



**ГООУ ЯО «Центр помощи детям»**

# **О ранней психолого-медиико-педагогической помощи детям и их семьям в Ярославской области**

**Шипкова Екатерина Николаевна,**

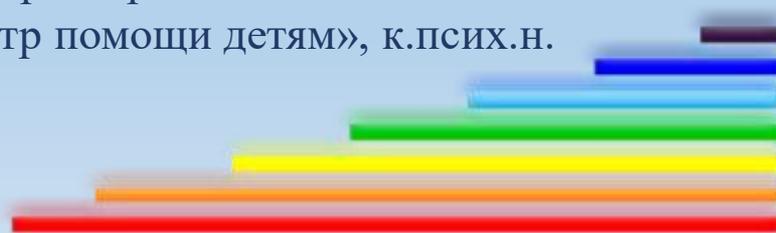
и.о. директора

ГООУ ЯО «Центр помощи детям»,

**Русанова Лилия Сергеевна,**

заместитель директора

ГООУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.



# Деятельность регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи»



**Цель:** концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координация деятельности служб ранней помощи в образовательных организациях Ярославской области.

## **Задачи:**

- Обеспечить организационное и методическое сопровождение образовательных организаций ЯО, занимающихся ранней помощью.
- Сформировать ресурсную базу по ранней помощи ЯО.
- Обеспечить аналитическую деятельность по развитию ранней помощи в ЯО.

# Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

**136**  
сотрудников

**8000** детей  
в год

**30 лет**

**Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия**

**Школа дистанционного обучения для детей-инвалидов**

**Психолого-педагогический отдел**

**Медико-социальный отдел**

**Отдел методического сопровождения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Отдел технической поддержки**

**Ресурсный центр по развитию системы ранней помощи**





# Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»



**Цель:** Создание в Ярославской области условий для *повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования (обучения и воспитания)*, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг *психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)* детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через *расширение сети консультационных служб* в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях



**Задача:**

**бесплатные консультации  
специалистов:**

педагог-психолог, учитель-логопед,  
учитель-дефектолог  
учитель, воспитатель, юрист

# Служба помощи родителям



**Региональная Служба**

**Центр дистанционного  
консультирования**

**Выездные консультации**

**Базовые организации во всех  
муниципальных районах  
Ярославской области**

**264** квалифицированных специалиста

**Телефон горячей линии 68 – 08 - 78  
(с 8.00 до 22.00)**

✓ Консультирование в удобное для  
родителей время, в том числе в  
выходные дни и в вечернее время

**Социальные сети (Группа VK)**

**Сайт службы помощи родителям с  
возможностью записи и оценки  
удовлетворенности**

# Модель организации межведомственного взаимодействия в Ярославской области



# Региональный навигатор системы ранней помощи

**184** учреждения, оказывающих услуги ранней помощи  
**115** – учреждений г. Ярославля **69** – учреждений в районах ЯО

162

консультационных пунктов  
муниципальных дошкольных образовательных учреждений

1

государственное общеобразовательное учреждение  
(ГООУ ЯО «Центр помощи детям» – региональный ресурсный центр)

