства, переживания, настроения людей того времени, они отличаются содержательностью, мелодичностью, проникновенностью. Песни о войне в доступной форме помогают познакомить детей с героическим прошлым своей страны, с великим подвигом народа, защитившим свою страну от фашистских захватчиков. Военные песни глубоко проникают в душу и оставляют впечатления на всю жизнь.
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказать об истории создания ряда фронтовых песен, с военным творчеством отдельных писателей и композиторов.</li><li>• Сформировать представление о роли фронтовой песни в жизни солдата, в минуты отдыха и в решительные моменты боя.</li><li>• Развивать навыки публичных выступлений, совместной коллективной деятельности.</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение обобщать информацию, обосновывая высказывания.</li><li>• Умение поиска, отбора, использование и подача информации.</li><li>• Умение давать ответы на поставленные вопросы, чётко выражая свои мысли, уверенно держать себя во время выступления.</li></ul>
Методика проведения	Форма проведения мероприятия – интеллектуальная игра с использованием мультимедийных технологий. Для подростков эта форма работы наиболее соответствует их психологическим возрастным особенностям, отвечает их познавательным потребностям. Интерактивная игра несёт в себе образовательный потенциал, создаёт условия для проявления детьми учебной инициативы, для самоутверждения перед обществом.

	<p>Использовались элементы педагогических технологий: игровой, информационно-коммуникационной, коллективных творческих дел.</p> <p>Методы: наглядные (демонстрация фотоматериалов, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов), словесные (рассказ-изложение, беседа), практические (поиск информации, анализ и решение проблемных ситуаций), проблемный (постановка конкретного вопроса, требующий точного ответа, путем группового обсуждения учащиеся должны прийти к единому мнению).</p> <p>Приемы: применение дидактических средств (работа с видео- и фотоматериалами), организационные (привлечение внимания, постановка задач, объяснение заданий, оценивания, организация самостоятельной работы), организация учебно-познавательной деятельности (занимательные задания, организация обсуждения и игровых моментов, незаконченное предложение).</p> <p>Методическая разработка воспитательного мероприятия «Песни, опалённые войной» может быть использована для проведения тематических классных часов. Данное мероприятие направлено на расширение знаний о Великой Отечественной войне, формирование представления о военной песне, на духовное обогащение учащихся.</p>
<p>Этапы мероприятия</p>	<p>Описание подготовки воспитательного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с различными информационными источниками для подготовки сценария мероприятия.</li> <li>• Подготовка мультимедийной презентации с использованием видеофрагментов из художественных фильмов в формате MP4, звуковых файлов в формате MP3, портретов композиторов, поэтов и другого иллюстративного материала.</li> <li>• Обеспечение учащихся информационным материалом, рекомендации по поиску дополнительной информации в интернет-источниках, библиотеке.</li> <li>• Приглашение ветеранов, родителей учащихся, педагогов на мероприятие.</li> </ul> <p>В ходе основного этапа мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная игра, посвящённая песням Великой Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сектор ВИДЕОКАДР</li> <li>✓ Сектор ИСТОРИЯ ПЕСНИ</li> <li>✓ Сектор СЛОВА ИЗ ПЕСНИ</li> <li>✓ Сектор ВЕЛИКИЕ ИМЕНА</li> </ul> </li> </ul>
<p>Приложения</p>	<p><a href="#">Конспект</a></p>

**Абраамян Арусяк Норайровна**  
МОУ «Гимназии г. Переславля-Залесского»

**Воспитательное мероприятие «Выбор будущей профессии»  
для учащихся 7 класса**

Цель воспитательного мероприятия: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся, формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни, к выбору профессии

