



ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

О ранней психолого-медико-педагогической помощи детям и их семьям в Ярославской области

Шипкова Екатерина Николаевна,

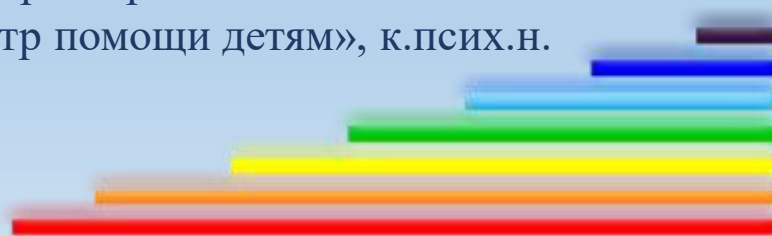
и.о. директора

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,

Русанова Лилия Сергеевна,

заместитель директора

ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.



Деятельность регионального ресурсного центра «Развитие системы ранней помощи»



Цель: концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координация деятельности служб ранней помощи в образовательных организациях Ярославской области.

Задачи:

- Обеспечить организационное и методическое сопровождение образовательных организаций ЯО, занимающихся ранней помощью.
- Сформировать ресурсную базу по ранней помощи ЯО.
- Обеспечить аналитическую деятельность по развитию ранней помощи в ЯО.

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»

136
сотрудников

8000 детей
в год

30 лет

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Школа дистанционного обучения для детей-инвалидов

Психолого-педагогический отдел

Медико-социальный отдел

Отдел методического сопровождения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Отдел технической поддержки

Ресурсный центр по развитию системы ранней помощи





Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»



Цель: Создание в Ярославской области условий для *повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования (обучения и воспитания)*, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг *психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)* детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через *расширение сети консультационных служб* в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях



Задача:

бесплатные консультации специалистов:

педагог-психолог, учитель-логопед,
учитель-дефектолог
учитель, воспитатель, юрист

Служба помощи родителям



Региональная Служба

Центр дистанционного консультирования

Выездные консультации

Базовые организации во всех муниципальных районах Ярославской области

264 квалифицированных специалиста

Телефон горячей линии 68 – 08 - 78 (с 8.00 до 22.00)

✓ Консультирование в удобное для родителей время, в том числе в выходные дни и в вечернее время

Социальные сети (Группа VK)

Сайт службы помощи родителям с возможностью записи и оценки удовлетворенности

Модель организации межведомственного взаимодействия в Ярославской области



Региональный навигатор системы ранней помощи

184 учреждения, оказывающих услуги ранней помощи
115 – учреждений г. Ярославля **69** – учреждений в районах ЯО

162

консультационных пунктов
муниципальных дошкольных образовательных учреждений

1

государственное общеобразовательное учреждение
(ГООУ ЯО «Центр помощи детям» – региональный ресурсный центр)

