**Программа формирования учебных действий у обучающихся с глухотой (вариант 1.4.)**

Программа формирования учебных действий у глухих обучающихся направлена на развитие способности детей овладевать содержанием адапти- рованной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и включает **формирование личностных и коммуникативных качеств**:

формирование интереса и мотивации к учению;

осознание себя в роли ученика;

подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; работать в коллективе;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

**Учебные действия**:

ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения);

 пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и ин- дивидуальной), использовать по назначению учебные материалы ( книги, тетради и т.д.);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место;

ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом, алгоритмом действий;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей развития каждого обучающегося.** Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.