Проект

Жаворонкова Л.В., Репина А.В., РощинаГ.О., КамакинаО.Ю.

**Концепция**

**развития адаптивной физической культуры в образовательных организациях Ярославской области в рамках инклюзивного образования**

**Введение**

Переоценка роли личности в развитии нашего общества, связанная с происходящими процессами гуманизации, демократизации, привела к осознанию необходимости внедрения инклюзивного образования.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями (ООП) сегодня признается актуальной и связанной с фундаментальными ценностями человеческого бытия, общества и культуры. Повышение качества жизни детей для всех нозологических групп в условиях равной доступности образовательных услуг, в том числе в сфере физической культуры, является одним из целевых ориентиров концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Смена образовательной парадигмы, в рамках ФГОС ОО, привела к формированию новой концептуальной системы взглядов, в соответствии с которой именно человек со всеми его уникальными свойствами и особенностями является ценностным ориентиром изменений.

Социальная эффективность образования рассматривается как соответствие социальных эффектов образования стратегическим интересам развития общества, в том числе связанными с сохранением качества здоровья человеческого капитала России.

Признавая достижения отечественных специалистов в медицине, специальной психологии, коррекционной педагогике, необходимо новое понимание трактовки функций такого емкого и широкого социального феномена, которым является АФК, основных подходов, целевых групп, предполагаемых результатов образования.

Концепция развития адаптивной физической культуры разработана с учетом проведенного анализа регионального опыта внедрения АФК в систему общего и дополнительного образования учреждений ЯО.

Анализ существующей ситуации в образовании показывает, что недостаток специальных образовательных услуг в сфере физической культуры и физического воспитания для всех категорий детей с ООП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, отрицательно влияют на качество их здоровья, образования, социализации и адаптации.

Таким образом, увеличивается количество детей с нарушениями физического или психологического благополучия, разной степени выраженности, нуждающихся в создании максимально развернутой системы адаптивной физической культуры, специальных условий обучения и воспитания.

**Цель концепции** — создание системы адаптивной физической культуры в ОУ в рамках инклюзивного образования, ориентирующей обучающихся с ООП на совершенствование их двигательной активности, формирование здорового образа жизни, социальной адаптации, физического воспитания и физического развития.

**Задачи концепции:**

* разработка и реализация комплекса мер по пропаганде АФК в ОУ как важнейшей составляющей здорового образа жизни для всех;
* модернизация системы адаптивного физического воспитания для различных категорий, обучающихся в образовательных организациях;
* разработка нормативно-правового и программного обеспечения в сфере АФК с учетом специфики образовательных организаций;
* развитие организационно-управленческого обеспечения развития системы АФК в ОУ;
* подготовка научно-методического обеспечения процессов внедрения технологий и методов АФК в ОУ;
* развитие современных форм повышения квалификации педагогических кадров в сфере АФК в ОУ: стажировки, тьюторство, дистанционное обучение;
* разработка комплекса мер для развития сетевых сообществ, ресурсных центров в сфере АФК в ОУ ;
* развитие механизмов эффективного использования материально-технической инфраструктуры сферы АФК в ОУ, открытой и доступной среды для обучающихся;
* Разработка компетентностной модели для направления «адаптивная физическая культура»

**Функциональное пространство системы АФК в ОО**

**Принципы разработки системы АФК в ОУ в рамках инклюзивного образования:**

* межведомственного взаимодействия, включающего сферы образования, здравоохранения, физической культуры и спорта;
* **вариативности**, который лежит в основе планирования физического воспитания в ОО в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
* **достаточности и сообразности**, определяющего место АФК с системе физического воспитания ОО в соответствии с потребностями обучающихся;
* метапредметности, основанный на **межпредметных** **связях**, ориентирующих обучающегося на всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в области сохранения и укрепления здоровья школьников;
* **усиления оздоровительного эффекта**, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в рамках АФК.

**Функции и особенности взаимодействия участников процесса**

**функционирования системы АФК в РСО**

Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

Муниципальные органы образования

Агентство по физической культуре и спорту Ярославской области

ГОАУ ЯО «Институт развития образования»