8

центров психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи

4

Образовательные организации
школы

2

центра дополнительного
образования

2

учреждения здравоохранения

2

автономных некоммерческих
организации

3

учреждения социального обслуживания
населения



**Главные условия
эффективного функционирования базовых
организаций по оказанию ранней помощи**

**Максимальная территориальная доступность
психолого-медико-педагогических услуг**

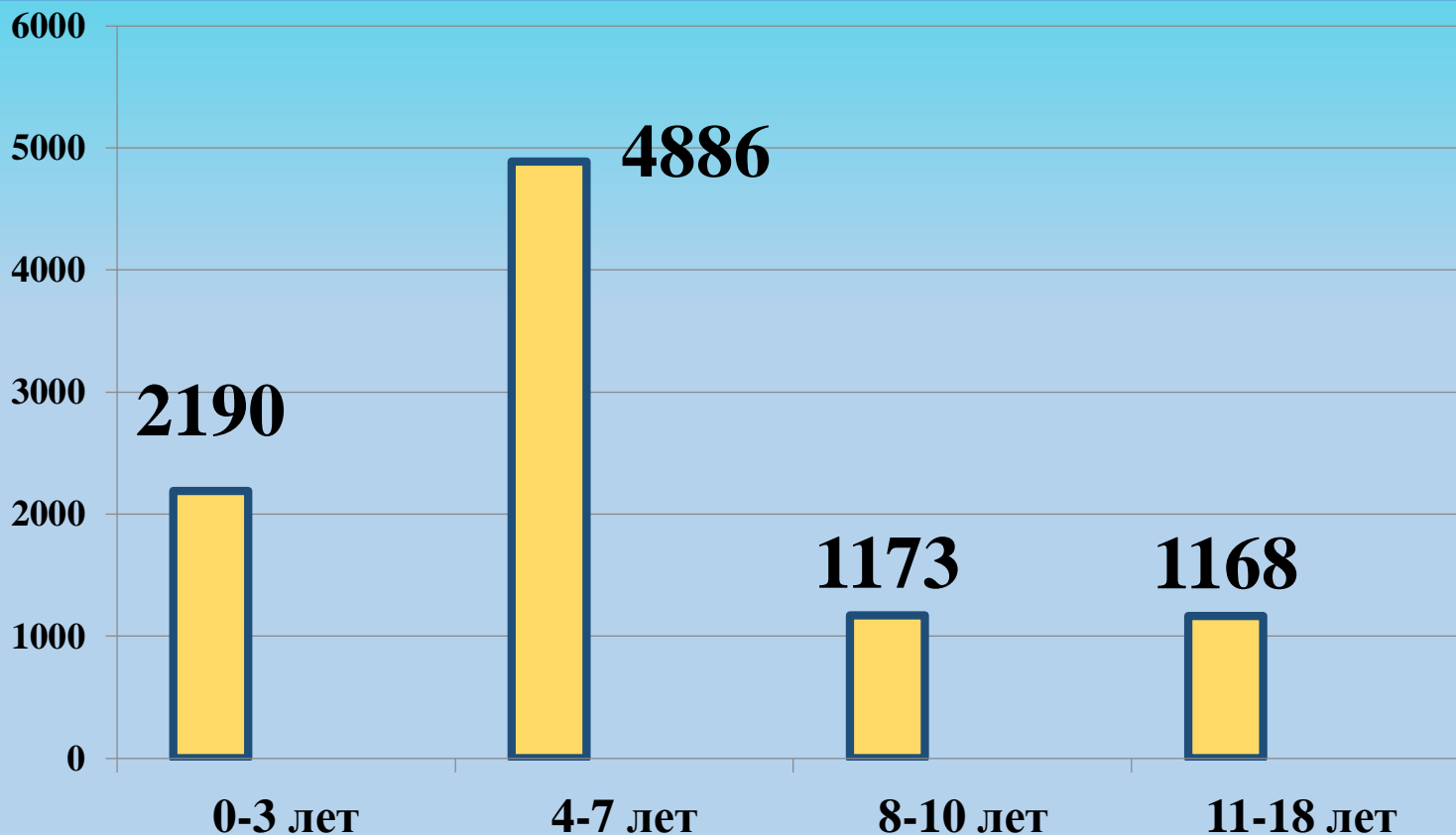
**Функционирование на основе
междисциплинарного взаимодействия
специалистов**

**Семейно-центрированный характер
деятельности**

По данным единой региональной базы данных в ПМПК Ярославской области ежегодно проходят обследование около