8

центров психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи

4

Образовательные организации  
школы

2

центра дополнительного  
образования

2

учреждения здравоохранения

2

автономных некоммерческих  
организации

3

учреждения социального обслуживания  
населения



**Главные условия  
эффективного функционирования базовых  
организаций по оказанию ранней помощи**

**Максимальная территориальная доступность  
психолого-медико-педагогических услуг**

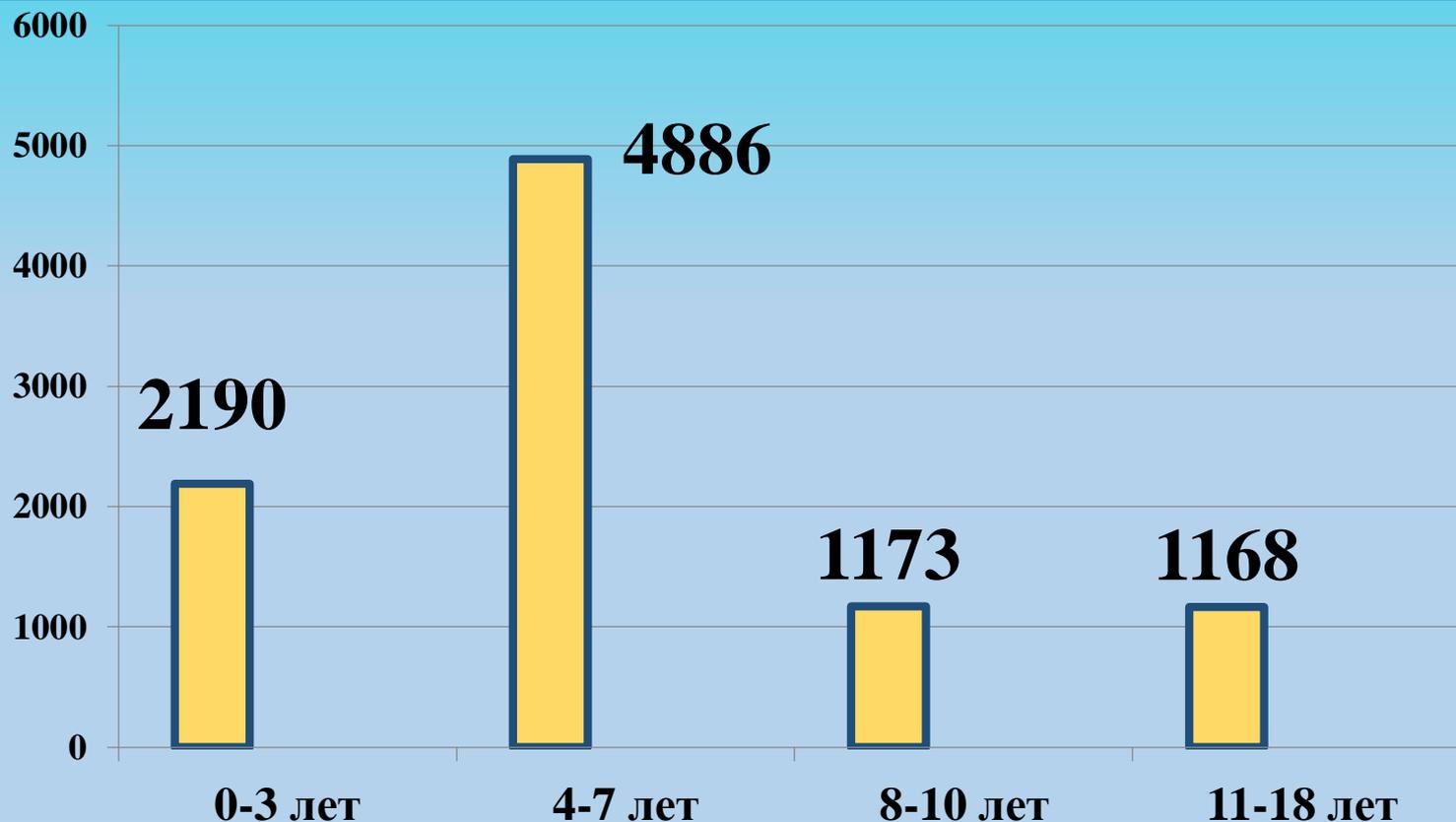
**Функционирование на основе  
междисциплинарного взаимодействия  
специалистов**

**Семейно-центрированный характер  
деятельности**

По данным единой региональной базы данных в ПМПК Ярославской области ежегодно проходят обследование около