Региональный ресурсный центр

МРЦ, опорные школы, центры дополнительного образования

Региональное отделения Всероссийского объединения учителей физической культуры

Педагоги, родители и обучающиеся ОУ области

# Ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Период | Контрольные показатели |
| 1 | 2015-2016 уч.г. | -20 % образовательных учреждений области принимают участие во внедрении инклюзивного образования;  -10% от общего числа педагогического состава разной предметной направленности (в том числе учителя физической культуры) приступили к изучению особенностей планирования учебной работы для детей с ОПП (в рамках индивидуальных планов, образовательных маршрутов)  -30% школьников с ОПП регулярно посещают спортивные секции и кружки в школе  -40% школьников с ОПП регулярно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях |
| 2 | 2016-2017 уч.г. | -30 % образовательных учреждений области принимают участие во внедрении инклюзивного образования;  -15% от общего числа педагогического состава разной предметной направленности (в том числе учителя физической культуры) приступили к изучению особенностей планирования учебной работы для детей с ОПП(в рамках индивидуальных планов, образовательных маршрутов)  -40% школьников с ОПП регулярно посещают спортивные секции и кружки  -50% школьников с ОПП регулярно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях |
| 3 | 2017-2018 уч.г. | -50 % образовательных учреждений области принимают участие во внедрении инклюзивного образования;  -25% от общего числа педагогического состава разной предметной направленности (в том числе учителя физической культуры) приступили к изучению особенностей планирования учебной работы для детей с ОПП(в рамках индивидуальных планов, образовательных маршрутов)  -50% школьников с ОПП регулярно посещают спортивные секции и кружки  -70% школьников с ОПП регулярно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях-70% школьников регулярно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях |
| 3 | 2018-2020 уч.г. | -100 % образовательных учреждений области принимают участие во внедрении инклюзивного образования;  -75% от общего числа педагогического состава разной предметной направленности (в том числе учителя физической культуры) приступили к изучению особенностей планирования учебной работы для детей с ОПП(в рамках индивидуальных планов, образовательных маршрутов)  -80% школьников с ОПП регулярно посещают спортивные секции и кружки  -80% школьников с ОПП регулярно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях-70% школьников регулярно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях |

**Организационное и информационное пространство** Концепции развития адаптивной физической культуры в системе общего и дополнительного образования Ярославской области содержит следующие основные **разделы** :

* **методологический**, где раскрывается актуальность, основные научные подходы, нормативно-правовое обеспечение, тенденции развития в Ярославской области, основные риски и перспективы внедрения, понятийный аппарат;
* **структурно-управленческий**, где определяется инфраструктура, механизмы организации внедрения АФК в ОУ,
* **профессионально-квалификационный**, где определяются перечень специалистов и требования к уровню их компетенций для обеспечения эффективности и качества внедрения АФК в системе общего и дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
* **нормативно-технологический**, где рассматриваются требования к учебно-методическому и материальному обеспечению реализации АФК в ОО системы общего и дополнительного образования в РСО.

**Методологический раздел**

Современное состояние наук о здоровье человека характеризуется постепенной сменой оздоровительной парадигмы: акцент переносится с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов сохранения и укрепления здоровья, а также на повышение индивидуальной ответственности человека за свое здоровье (Н.М. Амосов, В.А. Ананьев, Р.А. Березовская, В.М. Бехтерев, О.С. Васильева, Н.Е. Водопьянова, И.Н. Гурвич, Г.С.Никифоров, Ф.Р.Филатов, Н.В. Ходырева и др.).

Научно-теоретической основой создания концепции развития АФК в Ярославской области являются общетеоретические положения о личности как активном субъекте жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Золотарева, М.М. Кашапов, Н.В. Клюева, А.Ф. Лазурский); системный подход к пониманию категории здоровья (Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, Г.С. Никифоров); социокультурный подход к осмыслению категории «здоровье» (В.А. Ананьев, Л.В. Байбородова, Б.Г. Юдин); положение об определяющей роли образа жизни человека для его здоровья (А.Г. Асмолов, А.В. Басов, А.К. Зиньковский, Ю.П. Лисицын, А.М. Малыгин, И.Г. Назарова, В.В. Новиков, Л.Ф. Тихомирова).

Внедрение АФК в систему общего и дополнительного образования Ярославской области связано с необходимостью обеспечения возможности физического развития и физической подготовленности всего детского населения независимо от состояния их здоровья, особенно в современных условиях:

* роста доли детей и молодежи с ОВЗ
* увеличения числа хронических заболеваний, врожденных аномалий у подрастающего поколения
* прироста количества нервно-психических расстройств в процентном соотношении (неврозы, психопатии, гиперактивность, девиантное поведение)
* расширения контингента детей и молодежи с несколькими диагнозами
* перемещение части наиболее «благополучных» детей и молодежи с ОВЗ в массовые образовательные организации в рамках инклюзивного образования.

Несмотря на очевидную социальную необходимость работы по внедрению АФК, наличие успешного опыта в ряде образовательных учреждений Ярославской области в сфере АФК, на сегодняшний день существует дефицит данных услуг для всех категорий детей и молодежи, отсутствует системный подход и согласованность действий специалистов, администраторов, заинтересованных организаций и ведомств, имеет место недостаток подготовленных квалифицированных профессионалов, существует необходимость повышения квалификации педагогов, уже работающих в сфере АФК, оказания им научной и методической поддержки.

**Адаптивная физическая культура** (сокр. АФК) в рамках инклюзивного образования — это комплекс мер в ОУ спортивно-оздоровительного характера, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие физических возможностей, профилактику прогрессирования основного заболевания (дефекта), нарушений развития детей с ООП (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития), создание условий для их эффективной социальной адаптации.

