Россия вступила в новый этап развития демократических основ построения общества, ратифицировав в мае 2012 года Конвенцию ООН о правах инвалидов. Согласно статьи 24 Конвенции государства-участники обязаны «обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни», начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Эта статья Конвенции устанавливает достаточно строгие рамки обеспечения инклюзивного образования, разумное приспособление среды и индивидуализированную поддержку учебного процесса. Обратим внимание, согласно международным канонам инклюзия в своих основных постулатах опирается на принцип адаптации системы к индивидуальным образовательным потребностям ребенка. Отметим: любого ребенка!

Здесь есть над чем задуматься, поскольку современная школа больше ориентирована на результат, на академические достижения ребенка, чем на процесс его личностного развития. В хорошо известный тезис «обучение ведет за собой развитие», принадлежащий Выготскому, мы вкладываем следующее: развитие происходит в процессе передачи ребенку того культурно-исторического опыта, носителем которого является взрослый, и присвоения ребенком этого опыта. Но ведь ребенок усваивает не только то, чему его учит взрослый, а и другие способы действий взрослого, в том числе и то, как он это делает, как переживает, как выстраивает межличностные отношения.

Мы стоим перед необходимостью создания в школах такой среды, которая позволит детям не только получать знания, но и будет этому способствовать. Такая среда должна быть инклюзивной по отношению к детям - эффективной и дружественной, здоровой и безопасной.

Ориентир, по сути, был задан Л.С. Выготским: «…глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обусловливающую недоразвитие его высших функций».

Безусловно, инклюзивные процессы дают первые всходы. Но давайте спросим себя, каждому ли ребенку с ОВЗ комфортно в среде обычных сверстников? Почему родители часто отдают предпочтение специальной школе, если таковая есть в городе, поселении? Почему психиатры говорят о рисках развития психических расстройств у детей в условиях инклюзивного образования и обращают внимание на необходимость глубокой научной проработки инклюзивных процессов? Давайте спросим себя: насколько сегодня в вопросах инклюзии профессионально компетентен административный и педагогический персонал общеобразовательных школ? Насколько адекватна мотивация у родителей детей с особыми образовательными потребностями в выбореобразовательного учреждения? Какой мотив более правильный: «мой ребенок будет как все ходить в школу недалеко от дома» или «мой ребенок должен получить качественное образование, коррекционно-педагогическую и специализированную медицинскую помощь там, где для этого созданы наилучшие условия, чтобы затем вести полноценную и достойную жизнь».

Главное, о чем мы должны помнить, где бы ни обучался ребенок с ОВЗ – в специальном образовательном учреждении, классе, в условиях инклюзии – это обучение должно быть специальным, сочетающимся со специализированной психиатрической помощью и поддержкой, психолого-педагогической коррекцией и медицинской реабилитацией. Только так может быть достигнут оптимальный уровень его социализации и интеграции в образовательную среду, последующего гармоничного развития и достаточной адаптации. Зарубежный опыт показывает, что приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ. Только их сосуществование и взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому ребенку вариативность в получении образования и, как следствие, - адекватность выбора образовательного маршрута.

И тогда не придется опасаться, что инклюзия разрушит систему специального образования, которая долго и тщательно выстраивалась не одним поколением специалистов. Тогда будет разумная альтернатива и реальная возможность у родителей сделать правильный выбор, отдавая ребенка в школу.

**Система образования детей с ОВЗ в Ярославской области**

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, проживающие на территории ЯО, имеют возможность получить дошкольное, школьное и среднее профессиональное образование.

Для этого создаются:

- финансово-экономические условия. Законом ЯО от 10.10.16 г. № 59-з утвержден норматив бюджетного финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях на 1 обучающегося в год;

- материально-технические. Постановлением Правительства ЯО от 10.10.11 г. № 770-п (в ред. постановления Правительства от 11.10.16 № 1062-п) утверждена региональная программа «Доступная среда на 2012-2016 г.г.»;

- информационно-образовательная среда;

- организационно-педагогические;

- кадровые условия.

Выявление детей, определение их права на специальную (коррекционную) помощь и обучение осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями, которых в области пять. Ежегодно на ПМПК области обследуются более 7600 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Дети дошкольного возраста составляют 68 % от общего количества обследованных детей, дети школьного возраста – 32 %.

Дошкольное образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеразвивающих группах, группах компенсирующей или комбинированной направленности.

С ними ведется систематическая работа по ранней диагностике, коррекции нарушений психических процессов и недостатков физического развития. Консультационную помощь специалистов получают родители дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ДОУ | В группах общеразвивающей направленности | В группах компенсирующей направленности | В группах комбинированной направленности |
| 6623 | 4000  60% | 1681  25% | 827  12% |

Помощь, в том числе и раннюю, получают дети со всеми видами нозологий. Дети в возрасте от 1 года до 3 лет  чаще всего посещают группы  для детей с нарушением  зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР и нарушениями речи. Воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет - группы, для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР, с умственной отсталостью, с нарушениями слуха.