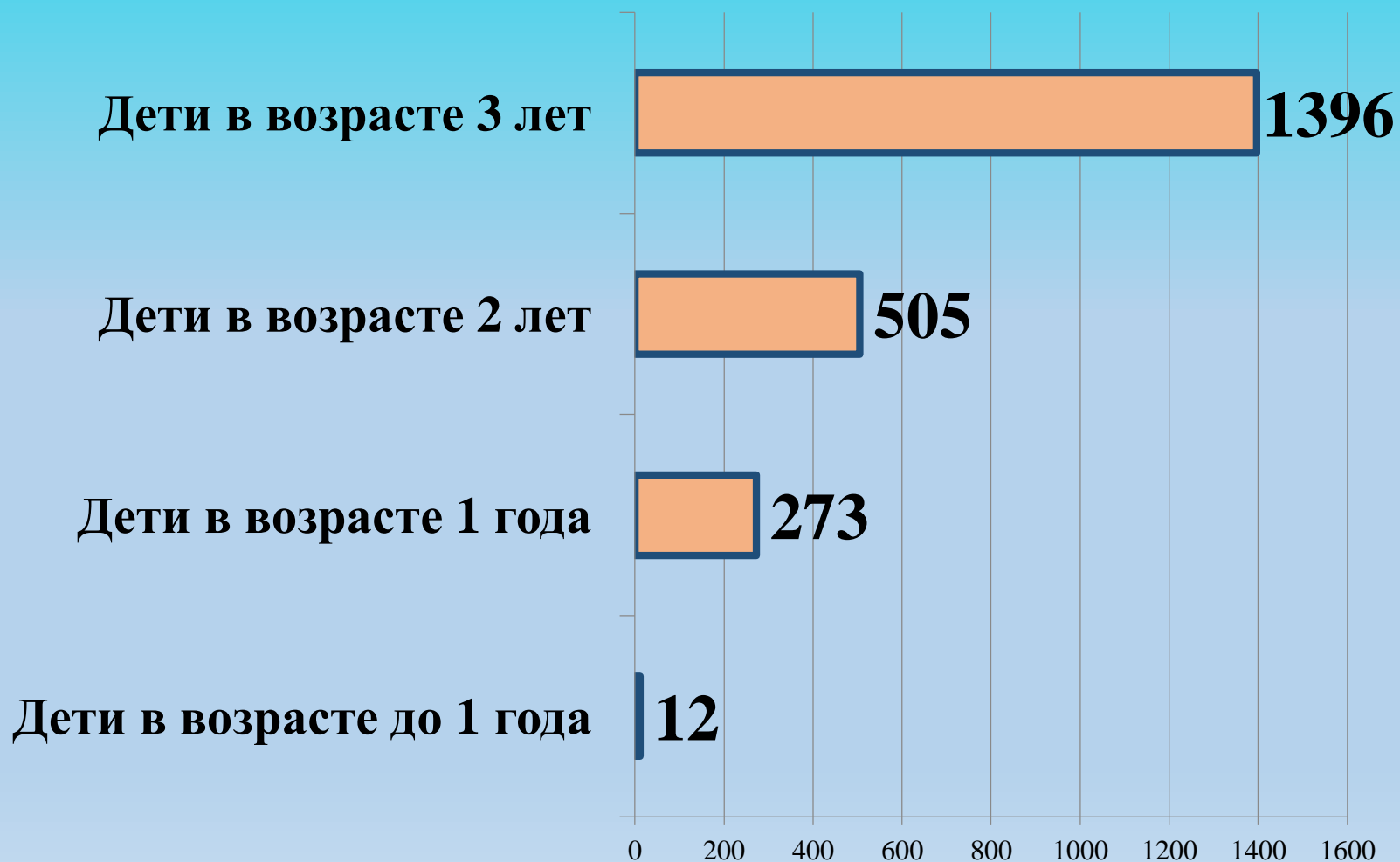
9 тысяч детей от рождения до 18 лет, **80 %** детей с ОВЗ,