**Цель АФК в ОУ:** создание адаптированных условий компенсации нарушенного психофизиологического состояния детей с ООП, их максимального развития с помощью средств и методов адаптивной физической культуры в системе образования в рамках инклюзивного подхода.

**Задачи АФК в ОУ:** формирование у обучающихся с ООП осознанного отношения к своим психофизиологическим возможностям; потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, ведении здорового образа жизни; готовности к преодолению необходимых для полноценного функционирования физических нагрузок, освоение механизмов процессов социализации и адаптации.

**Функции АФК в ОУ:**

- коррекционно-компенсаторная (коррекция, профилактика и развитие сенсорных функций, коррекция психических и соматических нарушений, координационных способностей, развитие физических качеств, техники основных движений)

- профилактическая (координация информационно-просветительской работы среди участников образовательного процесса, использование технологий оздоровления, диагностики и контроля за уровнем физического развития)

- образовательная (формирование знаний и двигательных умений, здоровьесберегающих компетенций на оптимальном уровне для жизнедеятельности каждого обучающегося с особыми потребностями)

- развивающая (развитие мышечной силы, быстроты, выносливости, ловкости, координационных способностей, совершенствование регуляции физиологических функций, мобилизации резервных ресурсов, активизации защитных сил организма, адаптации всех систем и функций организма)

- воспитательная (гармоничное развитие личности обучающегося, раскрытие ее потенциальных возможностей при суженных сенсорных, моторных, интеллектуальных функциях, дисгармоническом развитии и дезадаптации)

- рекреационно-оздоровительная (содействие удовлетворению потребности обучающегося в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средстве переключения на другой вид деятельности, восстановления физических и духовных сил)

**Структурно-управленческий раздел**

**Субъектами деятельности** системы АФК в ОУ являются:

* воспитанники и обучающиеся образовательных организаций с ООП
* родители (законные представители) как участники образовательного процесса
* педагогические работники
* медицинские работники
* администрация ОУ
* волонтеры

Основными **видами деятельности** обучающегося с ООП в системе АФК в ОУ являются:

* учебная деятельность на уроке физической культуры в общеобразовательном классе в рамках индивидуального образовательного маршрута
* учебная деятельность на уроке физической культуры в специальной медицинской группе
* внеурочная деятельность на занятиях физкультурно-оздоровительной направленности
* деятельность в учреждениях дополнительного образования на занятиях физкультурно-оздоровительной направленности

Структурно-управленческий аспект внедрения АФК в ОУ включает в себя следующие **механизмы**:

- проведение анализа ситуации с целью выявления соответствия уровня удовлетворенности участников образовательного процесса системой АФК в ОУ,

- разработка регионального нормативно-правового сопровождения процессов внедрения АФК В ОУ,

- создание учебно-методического обеспечения (адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и др.),

- повышение квалификации и переподготовка специалистов системы образования по направлению АФК,

- мониторинг и контроль внедрения АФК в ОУ.

**Условия реализации** внедрения АФК в ОУ:

- толерантная образовательная среда,

- квалифицированные кадры,

- материально-техническая база

- учебно-методическая документация

- согласованность и включенность всех участников образовательного процесса.

**Предполагаемые результаты** внедрения АФК в систему общего и дополнительного образования Ярославской области:

* рост доли детей с ООП, охваченных занятиями АФК,
* обеспечение выполнения требований ФГОС к овладению предметными компетенциями дисциплины «Физическая культура»,
* уменьшение доли детей с ООП, освобожденных от занятий физической культурой,
* повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса в сфере АФК,
* внедрение эффективных управленческих механизмов реализации АФК в образовательные организации,
* наличие разработанных дистанционных курсов, программ стажировки, подготовленных тьюторов по АФК в ОО;
* создание и обеспечение нормативно-правовой базы
* наличие и использование методических продуктов, обеспечивающих реализацию АФК в образовательных организациях;
* рост числа педагогов АФК-участников сетевых профессиональных сообществ;
* наличие ресурсных центров в МР ЯО по внедрению АФК в ОО.

**Профессионально-квалификационный раздел**

Для обеспечения эффективности и качества внедрения АФК в систему общего и дополнительного образования необходимо разработать требования к уровню компетенций специалиста в области АФК в соответствии с профессиональным стандартом педагога и матрицей ключевых компетенций.

