



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОВЕЩАНИЕ

**С УЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГИИ ПО ВОПРОСАМ СОЗДАНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ**

**МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АОП ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ЗПР И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»**

25 мая 2020г.

Ведущие: Рощина Г.О., зав.кафедрой инклюзивного образования, к.п.н.

*Цамуталина Е.Е., доцент кафедры естественно-математических
дисциплин*



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Цель проведения совещания:

Согласовать запросы учителей технологии на повышение квалификации по разработке и реализации АОП для детей с ЗПР и УО (ментальными нарушениями)

Задачи:



1. Выявить потенциальных заказчиков услуги
2. Определить направления подготовки (профили)
3. Определить возможных партнеров по разработке и реализации ППК
4. Выявить возможные базы практики педагогов



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования для детей с УО (ментальными нарушениями)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



« 19 » декабря 2014 г.

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1599
Регистрационный № 35850
от 03 февраля 2015.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 19 » декабря 2014 г.

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1
Регистрационный № 35847
от 03 февраля 2015.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3,



Институт развития образования

Вариант
стандарта

Уровень образования

I вариант

цензовое образование (содержание и сроки совпадают с образованием здоровых сверстников)

II вариант

цензовое образование (продолжительные сроки, введение в содержание образования специальных учебных предметов)

III вариант

нецензовое образование

IV вариант

индивидуальный уровень образования СИПР

Выбор НЕ образовательного учреждения, а заключение ПМПК по выбору варианта стандарта и образовательной программы



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

ВАРИАНТ 1.1	достижение качественного начального общего образования
ВАРИАНТ 1.2	достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности (в том числе изменение структуры АООП и сроков её реализации)
ВАРИАНТ 1.3	приобщение к системе социальных отношений, общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям через включение в посильную познавательную, предметно-практическую деятельность
ВАРИАНТ 1.4	достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Оценка образовательных
результатов

Подбор
образовательного маршрута

Выявление актуального статуса
обучающегося и его потенциальных
возможностей обучения и развития



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Вариант 1

Предметная область: Технология. **Основные задачи реализации содержания:** Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Вариант 2

Предметная область: Технология. **Основные задачи реализации содержания:** Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким



Институт развития образования

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 вариант 1-4 класс

- РУЧНОЙ ТРУД
- Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

1 вариант 5-9 класс

- Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.
- Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.



Институт развития образования

Профили

- Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др.



Институт развития образования

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант СИПР (интеллектуальными нарушениями)

• *Технология*

• *Профильный труд.*

- *1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
- *Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.*
- *Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.*
- *Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.*
- *Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.*
- *Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.*

2 вариант СИПР

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- *Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.*



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ для реализации АОП

В настоящее время в Федеральный перечень включены учебники по трем завершенным предметным линиям по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд» (учебники издательства «Просвещение»), «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (учебники издательства «Современные образовательные технологии»).

В новом тысячелетии изменения коснулись только обложек.

**ТЕХНОЛОГИЯ. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ
САДОВОДСТВО. 5 КЛАСС (для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями)**

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Предметная область «Технология»



Технология. Швейное дело.
5 - 9 классы. Картушина Г.Б.,
Мозговая Г.Г.



Технология.
Сельскохозяйственный труд.
5 - 9 классы. Ковалева Е.А.



Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, опытно-практические работы. Но при всем старании, осуществить практические работы с опорой на теоретический материал учебника «Сельскохозяйственный труд» в реалиях сегодняшнего дня достаточно затруднительно:

Глава 9

43. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей

Для перевозки небольших грузов на короткие расстояния используют лошадей, запряженных в повозки. Запряжка лошадей может быть одиночной, парной, троечной и др. Сбруя для этих запряжек используется оглобльная (дуговая) и постромочная (бездуговая). В настоящее время наиболее распространена одноконная дуговая запряжка рабочих лошадей.

Одноконная дуговая упряжь. Дуговая сбруя состоит из уздечки, хомута со шлеей, дуги, седелки с подругой, чересседельника, подборюшника и вожжей (рис. 62).