в том числе **23%** - дети раннего возраста



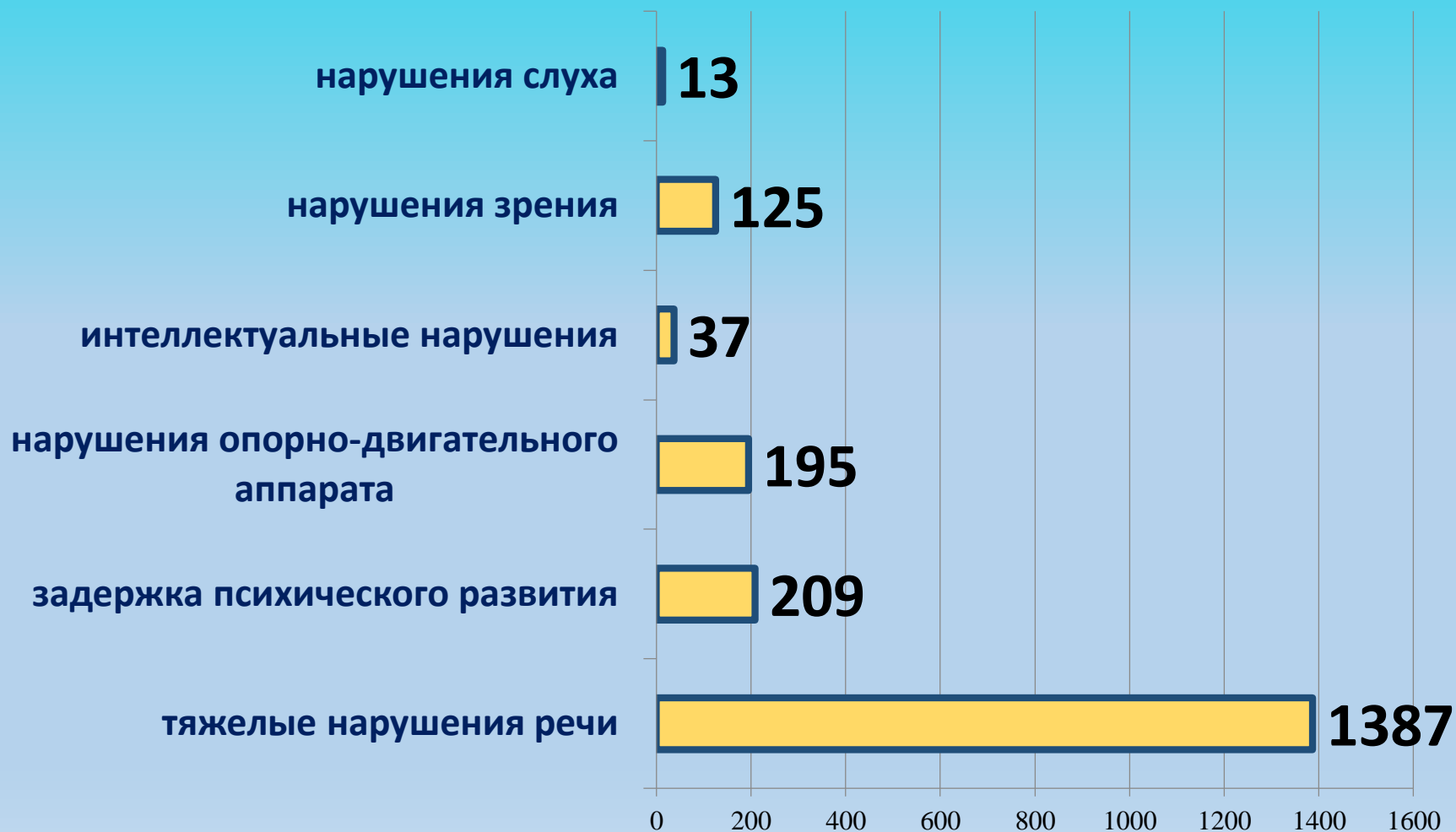
Распределение обращений детей и подростков
на ПМПК в 2019 году

Возрастной диапазон детей раннего возраста




Распределение обращений детей раннего возраста на ПМПК в 2019 году

Нозологические группы детей раннего возраста с ОВЗ



Ранняя помощь:

комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям от рождения до трех лет и их семьям, **направленных** на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).



**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 13 января 2016 года № ВК-15/07 «О направлении методических
рекомендаций»**

**Профессиональная деятельность
специалистов ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по сопровождению
детей раннего возраста и их родителей**



2 группы

для детей от 1,5 до 3 лет «Маленькие ладошки»



3 малых группы

**для детей от 1,5 до 3 лет с интеллектуальными
нарушениями**



Консультации профильных специалистов

- психологов,
- дефектологов,
- логопедов,
- психиатра



**Семинары для родителей и
консультации для педагогов**

Модели маршрутизации в системе ранней помощи

Базовая (организационная) модель

- Основание: **нормативный подход**, т.е. в основу ее построения положен примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям и порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Расширенная (функциональная) модель

- Основание: **эволюционный подход**, т.е. в основу ее построения положены этапы развития ребенка, в процессе работы определяются потребности в оказании услуг ранней помощи ребенку и его семье.