В сельской местности дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности, в которых коррекция нарушений развития и социальная адаптация осуществляется на индивидуальных коррекционных занятиях специалистами (логопедом, реже дефектологом) или воспитателями, прошедшими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование дети с ОВЗ получают в специализированных классах, специальных учреждениях или в классах с обычно развивающимися сверстниками. В общеобразовательных школах функционируют:

404 специальных класса (3140 детей чел.): 291 класс для детей с задержкой психического развития (2730 чел.); 106 классов для детей с интеллектуальными нарушениями (366 чел.); 5 классов для слабовидящих детей (23 чел.); 2 класса с речевой патологией (21 чел.).

2770 детей, имеющих рекомендации на обучение по общеобразовательным программы начального, основного, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью получают образование в общеобразовательных классах поиндивидуальным учебным планам и программам.

В регионе сложилась практика обучения детей с ОВЗ: в городских образовательных организациях большая часть детей с ОВЗ обучается в специальных (коррекционных) классах, в сельских образовательных организациях – большая часть детей с ОВЗ обучается в обычных классах по адаптированным основным программам и индивидуальным учебным планам.

В Любимском, Гаврилов-Ямском, Даниловском, Некоузском и Большесельском муниципальных районах специальные классы для обучающихся с умственной отсталостью открываются на базе одной-двух общеобразовательных школ, в которые дети доставляются школьными автобусами из других населенных пунктов. В Тутаевском, Угличском, Брейтовском, Борисоглебском, Первомайском и Ярославском муниципальных районах при том, что в отдельных школах открыты специальные (коррекционные) классы, в связи с невозможностью организации доставки детей из других населенных пунктов в эти школы, дети с умственной отсталостью обучаются в школах по месту жительства.

Таким образом, выбор родителей исключается или заведомо предопределен, а, значит, не является выбором.

На сегодняшний день, к сожалению, у некоторых руководителей и педагогов общеобразовательных школ отсутствует четкое представление о том, чему и как нужно обучать детей в сложившихся условиях. Право говорить об этом мне дают те вопросы, на которые пришлось отвечать в ходе мониторинга. «У нас в школе нет детей с ОВЗ, есть дети с ЗПР, но мы их учим по общим программам, только дополнительно они посещают коррекционно-развивающие занятия». Если предметная подготовка не включает коррекционную помощь, направленную на развитие высших психических функций, никакая дополнительная помощь не будет состоятельна. Случайных результатов не бывает. Мы не начнем меняться, пока не увидим свои сильные и, главное, слабые стороны. Сейчас мы находимся в ситуации риска, потому что учреждение при той инклюзии, которая зачастую имеет место быть, самостоятельно устанавливает ребенку образовательную планку. Стандартизация уровней образования постепенно наведет порядок. Педагоги поймут, что, не имея специального образования, они не смогут сделать образовательный процесс доступным для ребенка с ОВЗ.

Наиболее сложным для педагогов общеобразовательных школ является взаимодействие с детьми с тяжелыми множественными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Это следует учитывать при организации обучения педагогических кадров.

В Ярославской области существуетсеть общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети нарушениями слуха, зрения, речи, с ЗПР, с умственной отсталостью. В настоящее время в области функционируют 19 таких учреждений.

Условия, созданные в государственных общеобразовательных учреждениях не идеальны, но в большей мере, чем в общеобразовательных школах, соответствуют действующим на сегодняшний день санитарно-гигиеническим нормам и требованиям ФЗ «Об образовании». Учреждения, гибко реагируя на ситуацию, перестраивают систему своей работы. Так, например, в ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат», где обучается 14 незрячих детей и 42 слабовидящих ребёнка с ноября 2016 г. откроет свои двери для детей с тяжелыми формами умственной отсталости, которые воспитываются в Гаврилов-Ямском доме-интернате для умственно отсталых детей.

В ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 2» для глухих детей функционирует дошкольная группа «особый ребенок» для детей с диагнозом «ранний детский аутизм». В настоящее время в дошкольном отделении воспитывается 9 детей с этим диагнозом.

В ГОУ «Ярославская школа-интернат № 8» с 1 сентября 2016 г. было открыто сразу 3 первых класса для детей с ТМНР.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6», где ранее обучались только дети-сироты, сегодня учатся первоклассники, проживающие в семьях.

Сеть государственных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, сохранена, накопленный опыт работы востребован. На современном этапе данные организации готовы выполнять функции учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных школ, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Удовлетворяется потребность в получении общего образования детьми-инвалидами в дистанционной форме. С 2009 года в Ярославской области действует Школа дистанционного обучения на базе государственного общеобразовательного учреждения «Центр помощи детям».

За период с 2010 по 2016 год в Школе дистанционного обучения получили образование 265 детей с ОВЗ из всех муниципальных районов области.

Образовательное учреждение реализует программы всех уровней образования, в том числе и адаптированные для слепых детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. При организация обучения используются региональные и федеральные информационно-образовательные ресурсы.