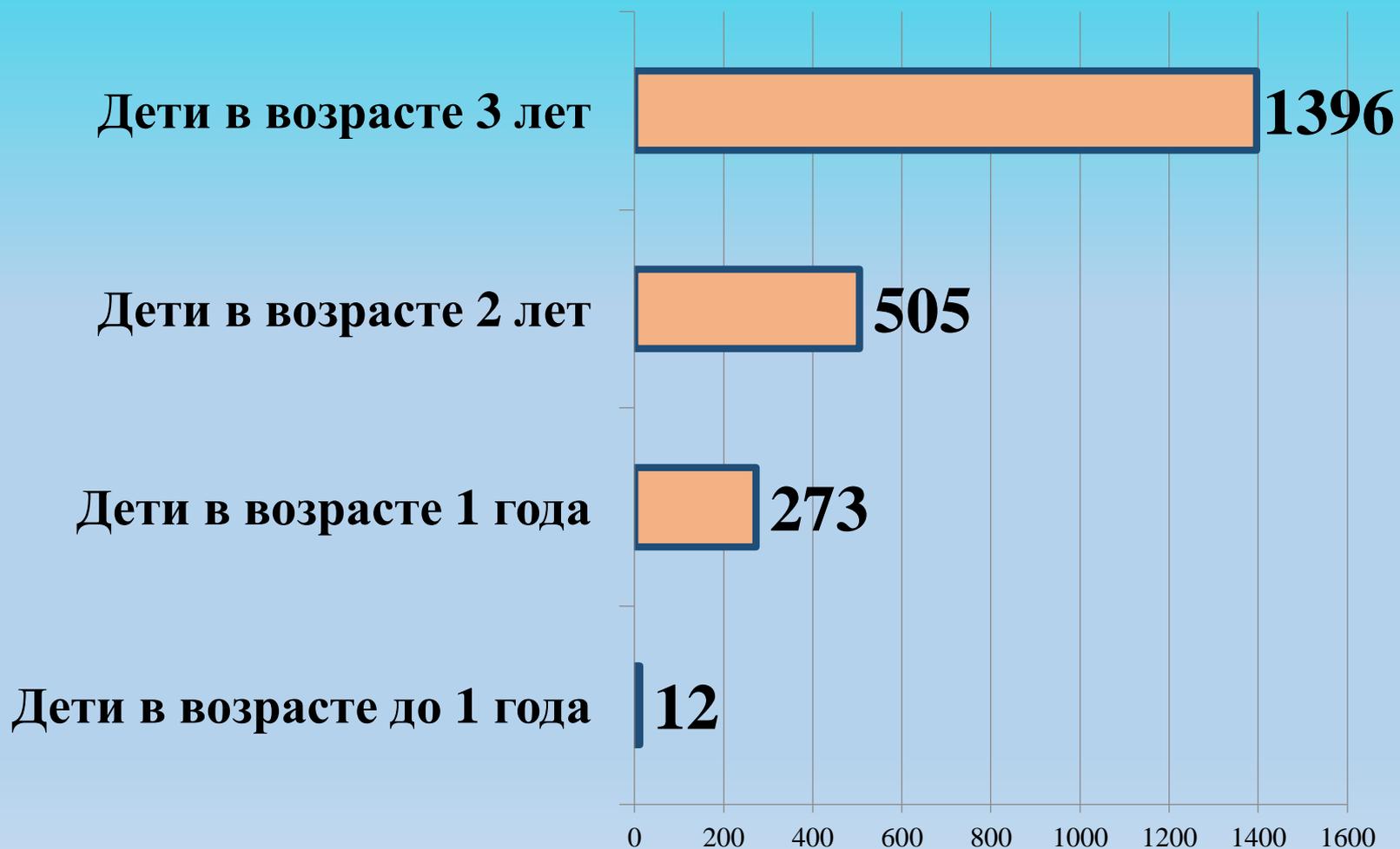
**9 тысяч** детей от рождения до 18 лет, **80 %** детей с ОВЗ,