<p>Тематическое направление в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Актуальность</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии или трудовой деятельности – важный шаг для любого человека. Сегодняшний мир меняется быстро, предъявляя более высокие требования современному человеку. Одной из задач обучения и воспитания школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии, положительному отношению к труду, потребности объективно оценивать свои качества и возможности при выборе будущей профессии, а также к пониманию значимости труда для жизни и развития общества. Учитывая стремительные изменения в обществе, выбранная мною тема актуальна на всех этапах школьного обучения.</p> <p>Вопросы трудового воспитания и профессионального самоопределения имеют и занимают одну из важнейших мест в системе работы классного руководителя. Они возникают не в преддверии окончания 9-го или 11-го класса, а с начальной школы в системе образования, когда дети с удовольствием отвечают на вопрос: «Кем ты хочешь быть?», как заученное предложение, мечта быть похожим на любимого героя или же с большей долей уверенности, что подтверждается в будущем. Проблема выбора профессии, занятия любимым делом, приносящее добро людям, поднимается и обсуждается в тематических содержаниях всех предметов, начиная с литературы и заканчивая обществознанием, иностранными языками и трудом.</p> <p>За последние несколько лет в нашей школе ежегодно проводятся мероприятия, которые в той или иной степени имеют профориентационные направления. Например, в прошлом учебном году была организована промышленная выставка «Гид по профессиям: наука и техника», где наш класс должен был подготовить материалы для отрасли исторических наук. На завершающем этапе выставки я попросила ребят рассказать кем они себя видят в будущем. Был проведен опрос, результаты которого будут использованы в данном мероприятии. Таким образом, вопросы и трудности выбора будущей профессии должны быть затронуты на каждом этапе обучения.</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• расширить знания учащихся о мире профессионального труда;</li><li>• помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность, более осознанно подходить к выбору профессии;</li><li>• вовлечь в дискуссию с целью не оставить равнодушных к теме.</li></ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование более ответственного отношения к выбору профессии;</li> <li>• самоанализ, задание вопросом «что я хочу, умею, будет ли это востребовано?»;</li> <li>• понимание важности, рассмотреть вопрос со всех сторон, слушать противоположенное мнение, быть самокритичным</li> </ul>
Методика проведения	<p>Это может быть одно из первых внеурочных занятия с классом в новом учебном году, которое будет проводится в форме беседы с элементами рассуждения. Оно поможет настроить детей на более серьёзное отношение к данной проблеме и к поиску её решения.</p> <p>Для достижения планируемых результатов в ходе мероприятия будут использованы элементы методов индуктивного, коммуникативного и проблемного обучения.</p>
Приложения	<p><a href="#">Методическая разработка</a></p> <p>Перечень профессий</p> <p>Профессии, которые исчезли</p> <p>Современные или самые востребованные профессии XXI века</p> <p>Профессии будущего</p> <p>Макет эссе на тему «Ранний выбор карьерного пути – это ключ к успеху»</p>

**Рубищева Любовь Александровна**  
МОУ «Средняя школа № 4»  
г. Переславль-Залесский

### **День воинской славы России, посвященный Бородинскому сражению для учащихся 5 классов**

Цель воспитательного мероприятия: сформировать представление о войне 1812 года, о Бородинском сражении

Тематическое направление в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Актуальность	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Михаил Ломоносов сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Поэтому как бы ни были далеки исторические события нашего государства, о них надо рассказывать детям. На примере героев показывать, что такие чувства как мужество, отвага, любовь к Родине неизменны на протяжении веков. Именно они делают наш народ сильным и порождают добро.</p> <p>Данное мероприятие входит в цикл традиционных мероприятий в рамках общешкольного историко-просветительского проекта «Этих дней не смолкнет слава».</p>
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с героями Отечественной войны 1812 года, участниками Бородинской битвы,</li> <li>• воспитывать уважение к защитникам Отечества и чувство гордости за свою страну</li> </ul>