Уздечка (узда) служит для управления лошадей. Она состоит из кожаных ремней, удила и повода (рис. 63, а). Уздечка должна быть правильно надета и соответствовать размеру и форме головы животного. Для этого новую уздечку подгоняют к каждой лошади.

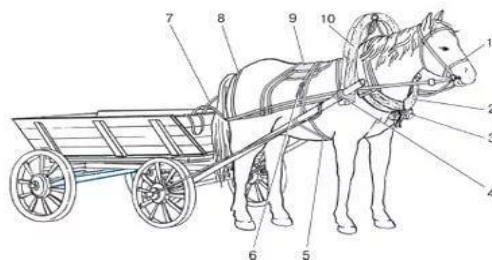


Рис. 62. Одноконная дуговая запряжка лошади:
1 — уздечка; 2 — хомут; 3 — супонь; 4 — гуж; 5 — подруга; 6 — чересседельник; 7 — вожжи; 8 — шлея; 9 — седелка; 10 — дуга

Лошади

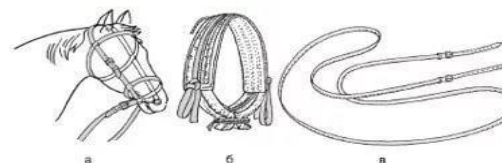


Рис. 63. Одноконная упряжь:
а — уздечка; б — хомут; в — вожжи

Хомут — основная часть одноконной упряжи. Он принимает на себя большую часть тягового усилия лошади. Хомут состоит из двух деревянных клещей, хомутины, войлочной подкладки, крышки, супони и двух кожаных ремней, гужей (рис. 63, б). Хомуты бывают разных размеров и массы. Облегченные хомуты предназначаются для легких работ и быстрой езды. Для тяжелых работ изготавливают хомуты с большим тяговым усилием, массой до 10 кг.

Шлея прикрепляется к хомуту в трех местах: в самой верхней его части и с боков, против ушей лошади. Назначение шлеи — удерживать хомут в правильном положении и помогать лошади сдерживать повозку при спусках с гор или при осаживании ее назад. Шлея состоит из нескольких ремней (кругового, наспинного и поперечных).

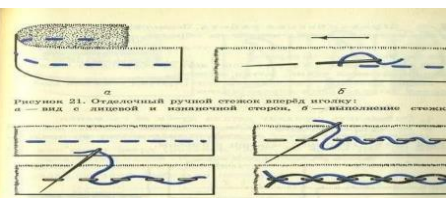
Седелка с помощью чересседельника также удерживает хомут, дугу и оглобли и передает на спину лошади часть тягового усилия. Она должна соответствовать форме холки и спины лошади, иначе животное может получить травму. Поэтому седелку подбирают для каждой лошади.

Подруга не дает возможности перемещаться седелке, так как она туго затягивается на животе лошади. Поэтому подруга должна быть ровной, достаточно эластичной.

Чересседельник поддерживает хомут, дугу и оглобли и передает часть тягового усилия на спину лошади. В поднятом состоянии он должен иметь положение, параллельное гужам. Всякое отклонение