в том числе **23%** - дети раннего возраста



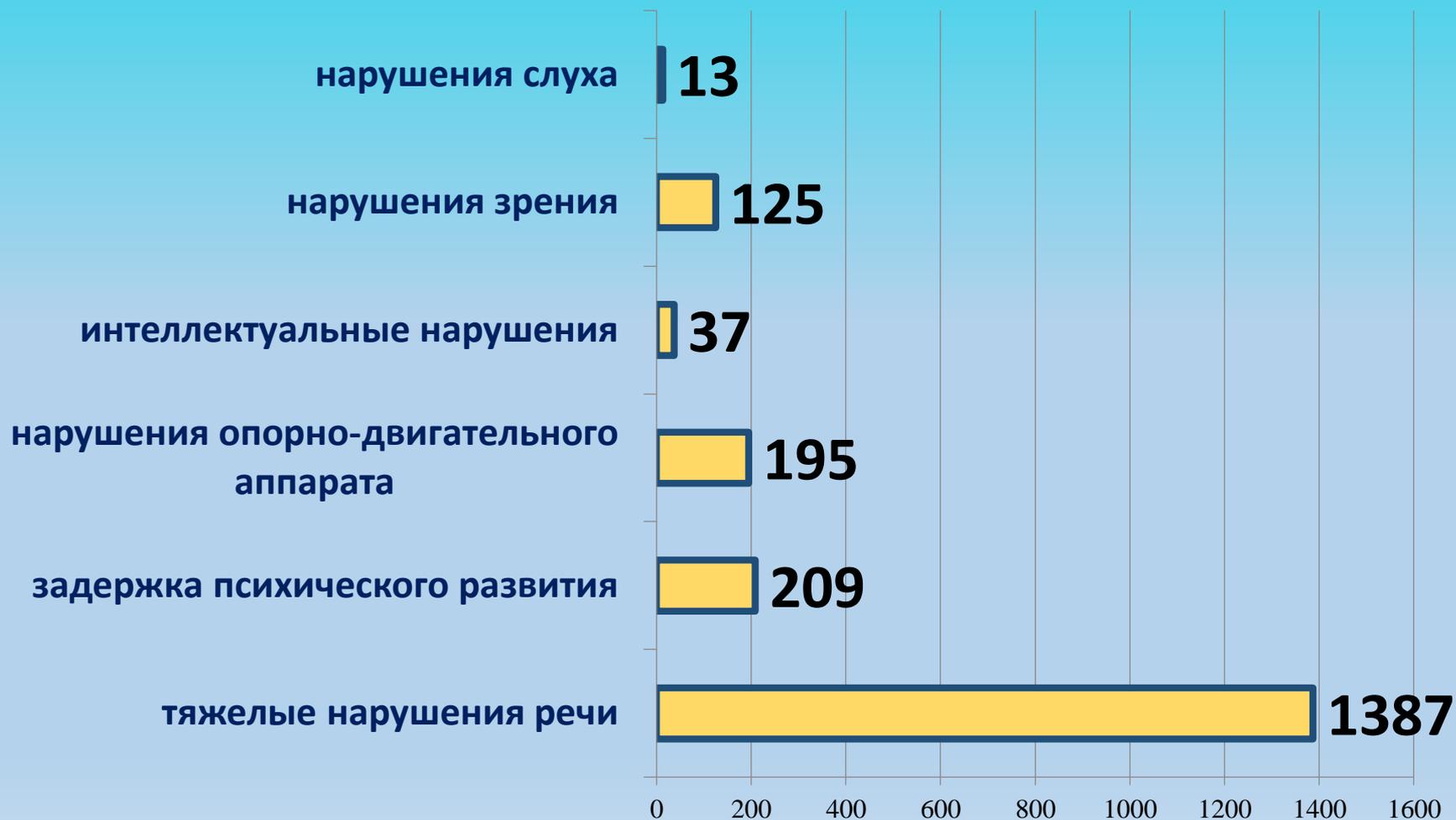
Распределение обращений детей и подростков  
на ПМПК в 2019 году

## Возрастной диапазон детей раннего возраста



Распределение обращений детей раннего возраста на ПМПК в 2019 году

## Нозологические группы детей раннего возраста с ОВЗ



# Ранняя помощь:

**комплекс** медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям от рождения до трех лет и их семьям, **направленных** на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).



Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 13 января 2016 года № ВК-15/07 «О направлении методических  
рекомендаций»

**Профессиональная деятельность  
специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению  
детей раннего возраста и их родителей**



**2 группы**

**для детей от 1,5 до 3 лет «Маленькие ладошки»**



**3 малых группы**

**для детей от 1,5 до 3 лет с интеллектуальными  
нарушениями**



**Консультации профильных специалистов**

- психологов,
- дефектологов,
- логопедов,
- психиатра



**Семинары для родителей и  
консультации для педагогов**

# Модели маршрутизации в системе ранней помощи

## Базовая (организационная) модель

- Основание: **нормативный подход**, т.е. в основу ее построения положен примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям и порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

## Расширенная (функциональная) модель

- Основание: **эволюционный подход**, т.е. в основу ее построения положены этапы развития ребенка, в процессе работы определяются потребности в оказании услуг ранней помощи ребенку и его семье.

# Схема организации помощи и поддержки детям и их семьям



# Информационно-методический ресурс по направлению «Развитие системы ранней помощи»

Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области

## „Центр помощи детям“

12 Января 2019

Коррекционная работа | Дистанционное обучение | Педагогическая мастерская | Семинары, Конференции | Сетевые центры РОДИТЕЛЕЙ Ярославской области | Родовая помощь родителям | РАННЯЯ ПОМОЩЬ | Развитие

Региональный ресурсный центр > Развитие системы ранней помощи

- Новости
- Сведения об организации
- ЦЛМПК
- Школа дистанционного обучения
- Психолого-педагогический отдел
- Медико-социальный отдел
- Методическое сопровождение
- Дистанционное обучение
- Техническая поддержка
- Региональный ресурсный центр
- Базовые площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО
- Публичный доклад

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

### «Развитие системы ранней помощи»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи»  
[Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 533/01-03 «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год и признании утратившим силу приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2015 № 950/01-03»](#)

Нормативно-правовые документы

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

### «Развитие системы ранней помощи»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи»  
[Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 533/01-03 «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год и признании утратившим силу приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2015 № 950/01-03»](#)

Нормативно-правовые документы

План мероприятий

Навигатор учреждений ранней помощи

Банк методических материалов

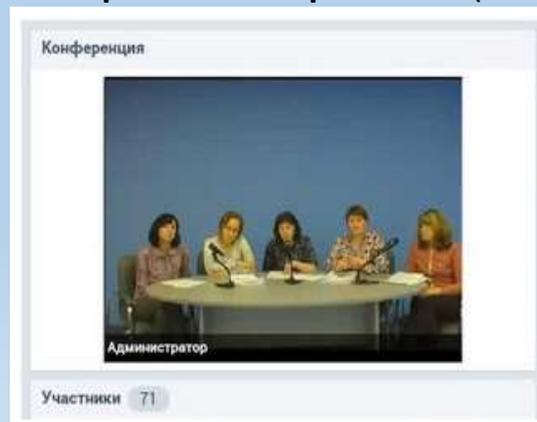
Информация для специалистов

Информация для родителей



# Конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, панельные дискуссии

1. Вебинар «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области» (19 апреля 2019 г.)
2. Семинар «Концептуальные и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи детям и их семьям» (02 октября 2019 г.).
3. Семинар «Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 25-26 октября 2019 г.).
4. Интерактивно-просветительское мероприятие для родителей в рамках II Областного родительского форума: «Счастливое детство возможно для каждого» (12 ноября 2019 г.).
5. Межрегиональный экспертный круглый стол по вопросам диагностики детей с ОВЗ на ПМПК в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 11 декабря 2019 г.).
6. Панельная дискуссия на тему «Ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью: проблемы, задачи», которая проходила в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 11 декабря 2019 г.).



