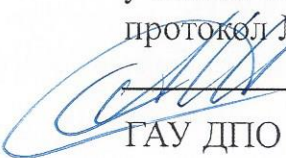


**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»**

Утвержден на заседании
ученого совета ГАУ ДПО ЯО ИРО
протокол №4 от 14.04.2022


А.В. Корнев, И.о. ректора
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Отчет
о результатах самообследования
государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»
за 2021 год

ЯРОСЛАВЛЬ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГАУ ДПО ЯО ИРО	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
2.1. Структура и система управление ГАУ ДПО ЯО ИРО.....	8
2.2. Образовательная деятельность	18
2.2.1. Организация образовательного процесса	18
2.2.2. Содержание образования	25
2.2.3. Качество образования	29
2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	35
2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	37
2.3. Организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области..	41
2.3.1. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов	42
2.3.2. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение реализации проектов и программ	49
2.3.3. Организационно-техническое, методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ	51
2.3.4. Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО	51
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	55
3.1. Показатели образовательной деятельности	55
3.2. Научно-исследовательская деятельность.....	58
3.3. Финансово-экономическая деятельность	60
3.4. Инфраструктура	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
Приложение 1	64
Приложение 2.....	69
Приложение 3	71

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО, Институт) составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года,
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом И.о. ректора А.В. Корнева «О проведении самообследования» от 13.01.2022 №01-03/07.

Отчет о результатах самообследования Института включает введение, общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО, аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГАУ ДПО ЯО ИРО

ГАУ ДПО ЯО ИРО является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий департамента образования Ярославской области в сфере дополнительного профессионального образования на территории Ярославской области.

Институт создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения на основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», внесения изменения в постановление

Администрации области от 03.10.2001 № 141 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.

Учредителем ГАУ ДПО ЯО ИРО является Ярославская область. Функции и полномочия учредителя ГАУ ДПО ЯО ИРО от имени Ярославской области осуществляет департамент образования Ярославской области. Функции и полномочия собственника имущества Института в установленном законодательством порядке осуществляет департамент имущественных и земельных отношений Ярославской области.

Миссия ГАУ ДПО ЯО ИРО – выявление и распространение существующих, создание и развитие в РСО новых (инновационных) образовательных практик (обучения и воспитания детей, переподготовки и повышения квалификации кадров, управления образовательными системами) для улучшения условий жизни, здоровья, безопасности и благополучия каждого ребенка средствами образования на основе развития кадрового потенциала.

В соответствии с [Уставом](#) ГАУ ДПО ЯО ИРО основными целями деятельности Института являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ([лицензия](#) на осуществление

образовательной деятельности: рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г.);

- обеспечение модернизации и развития системы образования путем совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;

- осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью;

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; организация совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Для достижения поставленных целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

- организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов, организация оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию;

- сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;
- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;
- осуществление издательской деятельности.

Также Институт осуществляет и иные виды деятельности: создание и реализация любых видов интеллектуального продукта; торгово-закупочная деятельность; организация общественного питания; предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся работниками или обучающимися учреждения; оказание копировально-множительных услуг, тиражирование учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов; оказание транспортных услуг; выполнение фото, видео работ, изготовление и реализация сувенирной продукции; оказание рекламных, маркетинговых услуг; обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда.

В 2021 году Институт осуществлял:

- основные виды деятельности в соответствии с [государственным заданием](#) на оказание государственных услуг и выполнение работ на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов (приказ департамента образования от 20.01.2021 №05/01-04);
- приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, Лицензией, локальными актами, регламентирующими оказание платных услуг.

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области «О региональных ресурсных центрах системы образования Ярославской области» от 30.12.2020 N394/01-03 Институт в 2021 году осуществлял деятельность в статусе [регионального ресурсного центра](#) (далее РРЦ) по пяти направлениям: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Комплексное сопровождение образовательных организаций Ярославской области по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма»; «Развитие

инклюзивного образования в общеобразовательных организациях»; «Развитие системы дополнительного образования детей в Ярославской области»; «Комплексное сопровождение образовательных организаций Ярославской области по вопросам воспитания».

Деятельность ГАУ ДПО ЯО ИРО в статусе РРЦ была направлена на:

- концентрацию и создание информационных, технологических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов;
- координацию деятельности образовательных организаций по выделенным стратегическим направлениям развития системы образования.

По поручению Учредителя Институт осуществлял организационно-техническое и информационно-технологическое сопровождение ряда совещательных органов департамента образования Ярославской области: [Координационный совет](#) по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ); Координационный совет по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования (далее [РУМО](#)).

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приоритетными направлениями в работе Института в 2021 году были:

- формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ярославской области (http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/docum/2021-07-14-176_01-04.pdf), в том числе создание Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (<http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cnppm/2020-10-16-817-p-postanovl-pr-yao-cozdanie-cnppm.pdf>);
- реализация мероприятий, направленных на развитие региональных механизмов управления качеством образования в Ярославской области (http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rsoko/2021/2021_raspredelenie_otvetstvennih.pdf);
- Реализация Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в общеобразовательных организациях Ярославской области;
- повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5458>);
- содействие реализации Региональной программы развития воспитания на 2021-2025 годы и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- организация системного взаимодействия с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию инновационных образовательных практик;
- совершенствование технологического обеспечения образовательного процесса Института.

2.1. Структура и система управление ГАУ ДПО ЯО ИРО

Общая цель системы управления заключается в обеспечении максимально возможного повышения эффективности деятельности Института.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Структура, органы управления представлены на сайте Института <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=235>

Органами управления ГАУ ДПО ЯО ИРО являются:

- наблюдательный совет,
- ректор,
- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- ученый совет.

Советы действуют на основании положений и в рамках действующего законодательства.

Единоличным исполнительным органом является руководитель ГАУ ДПО ЯО ИРО – ректор. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, наблюдательного совета и иных органов управления. С 19.06.2021 обязанности ректора приказом департамента образования Ярославской области возложены на проректора А.В. Корнева. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и наблюдательному совету Института.

[Наблюдательный совет](#) Института функционирует в составе 9 членов, под председательством Молодцовой В.И., директора государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее ЦОиККО). В 2021 году было проведено 6 заседаний совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- о предложении ректора об изъятии имущества, приобретенного ГАУ ДПО ЯО ИРО за счет средств субсидии на иные цели, предоставленных из областного бюджета;
- об отчетах о деятельности ИРО: о результатах деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО и об использовании закрепленного за ним имущества за 2020

год; об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО за 2020 год;

- о совершении крупной сделки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по приобретению учебников для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам»;
- о списании особо ценного имущества;
- о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг ГАУ ДПО ЯО ИРО;
- о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО на 2021 и плановый период 2022 – 2023 годы;
- о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО на 2022 и плановый период 2023– 2024 годы.

Деятельность наблюдательного совета осуществляется в соответствии с компетенциями, определенными Российским законодательством и Уставом Института (раздел 6 «Компетенции наблюдательного совета автономного учреждения»).

Общее собрание работников Института созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В 2021 году общее собрание было посвящено вопросу обсуждения и принятия нового коллективного договора ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Выборным представительным органом, реализующим функции координации, планирования и научно-методического руководства деятельностью Института является ученый совет. В 2021 году проведено 10 заседаний ученого совета, на которых был заслушан и обсужден ежегодный отчет ректора; представлены и обсуждены результаты реализации региональных проектов; рассматривались вопросы: о представлении работников к отраслевым и региональным наградам, выдвижении на соискание премии Губернатора; о проведении конкурсного отбора претендентов на замещение педагогических должностей, отнесенных к

профессорско-преподавательскому составу; результаты внутренних аудитов, об утверждении дополнительных профессиональных программ и др..

В целях оптимизации деятельности Института по отдельным направлениям, повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в ГАУ ДПО ЯО ИРО созданы и функционируют:

- экспертная комиссия, являющаяся общественным органом, определяющим качество учебно-программной документации и учебно-методических комплексов, обеспечивающих соответствующие дополнительные профессиональные программы;
- редакционно-издательский совет;
- комиссия по соблюдению социальных прав и гарантий сотрудников;
- комиссия по экспертизе ценных документов, учету и списанию бланков строгой отчетности;
- комиссия по обследованию и категорированию объектов (территорий);
- комиссия по приему проведенных ремонтно-строительных работ;
- комиссия по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (создана в октябре 2021 года) и др..

Организационная структура управления ГАУ ДПО ЯО ИРО отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом. В 2021 году в организационной структуре Института произошли существенные изменения, связанные с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и новыми задачами. В частности:

- создан и начал работу в штатном режиме с 01.09.2021 Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее [ЦНППМ](#)) (приказ департамента образования «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» №184/01-03 от 24.05.2021);

- произошла реорганизация 4 кафедр (кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра начального образования, кафедра естественно-математических дисциплин, кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности) путем присоединения (с 01.09.2021 функционирует [кафедра общего образования](#));
- кафедра общей педагоги и психологии преобразована в [центр воспитания и социализации](#);
- центр развития инновационной инфраструктуры преобразован в [методический центр](#);
- информационный центр преобразован в [центр информационных технологий](#);
- создан [тьюторский центр](#).

Структурные преобразования обусловили необходимость обновления и разработки нормативных актов в т. ч. касающихся прав и интересов сотрудников Института:

- Коллективный договор ГАУ ДПО ЯО ИРО на период с 04.02.2021 по 03.02.2024 (принят на общем собрании работников 04.02.2021);
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. Приказом ректора от 04.02.2021 №01-03/18);
- Пакет положений о новых структурных подразделениях;
- Пакет обновленных должностных инструкций;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 26.11.2021 №01-03/206);
- Положение об оказании материальной поддержки работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 26.11.2021 №01-03/206);
- Положение о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установлении стимулирующих выплат работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 26.11.2021 №01-03/206);

- Положение о порядке работы комиссии по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. Приказом от 01.10.2021 №01-03/170).

В связи с внесением изменений в Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», вступивших в силу с 01.03.2021 были внесены изменения в Положение об обработке и защите персональных данных работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (приказ от 09.06.2021 №01-03/110).

Управляющая система Института в качестве одной из ключевых задач рассматривает установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений. Основными каналами коммуникаций ГАУ ДПО ЯО ИРО с общественностью являются:

- официальный [сайт](#) Института, освещающий его деятельность (в т. ч. пресс-релизы и другие медиадокументы) и группы в социальных сетях ([ВКонтакте ИРО](#), #Язам, «Одаренок», «Родительский университет ИРО» и др.);
- дискуссионная площадка [«Педсовет76»](#), в рамках научно-практических [конференций](#), [форумов](#), [ассамблей](#) и [слетов](#) учителей;
- публикации в СМИ и публичные выступления представителей Института;
- прием [делегаций и проведение онлайн-встреч](#) с коллегами из других субъектов Российской Федерации;
- участие представителей Института в мероприятиях, организованных силами других организаций;
- такие средства внутриорганизационных связей с общественностью как баннеры, информационные доски, брошюры и т.п.;
- научно-методический журнал [«Образовательная панорама»](#), научный журнал [«Педагогика сельской школы»](#) и [научно-методическая продукция](#) ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В 2021 году Институт продолжил совместную работу с образовательными организациями, муниципальными методическими службами и муниципальными органами управления образования по сотрудничеству в области инновационной деятельности, сопровождению

образовательных организаций, реализации проектов в рамках ранее заключенных и новых соглашений, в том числе и в рамках соглашений о международном сотрудничестве (с Немецким культурным центром имени Гетте в Москве - №02-730-БФ и Университетом города Кассель (ФРГ) - № 02-802 БФ).

Оптимизация деятельности Института по ряду направлений осуществляется на основе использования ИКТ, что позволяет использовать единую базу справочной и нормативной документации, оперативно обмениваться информацией и документами. В 2021 году была продолжена работа по внедрению новой информационной системы (интеграционной платформы «ЭРА-СКОП»), включающей инструменты для функционирования и технического сопровождения административного и методического интерфейсов. Интеграционная платформа «ЭРА-СКОП» позволяет управлять образовательным процессом.

