

Классное руководство в инклюзивном классе: *проблемы и их решения*



Кузнецова Наталья Александровна
учитель-логопед МОУ Средней школы №87 г. Ярославля

Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г.,

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030г.,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ИНКЛЮЗИИ

- дети с ОВЗ;
- дети-инвалиды;
- мигранты, билингвы, инофоны;
- одаренные дети;
- дети в девиантным поведением.



ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение

Воспитание

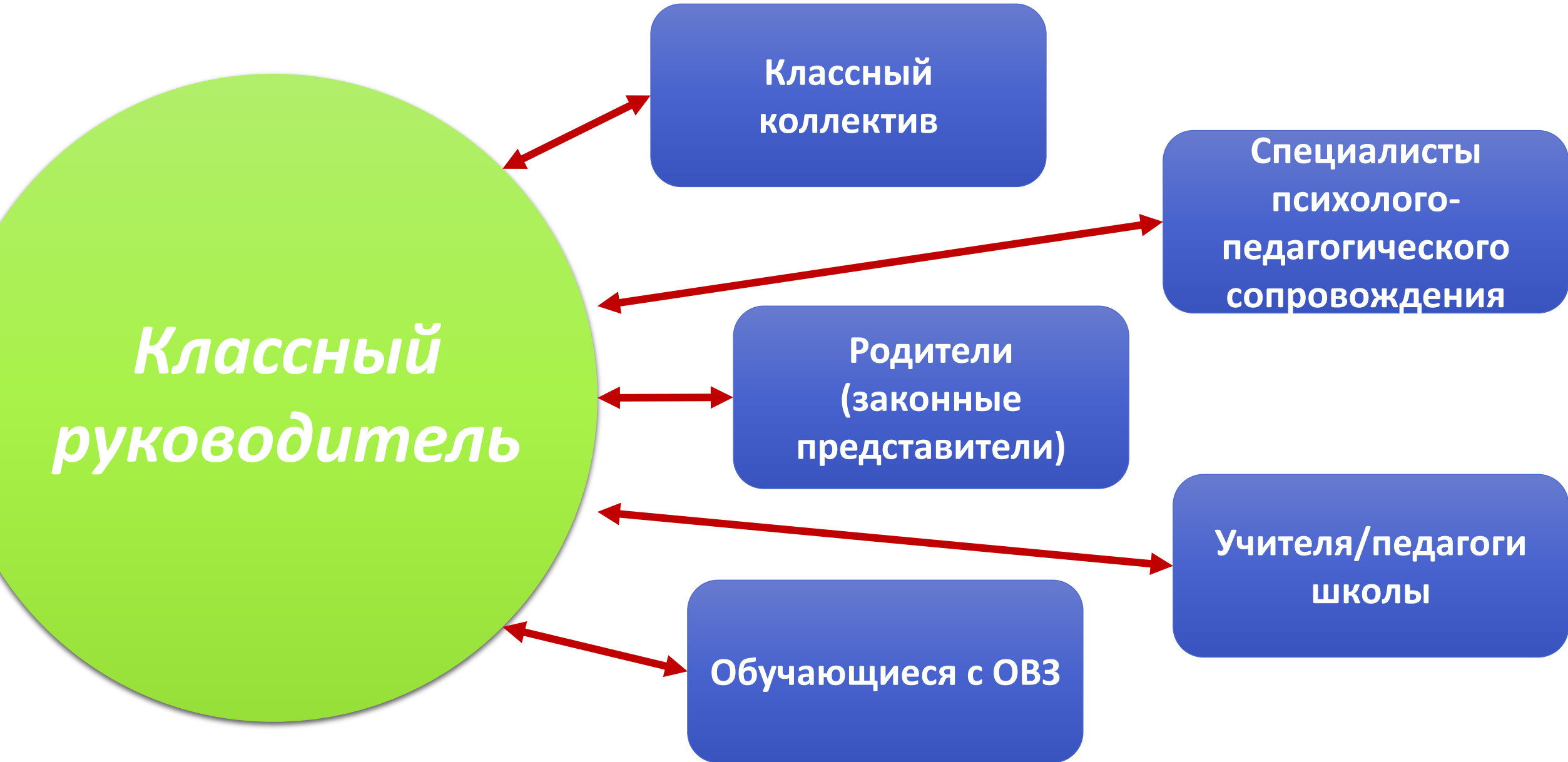
Преимущества и проблемы инклюзивного образования