# Учебно-методические и справочные пособия



**Учебно-методическое пособие**  
(Л.С. Русанова, Г.О. Рощина,  
Е.Н. Шипкова)



**Справочное пособие**  
(Л.С. Русанова, О.Ю. Игнатова,  
Е.Н. Шипкова)



**Учебно-методическое пособие**  
(Л.С. Русанова, Н.С. Баранцова,  
Г.О. Рощина)



**Учебное пособие**  
(Л.С. Русанова, Ю.Б. Головицина,  
О.А. Леонова)



# Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ» (Е.Н. Шипкова, Л.С. Русанова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова)

## Содержание

Предисловие.....	4
<b>Целевой раздел программы.....</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	7
Нормативно-правовая основа программы.....	8
Концептуально-методологические основы программы.....	9
Психологические особенности развития детей раннего возраста.....	16
Планируемые результаты освоения программы.....	27
Критерии эффективности реализации программы.....	35
<b>Содержательный раздел программы.....</b>	<b>39</b>
Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.....	39
Содержание образовательных областей.....	43
Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.....	53
Структура проведения занятия.....	77
Описание игр для детей раннего возраста.....	79
Взаимодействие с семьей ребенка.....	103
<b>Организационный раздел программы.....</b>	<b>105</b>
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	105
Материально-техническое обеспечение программы.....	115
<b>Литература.....</b>	<b>125</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>127</b>

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Тема	Познавательные	Социально-коммуникативные	Физические	Художественно-эстетические	Языковые	Классификация
10 Осенний листопад	1. Учить рассматривать картинку, выявлять особенности изображения на ней предмета. 2. Учить соотносить изображения на картинке с реальными предметами в зале (листья), Мухомор «Маленький мухомор».	1. Формировать коммуникативные навыки: умение в диалоге интересоваться с партнером, отвечать на вопросы. 2. Побуждать к общению со сверстниками. 3. Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. Мини-игра «Ручей».	1. Учить складывать, разбирать картонные листочки. 2. Развивать мелкую моторику: складывать и разбирать картонные листочки. 3. Формировать умение различать цвета: красный, желтый, зеленый. Мини-игра «Мухомор».	1. Учить использовать материалы из пластилина. 2. Учить при помощи взрослого или без него создавать картонные листочки на бумаге. 3. Формировать умение различать цвета: красный, желтый, зеленый. Мини-игра «Мухомор».	1. Подготовить пассивный активный словарный запас. 2. Провести работу по повторению слов: листопад, листья, мухоморы. 3. Учить выговаривать звуковую оболочку, в соответствии с темой занятия изучать его произношение, речь, звуки. Тематическая игра «Голоса природы».	1
10 Чистота – часть тела и лица.	1. Учить собирать разрезные картинки из частей тела и лица. 2. Совершенствовать умение выкладывать картинку из частей тела и лица. 3. Совершенствовать умение выкладывать картинку из частей тела и лица.	1. Развивать представления о себе и окружающих предметах. 2. Формировать коммуникативные навыки: умение в диалоге интересоваться с партнером, отвечать на вопросы. 3. Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. Мини-игра «Мухомор».	1. Учить складывать, разбирать картонные листочки. 2. Развивать мелкую моторику: складывать и разбирать картонные листочки. 3. Формировать умение различать цвета: красный, желтый, зеленый. Мини-игра «Мухомор».	1. Учить использовать материалы из пластилина. 2. Учить при помощи взрослого или без него создавать картонные листочки на бумаге. 3. Формировать умение различать цвета: красный, желтый, зеленый. Мини-игра «Мухомор».	1. Подготовить пассивный активный словарный запас по теме «Часть тела и лица». 2. Побуждать ребенка повторять слова и звуки. 3. Учить выговаривать звуковую оболочку, в соответствии с темой занятия изучать его произношение, речь, звуки.	1

### Критерии эффективности реализации программы

Результативность освоения программы характеризуется следующими показателями:

1. Увеличенный познавательный интерес ребенка.
2. Положительная динамика в развитии ребенка, соответствие психоэмоциональным функциям, умению ребенка проявлять интерес.
3. Самоорганизация в игре, самовоспитание и самонаблюдение ребенка.
4. Социальная адаптация: соблюдение правил игры, участие во всех этапах занятия, умение сотрудничать со сверстниками, умение договариваться между собой.