Матрица ключевых компетенций специалиста АФК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа компетенций | Характеристики |
| 1 | Аналитическая | оценивать состояние реально существующих социально-педагогических условий и факторов, влияющих на качество обучения в сфере АФК обучающегося с ООП, анализировать динамику состояния здоровья, физического развития обучающихся с ООП, определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития |
| 2 | Прогностическая | выявлять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в физическом развитии у детей и молодежи с ООП, прогнозировать результаты обучения и воспитания, адаптации и социализации, возможные трудности учащихся, умение предсказывать возможные варианты физического развития обучающихся с ООП, предвидеть характер ответных реакций обучающихся и родителей (законных представителей) на запланированную систему педагогических воздействий на занятиях АФК |
| 3 | Проективная | участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в интересах обучающихся с ООП, разрабатывать программу учебной дисциплины АФК в рамках основной общеобразовательной программы, выявлять противоречия, проблемы и определять цели и задачи по созданию индивидуально-дифференцированной модели обучения АФК, планировать специализированный образовательный процесс для групп обучающихся с ООП на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |
| 4 | Коммуникативная | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с ООП, регулировать совместную деятельность, поведение, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей с ООП, сотрудничать с другими специалистами в решении вопросов адаптации, социализации обучающихся с ООП |
| 5 | Управленческая | знать и применять теорию и методы управления образовательными системами, отбирать, комбинировать, адаптировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями управления процессом обучения и воспитания в сфере АФК, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ООП в процесс обучения и воспитания , мотивируя их учебно-познавательную деятельность на занятиях АФК |
| 6 | Методическая | выбирать оптимальные формы и методы образовательной и воспитательной работы с обучающимися с ООП, владеть современными технологиями АФК, осваивать и применять психолого-педагогические технологии ( в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ООП |
| 7 | Диагностическая | объективно оценивать образовательные результаты обучающихся с ООП на занятиях АФК в соответствии с реальными возможностями детей, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с ООП, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ООП, связанные с особенностями их развития, оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК |
| 8 | Рефлексивно-коррекционный | осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы по АФК обучающимися с ООП, планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ООП, реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, выявлять сравнительную эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы, адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу на занятиях АФК |
| 9 | Предметная | определять коррекционные и компенсаторные возможности конкретного лица с ООП в соответствии со структурой нарушения в рамках АФК, разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с ООП, применять методы, приемы, средства и технологии АФК в интересах развития, адаптации, социализацииребенка с ООП |

**Нормативно-технологический раздел**

Нормативно-правовое обеспечение включает документы нескольких уровней:

•​ международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);

•​ федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

•​ правительственные (постановления, распоряжения);

•​ ведомственные (Министерства образования);

•​ региональные (правительственные и ведомственные).

Международные документы

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности.

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

-  Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

Права родителей выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) подчеркунула необходимость обеспечения безбарьерной среды для детей с ОВЗ. Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012, в котором поставлены задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);

- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;

- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;

- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;

- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Возможности развития системы АФК также рассматриваются и определяются следующими документами:

- Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в РФ» от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020г.;

- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 27 августа 2013 года № 299 «Научная концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта».

Для создания благоприятной образовательной среды необходимо соблюдение особых требований к учебно-методическому и материальному обеспечению реализации АФК в ОО системы общего и дополнительного образования в РСО. Реализация программ АФК в РСО должна обеспечиваться доступом специалистов к библиотечным фондам, базам данных, электронным образовательным ресурсам, содержание которых соответствует содержанию программ АФК, а также особенностям преподавания АФК, наличием методических пособий и рекомендаций, ориентированных на психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями, наличием наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Образовательная организация, реализующая деятельность в области адаптивной физической культуры, должна **располагать материально-технической базой**, соответствующей потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса АФК (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловому режиму);

- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО;

- санитарно-бытовых условий в ОО (оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены);

- социально-бытовых условий (наличие адекватно оборудованного пространства ОО, рабочего места и др.);

- пожарной и электробезопасности и др.

**Глоссарий**

**Абилитация** – комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту,имеющемуся с рождения, на укрепление здоровья, развитие способностей инвалида с целью его социальной интеграции.

**Адаптация** – приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям.

**Адаптивная двигательная рекреация** происходит от латинского «ability» вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности.

**Адаптивная физическая культура** (сокр. АФК) в рамках инклюзивного образования — это комплекс мер в ОУ спортивно-оздоровительного характера, направленных на формирование здорового образа жизни, развитие физических возможностей, профилактику прогрессирования основного заболевания (дефекта), нарушений развития детей с ООП (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития), создание условий для их эффективной социальной адаптации.

**Адаптивная физическая реабилитация** – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций, помимо тех, которые стали причиной инвалидности.

**Адаптивное физическое воспитание (образование)** – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного отношения к адаптивной физической культуре.

**Адаптивность** – способность живой материи на всех уровнях развития адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособительных механизмов.

**Адаптивный спорт** – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – человек, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящим к ограничению жизнедеятельности и вызывающим необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Социальная интеграция** – это двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов: инвалидов, стремящихся к включению в общество, и людей,

которые должны создать благоприятные условия для такого включения.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.