Схема организации помощи и поддержки детям и их семьям



Информационно-методический ресурс по направлению «Развитие системы ранней помощи»

Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области

„Центр помощи детям“

12 Января 2019

Коррекционная работа | Дистанционное обучение | Педагогическая мастерская | Семинары, Конференции | Сетевые центры РОДИТЕЛЕЙ Ярославской области | Родовые родильницы | РАННЯЯ ПОМОЩЬ | Развитие

Региональный ресурсный центр > Развитие системы ранней помощи

- Новости
- Сведения об организации
- ЦЛМПК
- Школа дистанционного обучения
- Психолого-педагогический отдел
- Медико-социальный отдел
- Методическое сопровождение
- Дистанционное обучение
- Техническая поддержка
- Региональный ресурсный центр
- Базовые площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО
- Публичный доклад

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

«Развитие системы ранней помощи»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи»
[Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 533/01-03 «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год и признании утратившим силу приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2015 № 950/01-03»](#)

Нормативно-правовые документы

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

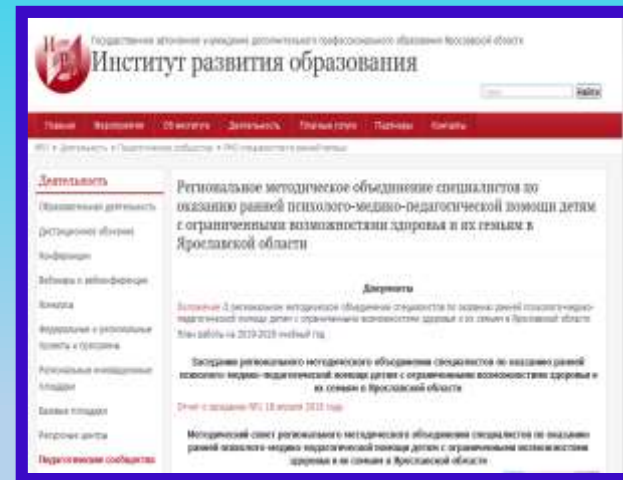
«Развитие системы ранней помощи»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является региональным ресурсным центром по направлению «Развитие системы ранней помощи»
[Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 533/01-03 «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2019 год и признании утратившим силу приказа департамента образования Ярославской области от 31.12.2015 № 950/01-03»](#)

- Нормативно-правовые документы
- План мероприятий
- Навигатор учреждений ранней помощи
- Банк методических материалов
- Информация для специалистов
- Информация для родителей

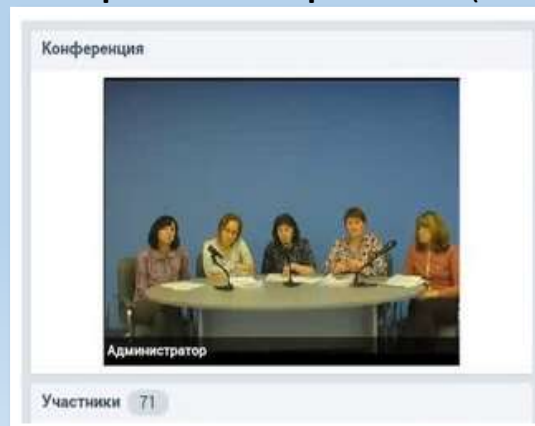
Научно-методическое сопровождение деятельности специалистов, работающих с детьми раннего возраста

1. Модульная программа курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование», модуль «Консультативный пункт в ДОУ: ранняя помощь» в объеме 72 часов разработанная совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО (май, 2019 г.; март, 2020 г.), по которой прошли обучение более **100** специалистов.
2. Региональное методическое объединение специалистов по оказанию ранней психолого-медико-педагогической помощи детям создано на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО (апрель, 2019 г.).
3. Научно-методические и практико-ориентированные семинары.



Конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, панельные дискуссии

1. Вебинар «Развитие системы ранней помощи в Ярославской области» (19 апреля 2019 г.)
2. Семинар «Концептуальные и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи детям и их семьям» (02 октября 2019 г.).
3. Семинар «Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причины аномалий, нормативы развития» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 25-26 октября 2019 г.).
4. Интерактивно-просветительское мероприятие для родителей в рамках II Областного родительского форума: «Счастливое детство возможно для каждого» (12 ноября 2019 г.).
5. Межрегиональный экспертный круглый стол по вопросам диагностики детей с ОВЗ на ПМПК в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 11 декабря 2019 г.).
6. Панельная дискуссия на тему «Ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью: проблемы, задачи», которая проходила в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО, 11 декабря 2019 г.).