1. Планирование эффективности реализации программы (анализ предметной) по критерию «Улучшение и воспитание ребенка».

Формой подведения итогов реализации программы является представление занятия в другой форме, позволяющее оценить освоение ребенком.

Таким образом, планирование эффективности работы с одной стороны, можно считать положительную динамику в поведении (функциональном) и общем развитии ребенка, которую выделит специалист по результатам занятия в развитии, при общении с ребенком на занятии. По мере формирования в ходе занятия навыков, представлений и представлений к структуре с другой стороны, планирование эффективности работы можно считать положительным показателем развития и вписания ребенка в воспитательную среду детей. Данный критерий формируется в форме взаимодействия родителей и через взаимодействие специалистов, за счет общения специалистов родителей по своему делу во взаимодействии в группе.

### Анализ для родителей

Выберите один из вариантов ответа для следующих утверждений:

Название	Согласен на 100%	Весьма, в 90%	Не совсем	Отлично
	1	2	3	4

1. Знаю, как развивается ребенок от рождения до трех лет, что характеризует этот процесс с точки зрения здоровья.
2. Знаю о возрастных признаках развития детей, как они проявляются в поведении ребенка.
3. Знаю о развитии эмоционального мира моего ребенка и его взаимоотношениях.
4. Знаю как вести себя с ребенком, когда он капризничает, плачет, не слушается.

### Структура занятий:

№ п/п	Этапы занятия	Время	Содержание
1.	Организационный момент. Приветствие, обсуждение темы занятия	5 мин.	Дети с родителями и педагог садятся в круг на полу, педагог здоровается и предлагает игрушку, соответствующую теме занятия. Педагог передает игрушку рядом сидящему ребенку, предлагает познакомиться и назвать свое имя. Далее по кругу представляются все дети. Если ребенок не говорит, за него здоровается мама. Педагог называет тему занятия.
2.	Развитие общей моторики. Психогимнастика, разминка	4 мин.	Разминка предполагает небольшие стишки и песни, сопровождаемые движениями. На каждом занятии разминка повторяется, таким образом, дети запоминают слова и движения, создается ритуал. <b>Песенка «Солнышко».</b> <i>Утром солнышко встает выше, выше, выше (поднимаем руки вверх в такт стихам) К ночи солнышко ложится ниже, ниже, ниже (опускаем руки, наклоняемся низко) Хорошо, хорошо солнышко спит (хлопаем в ладоши) И над солнышком нам весело двигаться (продолжаем хлопать, поворачиваемся вокруг себя).</i> <b>Песенка «Дуб».</b> <i>Перед нами дуб огромный (руки вверх) Перед нами дуб огромный (руки в стороны) Вдоль над нами сосны, ели (наклоны головы) Головами машут ели (хлопаем) Грибочки арбуз, сосиски улитки (присели).</i>

# Развитие системы ранней помощи

```
graph TD; A[Развитие системы ранней помощи] --> B[Реализация межведомственного взаимодействия. Профессиональная деятельность специалистов по сопровождению ребенка раннего возраста и его семьи. Повышение профессиональных компетенций специалистов по ранней помощи. Информационно-методическая поддержка педагогов.]; B --> C[Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья, минимизация нарушений в детском развитии, повышение качества жизни ребенка и его семьи];
```

- Реализация межведомственного взаимодействия.
- Профессиональная деятельность специалистов по сопровождению ребенка раннего возраста и его семьи.
- Повышение профессиональных компетенций специалистов по ранней помощи.
- Информационно-методическая поддержка педагогов.

**Комплексное психолого-педагогическое сопровождение** ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья, минимизация нарушений в детском развитии, повышение качества жизни ребенка и его семьи

# Спасибо за внимание!

Региональный ресурсный центр  
«Развитие системы ранней помощи»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»  
телефон: 8(4852) 72-20-05, 32-14-45

электронная почта:

[cpd.yaroslavl@mail.ru](mailto:cpd.yaroslavl@mail.ru)

сайт: [cpd.yaroslavl.ru](http://cpd.yaroslavl.ru)