Институт развития образования

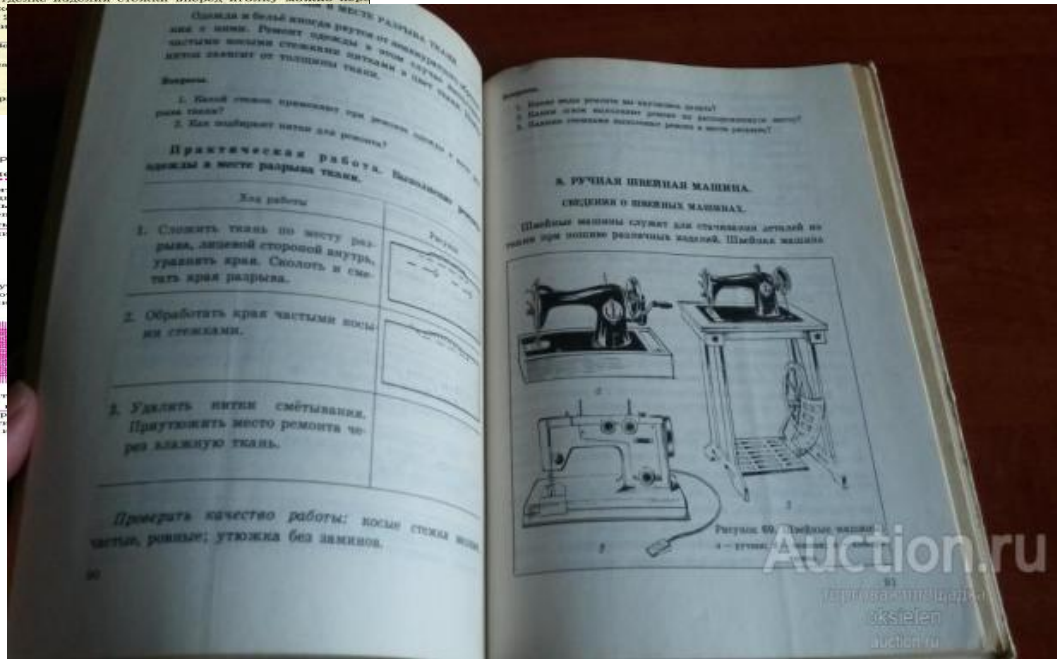
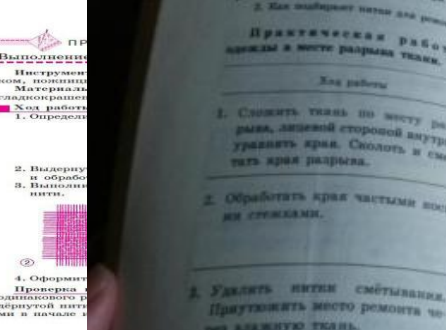


При отделке изделий стежки вперед иголку можно пере-
плести нитки.



Стежки и валье иногда делают из разноцветных ниток. Цветные вышивки стежками делают в том случае, когда края изделий от вышивки выгорают.

Словарь
исполн.



Auction.ru
www.auction.ru
skstelen
Auction.ru



Институт развития образования

- Оторванность учебного материала учебников по трудовому обучению от реалий жизни современного школьника, репродуктивный характер заданий, устаревшие иллюстрации, - все эти факторы обуславливают тот факт, что большинство общеобразовательных организаций осуществляют обучение школьников с умственной отсталостью по тем профилям труда и по тем учебникам, по которым обучаются учащиеся с нормативным развитием. Как следствие, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, оказываются не сформированы, предусмотренная учебным планом и ФГОС производственная практика умственно отсталых обучающихся заменяется «работой на участке», что лишает учащихся возможности получения опыта социальных проб, приобретения опыта взаимодействия в коллективе.
- **Все это приводит к тому, что выпускникам с интеллектуальными нарушениями, после обучения в школе, приходится переучиваться в профессиональной образовательной организации по направлениям трудовой деятельности, несовпадающим с профилям трудового обучения в школе.** Но принципиальная особенность людей с ментальными нарушениями – неспособность к постоянному переучиванию в течение жизни, обусловленная особенностями психики и личности в целом, вызванными органическими повреждениями центральной нервной системы. Не получив необходимых основ трудовой деятельности, впоследствии молодые люди с нарушениями интеллекта оказываются не востребованы не только на открытом рынке труда региона, но даже не могут воспользоваться квотируемыми рабочими местами – и прежде всего из-за низкого уровня функциональной грамотности.



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

- **НУЖНА АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА С УО!!!**



Институт развития образования

- Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «материальнотехническое обеспечение АООП должно предусматривать трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения», «совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах». Школы испытывают сложности с обеспечением материальной базы обучения и производственной практики по традиционным профилям, поддержанием работоспособности мастерских, теплиц. Все сложнее становится установление партнерства с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, количество которых сокращается в связи с изменением рынка труда. Для общеобразовательных школ создание специальных швейных мастерских или теплиц является не только нереальным, но и нецелесообразным. В подготовленном Агентством стратегических инициатив (АСИ) Атласе новых профессий оба «традиционных» профиля обучения умственно отсталых школьников указаны как устаревающие.