- 1) возможность для каждого ребенка обучаться в школе по месту жительства, общаться со своими сверстниками, стать частью социального и образовательного сообщества;
- 2) создание условий социализации и социальной адаптации как «детей с особенностями», так и детей с типичным развитием в естественных социальных (образовательных) условиях;
- 3) формирование жизненно важных социальных компетенций;
- 4) расширение возможностей всесторонней коммуникации и взаимодействия, овладения различными коммуникативными техниками и их использования в ситуациях общения;
- 5) противостояние негативным социальным стереотипам и дискриминации;
- 6) возможность развития нравственного потенциала каждого обучающегося;
- 7) снижение опасности возникновения снобизма у преуспевающих детей в условиях подчеркивания их исключительности;
- 8) исчезновение страха у здоровых детей с нормативными образовательными потребностями перед возможной инвалидностью



Проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ, трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Субъекты воспитательного процесса



*Классный
руководитель*



Родители
(законные представители)



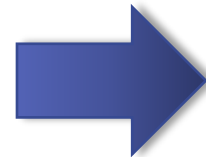
**Родители
ребенка с ОВЗ**

**Родители
нормотипичных
сверстников**

Родители ребенка с ОВЗ

Качественные изменения на трех уровнях:

- психологическом - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка;
- социальном - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу, рождение ребенка деформирует отношения между супругами;
- соматическом - переживаемый родителями стресс, выражается в различных соматических заболеваниях.



- ✓ **Учет предыдущего опыта родителей.**
- ✓ **Сотрудничество и диалог.**
- ✓ **Озвучивание успехов ребенка, даже самых небольших.**
- ✓ **Критика действий, а не личности ребенка.**
- ✓ **Критикуешь – предлагай решение!**

**Классный
руководитель**

Обучающиеся с ОВЗ

Главная цель – развитие у ребенка с ОВЗ жизненно необходимых навыков, раскрытие потенциала не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе, формирование навыков взаимодействия со сверстниками и жизнью.

Проблемы:

1. как обучать ребенка с особенностями в развитии?
2. как ввести его в детский коллектив?
3. каким образом привлекать различных специалистов в области коррекционной педагогики, если в учреждении таковых нет?
4. где получить специальные знания по работе с детьми ОВЗ?



*Классный
руководитель*



Обучающиеся с ОВЗ



Принципы построения воспитательного процесса:

- Принцип «опоры на обучаемость ребенка».
- Принцип соблюдения интересов и приоритетов ребенка.
- Принцип мультидисциплинарности.
- Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.
- Принцип системности сопровождения.
- Принцип позитивно-ресурсной диагностики.

*Классный
руководитель*

Обучающиеся с ОВЗ

Педагогические технологии

- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Технологии «педагогика сотрудничества»
- Арт-технологии.
- **Технологии компенсирующего обучения.**
- **Специальные (коррекционные) технологии.**



**Классный
руководитель**



Обучающиеся с ОВЗ



Компенсирующие технологии

- различные виды педагогической поддержки, построенные на гуманной и личностно ориентированной педагогике;
- воспитание без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии).
- создание педагогических условий для развития творчества и самореализации каждого ребенка.

Специальные технологии

- обучение детей с ОВЗ элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой);
- адаптацию содержания и «очищение» учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- выбор через индивидуальный образовательный маршрут оптимального темпа освоения социальных навыков и темпа включения в коллективные творческие дела;
- построение системы реабилитации, в результате которой ребенок чувствует и сознает себя способным ставить перед собой цели и достигать их.

*Классный
руководитель*



Классный коллектив



Как научить одноклассников общаться и позитивно взаимодействовать с таким ребенком, не фиксируя внимания на его особенностях такого ребенка;

- Акцент на сильные стороны ребёнка с ОВЗ, его положительные качества.
- Организация взаимодействия в классе через внеурочную, проектную деятельность, внешкольные мероприятия.
- Организация тренингов, классных часов, направленных на сплочение коллектива.

*Классный
руководитель*



Учителя/педагоги
школы

Основные задачи взаимодействия:

- выработка общих требований, предъявляемых ребенку с ОВЗ (алгоритмизация, событийность и т.д);
- разъяснение особенностей ребенка;
- поиск эффективных путей решения образовательных задач.
- организация преемственности при переходе с одного уровня образования на другой.

*Классный
руководитель*



Специалисты психолого-
педагогического
сопровождения

Консультирование классного
руководителя.

Помощь в построении и корректировке
образовательного маршрута.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Кузнецова Наталья Александровна
учитель-логопед МОУ Средней школы №87 г.Ярославля