Выпускники Школы дистанционного обучения поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

В профессиональном становлении помощь детям оказывает государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», предоставляя справочно-информационные материалы о рынке труда, рынке образовательных услуг, проводя индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии и выстраиванию профессионально-образовательного маршрута с учетом медицинских противопоказаний, организуя «Дни профессионального образования», «Ярмарки учебных мест».

На сайте ГУ ЯО Центра «Ресурс» в разделе «Родителям детей с ОВЗ», представлен структурированный перечень организаций, ведущих профессиональное обучение детей с ОВЗ на территории РФ (с указанием профессий, специальностей, направлений подготовки), размещена информация «Выпускник с ОВЗ и инвалидностью: выбор профессиональной траектории», в разделе «Психологическая подготовка к ГИА» выставлены «Советы психолога родителям детей с ОВЗ про ЕГЭ».

В Ярославской области создан межведомственный Совет по координации деятельности в области профориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Губернатором области утверждено Положение о межведомственном Совете (от 16.10.2015 № 561-р). В рамках деятельности Совета рассматриваются и вопросы профессиональной ориентации инвалидов.

**Среднее профессиональное образование детей с ОВЗ**

В 30 профессиональных образовательных организациях (из 43) Ярославской области на 01.01.2016 время обучаются 637 инвалидов и лиц с ОВЗ (2,9 % от общего контингента), в т. ч.:

109 инвалидов (с сохранным интеллектом) по 44 программам подготовки специалистов среднего звена и по 24 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

528 лиц с ограниченными возможностями здоровья (различная степень умственной отсталости) по 38 программам профессионального обучения.

С целью обеспечения необходимых условий для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области созданы три Центра профессиональной реабилитации: на базе профессионального училища № 4 г. Рыбинска, Заволжского политехнического колледжа, профессионального училища № 14 (в настоящее время объединенного с Ярославским колледжем управления и профессиональных технологий г. Ярославля).

Основной задачей Центров является предоставление возможности получить профессиональное образование инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью их социальной защиты, интеграции в трудовую и общественную жизнь.

Профессиональное образование инвалидов с сохраненным интеллектом осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по адаптированным учебным программам.

Обучение лиц с умственной отсталостью осуществляется в специализированных группах, наполняемость которых составляет по теоретическому обучению от 10 до 15 человек, по практическому обучению 6 – 8 человек.

При разработке индивидуального учебного плана учитываются рекомендации, указанные в заключении медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии.

Наряду с отдельно выделенными группами, в настоящее время с целью социальной адаптации находит наибольшее применение инклюзивное обучение - в одной группе с учащимися, не имеющими подобных нарушений. Инклюзивное обучение осуществляется под контролем психолога и медицинского работника.

Центры профессиональной реабилитации располагают необходимой учебно - материальной базой, оборудованием и современными материалами для обучения данной категории студентов.

Реализацию задач по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ решают педагогические работники, которые прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования. Медико-психологическое сопровождение данной категории обучающихся осуществляется с первых дней обучения. В штатное расписание профессиональных образовательных организаций введены должности социального работника, психолога и фельдшера.

В рамках региональной программы «Доступная среда в течение 2013- 2015 г.г. в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, выполнены необходимые мероприятия по обеспечению доступности учебных зданий и общежитий для маломобильных групп населения.

Важно отметить, что в области сложилась система профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и на базе Багряниковской школы-интерната, школы-интерната № 8. Ежегодно рабочие специальности получают до 60 выпускников данных учреждений.

У родителей и детей есть выбор, но тоже ограниченный.

Система общего и профессионального образования должны сделать шаги навстречу друг другу.

Возвращаясь к идее непрерывного образования, следует еще раз сказать о детях с тяжелыми ментальными нарушениями. Мы должны подумать о том, как выстроить их жизненную траекторию: от профессиональной подготовки к поддерживаемой трудовой занятости.

Поддерживаемая трудовая занятость – это программа сопровождения, предназначенная для людей с ментальной и психической инвалидностью, которая способствует их работе в специально организованных условиях на рынке труда. В регионах опыт есть. Для подготовки к сопровождаемому трудоустройству в колледжах создаются адаптационные рабочие места (мастерские), где взрослые дети находят применение умениям, приобретенным по профессиям: ткач, швея, брошюровщик, изготовитель художественных изделий из керамики, столяр, садовник.

После такой «тренировки» выпускники трудоустраиваются на специализированных участках городских предприятий, специальных мастерских для людей с инвалидностью (в т.ч. при НКО), мастерских в центрах дневного пребывания. Это желаемые перспективы. Однако:

**-** отсутствуют нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональное обучение лиц с тяжелыми ментальными нарушениями, в том числе с РАС и их поддерживаемое трудоустройство;

- отсутствует адресное финансирование услуг по социальной поддержке и сопровождению лиц с тяжелыми ментальными нарушениями, в том числе с РАС.

Нас много. Мы все хотим помочь нашим детям и постараемся сделать это.

Благодарю за внимание.