Институт развития образования

УСТАРЕВАЮЩИЕ РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ НА ГОРИЗОНТЕ 2013-2030 ГОДОВ

ДО 2020 ГОДА

- *БИЛЕТЕР
- *ВАХТЕР
- *ЛИФТЕР
- *ПАРКОВЩИК
- *ОПЕРАТОР
CALL-ЦЕНТРА
- *КОНДИЦИОНЕР
- *ВЫСОКОПРОФЕС-
СИОНАЛЬНЫЙ
С/У РАБОТНИК
- *КУРЬЕР
- *СМОТРИТЕЛЬ ЗАЛА
В МУЗЕЕ

ПОСЛЕ 2020 ГОДА

- *МАШИНИСТ
ТОВАРНОГО СОСТАВА
- *ИНСПЕКТОР ДПС
- *ОХРАНИК
- *ГОСИЯК
- *ШАХТЕР
- *ФАСОВЩИК
- *ВАРЩИК
- *БУРИЛЬЩИК
- *ПРОРАБ
- *РАБОТНИК
ТРАНСПОРТНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА
- *ШВЕИ
- *МЕХАНИК
- *БЕТОНЩИК
- *РАБОТНИК
ХИМИЧЕСТВИ
- *СОБИРАТЕЛЬ
- *ТРЕНЕР

Таким образом,

- Сфера возможного приложения труда людей с умственной отсталостью носит достаточно ограниченный характер. Это требует, во-первых, выделения сегмента рынка труда, который готов принять людей с особенностями развития, и четкого определения доступных школьникам квалификаций, которые будут востребованы и в отдаленной перспективе.
- И, во-вторых, организации с первых уроков работы по формированию конкретных трудовых навыков и функций с постепенным наращиванием профессионального потенциала учащихся по выбранному профилю, как за счет расширения круга этих навыков, так и через включение их в более сложные, многоступенчатые алгоритмы и виды деятельности.

Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии. (Приказ №147 Госпрофобра СССР от 3.10.86; Приказ №1-Ш-И Министерства Соцобеспечения РСФСР от 11.11.86)

Анализ рынка труда показал

- Самый динамично развивающийся и востребованный сегмент рынка труда для людей с ментальными нарушениями – сфера услуг, стабильно сохраняющая спрос на малоквалифицированный труд. Большая часть вакансий для лиц, не имеющих среднего общего образования, ориентирована на младший обслуживающий персонал.
- В соответствии со спецификой современного рынка труда в 2018 году в Федеральный перечень учебников включена предметная линия учебников по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Подготовка младшего обслуживающего персонала» по 25 востребованным трудовым занятиям по группе занятий «неквалифицированные рабочие».
- (издательство «Современные образовательные технологии»).



Институт развития образования



Особенности поведения и речи, обучаемость, темп деятельности, утомляемость



Определение «малых шагов» в коррекционно-педагогическом сопровождении



Конкретные рекомендации учителю класса (примеры инструкций, обращенной речи к ребенку, упражнений, заданий)





Институт развития образования

Шаг 1. Адаптация формы и содержания



Шаг 2. Развитие обратимости мыслительных операций.



Шаг 3. Вариативность форм выполнения заданий (в зависимости от имеющихся объективных ограничений здоровья).



Шаг 4. Содействие нарастанию речевой и познавательной активности и самостоятельности.



Шаг 5. Включение коррекционно-развивающего компонента с целью пропедевтики нарастания трудностей в обучении.



Алгоритм проектирования качества образования на уровне образовательной организации (первые шаги)

Администрирование

Обеспечение исполнения требований к единой непрерывной коррекционной направленности образовательного процесса

Методическое сопровождение

Обновление программно-методического обеспечения

Обновление учебно-дидактического обеспечения.

Разработка и издание собственных учебных пособий, учебно-дидактических материалов (рабочих тетрадей, карт, альбомов обучающегося) по предметам, по которым отсутствуют специальные учебники для обучающихся с УО

Практическая деятельность

Повышение квалификации педагогов, воспитателей, дефектологов, преодоление «профессиональных дефицитов»



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

- Спасибо за внимание!

Контакты:

Эл.почта: stazhiro@yandex.ru

Сот.тел.89201207463

Рощина Галина Овсеповна