



Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Ярославской области  
«Институт развития образования»



**Веб-совещание с учителями технологии образовательных организаций  
Ярославской области по вопросам создания модульной АООП  
для детей с ОВЗ**

**Концепция преподавания предметной области «Технология»  
в образовательных организациях Российской Федерации,  
реализующих основные общеобразовательные программы.  
ФГОС ООО**

25.05.2020

Цамуталина Елена Евгеньевна,  
доцент кафедры естественно-математических  
дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО



## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

утвержден 24.12.2018

<http://government.ru/info/35566/>

**КОНЦЕПЦИЯ**  
преподавания предметной  
области «Технология»  
в образовательных организациях  
Российской Федерации,  
реализующих основные  
общеобразовательные  
программы

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>



## ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

утвержден 29.12.2012

<http://docs.cntd.ru/document/902389617>

## ФЗ № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

утвержден 02.12.2019

<http://docs.cntd.ru/document/563906252>

## ФГОС ООО

Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>

## ПАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

<https://fgosreestr.ru/>

# Концепция предметной области «Технология»

представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях

## разработана

на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г.

## с учетом

- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от **01.12.2016 г. № 642**)
- Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от **18.04.2016 г. № 317** «О реализации Национальной технологической инициативы»)
- Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от **28.07.2017 г. № 1632-р**)

# Школьное технологическое образование - приоритет России

Высокий уровень исследований и разработок, постоянно возрастающая значимость усвоения и практического использования новых знаний для создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности



**ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МОДЕЛИ МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

# Школьное технологическое образование - приоритет России

## НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ

общего образования, предоставляет учащимся возможность

- применять на практике знания основ наук,
- осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, создания новых продуктов и услуг

## ОРГАНИЗУЮЩЕЕ ЯДРО

вхождения в мир технологий (материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных)

- приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием,
- освоение современных технологий,
- знакомство с миром профессий,
- самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах,
- преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности

## ТЕХНОЛОГИИ НА КАЖДОМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- цифровые технологии,
- интеллектуальные
- производственные технологии,
- технологии здоровьесбережения,
- природоподобные технологии,
- современные технологии сферы услуг,
- гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами

## «WORLD SKILLS INTERNATIONAL»

- успешный опыт включения России в международное движение
- основа для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения
- актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики

# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## ЦЕЛЬ

создание условий для формирования

- ❑ технологической грамотности,
- ❑ критического и креативного мышления,
- ❑ глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации





# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## ЗАДАЧИ

- ❑ создание системы преемственного ТО на всех уровнях общего образования;
- ❑ обеспечение связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- ❑ модернизация содержания, методик и технологий преподавания ПО «Технология», ее МТО и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта; изучение элементов традиционных и наиболее перспективных технологических направлений (обозначенных в НТИ, соответствующих стандартам Worldskills);
- ❑ формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности
- ❑ формирование ключевых навыков в сфере ИКТ и их использование
- ❑ создание системы выявления, оценивания и продвижения учащихся, обладающих способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Worldskills;
- ❑ поддержка лидеров технологического образования; популяризация передовых практик, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования

# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

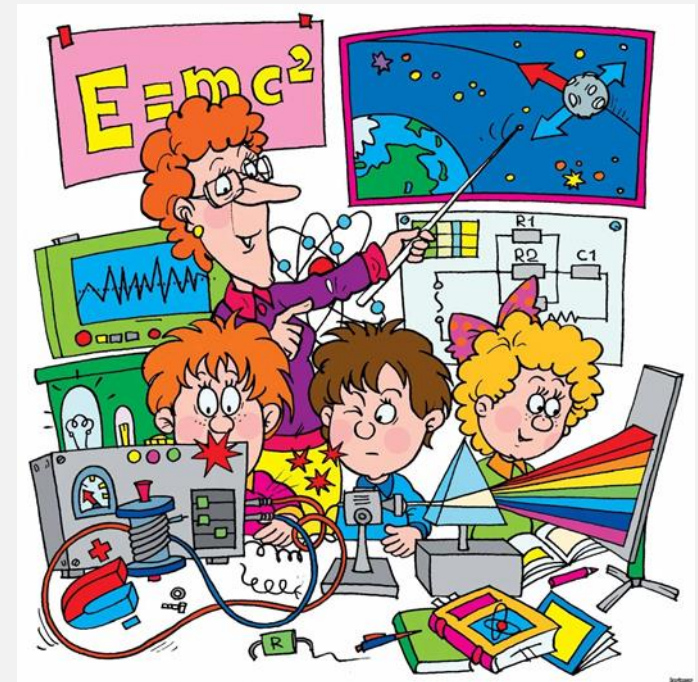
- ❑ введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- ❑ получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- ❑ введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Worldskills).



# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## Ведущая форма учебной деятельности – проектная деятельность ОТ ВЫДЕЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДО ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

- ❑ проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл
- ❑ разработка и реализация проекта в предметной области «технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания
- ❑ проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы



# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## ПРИОРИТЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❑ ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- ❑ владение проектным подходом;
- ❑ знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- ❑ знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- ❑ знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- ❑ овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- ❑ базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
- ❑ умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения

## КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

С  
О  
Д  
Е  
Р  
Ж  
А  
Н  
И  
Е

ЧЕРЕЗ

- ❑ учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы
- ❑ общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его
- ❑ внеурочную и внешкольную деятельность
- ❑ дополнительное образование
- ❑ проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум»,
- ❑ проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»,
- ❑ систему открытых онлайн уроков «ПроеКТОрия»

# КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО «ТЕХНОЛОГИЯ»

Для реализации задач предметной области «Технология» **НЕОБХОДИМО:**

- ❑ адаптирование ФГОС ОО и ПООП ОО к новым целям и задачам ПО «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;
- ❑ использование цифровых ресурсов (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации;
- ❑ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ** организаций **ДОД**, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «**Кванториумы**», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая **WorldSkills**), музеев, **организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения**, а также государственных и частных корпораций, их фондов.
- ❑ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** социальных и профессиональных лично значимых и общественно значимых **ПРАКТИК**, обеспечивающих получение начальных профессиональных навыков **С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ** экономики **РЕГИОНА**, в центрах молодежного инновационного творчества, центрах компетенций **WorldSkills**, детско-взрослых производствах

# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

### Направления технологического образования

- ❑ практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- ❑ применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- ❑ освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- ❑ проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- ❑ во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

### Важнейшие элементы образовательной деятельности

- ❑ освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных)
- ❑ изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками;
- ❑ ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении WorldSkills;
- ❑ приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- ❑ формирование УУД: освоение проектной деятельности; изобретение, поиск принципиально новых для решений;
- ❑ формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- ❑ знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда



# КОНЦЕПЦИЯ преподавания ПО «Технология»

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

**СОДЕРЖАНИЕ, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности**

- компьютерное черчение
- промышленный дизайн
- 3D-моделирование, прототипирование
- технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой)
- аддитивные технологии;
- нанотехнологии
- робототехника и системы автоматического управления
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики
- строительство
- транспорт
- агро- и биотехнологии
- обработка пищевых продуктов
- технологии умного дома и интернета вещей
- СМИ, реклама, маркетинг

**Все перечисленные направления должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов **WorldSkills**) и специфики и потребностей региона**



# КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО «ТЕХНОЛОГИЯ»

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

Обучающимся предоставляются возможности **одновременно** с получением среднего общего образования (возможно и раньше):

- пройти **профессиональное обучение**,
- освоить **отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования** в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования

Необходимо разработать модули на основе компетенций **WorldSkills** с учетом специфики и потребностей региона.

В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в **WorldSkills**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

« 10 » июня 2019 г.

Москва

№ 286



**О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 4.2.5 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32 (часть II), ст. 5343; № 36, ст. 5634; 2019, № 12, ст. 1313), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 г. № 1342 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 февраля 2014 г.,

**ПРИКАЗ** Министерства просвещения РФ от 10.06.2019 №286 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ..., утвержденный приказом МОН РФ от 30.08.2013 г. № 1015

Дополнить пункт 12 абзацем следующего содержания:

«Для обновления и совершенствования содержания и методов обучения по обязательным учебным предметам предметной области "Технология" и других предметных областей с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации общеобразовательные программы могут реализовываться образовательными организациями посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением»



**ФГОС ООО**

<https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748do9fa>

### **П.9.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.



## ФГОС ООО

<https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748do9fa>

### **П.10. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы ООО должны отражать:**

- 1) **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников



**ФГОС ООО**

<https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748do9fa>

## **П.11.9. Предметные результаты. Технология**

### **Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

### **Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.





## ФГОС ООО (проект)

<https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

Модуль «Робототехника»

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

Модуль «Растениеводство»\*

Модуль «Животноводство»\*

Приложение 14. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию



<https://www.preobra.ru/improject-17285/ideas/17487>

Тематический каркас по программам начального и основного общего образования (перечень дидактических единиц)



# РЕЕСТР

## ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<https://fgosreestr.ru/>

### ОСНОВНЫЕ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15





АДАПТИРОВАННЫЕ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15



**ФПУ** <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>

**Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г.** «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

## Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ

Кузнецова Л.А.  
Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1-4 классы

<https://catalog.prosv.ru/item/24422>



Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс

[http://www.osobyirebenok.ru/samost04\\_10a.php](http://www.osobyirebenok.ru/samost04_10a.php)

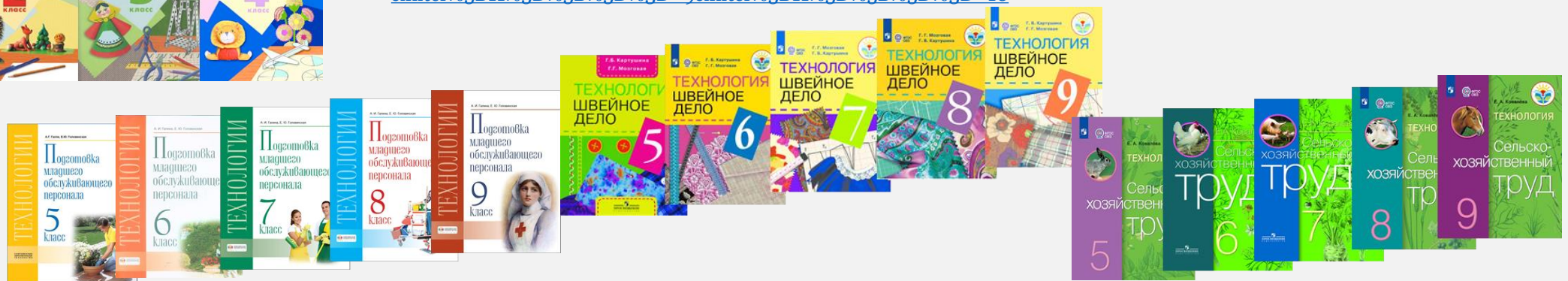
Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6-9 классы

[http://www.osobyirebenok.ru/samost04\\_11.php](http://www.osobyirebenok.ru/samost04_11.php)

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

<https://catalog.prosv.ru/category/11?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=12&filter%5B8%5D%5B%5D%3D=48&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=6&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=7&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=8&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=9&filter%5B11%5D%5B%5D%3D=10>



Благодарю за внимание

8 (4852) 23-05-97

[tsamutalina@iro.yar.ru](mailto:tsamutalina@iro.yar.ru)