Учебно-методические и справочные пособия



Учебно-методическое пособие
(Л.С. Русанова, Г.О. Рощина,
Е.Н. Шипкова)



Справочное пособие
(Л.С. Русанова, О.Ю. Игнатова,
Е.Н. Шипкова)



Учебно-методическое пособие
(Л.С. Русанова, Н.С. Баранцова,
Г.О. Рощина)



Учебное пособие
(Л.С. Русанова, Ю.Б. Головицина,
О.А. Леонова)

Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ» (Е.Н. Шипкова, Л.С. Русанова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова)

Содержание

Предисловие.....	4
Целевой раздел программы.....	5
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	7
Нормативно-правовая основа программы.....	8
Концептуально-методологические основы программы.....	9
Психологические особенности развития детей раннего возраста.....	16
Планируемые результаты освоения программы.....	27
Критерии эффективности реализации программы.....	35
Содержательный раздел программы.....	39
Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.....	39
Содержание образовательных областей.....	43
Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.....	53
Структура проведения занятия.....	77
Описание игр для детей раннего возраста.....	79
Взаимодействие с семьей ребенка.....	103
Организационный раздел программы.....	105
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	105
Материально-техническое обеспечение программы.....	115
Литература.....	125
Приложения.....	127

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Тема	Познавательные	Социально-коммуникативные	Физические	Художественно-эстетические	Языковые	Классификация
10 Осенний листопад	1. Учить рассматривать картинку, выявлять особенности изображения на ней предмета. 2. Учить соотносить изображения на картинке с реальными предметами в окружающем мире. Мир «Маленькие чудеса».	1. Формировать коммуникативные навыки общения и сотрудничества с сверстниками. 2. Побуждать к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 3. Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. Мозаичная игра «Ю-ю».	1. Учить складывать, разбирать составные изобразительные объекты. 2. Развивать координацию движений: сгибать и разгибать ладони. 3. Формировать навыки работы с бумагой. Лепка «Бумажные бабочки».	1. Учить использовать материалы живописи. 2. Учить при помощи взрослого или без него составлять картинку-сюжет на бумаге. 3. Формировать умение правильно держать карандаш. Мир «Маленькие чудеса».	1. Подготовить пассивный и активный словарный запас по теме «Осенний листопад». 2. Провести работу по повторению слов за взрослым. 3. Учить выговаривать звуковую оболочку, в соответствии с темой в ритмично звучащую речь, используя ритмический рисунок. Тематическая игра «Голубые бабочки».	1
10 Человек: Части тела и лица.	1. Учить собирать разрезную картинку из 2-х частей: головы и туловища. 2. Совершенствовать навыки о частях тела и лица. 3. Совершенствовать умение вырезать из бумаги, наклеивать на картинку, на чистом и обложке листа и лица.	1. Развивать представления о себе и окружающих. 2. Формировать коммуникативные навыки общения и сотрудничества с сверстниками. 3. Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. Дыхательная игра «Ю-ю» на пальчиках.	1. Учить складывать, разбирать составные объекты. 2. Развивать координацию движений: сгибать и разгибать ладони. 3. Формировать навыки работы с бумагой. Мир «Маленькие чудеса».	1. Учить использовать материалы живописи. 2. Учить при помощи взрослого или без него составлять картинку-сюжет на бумаге. 3. Формировать умение правильно держать карандаш. Мир «Маленькие чудеса».	1. Подготовить пассивный и активный словарный запас по теме «Части тела и лица». 2. Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. 3. Учить выговаривать звуковую оболочку, в соответствии с темой в ритмично звучащую речь, используя ритмический рисунок. Тематическая игра «Голубые бабочки».	1

Критерии эффективности реализации программы

Результативность освоения программы характеризуется следующими показателями:

1. Увеличенный познавательный интерес ребенка.
2. Положительная динамика в развитии ребенка, соответствие психоэмоциональным функциям, умению ребенка проявлять интерес.
3. Самоорганизация в игре, самовоспитание и самонаблюдение ребенка.
4. Социальная адаптация: соблюдение правил игры, участие во всех этапах занятия, умение сотрудничать со сверстниками, умение договариваться между собой.
5. Повышение коммуникативности родителей (навыки предметной) по интересам и умениям ребенка.