<p>Методика проведения</p>	<p>Мероприятие проходит в форме интерактивного занятия с элементами викторины.</p> <p>Гостями и участниками мероприятия являются ветераны ВО войны и локальных войн, ветераны труда, а также группа барабанщиц колледжа им. А. Невского Из-за ограничений, связанных с пандемией COVID, присутствие гостей можно организовать дистанционно на платформе ZOOM. ИКТ технология (использование презентации в программе Microsoft Office PowerPoint) поможет сделать рассказ об исторических событиях более наглядным и запоминающимся.</p> <p>К подготовке и проведению мероприятия привлекаются старшеклассники, изучающие историю на профильном уровне. Это позволяет сделать мероприятие более продуктивным и в информационном плане, и в социальном. Технологию сотрудничества применяем и во время проведения викторины в конце мероприятия.</p> <p>Консультантом при подготовке мероприятия выступает учитель истории. Педагог-организатор помогает с музыкальным оформлением, системный администратор отвечает за подключение к сети интернет.</p> <p>Продолжением этого мероприятия может быть экскурсия (очно или виртуально) в музей-панораму «Бородинская битва» в г. Москве.</p>
<p>Этапы мероприятия</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>В рамках подготовительной работы отбирается информационный материал по теме мероприятия, делается презентация (Приложение 1), оформляется стенд, альбом «Воспоминания очевидцев Отечественной войны 1812 года».</p> <p>Приглашаются гости, уточняется «форма» их присутствия (очно или дистанционно).</p> <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная часть</li> <li>• викторина «Бородинское сражение»</li> <li>• загадки-шарады с Бородинского поля</li> </ul> <p>Подведение итогов</p>
<p>Приложения</p>	<p><a href="#">Методическая разработка</a></p>



**Жукова Екатерина Юрьевна,**  
МОУ «Санаторно-лесная школа  
им. В. И. Шарова»  
Ярославского муниципального района

**Воспитательное мероприятие на тему:  
«Язык сможет скрыть истину, а глаза – никогда!»  
в форме внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса**

Цель воспитательного мероприятия: развитие патриотического воспитания через повышение уровня сознательного отношения к Великой Отечественной войне, акцентирование внимания обучающихся на значимости личной ответственности за судьбу своей родины.

Направленность мероприятия на решение воспитательных задач в рамках СТРАТЕГИИ развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Актуальность.	Главной целью является формирование у воспитанников нравственных ценностей, любви к родному городу, краю, социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, духовно-нравственной и ответственной позиции в отношении своего Отечества.
Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть историческую основу рассказа О.Романенко «Своими глазами»</li><li>• Помочь детям осознать, что война влечёт за собой невозможные потери.</li><li>• Обсудить с учениками вопросы, связанные с отношением к близким, восприятием информации</li><li>• Развивать навыки общения учащихся при групповой работе, интерес к учебной деятельности.</li><li>• Стимулировать интерес к дальнейшей поисковой деятельности учеников – создание проектов.</li><li>• Развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к истории своей страны.</li></ul>
Планируемые результаты	Учащиеся приобретают опыт работы с разными источниками информации, расширят представление о времени, изображенном в рассказе, блокаде Ленинграда; сформировать положительную
Методика проведения	Мероприятие проводилось с учащимися 6 класса. В рамках мероприятия воспитанники познакомятся с рассказом О. Романенко "Своими глазами". Окунутся во время Великой Отечественной войны, а именно в события, которые происходили во время Блокады Ленинграда. В рамках мероприятия будут представлены наглядные материалы (125 гр. черного хлеба). Основная цель педагога – вдохновлять и мотивировать участников на созидание, на понимание специфики того времени, на