Реализация задач управления по созданию и поддержанию корпоративной культуры в Институте осуществлялась через обеспечение информационного обмена в т. ч. в электронном виде, через целенаправленную работу по развитию кадрового потенциала и создание условий для осуществления сотрудниками трудовых действий в соответствии с задачами Института на 2021 год.

В 2021 году также был реализован комплекс мер, направленных на улучшение условий труда работников, организацию режима труда, нераспространение коронавирусной инфекции, социальную защищенность сотрудников и членов их семей. В 2021 году расходы на обеспечение питьевого режима составили 88 950 руб.; порядка 700 000 руб. – ремонтные работы, 2 732.2 тыс. руб. - ремонтные работы в рамках мероприятий по созданию ЦНППМ (за счет средств областного бюджета); 11025,0 руб. в рамках средств федерального средств бюджета национального проекта «Образование».

Приказами ректора №1-05/95 и 1-05/96 от 01.09.2021 утверждены изменения в оклады сотрудников Института, что позволило увеличить заработную плату сотрудников.

Оценивая состояние и эффективность системы управления Института можно сделать следующие **выводы:**

- Ключевые задачи Института на 2021 год (связанные с выполнением государственного задания, с созданием и обеспечением функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, формированием позитивного общественного мнения, в том числе и за пределами региона, реализованы.
- Сформированная система управления ГАУ ДПО ЯО ИРО обеспечивает функционирование Института и достижение целей в долгосрочной перспективе.
- Нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству и Уставу ИРО.
- Оптимизация организационной структуры, связанная с постановкой новых задач перед Институтом (новым видением Учредителем роли и места ГАУ ДПО ЯО ИРО в региональной системе образования), обусловила увеличение нагрузки в целом на коллектив (в т. ч. и на управляющую систему).
- В целом организационная структура Института и система управления нацелены на установление взаимосвязей между структурными подразделениями, распределение между ними прав и ответственностей. В месте, с тем, практика работы структурных подразделений по отдельным направлениям и результаты опроса сотрудников свидетельствуют о недостаточном использовании потенциала межструктурного взаимодействия.
- Несмотря на то, что оптимизация процессов управления по ряду направлений осуществляется на основе использования ИКТ, что позволяет

использовать единую базу справочной и нормативной документации, оперативно обмениваться информацией и документами, по-прежнему, требуется совершенствование внутреннего документопотока в связи с перегруженностью операциями порядка оформления отдельных документов, регламентирующей деятельность Института и его взаимодействие с клиентами и партнерами.

- Одной из ключевых форм осуществления работ в рамках государственного задания является проектная форма организации работ, обеспечивающая выполнение растущих объемов работ в условиях ограниченных ресурсов и позволяющая более эффективно управлять множеством проектов (21 региональный проект в 2021 году). Основная доля проектов непосредственно встраивалась в деятельность конкретных структурных подразделений. Следует отметить, что команды проектов работали в духе сотрудничества, по ряду проектов отмечается взаимодействие не только внутри команды, а и межструктурное взаимодействие (например, проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»).

- Результативность и эффективность функционирования Института оценивается с помощью процессов мониторинга, внутреннего аудита.

- В Институте сформирована практика проведения исследования удовлетворенности потребителей услуг и лояльности клиентов. Источниками информации об удовлетворенности и лояльности являются результаты анкетирования, жалобы и рекламации. Следует отметить, что жалоб и рекламации как на работу ИРО, так и отдельных подразделений, сотрудников в 2021 году не поступало. В целом потребители достаточно высоко оценивают качество, реализуемых Институтом услуг (99.6%), показатель лояльности в 2021 году составил 95%, однако, доля респондентов, участвовавших в опросах в 2021 году составила лишь 14% по изучению удовлетворенности и 26% по исследованию лояльности, что в определенной степени связано с реализацией основной доли услуг в онлайн-режиме и

неготовностью интеграционной платформы «ЭРА-СКОП», разрабатываемой и внедряемой в образовательный процесс, к проведению анкетирования обучающихся и обработке данных.

- Внутренний аудит (проверка), основное предназначение которого заключается в определении соответствия результатов, процессов, документации установленным требованиям, в 2021 году осуществлялся проректорами в соответствии с 3 частью годового плана работы на 2021 год.

Результаты внутренних аудитов представлялись на заседаниях ученого совета Института, на основании решений которого были реализованы меры по устранению выявленных недостатков, а также корректировке планов и технических заданий на второе полугодие 2021 года.

- Наиболее эффективно в 2021 году осуществлялись меры по предупреждению несоответствия /отклонений от требований к разработке научно-методической продукции и предоставлению услуг в части дополнительных профессиональных программ (ДПП). В соответствии с нормативной базой Института ДПП утверждаются ученым советом на основании результатов внешней и внутренней экспертизы, решение об издании научно-методических разработок принимается редакционно-издательским советом также на основании экспертных заключений. При этом, как показывает практика, остро стоит вопрос о подборе экспертов. Зачастую мнения экспертов по одной и той же ДПП или разработке расходятся, что свидетельствует о низкой достоверности оценочных суждений или слабой подготовке экспертов и обуславливает необходимость проведения повторных экспертиз.

- Одним из важнейших показателей эффективности деятельности организации является ее способность (в т.ч. управляющей системы) реализовывать принятые решения. В 2020 году завершился срок реализации Программы развития ГАУ ДПО ЯО ИРО, был проведен анализ и спланирована на 2021 год работа по разработке новой Программы развития. Однако данное решение в истекший период не было реализовано в т. ч. по

причине затянувшегося процесса проработки и согласования с Учредителем «виденья», ухода ключевой фигуры (ректора).

2.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность по программам дополнительного профессионального образования (далее ДПО) (профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров) в 2021 году осуществлялась ГАУ ДПО ЯО ИРО в соответствии с Уставом, [бессрочной лицензией](#) (регистрационный номер №67/16), выданной Департаментом образования Ярославской области 10.02.2016 и государственным заданием [на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов год\(ы\)](#) (приказ департамента образования от 20.01.2021 №05/01-04). Также Институт осуществлял обучение специалистов, руководителей и ИТР предприятий по программам повышения квалификации.

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП, ПК, ПП) осуществляется на принципах: соответствия предложенному спросу на образовательные услуги в сфере ДПО; гибкости; прозрачности; персонификации; опережающего характера содержания ДПО; непрерывности профессионального развития кадров; доступности.

2.2.1. Организация образовательного процесса

Порядок предоставления педагогическим работникам и управленческим кадрам услуг по дополнительному профессиональному образованию (по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки) регламентируется [«Положением о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»](#), утвержденным приказом ректора 01.06.2016 №01-03/71.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и локальными актами Института:

- образовательный процесс осуществляется в течение календарного года;
- к освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- обучение по ДПП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- государственная услуга оказывается на основании заявки руководителя организации на оказание образовательных услуг в следующем календарном году; [договора](#) об оказании образовательных услуг в рамках средств государственного задания между организацией и ГАУ ДПО ЯО ИРО с указанием ДПП и количества обучающихся по каждой программе; подтверждения участия работника в конкретной ДПП за 6 - 10 дней до начала программы; направления конкретного работника на ДПП, подписанного работодателем, в соответствии с договором. При наличии вакантных бюджетных мест услуга оказывается на основании дополнительного [соглашения к договору](#) и направления;
- услуга, не входящая в состав государственного задания, предоставляется получателям на платной основе на основании [договоров](#) об оказании платных образовательных услуг;
- в Институте предусмотрены лекции, практические и самостоятельные работы;
- формы и продолжительность обучения определяются ДПП;
- занятия начинаются не ранее 8.30 и заканчиваются не позднее 19.00;

- продолжительность 1 занятия составляет 45 минут (1 академический час, далее час);
- максимальное количество часов в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает 8 часов при обучении с отрывом от производства и 4 часа без отрыва от производства; учебная нагрузка в неделю не превышает 36 часов;
- освоение ДПП завершается итоговой аттестацией. Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, а также, освоившие только часть ДПП, подлежат отчислению на основании приказа ректора.

Информационное и организационно-технологическое сопровождение образовательной деятельности Института осуществляется на корпоративном портале ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://sp.iro.yar.ru>), сайте Института (<http://www.iro.yar.ru/>), в системе дистанционного обучения ИРО – ILIAS (<http://ilias.iro.yar.ru>), в информационной системе ИРО и на интеграционной платформе ЭРА-СКОП (<https://erascope.education/login>). Обучающиеся имеют доступ к расписанию занятий, программе, критериям оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическим материалам, справочным изданиям и т.п..

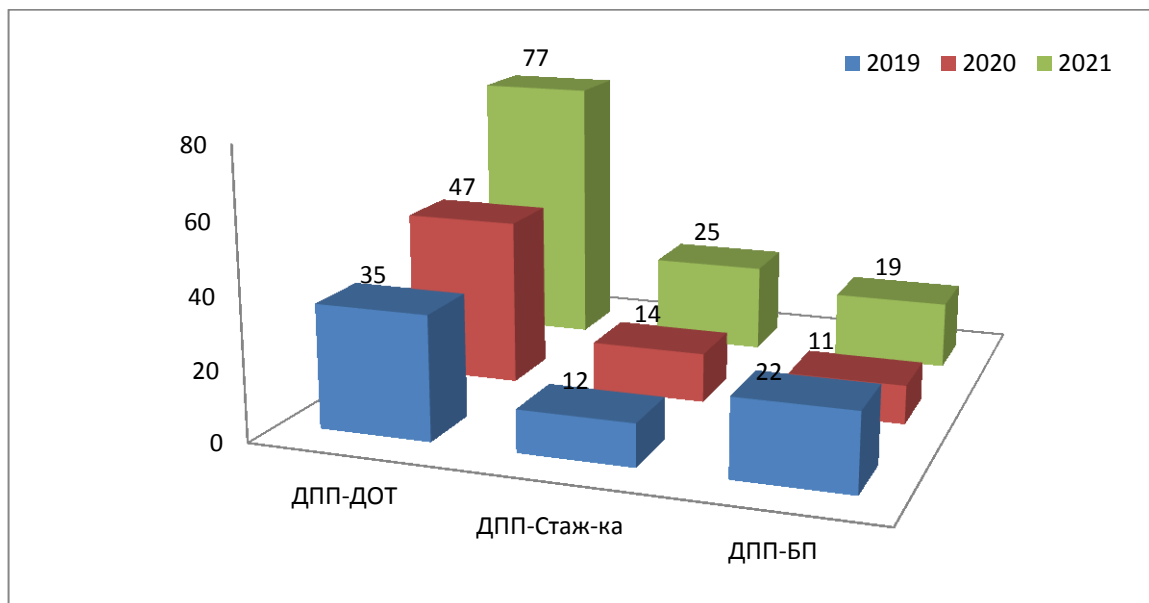
В 2021 году обучение проводилось в следующих формах: очно, очно-заочно, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), заочно с применением ДОТ, в формате стажировки¹. Всего было реализовано 163 ДПП, в т.ч.:

- с использованием ДОТ - 77 ДПП (47 %);
- с использованием или в форме стажировки - 25 ДПП (15 %);
- с использованием базовых площадок ГАУ ДПО ЯО ИРО - 19 ДПП (12 %).

Диаграмма 1

¹ «Положение о порядке организации дополнительных профессиональных программ с использованием стажировки»; «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ».

Динамика ДПП по формам (%)

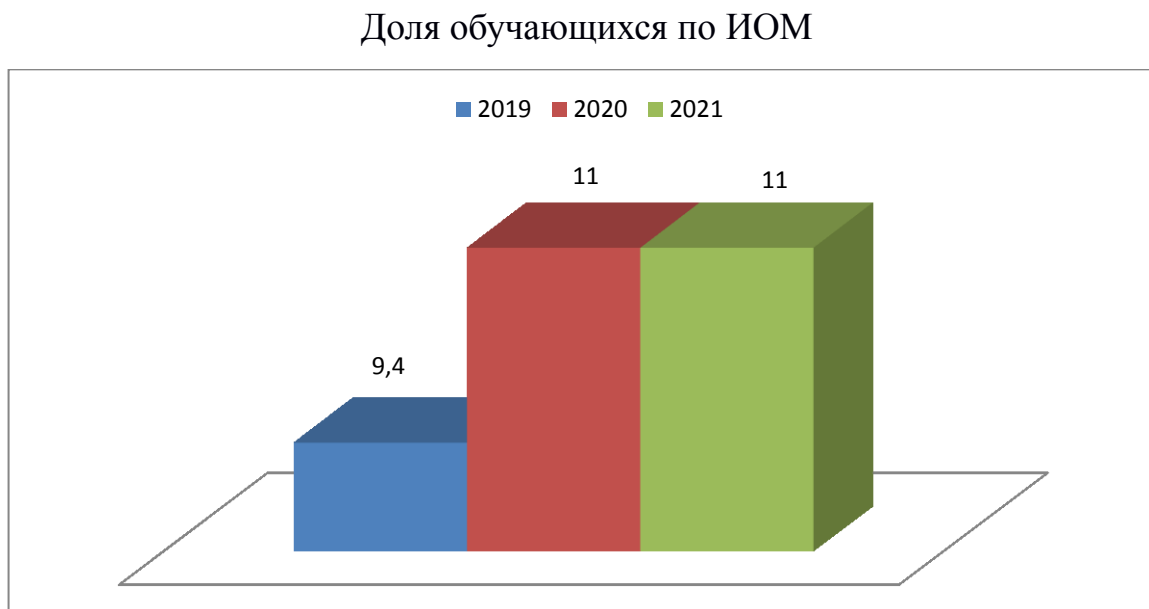


В 2021 году, как и в 2020 году отмечается увеличение доли ДПП с использованием ДОТ и в формате стажировки. В определенной степени увеличению данного показателя способствовало внедрение и использование интеграционной платформы ЭРА-СКОП в штатном режиме, реализация комплекса мер по техническому перевооружению образовательной деятельности (12 современных учебных аудиторий, а также 2 студии и оборудованные рабочие места педагогических работников). Следует также отметить, что в условиях распространения коронавирусной инфекции выбор форм и технологий ограничивался преобладанием занятий в онлайн-режиме. Позитивная динамика также просматривается по количеству реализованных ДПП с использованием базовых площадок Института.

В Институте действует зачетно-накопительная система ([«Положение о зачетно-накопительной системе реализации дополнительных профессиональных программ»](#)), в рамках которой предусмотрена возможность разработки и реализации обучающимися индивидуального образовательного маршрута ([«Положение об индивидуальном маршруте освоения программ повышения квалификации и модулей \(предметов\) программ профессиональной переподготовки»](#)). Доля слушателей,

прошедших обучение по индивидуальному образовательному маршруту далее ИОМ) в 2021 году (в рамках ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования») составила 11% (824² человека).

Диаграмма 2



Следует также отметить, что практика разработки и реализации ИОМ не ограничивается рамками только ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования». В 2021 году было реализовано 12 модульных программ, предусматривающих освоение инварианта и модулей по выбору из вариативной части программы. Доля педагогических работников, для которых в ЦНППМ были разработаны ИОМ составила 9.6% (1398 чел.).

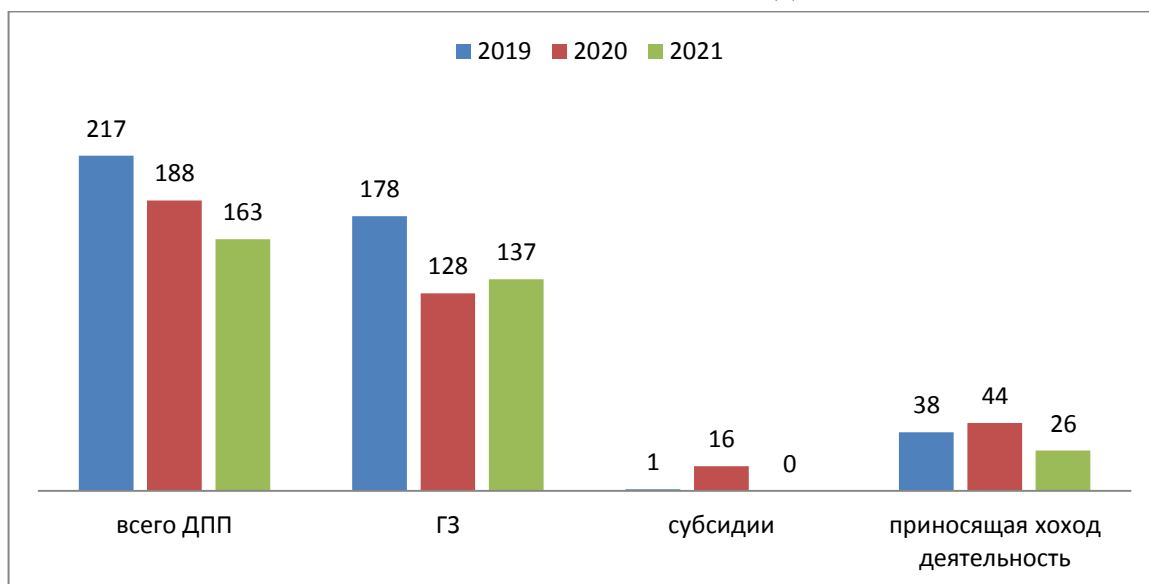
Всего в 2021 году было реализовано 163 ДПП, в т. ч. в рамках:

- государственного задания 137 ДПП (в т. ч. 2 ПП);
- приносящей доход деятельности 26 ДПП (в т. ч. 6 ПП).

Диаграмма 3

² Зачетно-накопительная система; показатель в отношении ПК бюджет.

Количество ДПП, реализованных ГАУ ДПО ЯО ИРО
в 2019-2021 годах



На протяжении последних лет (начиная с 2018 года) отмечается уменьшение количества реализуемых Институтом ДПП. С одной стороны, сокращение количества ДПП связано с уменьшением объемов государственного задания, а, с другой, с исключением программ «точечного воздействия на ситуацию» (однократного применения) и расширением практики разработки и реализации модульных программ (12 ДПП в 2021 году), программ в сетевой форме (7 ДПП в 2021 году).

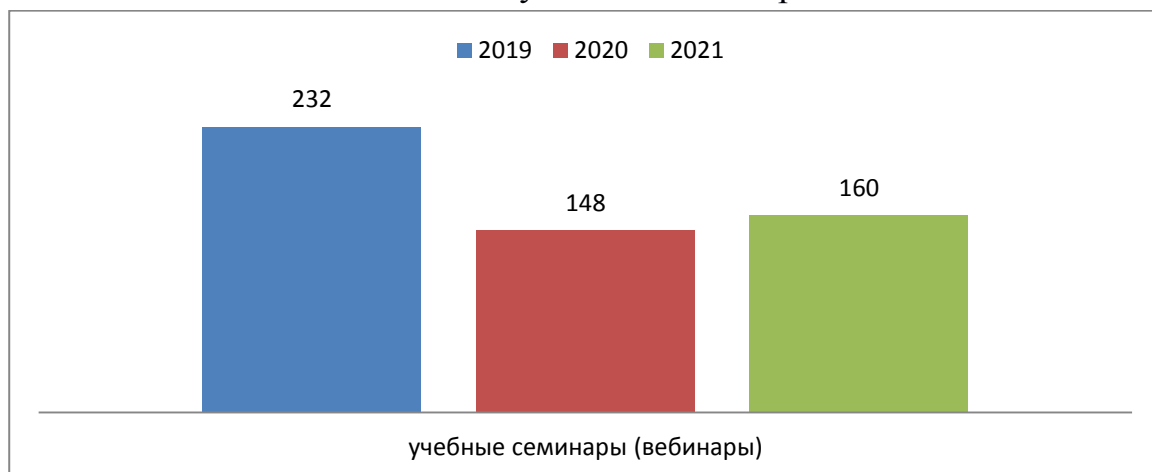
Информация о ДПП, реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО, представлена на сайте на странице [«Сервис-гид ИРО»](#).

Всего услугами Института в 2021 году воспользовалось 11398 человек, из которых 11206 завершили свое обучение по ДПП с получением документа об образовании. Доля обучающихся, которые не смогли завершить свое обучение по ряду причин составила 1.7% (в 2020 году – 0.7%; 2019 - 0.5%).

В 2021 году специалистами Института проведено 90 учебных семинаров и 70 вебинаров, в которых приняло участие 6572 педагогических работников и управленческих кадров, план выполнен на 86% и 135%.

Диаграмма 4

Количество учебных семинаров



Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарными требованиями и правилами и направлена на создание условий для совершенствования предметных и метапредметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также приобретения компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

Удельный вес выполнения государственного задания в 2021 году составил 97%, что в пределах допустимых (возможных) отклонений от установленных показателей объема государственной услуги (до 5%). Основными причинами отклонения от плановых показателей стали:

- наполняемость групп меньше или больше 25 человек, в результате чего снижается или увеличивается количество человеко-часов;
- отмена учебных мероприятий в виду отсутствия утвержденной ДПП (3 группы);
- отмена учебных мероприятий ввиду изменений в плане работы (11 групп) в том числе связанная с постановкой новых задач (организация внеплановых учебных мероприятий, например, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся);
- перенос учебных мероприятий в связи с болезнью преподавателя (2 группы).

2.2.2. Содержание образования

В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются только после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения ученым советом Института. Как правило, программы утверждаются на срок 3 года, однако по ходу их реализации ежегодно проводится актуализация и обновление содержания. Содержание программ ДПО, реализуемых и разрабатываемых Институтом, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», определяется:

- профессиональными стандартами (при их наличии), квалификационными требованиями, требованиями соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО, другими федеральными документами в области образования;
- приоритетными задачами развития региональной системы образования (в т. ч. направленными на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководящих кадров, выявленных на основе диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов ГИА, мониторингов и др. исследований).

Основные направления ДПО на 2021 год определены учредителем. Ключевыми содержательными линиями на 2021 год стали направления, реализуемые в рамках Региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования», а также

- модернизация содержания и технологий образования;
- воспитание и социализация обучающихся;
- индивидуализация и вариативность (инклюзивное образование, работа с одаренными и др.);
- оценка качества образования (в том числе внутришкольная система оценки качества образования, независимая оценка качества образовательной организации);
- социально-психологическая работа (в том числе профилактика);

- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- обновление содержания и технологий управления образовательной организацией.

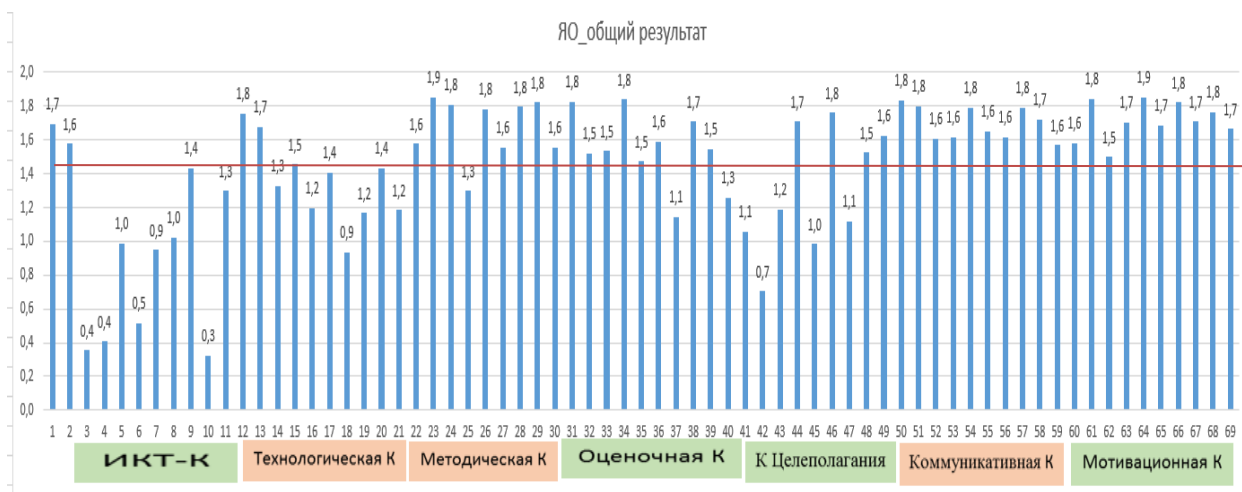
Перечень ДПП, реализованных в 2021 году, представлен в приложении 1.

Всего в 2021 году Институт реализовал 163 ДПП (155 ПК и 8 ПП), из которых 20 ДПП вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. В 2021 году специалистами Института было разработано 46 ДПП (44 ПК и 2 ПП). Доля новых ДПП в т. ч. разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов в рамках диагностики предметных и метапредметных компетенций педагогических работников составила 28%. Например, с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания в области компьютерных и информационных технологий в части использования образовательных платформ и ЦОР, была разработана и реализована ДПП «Образовательные платформы и информационные ресурсы для учителей истории и обществознания», а результаты диагностики готовности педагогов к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся обусловили содержательные аспекты корректировки программы «Формирование функциональной грамотности младших школьников» по следующим компонентам: возрастные показатели формирования функциональной грамотности, активные и интерактивные методы, коммуникативные техники формирования функциональной грамотности, конструирование задач исследовательского характера и т.п..

Традиционно в Институте проводится тестинг метапредметных компетенций педагогических работников (целеполагание, мотивационная, технологическая, методическая, информационная, коммуникативная и оценочная компетенции). В 2021 году в тестинге приняли участие 1291 педагогический работник. Общие результаты диагностики представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Результаты тестинга метапредметных компетенций педагогических работников



В целом педагоги продемонстрировали хорошие результаты (1.4 и выше баллов) по таким компетенциям как: методическая, оценочная, коммуникативная, коммуникационная. Вместе с тем тестинг позволил выявить дефицит следующих компетенций: ИКТ (39%), технологическая (8%), целеполагание (23%). По результатам диагностики метапредметных компетенций педагогам было предложено пройти обучение по дополнительной профессиональной программе «Метапредметные компетенции педагогов», по модулям «ИКТ компетенция», «Технологическая компетенция», «Компетенция Целеполагания». Также было принято решение о внесении изменений в задания по ИКТ- компетенциям.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК-152/08 в 2021 году была организована процедура оценки предметных и методических компетенций учителей Ярославской области, в том числе и учителей школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (таблица 1).

Таблица 1

Распределение процента выполнения учителями заданий предметной и методической частей

Предмет	Предметная часть	Методическая часть	Общий
---------	------------------	--------------------	-------

	Процент выполнения		
физика	92%	68%	73%
химия	63%	48%	54%
биология	52%	58%	56%
история	69%	47%	55%
география	56%	62%	60%
обществознание	78%	58%	65%
Среднее значение	68%	57%	61%

По результатам диагностики 8% педагогов показали высокий уровень владения компетенциями, 87% – средний и 5% – низкий. Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания из методической части, что также стало основанием для внесения изменений в содержание ДПП в части методической компоненты.

Оценивая в целом содержание реализованных ДПП, можно отметить, что оно обеспечивает формирование и развитие компетенций, необходимых для осуществления педагогами и руководителями образовательных организаций профессиональной деятельности. В то же время, следует отметить, что по-прежнему, имеет место практика внесения изменений в утвержденный перечень реализуемых программ (годовой план ГАУ ДПО ЯО ИРО. Часть 1), в частности отмена занятий, что, несомненно, повлияло на показатель исполнения государственного задания. Так в 2021 году была отменена реализация ряда ДПП в т. ч. 3-х ДПП по причине отсутствия разработанных программ.

Ряд ДПП оказались наиболее востребованными, что обусловило увеличение числа обучающихся групп (например, ДПП: «Модернизация содержания и технологий начального общего образования», «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога», «Реализация основной профессиональной образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ»).

Одна из причин внесения изменений, как в перечень программ, так и частоту их реализации была связана с установлением внеплановых показателей по обучению педагогических работников по вопросам

формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (приказ департамента образования Ярославской области от 17.09.2021 №282/01-03).

Институт в лице центра профессионального менеджмента осуществляет обучение специалистов, руководителей и ИТР предприятий, посредством реализации образовательных и консалтинговых [программ](#). Всего в 2021 году прошли обучение 3220 обучающихся по 15 ДПП (в 2020 году 2588 человек).

2.2.3. Качество образования

Оценка качества образования, реализуемого Институтом, осуществляется посредством следующих процедур:

- экспертиза ДПП и учебно-методического обеспечения (качество ДПП; качество учебно-методического обеспечения программ);
- оценка качества обучения (результативность ДПП и удовлетворенность обучающихся качеством предоставленной услуги);
- изучение лояльности Клиентов (обучающихся).

Процедуры экспертизы программ и учебно-методического обеспечения регламентируются следующими положениями:

- «Положение об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы» (приказ №01-03/101 от 08.08.2017) - устанавливает единые требования к содержанию, составлению, оформлению учебно-методических комплексов (УМК);
- «Положение об экспертной комиссии»³ - определяет организацию, порядок работы, критерии оценки ДПП и учебно-методических материалов (УММ) в рамках технической и содержательной экспертиз.

Экспертиза ДПП имеет 3-х уровневую структуру:

- техническая и содержательная экспертиза на уровне структурного подразделения, в котором разрабатывается ДПП;

³ [приложение 6](#) «Положение о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»»

- техническая экспертиза на уровне института (экспертная комиссия), результаты которой становятся основанием для направления ДПП на содержательную экспертизу;
- содержательная экспертиза (с привлечением эксперта из ИРО и внешнего эксперта из числа практиков, специалистов, профессорско-преподавательского состава). В рамках содержательной экспертизы осуществляется качественная оценка всех компонентов ДПП.

Результаты внешней и внутренней экспертиз ДПП (технической и содержательной) представляются и обсуждаются на заседании экспертной комиссии, которая рекомендует (не рекомендует) рассматриваемую программу на утверждение ученым советом Института.

Следует отметить, что в 2021 году возросло число ДПП, прошедших внешнюю экспертизу, с 47% в 2020 до 98% в 2021 году. Также увеличилось количество программ, размещенных на Федеральном портале ДПО по результатам экспертной оценки ведущих специалистов Российской Федерации. Если в 2020 году из 3-х, направленных на экспертизу ДПП, только 1 была размещена на портале, то в 2021 году из 29 ДПП получили положительные заключения и размещены на портале 20, что говорит о высоком качестве реализуемых Институтом ДПП. Несомненно, показателем качества ДПП (актуальности, практической значимости) является их востребованность педагогической общественностью.

Оценка результатов освоения обучающимися ДПП проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499) и на основании [Положения](#) «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП» ГАУ ДПО ЯО ИРО. Оценка качества освоения обучающимися ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формы, виды итоговых аттестационных испытаний, объём времени аттестационных испытаний, контрольно-измерительные

материалы представляются в учебно-программной документации (ДПП). В рамках промежуточного контроля отслеживаются результаты освоения обучающимися отдельных модулей или тем. Как правило, объектом оценивания являются учебные продукты обучающихся, связанные с непосредственной профессиональной деятельностью. Это рабочие программы по учебным предметам, конспекты учебных занятий, сценарии мероприятий, алгоритмы, КИМы, УМК, проекты, методические разработки и т.п. (разрабатываемые педагогическими работниками) или программы развития, программы улучшения результатов деятельности, проекты, основные образовательные программы и другие разработки (разрабатываемые руководителями образовательных организаций).

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по ДПП, является обязательной. В 2021 году по результатам итоговой аттестации выдано 11039 удостоверений о повышении квалификации и 167 дипломов о профессиональной переподготовке. Из общего числа допущенных до итоговой аттестации, не смогли пройти испытания 30 человек (в 2021 году этот показатель составил – 5 человек), что с одной стороны свидетельствует об ужесточении требований при проведении итоговой аттестации, а с другой о необходимости расширения практики тьюторского сопровождения обучающихся в процессе освоения ими ДПП на все программы, реализуемые Институтом.

Одним из показателей результативности реализации ДПП является доля педагогических работников, демонстрирующих восполнение профессиональных дефицитов выявленных в ходе диагностики предметных и метапредметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Например:

- В рамках освоения ДПП «Образовательные платформы и информационные ресурсы для учителей истории и обществознания» 80% обучающихся, ранее демонстрирующих дефицит в области компьютерных и

информационных технологий в части использования образовательных платформ и ЦОР, по результатам повторной диагностики показали прирост компетенций по работе на платформе «Сдам ГИА». Также повысилась мотивация педагогов на освоение возможностей образовательных платформ и ЦОР.

• О восполнении дефицитов профессиональных компетенций свидетельствуют данные самодиагностики обучающихся в рамках ДПП «Подготовка мастера производственного обучения к реализации образовательных программ СПО в современных условиях» и «Методическое обеспечение процесса практического обучения» (диаграмма 6). Диагностика компетенций проводилась в формате самодиагностики предметной, педагогической, методической, психолого-коммуникативной и личностной компетенций по шкале от 0 до 3 баллов (от «ощущения нехватки знаний» к «знанию в совершенстве и активному применению на практике»). В ходе освоения выделенных программ отмечается прирост не только по знаниевой составляющей, а также по активному применению приобретенных компетенций на практике.

Диаграмма 6

Динамика результатов самооценки компетенций педагогов в рамках освоения ДПП (%)



Структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, посредством разных форм и методик изучают мнения

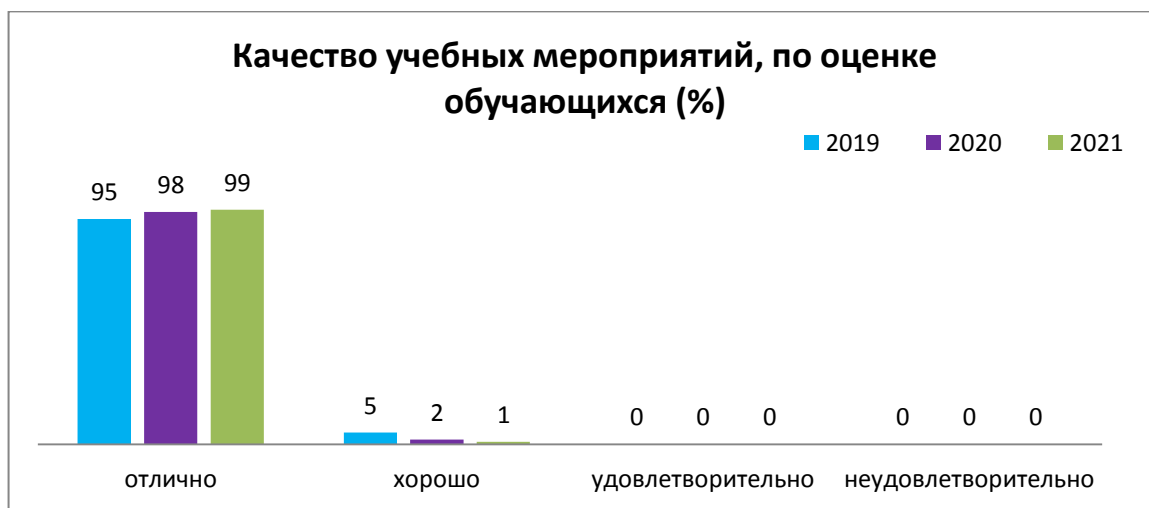
обучающихся о качестве реализованных услуг (анкетирование, самоотчет о стажировке, тесты и т.п.).

Общая оценка обучающимися качества полученных услуг осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности обучающихся, который проводится в соответствии с *Положением* об организации и проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг (приказ 01-03/71 от 01.06.2016).

В 2021 году в рамках мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг было проведено 58 замеров (в 2020-52 замера), всего приняло участие 1157 человек, в т. ч. в рамках целевой ДПП 1 замер (26 человек), что составило 15% и 18% от количества обученных. В ходе мониторинга удовлетворенности обучающиеся оценивают услугу по следующим позициям: актуальность содержания, вовлеченность в образовательный процесс и полезность для профессионального роста обучающегося.

По данным мониторинга общая удовлетворенность составила 99.6%.

Диаграмма 7

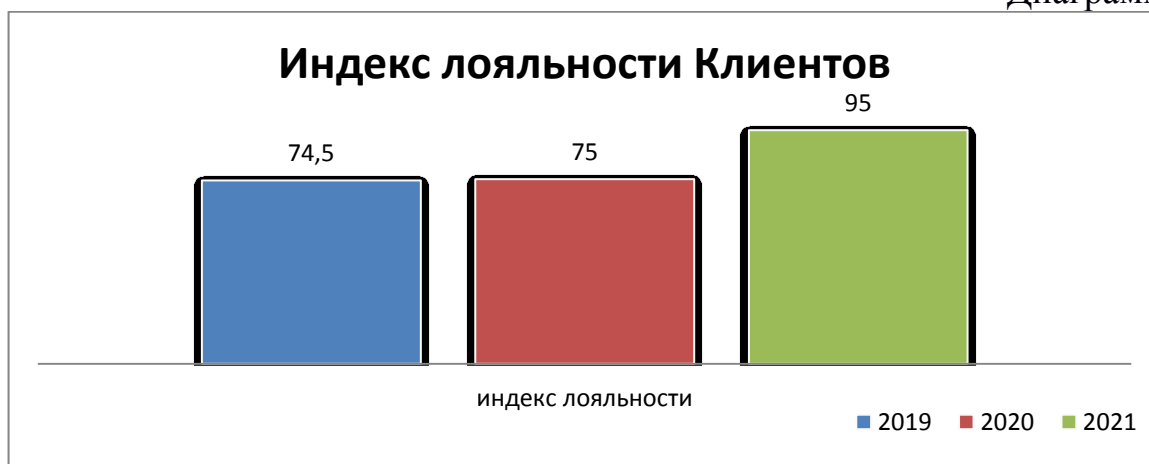


Анализируя данные изучения удовлетворенности обучающихся качеством услуги можно отметить, что основная доля опрошенных достаточно высоко оценивает качество занятий, отмечая при этом высокую актуальность и полезность содержания образования. Например, ДПП «Наставничество в образовательных организациях (модуль «Профессиональное саморазвитие

молодого педагога»): оценки слушателями предложенного содержания образования по степени актуальности распределились следующим образом: очень актуально – 94% и актуально – 6%, не актуально - 0%.

В Институте с 2018 года изучается лояльность Клиентов⁴. В 2021 году было опрошено 2047 (в 2020 - 3621) обучающихся. Общий индекс лояльности составил 95%.

Диаграмма 8



Результаты изучения лояльности Клиентов в целом свидетельствует о востребованности и качестве предлагаемых Институтом услуг. Обучающиеся отмечают, что основаниями оценки качества услуг для них являются профессионализм педагогического состава (77% респондентов), доброжелательность и вежливость сотрудников (68%), актуальность и практическая значимость содержания (49%), представленность информации об услугах на сайте (50%); комфортность условий обучения (58%).

О качестве услуг говорят отзывы обучающихся. Так в рамках ДПП «Информационно-аналитическая деятельность как основное направление работы менеджера» обучающиеся имели возможность оставить отзыв о курсе в формате [«Билет на выход»](#).

⁴ Лояльность клиента - это позитивное восприятие компании и ее продукции, выраженное в готовности совершать регулярные покупки и рекомендовать бренд друзьям и знакомым.

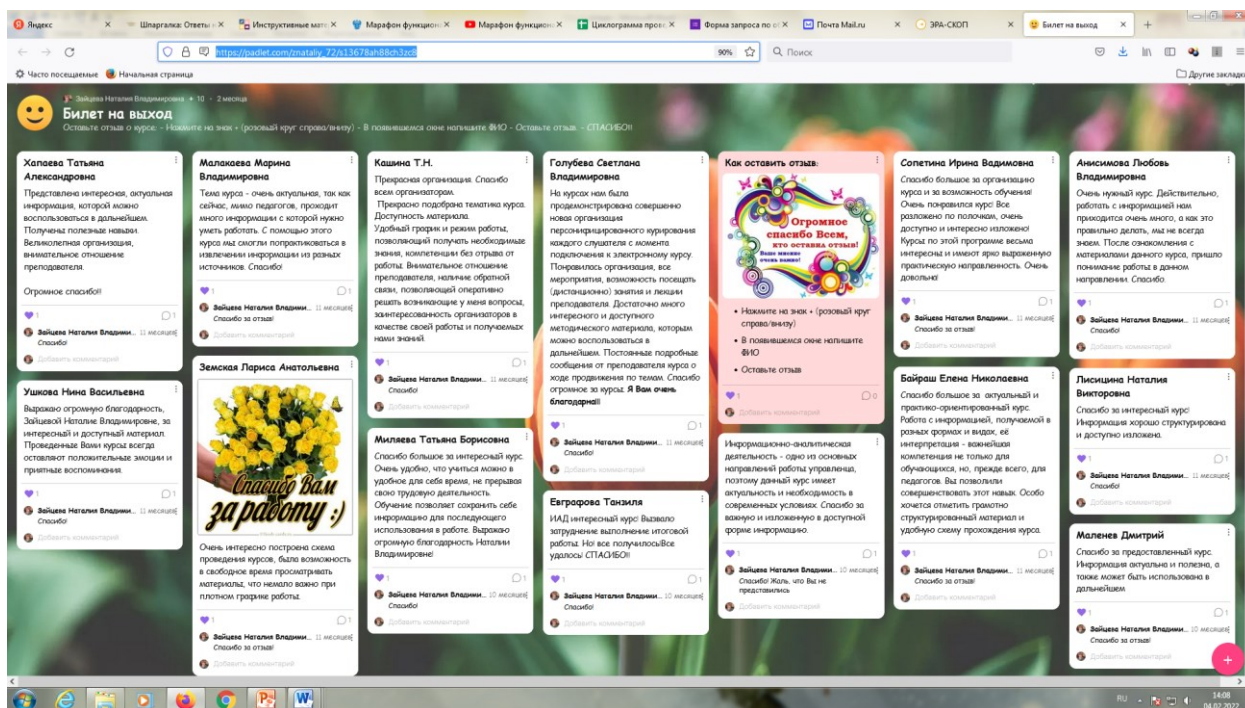


Рис. 1 Отзывы обучающихся

Еще одним из показателей качества образования, реализуемого ГАУ ДПО ЯО ИРО, является востребованность услуг на платной основе, а также сохранность Клиентов. В 2021 году от общего числа обучающихся 33.4% осваивали ДПП на платной основе (2020 год - 30%), показатель сохранности Клиентов⁵, составил 23.5% (2020 год - 21%).

2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Реализуемые ДПП в полном объеме обеспечены учебно-методическими материалами, которые в обязательном порядке размещаются на интеграционной платформе ЭРА-СКОП. Материалы представляются в формате электронных презентаций, видеолекций, тезисов, план-конспектов лекций, методических рекомендаций, заданий к практическим и самостоятельным работам или учебно-методических пособий. Если в 2020 году было размещено на платформе только 78 ДПП, то в 2021 году этот показатель составил 100%. Обучающиеся, зачисленные на конкретную ДПП, имеют возможность скачивать материалы и использовать их для выполнения

⁵ Клиент за отчетный период воспользовался услугами в рамках реализации ДПП два и более раз.

практических и самостоятельных работ, а также, в своей практической деятельности.

Наряду ЭРА-СКОПОМ в Институте функционирует электронная среда обучения (далее СДО) <http://ilias.iro.yar.ru>. Всего в системе зарегистрировано – 10713 пользователей. В формате текущей работы специалистами Института осуществляется контент-администрирование разделов СДО: «Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «Методические разработки», «Эффективность руководителя ОО», «Проектная деятельность в РСО» и др.; портала ВикиИРО, региональных реестров.

Источником методических материалов также является сайт Института. Например, в разделе «[ФГОС](#)» обучающиеся могут познакомиться с материалами, посвященными вопросам формирования функциональной грамотности, а на странице «[Издания ИРО](#)» получить доступ к учебно-методическим разработкам по актуальным вопросам развития образования.

Информационно-библиотечное обслуживание педагогических работников и руководящих кадров, в т. ч. обучающихся по ДПП, осуществляется РИБЦ (региональным информационно-библиотечным центром).

Таблица 2

Информационно-библиотечное обслуживание

№	Показатели	количество	
		2020	2021
	Состав фонда		
1	Количество единиц хранения (экз.) (книги/журналы)	25648/2092	26030/2237
	Из них:		
	- учебная литература	1953	2112
	- учебно-методическая	22865	23077
	- научная	78	78
2	Всего поступило в отчётном году (экз.) (книги/журналы)	67/144	382/145
	Электронные ресурсы		

3	Количество записей в электронном каталоге (ЭК) (наименования/экземпляры)	21651/26198	21651/26198
4	Количество единиц в медиатеке	680	1584

Состав фонда в 2021 году увеличился незначительно, в основном за счет поступления собственных изданий, принятых в дар и книг, поступивших из издательств. На 133% пополнился фонд медиатеки (информационно-методические выпуски прошлых лет Ярославского регионального информационно-методического центра (в формате CD), ресурсы, переданные в библиотеку структурными подразделениями ИРО).

В 2021 году отмечается снижение общего количества читателей, что в определенной степени связано с эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции. В то же время по сравнению с прошлым годом увеличилось количество книговыдач (2021 - 1684; 2022 – 2089), что в определенной степени может быть связано с обновлением фонда.

2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

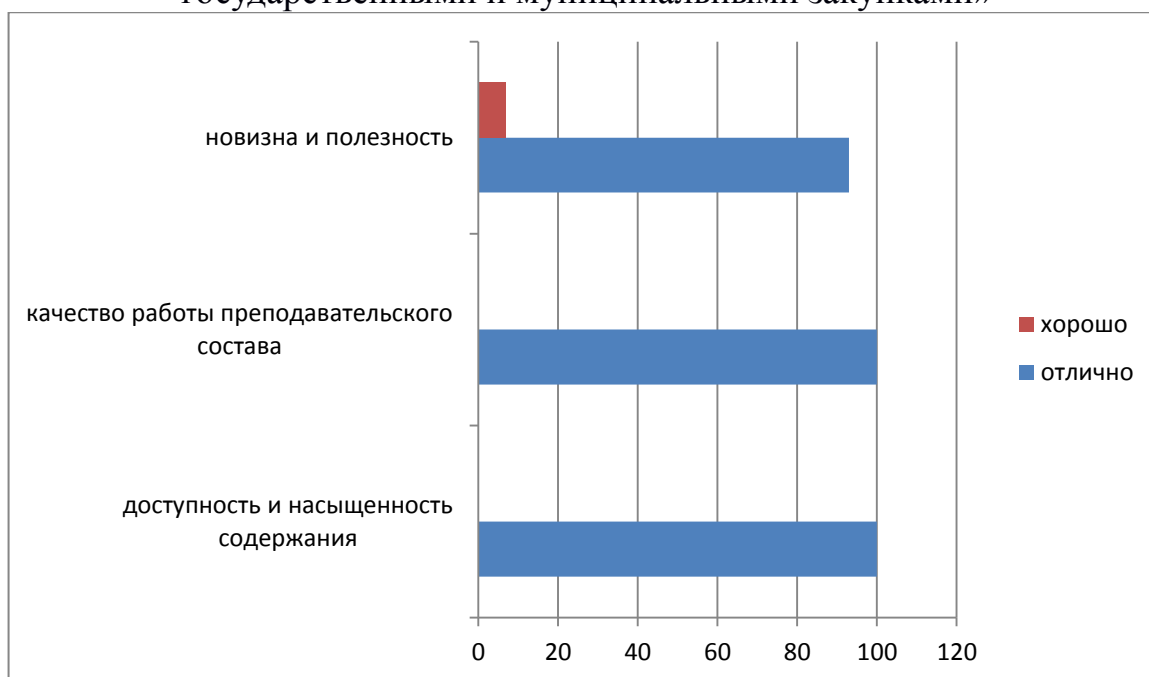
Качество образования, реализуемое Институтом, детерминируется качеством кадрового обеспечения образовательной деятельности. Так 77% обучающихся, участвовавших в изучении лояльности, отмечают, что именно профессионализм педагогов повлиял на их ответ, на вопрос о возможности рекомендации коллегам обучение в ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Следует отметить, что по состоянию на 30.12.2021 в кадровом составе Института произошли изменения. В частности сократилось количество педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу Института. Из 64 педагогических работников только 47% приходится на профессорско-преподавательский состав, но на качестве услуг это не сказалось. В образовательном процессе наряду с педагогическими работниками Института задействованы практики и специалисты высшей категории. Всего в 2021 году в рамках гражданско-правовых договоров было привлечено к реализации ДПП 157 специалистов, из которых 109 это практики.

Например, в рамках реализации ДПП «Управление государственными и муниципальными закупками» были задействованы только привлеченные специалисты. Результаты опроса показали, что обучающиеся высоко оценивают качество полученной услуги (диаграмма 9).

Диаграмма 9

Результаты анкетирования обучающихся по ДПП «Управление государственными и муниципальными закупками»



В 2021 году проведено 58 замеров занятий 55 преподавателей, среднее значение удовлетворенности качеством по всем замерам составило 96.9%.

Например:

- По ДПП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного профессионального образования» (500 часов), общий показатель удовлетворенности услугой составил 97.6%, при этом разброс в оценках по преподавателям 95-100%.
- ДПП «Наставничество в образовательных организациях (модуль. «Профессиональное саморазвитие молодого педагога»», в реализации которой приняли участие 3 преподавателя, результаты оценки работы преподавателей по вовлечению обучающихся в образовательный процесс представлены на диаграмме 10.

Диаграмма 10

Качество работы преподавателей по вовлечению обучающихся в образовательный процесс на каждом занятии



Приведенная диаграмма свидетельствует о том, что основная доля обучающихся (94-97%) оценили работу преподавательского состава максимально высоко (2 балла).

О высоком профессионализме кадрового состава Института также свидетельствуют следующие моменты:

- участие специалистов Института (кафедра дошкольного образования) в федеральных исследованиях по оценке качества образования (МКДО 2021);
- включение специалистов ГАУ ДПО ЯО ИРО в пул федеральных экспертов ДПП (17 человек), пул экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;
- членство в Президиуме общественного экспертного совета по дошкольному образованию;
- выступление педагогических работников Института на таких знаковых мероприятиях как Московский международный салон образование, Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая безопасность образовательного пространства региона»; Всероссийская научно-практическая конференция «Организация образовательной среды для часто и длительно болеющих

детей: опыт регионов РФ», TED-конференция «Молодые ученые ярославской науки», «X ежегодная международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования», «4-ая научно-практическая конференции «Современная психологическая практика» (ПСИХОДРАМА, ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)»;

- награждение ряда сотрудников Премией Губернатора Ярославской области в сфере образования и др..

Действующая в Институте система внутрифирменных семинаров позволяет педагогическим работникам осваивать новые компетенции и реализовывать выдвигаемые учредителем задачи.

Оценивая **состояние и качество образовательной деятельности** в ГАУ ДПО ЯО ИРО можно сделать следующие **выводы:**

- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой;
- содержание образования направлено на восполнение профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- в содержании образования приоритет отдается практико-ориентированным ДПП;
- качество программ и учебно-методических материалов к ним обеспечено установленными требованиями и проработанными процедурами их утверждения;
- совокупность предлагаемых программ ДПО, разработанных, в том числе с учетом выявленных дефицитов и запросов, позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона;

- обучающиеся в ходе освоения ДПП обеспечиваются учебно-методическими материалами в электронном виде;
- в целом действующая система оценки качества образования Института позволяет получать объективные, достоверные данные и на их основе корректировать образовательный процесс, однако в 2021 году отмечается низкий показатель охвата обучающихся диагностиками компетенций с использованием стандартизированного диагностического инструмента (39 педагогов) и участия в мониторинге качества образования;
- увеличение количества неаттестованных обучающихся свидетельствует о востребованности расширения практики реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе освоения ДПП.

2.3. Организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области

Целевым ориентиром в деятельности Института в 2021 году было оказание различным субъектам системы образования (педагогическим и руководящим работникам, муниципальным органам управления, методическим службам и образовательным организациям) помощи и поддержки посредством организации многоаспектного взаимодействия, направленного на преодоление выявленных дефицитов и создание условий для развития. В соответствии с Государственным заданием ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2021 году осуществлял следующие виды работ:

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов;
- организационно-техническое и научно-методическое сопровождение реализации проектов и программ;

- организационно-техническое, методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ;
- сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО.

2.3.1. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов

В соответствии с государственным заданием в 2021 году ГАУ ДПО ЯО ИРО являлся региональным оператором ряда общественно-значимых мероприятий.

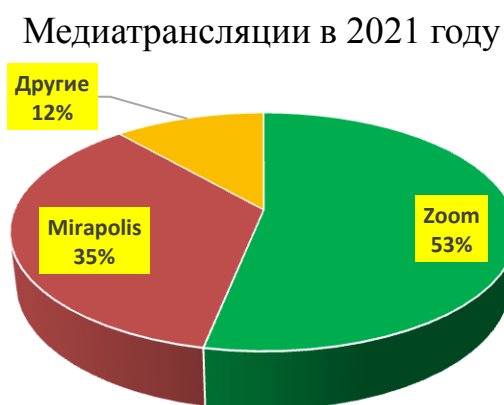
Всего в 2021 году проведено 86 мероприятий, среди которых можно выделить:

- Международный форум «Евразийский образовательный диалог» (960 участников);
- Августовской совещание работников системы образования Ярославской области (216 участников);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные образовательные коммуникации как инструмент подготовки будущих педагогов» (к 150-летию профессионального педагогического образования в регионе);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества» (более 1000 участников из 40 субъектов Российской Федерации);
- XIII Межрегиональный этап XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (более 300 участников);
- «I Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием «Чтения Горецкого» (140 подключений);

- «Первая Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы изучения языка и литературы в школе и вузе» - «Лебедевские чтения» (более 40 докладчиков);
- «Региональная научно-практическая конференция «Тьюторское сопровождение обучающихся» (52 подключения);
- «Межрегиональная конференция, посвященная 800-летию Александра Невского» (200 участников);
- Декада инклюзивного образования в Ярославской области (970 участников) и др..

Следует также отметить, что ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществлял организационно-информационное и технико-технологическое обеспечение видеоконференций, вебинаров, семинаров, вебсовещания в систем МИРАПОЛИС и ZOOM. Всего в 2021 году на различных платформах проведено 820 мероприятий (диаграмма 11), из них 688 мероприятий Института и 113 мероприятий департамента образования Ярославской области.

Диаграмма 11



Одной из приоритетных задач на 2021 год была задача развития системы научно-методического сопровождения конкурсного движения. Векторами развития конкурсного движения в 2021 году стали: создание системы включения педагогов в конкурсы, оказание методической помощи,

разработка методических рекомендаций и пособий, научно-методическая экспертиза конкурсных материалов и распространение профессионального опыта участников конкурсов профессионального мастерства. Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения педагогов включали работу по сопровождению потенциальных участников конкурсов. Среди них можно выделить мероприятия для молодых педагогов: школа–студия молодого педагога «Новые горизонты», нетворкинг «Мыслить как наставник: методические лайфхаки» и «Критическое мышление: умение мыслить самостоятельно», исследование профессиональных дефицитов молодых педагогов Ярославской области, мировое кафе «Техники сопровождения профессионального развития педагогов», TED-конференция «Молодые ученые ярославской науки». Структурные подразделения Института в рамках постконкурсного сопровождения осуществляли методическую и психологическую помощь победителям региональных этапов Всероссийских конкурсов. За 2021 год 131 педагог области принял участие в конкурсах профессионального мастерства. Организованное в 2021 году конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

Спектр организуемых конкурсов в 2021 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд.

В 2021 году в регионе проведены основные массовые мероприятия регионального уровня в очной и заочной форме Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди педагогов:

– Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (17 участников из 10 муниципальных районов). Победителем конкурса стала Ольга Валентиновна Хитрова, учитель-логопед

МДОУ детский сад №93 города Рыбинска)

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5146>.

– Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (12 человек из 9 муниципальных районов). Победитель конкурса - Татьяна Алексеевна Латышева, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 имени 63-го Угличского пехотного полка

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5144>.

– Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (14 участников из 4 муниципальных районов, 9 работ в 4 номинациях). Победители: Гран-при (1 место) - Орлова Юлия Юрьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 27 “Цветик-семицветик”» Тутаевского муниципального района; За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации - Беспалова Тамара Борисовна, воспитатель МДОУ детский сад № 3 «Ивушка» Ярославского муниципального района; Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи - Белова Елена Николаевна, заведующий; Горелкина Татьяна Александровна, воспитатель; Тимофеева Ольга Анатольевна, воспитатель, МДОУ детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района; Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом) - Кокунова Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ Милюшинская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района; Лучший образовательный издательский проект года - Константинова Валентина

Геннадьевна, методист МДОУ детский сад № 3 «Ивушка» Ярославского муниципального района <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5142>.

– Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» (33 участника из 11 муниципальных образований области, из них 13 - педагоги сельских образовательных организаций). Победителем стала Полина Сергеевна Тадевосян, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 1 г. Данилова <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5637>.

– Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (17 педагогов из 6 муниципальных образований Ярославской области). По итогам конкурса лучшим педагогом-психологом Ярославской области стала Нина Алексеевна Шевченко, педагог-психолог Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского района.

– Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» – 2021 (23 заявки из 8 муниципальных районов и 4 государственных организаций Ярославской области). Победитель – Дмитрий Юрьевич Цветков, педагог дополнительного образования ГОАУ ДО ЯО Центр технического творчества <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5085>.

– Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения (15 участников из 12 профессиональных образовательных организаций 6 муниципальных образований Ярославской области). Победителем и обладателем звания «Мастер года 2021» в Ярославской области стала Марина Геннадьевна Хожайнова, преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5285>.

На выявление и тиражирование лучших практик в 2021 году были нацелены такие мероприятия как: Региональный этап Всероссийского

конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (12 участников), Региональный конкурс профессиональных сообществ молодых педагогов «Территория развития» (11 команд), Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов (31 участник), Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов «Палитра методических идей» (22 участника), Педагогический субботник в Брейтовском муниципальном районе (102 участника), Региональный конкурс наставников и молодых педагогов «Формула профессионального успеха» (25 команд), «Чемпионат менеджеров-профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд» (приняли участие 11 муниципальных команд); «Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций» (182 команды (проекта), 300 участников); «Фестиваль инновационных практик развития личностного потенциала 2021» (68 человек из 29 образовательных организаций); Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (9 участников - образовательных организаций); Региональный конкурс лучших практик взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий Ярославской области в рамках практик ориентированного (дуального) обучения (8 профессиональных образовательных организаций Ярославской области); Региональный конкурс на лучший проект организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; Региональный конкурс «Народы России единством сильны!» среди педагогических работников образовательных организаций (43 участника из 28 образовательных организаций), Региональный конкурс на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» среди образовательных организаций (13 участников - образовательных организаций Ярославской области); Мастерская лидера «Я ПРОФЕССИОНАЛ» для потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства (37 участников); «Региональный слет учителей физической культуры общеобразовательных организаций

Ярославской области (800 участников); Фестиваль «Центры образования Точки роста 2020 и 2021» (46 участников – образовательных учреждений из 16 муниципальных районов, 32 заявки); Региональная ассамблея учителей технологии; Региональный тур Всероссийского конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании» (16 участников); Региональный конкурс программ перехода школ в эффективный режим работы (16 участников – образовательных организаций); Региональные конкурсы методических разработок и лучших региональных практик (9 конкурсов); Декада инклюзивного образования; Региональный конкурс разработок (программ, проектов, уроков, занятий) среди педагогических работников образовательных организаций «Народы России единством сильны»; Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; «Ежегодный Фестиваль детских служб медиации (примирения) Ярославской области (36 участников); Региональный конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов обучения детей с риском образовательной неуспешности»; Региональный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброшкола».

Конкурсы профессионального мастерства с одной стороны предоставляют возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда широкому кругу и работы с обучающимися, удовлетворять потребность в общественном признании, а с другой способствуют распространению успешных педагогических практик.

2.3.2. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение реализации проектов и программ

В 2021 году Институт осуществлял сопровождение 2-х региональных программ и 21 регионального проекта. Перечень проектов и программ представлен в приложении 2.

В декабре 2021 года 9 проектов были завершены:

- «Создание сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области»,
- «Стажировка руководящих работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности»,
- «Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО нового поколения»
- «Создание единой методической службы РСО»,
- «Тьюторский центр для учителей начальных классов»
- «Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации» (региональный проект «Школа открытий.76»),
- Региональный проект по модернизации материально-технического оснащения дошкольных образовательных организаций «Умный детский сад.76»,
- «Реализация эффективных воспитательных практик в региональной сети служб медиации»,

- «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся».

Результаты реализаций указанных проектов были представлены [на заседании ученого совета Института 17.02.2022.](#)

В соответствии с государственным заданием Институт является оператором инновационной деятельности образовательных организаций области, осуществляемой в формате [региональных инновационных площадок](#) (далее РИП). В 2021 году специалисты Института осуществляли сопровождение 13 инновационных проектов и 1 программы, реализуемых в рамках РИП. Перечень РИП представлен в приложении 3.

Деятельность РИП нацелена на обеспечение реализации в региональной системе образования полного цикла инновационной деятельности от создания до тиражирования новшеств. ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществляет информационно-методическое сопровождение и мониторинг деятельности площадок. Анализ результатов ежеквартального мониторинга реализации региональных инновационных проектов/программ образовательными организациями в статусе РИП позволяет сделать вывод о том, что в целом реализация проектов имеет положительные эффекты.

В 2021 году результаты реализации работы 10 РИП, завершивших реализацию проектов в декабре 2020 года, были представлены на заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования ([РУМО](#)), по результатам которого информация о методических продуктах, полученных в ходе реализации проектов, была размещена в [реестре](#) «Инновации в региональной системе образования». Следует также отметить, что полученные в рамках проектов результаты и продукты используются при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ. Как положительный момент можно отметить, что образовательные организации завершившие работу в статусе РИП имеют возможность претендовать на присвоение статуса базовой площадки ГАУ

ДПО ЯО ИРО и соответственно транслировать свой опыт на более широкую аудиторию.

2.3.3 Организационно-техническое, методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ

Особой формой организации взаимодействия практических работников в регионе являются педагогические сообщества. Деятельность профессиональных сообществ представлена на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1410>.

Профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров региона создают условия для воздействия на образовательные процессы путем поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач.

2.3.4 Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО

Одним из ведущих направлений информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности является сопровождение портала органов исполнительной власти (сайта департамента образования Ярославской области) и информационно-образовательного портала ГАУ ДПО ЯО ИРО (совокупность сайтов, в том числе официальный сайт ИРО).

В 2021 году в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта ОО», утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2021 №831 были актуализированы структура сайта ИРО, основные сведения об организации.

В 2021 году на сайте Института (<http://www.iro.yar.ru>) были обновлены разделы по сопровождению федеральных и региональных проектов (в т.ч. Национального проекта "Образование"), деятельности ресурсных центров и базовых площадок ИРО, реестры информационно-образовательных ресурсов по направлениям «Воспитание», «ФГОС», «Конкурсы» (материалы победителей и лауреатов региональных конкурсов), «Инновации»

(региональные инновационные площадки). Представлены материалы по региональной системе оценки качества образования, актуализирован раздел «Сервис-гид».

На сайте Института осуществлялась информационная поддержка массовых мероприятий, таких как: Педсовет76.РФ, декада инклюзивного образования, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе», межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества», Региональная ассамблея учителей технологии, межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, региональных конкурсов и др..

В целях сопровождения деятельности Института по приоритетным направлениям развития региональной системы образования на сайте ИРО были разработаны новые разделы: «Обновленные ФГОС», «Функциональная грамотность».

В рамках текущей работы специалистами Института осуществляется сопровождение закрытого раздела «Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса» на портале ИРО (платформа IIAS), включающего разделы «Методические письма об организации образовательной деятельности, об организации учебного процесса по предметам», «Методические разработки», «Информационно-аналитические отчеты и методические материалы по ГИА», «Эффективность руководителя ОО».

В целях организационного и информационно-методического сопровождения деятельности сотрудников школьных библиотек и ШИБЦ функционирует портал РИБЦ (регионального информационно-библиотечного центра) <http://ios.iro.yar.ru>.

Развивается портал ВикиИРО – интернет-пространство для организации и проведения различных сетевых активностей (сетевых проектов, акций, конкурсов и др.) <http://wiki.iro.yar.ru>. В 2021 году на площадке ВикиИРО осуществляли работу региональное объединение учителей русского языка и литературы, Ассоциация учителей литературы и русского языка Ярославской области, нашли свое отражение региональные мероприятия, проводившиеся в Ярославской области к празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского.

Оценивая деятельность Института по организационно-техническому, информационно-технологическому, научно-методическому, методическому, консультационному обеспечению и сопровождению системы образования Ярославской области можно сделать следующие **выводы:**

- в целом деятельность по организационно-техническому, информационно-технологическому, научно-методическому, методическому, консультационному обеспечению и сопровождению системы образования Ярославской области носила многоаспектный характер и была направлена на содействие развитию системы образования региона и достижению стратегических целей, обозначенных в программных документах: Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2024 годы», ОЦП, ВЦП и др.;
- выстроенная система доконкурсного и постконкурсного сопровождения позволила в 2021 году добиться значительных успехов – победа в Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России 2021» (Хитрова О.В.);
- в Институте созданы условия (организационные, кадровые, технико-технологические) для проведения на достаточно высоком уровне общественно-значимых мероприятий и обеспечения организационно-

технологического сопровождения и организации вебинаров, интернет-совещаний и т.п.;

- Продукты, полученные в ходе реализации региональных проектов и деятельности региональных инновационных площадок используются в образовательном процессе.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

3.1. Показатели образовательной деятельности

Достижение показателей образовательной деятельности Института, подлежащих самообследованию, представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2019 год	2020 год	2021 год
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек /%	13579 /97.7	12175 /98.17%	11039 / 98.5%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек /%	328 /2.4	228 /1.84%	167 /1.5%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	Человек /%	-	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	217	188	163
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	207	180	155
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	10	8	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	84	75	54
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	80	70	53
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	5	1

1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0	0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	нет	нет	17.2% ⁶
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек /%	22 /48% (18 +4 из 40+6)	21 /45.7% (17+4 /40+6)	12 /40% от числа ППС на конец года <i>среднегодовое</i> <i>значение 16</i> <i>/43%</i>
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	Человек /%	9 /22.5%	14 /30.4% (14/46)	9/30% ⁷
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-	-	-
1.10.1	Высшая	Человек /%	-	-	-
1.10.2	Первая	Человек /%	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47	50	43 ⁸
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией	%	104%	102%	97%

⁶ 29 ДПП от 169 ДПП

⁷ 7 ППС прошли обучение в ИРО по ДПП «Актуальные вопросы развития РСО»

⁸ От числа основных ППС

	государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ				
--	--	--	--	--	--

Анализ достижения представленных показателей позволяет сделать следующие выводы:

- показатель исполнения государственного задания составляет 97%, что ниже, чем плановое значение, но не превышает допустимого отклонения;
- численность обучающихся по ДПП в 2021 несколько ниже, чем в предыдущие годы, при этом доля педагогических работников региона повысивших свою квалификацию в 2021 году составила 30%;
- снижение численности работников системы образования прошедших профессиональную переподготовку в 2021 году в определенной степени связано со снижением потребности (по ряду ДПП, реализовавшихся на протяжении нескольких лет, подготовлены специалисты для региональной системы) и наличием во вне возможности педагогов проходить переподготовку на более выгодных условиях (стоимость, сроки, требования и т.п.);
- стоит также отметить, что в рамках сотрудничества с Академией Просвещения Министерства просвещения Российской Федерации около 6% (631 чел.) педагогических работников общеобразовательных школ проходили обучение на базе Академии, что может рассматриваться как отток клиентов;
- в 2021 году несколько увеличилась численность обучающихся в рамках приносящей доход деятельности (3744 чел. в 2021 году и 3614 чел. в 2020 году) и составила 33.4% от общей численности обучающихся;
- сохраняется тенденция сокращения количества ДПП (как реализуемых, так и разрабатываемых), что связано с увеличением адресности и персонализации ДПО за счет модульности и вариативности программ, а также с разработкой и реализацией программ с широким охватом

(например, вопросы формирования и оценки функциональной грамотности);

- процентные значения показателей кадрового обеспечения образовательной деятельности (п. 1.8 и 1.9) за 2021 год, не смотря на значительные изменения в кадровом составе Института, практически сохранили свои предыдущие значения. Следует отметить, что в целом кадровый состав Института и состав привлеченных к образовательной деятельности специалистов позволяют решать задачи по организации и реализации образовательного процесса.

3.2. Научно-исследовательская деятельность

Данные о научно-исследовательской деятельности Института представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2019 год	2020 год	2021 год
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		0	10.5 (4/38 ⁹)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6	0	5.7 (2/38)
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1063 (489/46)	945 (435/46)	1031.6 (392/38)
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	2.17 (1/46)	7.9 (3/38) ¹⁰
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц			5.27 (2/38)
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	344 (158/46)	328 (151/46)	174 (66/38)

⁹ Среднесписочный состав ППС (46+30/2+38)

¹⁰ Статей в Ядре Ринц -3

2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	72 ¹¹	66	40/16 ¹²
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	41	18	17 ¹³
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 /6.5% 1 /2.2% 0	3/6.53% 2/4.35% 0	0 ¹⁴ 1/3.34 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1+1	1+1	1+1

По результатам работы Института за 2021 год просматривается позитивная динамика по показателям публикационной активности (п. 2.1-2.5). КБПР¹⁵ в 2021 году составил 9.28.

В то же время при увеличении общего количества публикаций в РИНЦ показатель 2.6 (количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 ППС) в 2021

¹¹В том числе издано 20 учебных работ (учебных, учебно-методических пособий и рабочих тетрадей)

¹² Подготовлено 48, издано в 2021 г. печатных учебных работ 15.

¹³ 8 педсовет76; форум 1; 8 НПК

¹⁴ По состоянию на 30.12.2021

¹⁵ КБПР – комплексный балл публикационной результативности

году резко сократился. Одной из причин данного явления может быть истечение срока договора с научной электронной библиотекой eLibrare.RU (новый договор был заключен только во втором полугодии), соответственно размещение публикаций Института в библиотеке не осуществлялось.

В соответствии с ГЗ в 2021 год были запланированы 48 разработок, из которых 8 были отменены ввиду увольнения сотрудников, 1 разработка перенесена на 2022 год, на заседании редакционно-издательского совета было рассмотрено 39 разработки, к экспертизе НМП было привлечено 40 внешних рецензентов. В течение года было издано 16 печатных работ, остальные разработки представлены в электронном формате на сайте Института в разделе «[Издания ИРО](#)».

Как и в предыдущие годы доходов от НИОКР Институт в 2021 году не получал.

3.3. Финансово-экономическая деятельность

Результаты финансово-экономической деятельности Института представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2019 год	2020 год	2021 год
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	398 859.8	386 277,256	265 364.509
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8670	8397	6983 ¹⁶
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	597.2	386	419 ¹⁷

¹⁶ В расчете на среднегодовое значение численности ППС (46 на начало, 30 на конец)

¹⁷ В 2021 году доход – 15 930 957. 02; в расчете на среднегодовое значение ППС

Как видно из таблицы 4, общий объем поступлений денежных средств, в том числе и от приносящей доход деятельности в 2021 году значительно сократился, что отрицательно сказалось на показателе 3.2. Рост показателя 3.3 (доход на одного ППС) в 2021 году вырос, но это связано с сокращением числа педагогических работников, отнесенных к категории ППС.

3.4. Инфраструктура

В таблице 5 представлены данные о достижении показателей инфраструктуры.

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2019 год	2020 год	2021 год
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1.95	1.87 ¹⁸	1.3 ¹⁹
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-	-	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1.95	1.87	1.3
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-	-	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0.14	0,21 ²⁰	0.25 ²¹
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-	-	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей,	%	60 /100%	20/100	7/100

¹⁸ В 2020 убавилось кол-во учебный аудиторий, общая площадь составила 744 (вместо 780)

¹⁹ В 2021 году увеличилось количество аудиторий – 14, площадь составила 518 кв.м

²⁰ Всего обучено слушателей 9631; учебных изданий в фонде 1953 экз.

²¹ Всего 8542, учебный изданий 2112 эк.

	проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях				
--	--	--	--	--	--

При сокращении общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (п. 4.1), в 2021 году увеличилось число учебных аудиторий. Следует отметить, что в 2021 году в рамках реализации Концепции создания ЦНППИМ на 4 этаже был проведен косметический ремонт и зонирование помещений (лекторий, медиатека, помещения для организации коворкинг-пространства, помещение для проектной деятельности, многофункциональные аудитории).

В связи с сокращением потребности слушателей, нуждающихся в общежитии, общежитие Института было передано в другую организацию.

Положительная динамика по показателю 4.2 (количество экземпляров печатных учебных изданий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, в расчете на 1 слушателя) связана с небольшим ростом количества печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия). Вместе с тем следует отметить, что по ряду ДПП обеспеченность слушателей учебными изданиями в расчете на 1 слушателя составляет 1.0 (например, по программам центра педагогического менеджмента). В основном слушатели обеспечиваются учебными материалами на электронных носителях через систему ЭРА-СКОП,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая данные самообследования можно выделить следующие точки приложения усилий в векторах развития Института на 2022 год:

- совершенствование существующей системы управления с учетом новых задач и требований в т. ч. посредством цифровой трансформации;
- совершенствование работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными национальными задачами, задачами развития региональной системы образования в т. ч. создание условий совершенствования кадрового ресурса, способного обеспечить развитие образования в Ярославской области; обеспечение адресного повышения квалификации педагогических работников, управленческих кадров и сопровождения их развития на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- создание и развитие единого научно-методического пространства в региональной системе образования (развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности в т. ч. посредством совершенствование форм и методов взаимодействия; формирование регионального методического актива);

Программы, реализованные в 2021 году

<i>Программы, реализованные в рамках ГЗ ППК – 135, ППП-2</i>	
1	Информационно-аналитическая деятельность как основное направление работы менеджера
2	Региональный проект "Современная школа". Точки роста: новое оборудование-новые возможности
3	Проектирование программы развития образовательной организации
4	Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации
5	Реализация образовательных программ в сетевой форме
6	Офис-менеджер
7	Организация и контроль предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
8	Программа повышения квалификации по метапредметным компетенциям педагога (Метапредметные компетенции педагога. Технологическая компетентность)
9	Креативное мышление как компонент формирования функциональной грамотности обучающихся
10	Модульная ППК " Наставничество в образовательных организациях"
11	Создание внутришкольной системы оценки качества образования
12	Формирование поликультурной компетентности педагога
13	Профилактика межэтнических конфликтов
14	Диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
16	Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения
17	Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности
18	Медиатор: цели, содержание, способы деятельности
19	Медиация: конструктор восстановительных программ
20	Инновационные технологии воспитания и социализации в классном руководстве
21	Оказание психолого-педагогической помощи родителям
22	Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся
23	Конструирование программы воспитания
24	Современные родители: педагогика сотрудничества
25	Технологии защиты прав ребенка
26	Теория и методика физической культуры и спорта (внебюджет)
27	Реализация АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
28	Модульная программа повышения квалификации "Инклюзивное образование"
29	Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (модульная)
30	Спортивная нутрициология (внебюджет)
31	Инструктор детского фитнеса (внебюджет)
32	Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО
33	Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству
34	Речевое развитие детей раннего возраста

35	Движение и игра: ранний возраст
36	ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров (ранний возраст)
37	Оценка и развитие качества дошкольного образования
38	Создание условий для развития инициативности и индивидуальности дошкольников
39	Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте
40	Технологии формирования «навыков будущего» у дошкольника
41	ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей
42	ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
43	Познавательное развитие детей в раннем возрасте
44	Формирование функциональной грамотности младших школьников
45	Модернизация содержания и технологий начального общего образования
46	Проектирование учебной деятельности на основе формирующего оценивания (стажировка)
47	Проектирование учебной деятельности школьников на основе формирующего оценивания
48	Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога
49	ГИА по истории и обществознанию: актуальные вопросы подготовки обучающихся
50	ОГЭ по истории и обществознанию: содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся
51	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Обществознание
52	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. История
53	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку
54	Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство»
55	Преподавание географии с учетом концепции развития географического образования: содержательный и методический апгрейд
56	ФГОС ООО: современный урок как способ достижения планируемых результатов. Литература»
57	Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания
58	"Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе
59	ФГОС НОО: преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики
60	Образовательные платформы и информационные ресурсы для учителей истории и обществознания
61	ФГОС: концептуально-методическое обновление подходов преподавания обществознания в современной школе
62	Развитие предметных компетенций у учителей русского языка
63	ФГОС: проектирование системы оценивания планируемых результатов по русскому языку
64	ФГОС. Изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной школе./Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе
65	Методические аспекты преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования. Английский язык
66	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции во взаимосвязи с требованиями государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ. Английский

	язык
67	Развитие умений аудирования и чтения с учётом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку
68	Развитие умений устной речи с учетом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку
69	Развитие умений письменной речи с учетом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку
70	Реализация модели "Перевернутый класс" в преподавании иностранного языка с помощью Google Classroom
71	Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков
72	Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования 1 гр. очно
73	Формирование читательской грамотности: День единого текста. Стажировка. Школьные команды.
74	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык
75	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Литература
76	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Русский язык
77	ФГОС ОО: содержание и методика обучения черчению и графике
78	Стажировка на базе технопарков «Кванториум»
79	Предметная область «Технология» в современной школе
80	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Математика
81	ФГОС : система оценивания планируемых результатов обучения. Естественнонаучные дисциплины и математика
82	Проектирование разноуровневой системы заданий по математике в соответствии с планируемыми результатами
83	ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Биология
84	ФГОС СОО: современные требования к содержанию естественнонаучных дисциплин и математики
85	ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Физика.
86	ФГОС СОО: решение задач повышенного и высокого уровня сложности по органической химии
87	Организация внеурочной деятельности. Естественнонаучные дисциплины и математика
88	Стажировка "Робототехника"
89	Стажировка по модулю «Автоматизированные системы» учебного предмета «Технология»
90	ФГОС СОО: технологическая составляющая профилей обучения
91	Стажировка 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
92	ФГОС НОО: обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебному предмету "Технология"
93	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Математика
94	Информационная безопасность образовательной организации
95	Конструирование дидактических игр в ПО ActivInspire для интерактивных

	досок и панелей
96	Информационная культура школьника в условиях развития современного информационного общества
97	Логика в школьном курсе информатики
98	Основы работы с ПО ActivInspire для интерактивных досок и панелей
99	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога
100	Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении
101	Организация занятий плаванием в образовательной организации
102	Организация деятельности общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся по военно-прикладным видам спорта
103	Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников (дистанционно)
104	Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации
105	Содержательные и технологические основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС
106	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации
107	Организация и контроль качества питания в образовательной организации
108	Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»
109	Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в образовательной организации
110	Модульная вариативная программа повышения квалификации Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
111	Развитие метапредметных компетенций посредством конкурсов профессионального мастерства
112	Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования детей
113	Модульная вариативная программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей»
114	Методическая компетентность педагогических работников дополнительного образования
115	Театральная деятельность как средство формирования у детей метапредметных компетенций
116	Управленческие компетенции руководителя организации дополнительного образования
117	Организация воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования детей
118	Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ
119	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания
120	Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ
121	Региональные аспекты реализации персонализированного дополнительного образования детей (<i>внебюджет</i>)
122	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды
123	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений
124	Анализ и интерпретация данных в деятельности школы
125	Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров

126	Стратегии школьных улучшений
127	Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы
128	Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ
129	Реализация основной профессиональной образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ
130	Организация проектной и исследовательской деятельности студентов СПО
131	Профессиональное развитие педагогов СПО, ориентированных на I и высшую квалификационные категории
132	Подготовка мастера производственного обучения к реализации образовательных программ СПО в современных условиях
133	Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к планируемому результатам
134	Методические аспекты преподавания учебного предмета «Родной язык» в СПО
135	Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО в СПО
136	Развитие методической компетентности педагогических работников ПОО
137	Методическое обеспечение процесса практического обучения
138	Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся ПОО
139	Стажировка по профессии (<i>внебюджет</i>)
140	Актуальные вопросы развития региональной системы образования
141	ППП «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» <i>бюджет</i>
142	ППП "Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования" <i>бюджет</i>
143	ППП «Теория и методика начального общего образования»
144	ППП «Специальное дефектологическое образование» по профилю «Логопедия»
145	ППП «Физическая культура и спорт»
146	ППП «Социальный педагог - психолог семейного профиля»
147	ППП «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт»
148	ППП "Дошкольное образование"
<i>ЦПМ (внебюджет)</i>	
149	Оказание первой помощи
150	Ответственный за проведение радиационного контроля и контроля на взрывобезопасность лома и отходов цветных и черных металлов
151	Контролер лома и отходов металла 2 разряда
152	Прессовщик лома и отходов металла 1 разряда
153	Пожарно-технический минимум
154	Управление государственными и муниципальными закупками (44-ФЗ)
155	Радиационная безопасность при работе с источниками, генерирующими ионизирующее излучение, в учреждениях медицинского профиля
156	Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ)
157	Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях
158	Охрана труда
159	Обучение руководителей, должностных лиц и специалистов гражданской обороны территориальных подсистем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
160	Кадровое делопроизводство
161	Профилактика экстремизма и терроризма
162	Обращение с опасными отходами I-IV класса опасности
163	Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами

ПРОЕКТЫ и ПРОГРАММЫ

Федеральные проекты

- [Адресная методическая помощь \(500+\)](#)
- [Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография»](#)

Региональные проекты

- Региональный проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее») (2018-2022) >>
- Региональный проект «Сопровождение ПОО по формированию профессиональной культуры обучающихся» (март 2020-декабрь 2022) >>
- Региональный проект «Внедрение методологии наставничества, рекомендованной Министерством просвещения РФ, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области» (2020-2022) >>
- Региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» >> (2021-2022)
- Региональный проект «Реализация моделей смешанного обучения в преподавании иностранных языков» >> (2021-2024)
- Региональный проект «История для будущего»: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области» (2021-2023) >>
- Региональный проект «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях» (2021-2023) >>
- Национальный проект «Образование» >>
 - Проект «Современная школа» >>
 - Проект «Цифровая образовательная среда» >>
 - Проект «Успех каждого ребенка» >>

- Региональный проект «Создание сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области»
(январь 2019 - декабрь 2021) >>
- Региональный проект «Стажировка руководящих работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности» (2019-2021) >>
- Региональный проект «Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО нового поколения» (2019-2021) >>
- Региональный проект «Реализация эффективных воспитательных практик в региональной сети служб медиации» >>
(2021)
- Региональный проект «Создание единой методической службы РСО (2019-2021) >>
- Региональный проект «Тьюторский центр для учителей начальных классов»
(2019-2021) >>
- Региональный проект «Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации» (региональный проект «Школа открытий.76»
(2020-2021) >>
- Региональный проект по модернизации материально-технического оснащения дошкольных образовательных организаций «Умный детский сад.76»
(2020-2021) >>
- Региональный проект «Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»
(2021) >>

Региональные программы:

- Региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2020-2022 гг. >>

Региональные инновационные площадки

№ п/п	ОО	Тема проекта	Сроки реализации
1	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска	Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (программа)	2020 - 2021
2	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района	Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР	2020-2022
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Переславля-Залесского»	Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования	2020-2022
4	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский колледж индустрии питания	Разработка алгоритма подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена в сетевой форме	2020-2022
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86» г. Ярославля	Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»	2020-2022
6	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска	Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования	2020-2021
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа Пошехонского МР	Программа перехода школы в эффективный режим работы	2020-2022
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Скнятиновская основная общеобразовательная школа Ростовского МР	Программа перехода школы в эффективный режим работы	2020-2022
9	Муниципальное	Программа перехода школы в	2020-2022

	общеобразовательное учреждение Столбищенская основная общеобразовательная школа Тутаевского МР	эффективный режим работы	
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7», г.Ярославль	Программа перехода школы в эффективный режим работы	2020-2022
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3, г.Рыбинск	Программа перехода школы в эффективный режим работы	2020-2022
12	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Митинская основная школа» Гаврилов-Ямского МР	Программа перехода школы в эффективный режим работы	2020-2022
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя школа Даниловского района Ярославской области	Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования	2019-2021
14	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 г. Рыбинска	Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации	2019-2021