Формой подведения итогов реализации программы является индивидуальное занятие с группой детей, позволяющее выявить освоение ребенком программы. Также формой повышения эффективности работы с семьей является проведение познавательных занятий в семье ребенка (функциональные игры) и общение родителей ребенка, которому выделены задания (задания по уровню знаний и умения в развитии, при общении с ребенком вне занятий). Подчеркивается в ходе занятия тактиком, представленный в программе 1 к структуре С другой стороны, планируются эффективные работы по развитию навыков самостоятельного исследования и экспериментирования в игровой деятельности детей. Данный характеру деятельности в форме взаимодействия родителей и через взаимодействие специалистов, за счет обмена опытом родителей по своему детскому взаимодействию в группе.

Анкета для родителей

Выберите один из вариантов ответа для следующих утверждений:

№ п/п	Согласен	Не согласен	Не знаю	Отлично	Плохо
1	2	3	4	5	6

1. Знаю, как развивается мой ребенок от рождения до трех лет, что ожидается от его развития в будущем.
2. Знаю о возрастных признаках развития детей, как они проявляются в поведении ребенка.
3. Знаю о развитии эмоционального мира моего ребенка и его взаимоотношениях.
4. Знаю как вести себя с ребенком, когда он капризничает, плачет, не слушается.

Структура занятий:

№ п/п	Этапы занятия	Время	Содержание
1.	Организационный момент. Приветствие, обсуждение темы занятия	5 мин.	Дети с родителями и педагог садятся в круг на полу, педагог здоровается и предлагает игрушку, соответствующую теме занятия. Педагог передает игрушку рядом сидящему ребенку, предлагает познакомиться и назвать свое имя. Далее по кругу представляются все дети. Если ребенок не говорит, за него здоровается мама. Педагог называет тему занятия.
2.	Развитие общей моторики. Психогимнастика, разминка	4 мин.	Разминка предполагает небольшие стишки и песни, сопровождаемые движениями. На каждом занятии разминка повторяется, таким образом, дети запоминают слова и движения, создается ритуал. Песенка «Солнышко». <i>Утром солнышко встает выше, выше, выше (поднимаем руки вверх в такт стихам) К ночи солнышко ложится ниже, ниже, ниже (опускаем руки, наклоняемся низко) Хорошо, хорошо солнышко спит (хлопаем в ладоши) И над солнышком нам весело двигаться (продолжаем хлопать, поворачиваемся вокруг себя).</i> Песенка «Дуб». <i>Перед нами дуб огромный (руки вверх) Перед нами дуб огромный (руки в стороны) Вдоль над нами сосны, ели (наклоны головы) Головами покачивая (хлопаем) Грибочки арбуз, сосиски улитки (присели)</i>

Развитие системы ранней помощи

```
graph TD; A[Развитие системы ранней помощи] --> B[Реализация межведомственного взаимодействия. Профессиональная деятельность специалистов по сопровождению ребенка раннего возраста и его семьи. Повышение профессиональных компетенций специалистов по ранней помощи. Информационно-методическая поддержка педагогов.]; B --> C[Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья, минимизация нарушений в детском развитии, повышение качества жизни ребенка и его семьи];
```

- Реализация межведомственного взаимодействия.
- Профессиональная деятельность специалистов по сопровождению ребенка раннего возраста и его семьи.
- Повышение профессиональных компетенций специалистов по ранней помощи.
- Информационно-методическая поддержка педагогов.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья, минимизация нарушений в детском развитии, повышение качества жизни ребенка и его семьи

Спасибо за внимание!

Региональный ресурсный центр
«Развитие системы ранней помощи»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
телефон: 8(4852) 72-20-05, 32-14-45

электронная почта:

cpd.yaroslavl@mail.ru

сайт: cpd.yaroslavl.ru