	<p>умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, сообща приходите к единому мнению, сопоставлять факты и анализировать результаты своей деятельности. В основе взаимодействия с классом на занятии использованы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые технологии, сохраняющие познавательную активность ребёнка и способствующие как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности;</li> <li>-технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, работа учащихся в команде);</li> <li>-создание проблемной ситуации с целью развития мыслительных операций учащихся.</li> </ul> <p>Ведущими принципами работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип обучения деятельности (главный компонент-сотрудничество);</li> <li>-принцип психологической комфортности и принцип творчества.</li> </ul>
Выводы	<p>В ходе проведения мероприятия были достигнуты все поставленные цели и задачи. Ребятам очень понравилось, они испытали большой спектр эмоций, отметили актуальность данной темы в современное время. В ходе рефлексии выяснилось, что учащиеся стали намного сознательнее относиться к тем поступкам, которые они совершают. Получилось привлечь внимание детей, в дальнейшем планируется проведение ещё нескольких мероприятий по данной тематике.</p>
Приложения	<p><a href="#">Приложения к мероприятию</a></p>

## Заключение

Общее число педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям воспитания и социализации за 2021 год и первое полугодие 2022 года составило более 700 человек, участников научно-методических мероприятий – более 1400 человек. Основными потребителями данных услуг фиксируется региональное методическое объединение классных руководителей.

Классный руководитель становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиатором в решении каждодневных и острых вопросов, свободно ориентируясь в возможностях социума и школы, является навигатором в возможностях школы и региона не только для ребёнка, но и для родителей.

Происходящие в системе образования России изменения, новые требования общества к школе определили необходимость пересмотра роли классного руководителя и формирования современной модели классного руководителя – надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы, наставника и воспитателя обучающихся класса, мотиватора и медиатора. В связи с этим возникает потребность не только в сопровождении опытных воспитателей, но и к формированию у студентов Педуниверситета и педагогических колледжей компетенций современного и эффективного классного руководителя.

Содержательные векторы деятельности по развитию воспитания в Ярославской области обеспечиваются реализацией нормативно-правовыми актами в сфере защиты прав несовершеннолетних, анализом социально-воспитательной среды, качественным анализом выезда мобильных межведомственных групп, изучением профессиональных дефицитов в педагогической среде, обсуждением актуальных направлений профилактики на заседаниях профессиональных сообществ. Включенность и охват педагогического сообщества в развитии воспитании очень широка, строится на механизмах межведомственного взаимодействия, продуктивного сотрудничества.

## Источники

### Нормативно-правовые аспекты развития воспитательного процесса в школе

#### *Международный уровень*

- Всеобщая декларация прав человека (Принята 10 декабря 1948 года)
- Конвенция о правах ребенка (Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года)
- Декларация принципов толерантности (Принята Генеральной конференцией Юнеско 16 ноября 1995 года)
- Конвенция о миротворческом воспитании (Проект)
- Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей (Принята Комитетом Министров Совета Европы 7 мая 1999 года)
  - О преподавании и изучении прав человека в школах. Рекомендация № R (85) 7 государствам – участникам (Принята Комитетом Министров Совета Европы 14 мая 1985 год)

#### *Федеральный и региональный уровни*

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993года)
- Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12.1995 года)
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция государственной семейной политики до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года)
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672)
- Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.] – Москва : Федеральный институт

развития образования. – Москва : Издательство «Перо», 2014. – 38 с. – Текст : непосредственный.

- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков — Москва : Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Протокол от 21 мая 2003 года № 2(12)-П4)

- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Государственная программа (Утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795)

- Примерная основная образовательная программа учреждения: начальная школа: [подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО] / сост. Е. С. Савинов. – Москва : Просвещение, 2010. – Текст : непосредственный.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — Москва : Просвещение, 2011. — 442 с. (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.

- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Специалист в области воспитания.

- О днях воинской славы и памятных датах России. Федеральных закон. (Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года).

- О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 15 января 2003 года № 13-51-08/13).

- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 2 апреля 2002 года № 13-51-28/13).

- Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 и приложение к письму).

- Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации (Приложение к письму Минобрнауки России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16).

- О проведении урока «Урока России» в общеобразовательных учреждениях РФ накануне Дня Конституции Российской Федерации (Письмо Министерства образования РФ от 1 октября 2002 года № 13-51-111/13).

- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02. 2006 № 21).
- Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» в первом классе (Приложение к письму министерства образования России от 4 июня 2002 года № 13-51-68/13).
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. N 03-519 «Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации».
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ.
- Письмо Минобразования РФ от 15 января 2003 г. N 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
- Закон Ярославской области о гербе и флаге Ярославской области (Принят Государственной Думой Ярославской области 27 февраля 2001 года).
- Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года (Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-н).
- Областная целевая программа «Семья и дети Ярославии» на 2016 – 2020 годы».
- Постановление Правительства Ярославской области «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Ярославской области на 2012-2017 годы» (в редакции Постановления Правительства Ярославской области от 06.03.2013 г. № 205-п) от 27.09.2012 № 972-п.
- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020 годы (Утверждена постановлением Правительства области от 03.05.2017 N 363-п).
- «Реализация государственной молодежной политики. Организация физической культуры и спорта в Ярославской области на 2012 и плановый период 2013-1014 годы» (Утверждена приказом Департаментом по делам молодежи, физической культуры и спорта Ярославской области № 5-п от 24.04. 2012 года).
- Комплексный план по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении детей, защите их прав в Ярославской области на 2017 год (утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Ярославской области от 02.03.2017 № 5/1).

- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утвержден поручением Заместителя Председателя Правительства РФ от 08.05.2015 года № ОГ-П4-3106).
- Методические рекомендации по реализации Закона Ярославской области от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области».

### **Обязательные источники**

1. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, – 2017. – 268 с. – Текст : непосредственный.
2. Практики работы с родителями и семьёй в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации : / К. А. Гладышева, И. Г. Назарова, Т. В. Козлова [и др.]: под. общ. ред. А. В. Золотарёвой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 93 с. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей). – Текст : непосредственный.
3. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях : учебно-методическое пособие. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 36 с. — (Социальное воспитание). – Текст : непосредственный.
4. Специалист в области воспитания: апробация профессионального стандарта: методические рекомендации: / сост. Е. Л. Измайлова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 34 с. — (Развитие кадрового потенциала). – Текст : непосредственный.

### **Дополнительные источники**

1. Воспитание свободного человека: материалы симпозиума / под науч. ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Гушиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 267с. – Текст : непосредственный.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2017. – 128 с.– Текст : непосредственный.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондраков, В. А. Тишков. – Москва : изд-во «Просвещение», 2014. – 24 с. – Текст : непосредственный.
4. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. – Текст : непосредственный // сборник материалов VI Международного конгресса «Российская семья». – 2019. – 288 с.
5. Леванова, Е. А., Серякова С. Б., Пушкарёва Т. В., Лисецкая Е. В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика : методическое пособие /

Е. А. Леванова, С. Б. Серякова, Т. В. Пушкарева. – Москва : 2011. – Текст : непосредственный.

6. Программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида «За жизнь в ответе!». Практическое пособие: / И. Г. Назарова. Г. О. Рощина, Е. С. Боярова – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО. – 2013. – 88с. – Текст : непосредственный.

7. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2000. – 336с.– Текст : непосредственный.

8. Степанов, Е. Н. Воспитание индивидуальности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : изд-во Сфера, 2018. – 224 с. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО – Текст : электронный. – <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2704> (дата обращения 01.04.2022).

2. Сайт Институт стратегии развития образования РАО. – Текст : электронный. – <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 01.04.2022).

3. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «растим детей». – Текст : электронный. – <https://растимдетей.рф> / (дата обращения 01.03.2022).



Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Социальное воспитание**

**Региональные практики воспитательных мероприятий**

*Ольга Владимировна Чиркун*

*Сборник методических разработок*

Электронное издание

Компьютерная верстка Г. А. Соболевой  
Подписано к публикации 27.10.2022. 648 Кб.  
Заказ 37

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru