

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Ярославской области  
«Институт развития образования»



УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_, о. ректора ГАУ ДПО ЯО ИРО

\_\_\_\_\_, А.В. Корнев

\_\_\_\_\_, 2023 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
государственного автономного учреждения дополнительного  
профессионального образования Ярославской области  
«Институт развития образования»  
за 2022 год

ЯРОСЛАВЛЬ

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГАУ ДПО ЯО ИРО .....	4
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	8
2.1. Структура и система управление ГАУ ДПО ЯО ИРО.....	9
2.2. Образовательная деятельность .....	16
2.2.1. Организация образовательного процесса .....	17
2.2.2. Содержание образования .....	22
2.2.3. Качество образования .....	26
2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	36
2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	38
2.2.5. Материально-техническая база .....	39
2.3. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационные деятельности ...	41
2.3.1. Информационно-аналитическая деятельность .....	42
2.3.2. Научно-методическая деятельность.....	43
2.3.3. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов .....	50
2.3.3 Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ .....	55
2.3.4 Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО .....	57
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	60
3.1. Образовательная деятельность.....	60
3.2. Научно-исследовательская деятельность.....	63
3.3. Финансово-экономическая деятельность .....	65
3.4. Инфраструктура .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
Приложение 1 .....	71
Приложение 2 .....	79
Приложение 3 .....	82

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО, «Институт развития образования», Институт) в период с 10.02.2023 по 01.03.2023<sup>1</sup>. проведено самообследование своей деятельности за 2022 год.

Самообследование ГАУ ДПО ЯО ИРО проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института развития образования для потребителей и заказчиков услуг и работ, учредителя и общественности. По результатам самообследования подготовлен настоящий отчет, который включает: введение, общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО, аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

---

<sup>1</sup> Приказ И.о. ректора А.В. Корнева «О проведении самообследования» от 08.02.2023 №01-03/23.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГАУ ДПО ЯО ИРО

Решением исполкома Ярославского областного Совета депутатов трудящихся от 10.10.1940 года с целью организации и осуществления систематического повышения профессиональной квалификации педагогов был образован Ярославский областной институт усовершенствования учителей. В 1991 году Институт был преобразован в Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования.

«Институт развития образования» создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения на основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», внесения изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Департамента образования Ярославской области № [889/01-03](#) от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16..

Контактная информация: телефон (4852) 23 06 82 (приемная), (4852) 23 06 75 (И.о. ректора); электронная почта [yar.iro@yarregion.ru](mailto:yar.iro@yarregion.ru).

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе: по месту нахождения Серия 76 №003025743 от 30.12.1993.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №67/16 от 10.02.2016 – бессрочная.

Устав государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (новая редакция утверждена приказом департамента образования от 24.12.2015 №889/01-03; изменения 31.10.2019).

Политика ГАУ ДПО ЯО ИРО в области обработки и защиты персональных данных (утверждена приказом ректора от 10.09.2020 №01-03/295).

Учредителем Института является Ярославская область. Функции и полномочия учредителя ГАУ ДПО ЯО ИРО от имени Ярославской области осуществляет департамент образования Ярославской области, функции и полномочия собственника имущества в установленном законодательством порядке осуществляет департамент имущественных и земельных отношений Ярославской области.

В соответствии с [Уставом](#) ГАУ ДПО ЯО ИРО основными целями деятельности Института являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ([лицензия](#) на осуществление образовательной деятельности: рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г.);
- обеспечение модернизации и развития системы образования путем совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;
- осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью;

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; организация совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Для достижения поставленных целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

- организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов, организация оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию;

- сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;

- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;

- осуществление издательской деятельности.

Также Институт осуществляет и иные виды деятельности: создание и реализация любых видов интеллектуального продукта; торгово-закупочная деятельность; организация общественного питания; предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся работниками или обучающимися учреждения; оказание копировально-множительных услуг,

тиражирование учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов; оказание транспортных услуг; выполнение фото, видео работ, изготовление и реализация сувенирной продукции; оказание рекламных, маркетинговых услуг; обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда.

В 2022 году Институт осуществлял:

- основные виды деятельности в соответствии с [государственным заданием](#) на оказание государственных услуг и выполнение работ на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов (приказ департамента образования от 24.01.2022 №11/01-04);
- приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, Лицензией, [локальными актами](#), регламентирующими оказание платных услуг.

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Институт развития образования» реализует миссию по выявлению и распространению существующих, создание и развитие в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик (обучения и воспитания детей, переподготовки и повышения квалификации кадров, управления образовательными системами) для улучшения условий жизни, здоровья, безопасности и благополучия каждого ребенка средствами образования на основе развития кадрового потенциала.

Приоритетными направлениями в работе Института в 2022 году были:

- содействие реализации задач Национального проекта «Образование» (реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»);
- формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ярославской области) в том числе обеспечение функционирования на базе Института Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- реализация мероприятий, направленных на развитие региональных механизмов управления качеством образования в Ярославской области (направления: система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, система обеспечения профессионального развития педагогических работников, система мониторинга дошкольного образования);
- обеспечение реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Ярославской области, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году;



- организация системного взаимодействия с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию инновационных образовательных практик;
- организация и развитие конкурсного движения педагогических работников системы образования;
- цифровая трансформация Института и поддержка цифровой трансформации региональной системы образования.

## 2.1. Структура и система управление ГАУ ДПО ЯО ИРО

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (пункт 2 статья 26 Федерального закона от 26.1.2012 №278-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; глава 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях) и Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. 24.12.2015 №889/01-03).

Общая цель системы управления заключается в обеспечении стабильного функционирования, направленного на достижение поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института в целом.

Структура, органы управления представлены на сайте Института <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=235>

Органами управления ГАУ ДПО ЯО ИРО являются:

- наблюдательный совет,
- ректор,
- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- ученый совет.

Советы действуют на основании положений и в рамках действующего законодательства.

Единоличным исполнительным органом является руководитель ГАУ ДПО ЯО ИРО – ректор. К компетенции ректора относятся вопросы

осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, наблюдательного совета и иных органов управления. С 19.06.2021 обязанности ректора приказом департамента образования Ярославской области возложены на проректора по правовым и административным вопросам А.В. Корнева. Ректор подотчетен в своей деятельности Учредителю и наблюдательному совету Института. Вопросы управления образовательной деятельностью Института возложены на проректора Уланову Г.А.; методической и информационной деятельностью на проректора Смирнову А.Н., организационно-методической деятельностью на проректора Серафимович И.В..

Наблюдательный совет Института функционирует в составе 9 членов, под председательством Молодцовой В.И., директора государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее ЦОиККО). Действующий состав наблюдательного совета утвержден приказом директора департамента образования №237/01-03 от 17.06.2022, от работников Института в его состав вошли: Выборнов В.Ю., руководитель центра развития профессионального образования, Куприянова Г.В., советник при ректорате и Наумова О.Н., старший методист центра развития кадрового потенциала.

В 2022 году было проведено 9 заседаний совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- об отчетах о деятельности ИРО: о результатах деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО и об использовании закрепленного за ним имущества за 2021 год; об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО за 2021 год;
- о совершении крупной сделки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по приобретению учебников для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам»;

- о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ и услуг ГАУ ДПО ЯО ИРО;
- о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО на 2022 и плановый период 2023 – 2024 годы;
- о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО на 2023 и плановый период 2024– 2025 годы.

Деятельность наблюдательного совета осуществляется в соответствии с компетенциями, определенными Российским законодательством и Уставом Института (раздел 6 «Компетенции наблюдательного совета автономного учреждения»).

Общее собрание работников Института созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В 2022 году общее собрание было посвящено вопросу выдвижения кандидатов от работников Института в состав наблюдательного совета.

Выборным представительным органом, реализующим функции координации, планирования и научно-методического руководства деятельностью Института является ученый совет, в состав которого входят 2 представителя Учредителя (первый заместитель директора департамента образования и заместитель директора департамента – начальник отдела развития профессионального образования и дополнительного профессионального образования) и педагогические работники в т.ч. один представитель ФГОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В 2022 году проведено 10 заседаний ученого совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- о результатах работы ГАУ ДПО ЯО ИРО за 2021 год (о результатах самообследования);
- о результатах аудитов;
- о результатах деятельности базовых площадок Института и утверждение новых базовых площадок;
- о результатах реализации региональных проектов;

- о подготовке к реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования;
- о роли региональных методических объединений и сообществ в реализации ФГОС;
- о приоритетных направлениях работы Института на 2023 год;
- о замещении должностей педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу Института;
- о представлении работников к отраслевым и региональным наградам;
- об утверждении дополнительных профессиональных программ (далее ДПП);
- об утверждении перечня ДПП для размещения на федеральном портале дополнительного профессионального образования.

В целях оптимизации деятельности Института по отдельным направлениям, повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в ГАУ ДПО ЯО ИРО созданы и функционируют:

- экспертная комиссия, являющаяся общественным органом, определяющим качество учебно-программной документации и учебно-методических комплексов, обеспечивающих соответствующие дополнительные профессиональные программы;
- редакционно-издательский совет;
- комиссия по соблюдению социальных прав и гарантий сотрудников;
- комиссия по экспертизе ценных документов, учету и списанию бланков строгой отчетности;
- комиссия по обследованию и категорированию объектов (территорий);
- комиссия по приему проведенных ремонтно-строительных работ;
- комиссия по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО и др..

Организационная структура управления ГАУ ДПО ЯО ИРО отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом. Начиная с 2021 года в организационной структуре Института произошли существенные изменения, связанные с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и новыми задачами. В 2022 году центр социализации и воспитания преобразован в центр сопровождения воспитательной работы; созданный в 2021 году тьюторский центр был присоединен к центру непрерывного повышения профессионального мастерства. С сентября 2021 года на базе Института функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМ), обеспечивающий комплексное взаимодействие с федеральным оператором единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Обновленная структура Института включает:

- 3 кафедры (кафедра общего образования, кафедра дошкольного образования и кафедра инклюзивного образования),
- 11 центров (ЦНППМ, центр образовательного менеджмента, региональный модельный центр, центр информационных технологий, центр сопровождения воспитательной работы, центр развития кадрового потенциала, центр развития профессионального образования, центр профессионального менеджмента, издательский центр, центр технического сопровождения, центр сопровождения общественно-значимых мероприятий),
- 4 отдела (отдел сопровождения учебного процесса, отдел правовой и кадровой работы, отдел по связям с общественностью, отдел хозяйственного обеспечения),
- ректорат, бухгалтерию и столовую.

Взаимоотношения работодателя и сотрудников в части защиты их прав и интересов регламентируются рядом локальных актов:

- Коллективный договор ГАУ ДПО ЯО ИРО на период с 04.02.2021 по 03.02.2024 (принят на общем собрании работников 04.02.2021);
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. Приказом ректора от 04.02.2021 №01-03/18);
- Положения о структурных подразделениях;
- Должностные инструкции;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 26.11.2021 №01-03/206);
- Положение об оказании материальной поддержки работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 26.11.2021 №01-03/206);
- Положение о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установлении стимулирующих выплат работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. приказом от 12.12.2022 №01-03/190);
- Положение о порядке работы комиссии по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (утв. Приказом от 01.10.2021 №01-03/170);
- Положение об обработке и защите персональных данных работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (приказ от 09.06.2021 №01-03/110).

В 2022 году был реализован комплекс мер, направленных на улучшение условий труда работников, организацию режима труда, социальную защищенность сотрудников и членов их семей. Так расходы на обеспечение питьевого режима в 2022 году составили 216 300 рублей, на материальную помощь сотрудникам 106 467 рублей.

08.02.2022 был принят приказ №01-03/27 «Об утверждении новых должностных окладов», в среднем должностные оклады сотрудников выросли на 5.6% - 5.9%.

В 2022 году были продолжены работы по реализации задач развития корпоративной культуры и кадрового потенциала Института.

Руководство Института уделяет особое внимание установлению и поддержанию эффективных коммуникаций с общественностью, развитию партнерских отношений. Основными каналами коммуникаций ГАУ ДПО ЯО ИРО с общественностью являются:

- официальный [сайт](#) Института, освещающий его деятельность (в т. ч. пресс-релизы и другие медиadoкументы) и группы в социальных сетях ([ВКонтакте ИРО](#), #Язам, «Одаренок», «Родительский университет ИРО» и др.);
- дискуссионная площадка [«Педсовет76»](#), научно-практические [конференции](#), [форумы](#), [ассамблеи](#) и [слеты](#) учителей;
- публикации в СМИ и публичные выступления представителей Института;
- прием [делегаций и проведение онлайн-встреч](#) с коллегами из других субъектов Российской Федерации;
- участие представителей Института в мероприятиях, организованных силами других организаций;
- средства внутриорганизационных связей с общественностью: баннеры, информационные доски, брошюры и т.п.;
- научно-методический журнал [«Образовательная панорама»](#), научный журнал [«Педагогика сельской школы»](#) и [научно-методическая продукция](#) ГАУ ДПО ЯО ИРО.

География сотрудничества Института: Архангельская, Белгородская, Вологодская, Воронежская, Иркутская, Костромская, Курганская, Московская, Омская, Смоленская и другие области, г. Москва, Пермский край, Республики Коми, Саха, Чувашия и др.. С 2020 года Институт развития образования является членом Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Оценивая состояние и эффективность системы управления Института можно сделать следующие **выводы:**

- определенные учредителем на 2022 год задачи (в т.ч., связанные с выполнением государственного задания, с созданием и обеспечением функцио-

нирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, формированием позитивного общественного мнения и т. п.) реализованы в полном объеме. Следует отметить, что в целом заказчики и потребители услуг дают высокую оценку качества услуг и работ, осуществляемых Институтом. Так показатель удовлетворенности качеством услуг в 2022 году составил 99.11%, а значение индекса лояльности клиентов 91.7%;

- система управления ГАУ ДПО ЯО ИРО в целом обеспечивает стабильное функционирование Института. Вместе с тем, остается актуальным вопрос определения и разработки путей достижения целей среднесрочной и долгосрочной перспектив;
- нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству в области образования и Уставу Института;
- система управления Института нацелена на установление взаимосвязей между структурными подразделениями, на интеграцию усилий по реализации поставленных учредителем задач;
- оптимизация процессов управления по ряду направлений осуществляется на основе использования ИКТ, что позволяет использовать единую базу справочной и нормативной документации, оперативно обмениваться информацией и документами. Вместе с тем требуется совершенствование внутреннего документопотока, в частности перенос всех процессов документооборота в цифровой формат (развитие платформы «ЭРА-СКОП») и развитие инструментов платформы, обеспечивающих функционирование и техническое сопровождение административного и методического интерфейсов.

## **2.2. Образовательная деятельность**

В соответствии с Уставом, [бессрочной лицензией](#) (регистрационный номер №67/16), выданной Департаментом образования Ярославской области 10.02.2016 и государственным заданием (приказ департамента образования



Ярославской области №11/01-04 от 24.01.2022) Институт в 2022 году осуществлял образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования (далее ДПО) (профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров). Также Институт осуществлял обучение специалистов, руководителей и ИТР предприятий по программам повышения квалификации.

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП, ПК, ПП) осуществляется на принципах: соответствия предложенному спросу на образовательные услуги в сфере ДПО, гибкости и прозрачности, персонификации, опережающего характера содержания ДПО, непрерывности профессионального развития кадров и доступности.

### *2.2.1. Организация образовательного процесса*

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется [«Положением о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»](#), утвержденным приказом ректора 01.06.2016 №01-03/71.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и локальными актами Института:

- образовательный процесс осуществляется в течение календарного года;
- к освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- обучение по ДПП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- услуга по реализации образовательных программ оказывается на основании заявки руководителя организации на следующий календарный год; договора об оказании услуги по реализации образовательных программ в рамках средств государственного задания между организацией и ГАУ ДПО ЯО ИРО с указанием названия ДПП и количества обучающихся по каждой программе; подтверждения участия работника в конкретной ДПП за 6 - 10 дней до начала программы; направления конкретного работника на ДПП, подписанного работодателем, в соответствии с договором;
- при наличии вакантных бюджетных мест услуга оказывается на основании дополнительного соглашения к договору и направления;
- услуга, не входящая в состав государственного задания, предоставляется получателям на платной основе на основании договоров об оказании платных образовательных услуг;
- в Институте предусмотрены лекции, практические и самостоятельные работы;
- формы и продолжительность обучения определяются ДПП;
- занятия начинаются не ранее 8.30 и заканчиваются не позднее 19.00;
- продолжительность 1 занятия составляет 45 минут (1 академический час, далее час);
- максимальное количество часов в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает 8 часов при обучении с отрывом от производства и 4 часа без отрыва от производства; учебная нагрузка в неделю не превышает 36 часов;
- освоение ДПП завершается итоговой аттестацией. Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, а также, освоившие только часть ДПП, подлежат отчислению на основании приказа ректора.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарными требованиями и правилами.

Информационное и организационно-технологическое сопровождение образовательной деятельности Института осуществляется на корпоративном портале ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://sp.iro.yar.ru>), сайте Института (<http://www.iro.yar.ru/>), в системе дистанционного обучения ИРО – ILIAS (<http://ilias.iro.yar.ru>), в информационной системе ИРО и на интеграционной платформе онлайн – образование «ЭРА-СКОП» (<https://erascope.education/login>).

Обучающиеся имеют доступ к расписанию занятий, программе, критериям оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическим материалам, справочным изданиям и т.п..

В 2022 году обучение проводилось в следующих формах:

- очно,
- очно-заочно,
- очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ),
- заочно с применением ДОТ, в формате стажировки<sup>2</sup>.

Очно-заочное, в т. ч. и с использованием ДОТ и заочное обучение осуществляется на интеграционной платформе онлайн - образование «ЭРА-СКОП».

Всего в 2022 году было реализовано в рамках:

- государственного задания 117 ДПП ПК (10 068 чел.) и 2 ДПП ПП (49 чел.);
- приносящей доход деятельности 21 ДПП ПК (2 960 чел.) и 7 ДПП ПП (159 чел.).

При этом:

- 3 ДПП ПК реализованы в сетевой форме;

---

<sup>2</sup> «Положение о порядке организации дополнительных профессиональных программ с использованием стажировки»; «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ».

- 6 ДПП реализованы как в рамках государственного задания, так и сверх плана за счет привлеченных средств (внебюджет).

Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

В Институте действует зачетно-накопительная система ([«Положение о зачетно-накопительной системе реализации дополнительных профессиональных программ»](#)), в рамках которой предусмотрена возможность разработки и реализации обучающимися индивидуального образовательного маршрута ([«Положение об индивидуальном маршруте освоения программ повышения квалификации и модулей \(предметов\) программ профессиональной переподготовки»](#)).

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) предусмотрено при реализации ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования». Доля слушателей, прошедших обучение по ИОМ в рамках данной программы в 2022 году составила - 334 чел. (в 2021 году 11% - 824<sup>3</sup> чел.).

Следует также отметить, что практика разработки и реализации ИОМ не ограничивается рамками только ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования». В 2022 году было реализовано 6 модульных программ, предусматривающих освоение инварианта и модулей по выбору из вариативной части программы.

На основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров на основе стандартизированных оценочных процедур специалистами ЦНППМ<sup>4</sup> в 2022 году были разработаны ИОМ:

---

<sup>3</sup> Зачетно-накопительная система; показатель в отношении ПК бюджет.

<sup>4</sup> Центра непрерывного повышения профессионального мастерства — структурное подразделение ГАУ ДПО ЯО ИРО

- 217 для педагогических работников (1.2% от общего количества педагогических работников в регионе);
- 370 для руководителей образовательных организаций (13.58% от общего числа управленческих кадров в регионе).

Удельный вес выполнения государственного задания в части реализации ДПП в 2022 году составил 96.72% (ПК) и 97.44% (ПП), что соответствует показателю 2021 года - 97% .

Таблица 1

Выполнение государственного задания по видам услуги  
(в человеко-часах)

№	Форма оказания государственной услуги	План	Факт	Отклонение	
				Человеко-часы	%
Реализация ДПП ПП					
	Всего:	<b>19500</b>	<b>19000</b>	<b>-500</b>	<b>2.6</b>
1	Очно-заочная с ДОТ	7000	7000	нет	-
2	Очно-заочная	12500	12000	-500	4.0
Реализация ДПП ПК					
	Всего:	<b>341190</b>	<b>329991</b>	<b>-11199</b>	<b>3.3</b>
1	Очно-заочная	81164	80654	-510	0.63%
	Очно-заочная с ДОТ	225768	215299	-10469	4.64%
	Заочная с ДОТ	19800	19868	+68	
	Очная	14458	14170	-288	2%

Анализ результатов выполнения задания по видам показал, что отклонения от объема услуги в пределах допустимых (возможных) значений, установленных государственным заказом - до 5%.

Основными причинами отклонений от плановых показателей в стали:

- наполняемость групп меньше 25 человек, в результате чего уменьшилось количество человеко-часов (так вместо 50 человек профессиональную переподготовку в 2022 году прошли 49 человек, невыполнение составило 500 человеко-часов;
- отмена учебных мероприятий: в 2022 году было отменено 11 мероприятий в т. ч. 7 по причине отсутствия разработанной и утвержденной ДПП в установленные сроки, 2 по причине увольнения основного преподавателя

и 2 по причине малой укомплектованности групп; невыполнение составило 11199 человеко-часов.

При этом плановое значение показателя «количество обучающихся по программам ПК» превышено на 964 человека.

Всего услугой по реализации образовательных программ в 2022 году воспользовались 21 213 слушателей, в т.ч.

- в рамках мероприятий государственного задания 10 068 человека (ПК) и 49 человек (ПП);
- в рамках приносящей доход деятельности- 2 960 человека (ПК) и 159 человек (ПП);
- 8 185 слушателей в рамках учебных семинаров и вебинаров.

Организация образовательного процесса в Институте осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой (законодательство Российской Федерации в области образования и локальные акты Института).

### ***2.2.2. Содержание образования***

Содержание образования, реализуемое Институтом, определяется дополнительными профессиональными программами (ДПП). В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения ученым советом Института. По состоянию на 01.01.2023 года в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ входят 26 ДПП, разработанных и реализуемых Институтом, 5 из которых были включены в реестр в 2022 году по результатам профессионально-общественной экспертизы.

В соответствии с действующим Положением о дополнительном профессиональном образовании программы могут утверждаться на срок от 1 года до 3 лет. Следует отметить, что по ходу реализации ДПП, проводится актуализация и обновление их содержания с учетом результатов входной диагностики обучающихся и изменений в концептуальных и нормативных

документах, регламентирующих образовательную деятельность. В 2022 году содержание программ ДПО, реализуемых и разрабатываемых Институтом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, определялось:

- профессиональными стандартами (при их наличии), квалификационными требованиями, требованиями соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО, другими федеральными документами в области образования;
- задачами приоритетных федеральных программ (формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; введение обновленных ФГОС; Национальный проект «Образование» и др.);
- приоритетными задачами развития региональной системы образования (в т. ч. направленными на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководящих кадров, выявленных на основе диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов ГИА, мониторингов и др. исследований).

Информация о ДПП, реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО, представляется на Корпоративном портале и на сайте Института [«Сервис-гид ИРО»](#):

- а. Программы повышения квалификации
  - [Дошкольное образование](#)
  - [Общее образование](#)
  - [Среднее профессиональное образование](#)
  - [Дополнительное образование детей](#)
  - [Образование детей с ограниченными возможностями здоровья](#)
  - [ППК, реализуемые в рамках средств субсидии](#)
  - [Управление образовательной организацией](#)
- б. Программы профессиональной переподготовки
  - [Дошкольное общее образование](#)
  - [Начальное общее образование](#)
  - [Общее образование](#)

- [Дополнительное образование детей](#)
  - [Управление образовательной организацией](#)
- с. Программы центра промышленного менеджмента
- Управление государственными и муниципальными закупками
  - Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях
  - Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц
  - Основы государственного и муниципального управления
  - Профилактика экстремизма и терроризма
  - Оказание первой помощи
  - Кадровое делопроизводство
  - Требования охраны труда
  - И др.

Перечень ДПП, реализованных в 2022 году, представлен в приложении 1.

В 2022 году специалистами Института было разработано 38 ДПП (35 ПК и 3 ПП) для педагогических работников и управленческих кадров и 1 ДПП в рамках деятельности центра профессионального менеджмента. Следует отметить, что 95% разработанных ДПП прошли внешнюю экспертизу, в т.ч. 5 программ профессионально-общественную экспертизу с федерального уровня.

Всего в 2022 году Институт реализовал 139 ДПП в рамках ПК и 8 ДПП в рамках ПП, в т. ч. программ, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах:

- развитие качества дошкольного образования – 12 ДПП;
- управления образовательными организациями – 8 ДПП;
- повышения качества преподавания и улучшения образовательных результатов – 64 ДПП;



- воспитания, профилактики правонарушений обучающихся и информационной безопасности – 19;
- инклюзивного образования – 9 ДПП;
- дополнительного образования детей – 9 ДПП;
- развития профессионального образования – 10 ДПП;
- развития конкурсного движения и наставничества – 3 ДПП.

В целях усиления практической направленности в реализации ДПП функционирует пул базовых площадок Института, в 2022 году с использованием базовых площадок было реализовано 16 ДПП ПК и 3 ДПП ПП (в т.ч. в рамках государственного задания 16 ПК и 2 ПП), а с организацией стажировки обучающихся реализовано 11 ДПП ПК и 6 ДПП ПП (в т.ч. в рамках государственного задания 9 ПК и 2 ПП).

С 2020 года обучение по ДПП ведется с использованием интеграционной платформы онлайн - образование «ЭРА-СКОП». В 2022 году 49 ДПП ПК и 1 ДПП ПП (государственное задание) и 15 ДПП ПК и 4 ДПП ПП (внебюджет) были реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одним из ключевых направлений в деятельности Института в 2022 году была реализация ДПП по вопросам введения обновленных ФГОС в рамках соглашения с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Всего в сетевой форме было реализовано 3 ДПП.

Реализуемый Институту спектр ДПП позволяет с одной стороны удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции в т. ч. и в условиях существенных изменений в образовательных системах разных уровней (от институционального до регионального).

### *2.2.3. Качество образования*

Согласно действующему Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), качество образования – «это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Применительно к дополнительному профессиональному образованию качество понимается как:

- соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления программ ДПО установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

В Институте оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- экспертиза ДПП и учебно-методического обеспечения (качество ДПП; качество учебно-методического обеспечения программ);
- оценка качества обучения (результативность ДПП и удовлетворенность обучающихся качеством предоставленной услуги);
- изучение лояльности Клиентов (обучающихся).

Процедуры экспертизы программ и учебно-методического обеспечения регламентируются положениями:

- «Положение об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы» (приказ №01-03/101 от 08.08.2017) -

устанавливает единые требования к содержанию, составлению, оформлению учебно-методических комплексов (УМК);

- «Положение об экспертной комиссии»<sup>5</sup> - определяет организацию, порядок работы, критерии оценки ДПП и учебно-методических материалов (УММ) в рамках технической и содержательной экспертиз.

Экспертиза ДПП в Институте имеет 3-х уровневую структуру:

- техническая и содержательная экспертиза на уровне структурного подразделения, в котором разрабатывается ДПП;
- техническая экспертиза на уровне Института, результаты которой становятся основанием для направления ДПП на содержательную экспертизу;
- содержательная экспертиза (с привлечением эксперта из ИРО и внешнего эксперта из числа практиков, специалистов, профессорско-преподавательского состава Вузов региона или других субъектов Российской Федерации). В рамках содержательной экспертизы осуществляется качественная оценка всех компонентов ДПП.

Результаты внешней и внутренней экспертиз ДПП (технической и содержательной) представляются и обсуждаются на заседании экспертной комиссии, которая рекомендует (не рекомендует) рассматриваемую программу на утверждение ученым советом Института. Решением ученого совета программы могут быть рекомендованы для прохождения общественно-профессиональной экспертизы на федеральном уровне. В 2022 году такую экспертизу прошли 7 ДПП, из которых 5 размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в 2021 году было 20 программ). Сокращение количества программ, включенных в Федеральный реестр в 2022 году с одной стороны объясняется повышением требований к ДПП в т. ч. и на уровне Института (решением ученого совета

---

<sup>5</sup> [приложение 6](#) «Положение о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»»

было рекомендовано только 9 ДПП для размещения на федеральном портале), а также нарушением сроков разработки и представления программ на экспертную оценку.

Несомненно, показателем качества ДПП (актуальности, практической значимости) является их востребованность педагогической общественностью. Как было отмечено ранее, в 2022 году были отменены 2 ДПП по причине малой наполняемости групп, в частности:

- «Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной школе»;
- «Проектирование программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта».

Востребованность данных программ в регионе оказалась низкой. О недостаточной востребованности ДПП «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области» можно говорить по невыполнению планового показателя по человеко-часам (69%). В 2022 году уменьшилась численность обученных по программе (прошли обучение 390 человек, вместо запланированных 600 чел.).

Наиболее востребованными в 2022 году оказались программы, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам инклюзии, введения обновленных ФГОС (НОО и ООО), формированию функциональной грамотности обучающихся, реализации основной профессиональной образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ и др..

Востребованность предлагаемого Институтом содержания ДПП также подтверждается фактом реализации отдельных программ на внебюджетной основе. В 2022 году было организовано обучение по 8 ДПП ПП и 26 ДПП ПК. Среди данных программ можно выделить:

- ДПП ПК «Создание внутришкольной системы оценки качества образования» (21 чел.);
- ДПП ПК «Спортивная нутрициология» (29 чел.);

- ДПП ПП «Физическая культура и спорт. Фитнес-тренер»» (67 чел.);
- ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (21 чел.);
- ДПП ПК «Применение логомассажа в коррекции речевых нарушений» (23 чел.);
- ДПП ПП «Специальное дефектологическое образование. По профилю «Логопедия» (24 чел.);
- ДПП ПП «Менеджмент в образовании» (22 чел.);
- ДПП ПП «Дошкольное образование» (18 чел.);
- ДПП ПП «Физическая культура и спорт» (18 чел.).

На базе Института функционирует центр профессионального менеджмента, который реализует на платной основе ДПП для руководителей организаций и инженерно-технических работников (ИТР). В 2022 году обучение по 14 программам центра прошли 2714 человек.

Ключевым показателем качества освоения ДПП является достижение обучающимися запланированных результатов. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499) и на основании [Положения](#) «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП» ГАУ ДПО ЯО ИРО. Оценка качества освоения обучающимися ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Следует отметить, что при проектировании ДПП единственно возможным основанием для определения планируемых результатов является применение профстандартов, а при их отсутствии – Единого квалификационного справочника должностей управленческих кадров, специалистов и других служащих (ЕКС). Такой

подход обеспечивает в целом преемственность в системе профессионального образования.

Формы, виды итоговых аттестационных испытаний, объём времени аттестационных испытаний, контрольно-измерительные материалы представляются в учебно-программной документации (ДПП). В рамках промежуточного контроля отслеживаются результаты освоения обучающимися отдельных модулей или тем. Как правило, объектом оценивания являются учебные продукты обучающихся, связанные с непосредственной профессиональной деятельностью. Это рабочие программы по учебным предметам, конспекты учебных занятий, сценарии мероприятий, алгоритмы, КИМы, УМК, проекты, методические разработки и т.п. (разрабатываемые педагогическими работниками) или программы развития, программы улучшения результатов деятельности, проекты, основные образовательные программы и другие разработки (разрабатываемые руководителями образовательных организаций).

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по ДПП, является обязательной. В 2022 году по результатам итоговой аттестации выдано:

- 10 068 удостоверения о повышении квалификации и 49 дипломов о профессиональной переподготовке в рамках реализации государственного задания;
- 2 960 удостоверения о повышении квалификации и 159 дипломов о профессиональной переподготовке в рамках реализации ДПП на внебюджетной основе.

Из общего числа допущенных до итоговой аттестации, не смогли пройти испытания 16 обучающихся (в 2021 году этот показатель составил – 30), всего было отчислено 92 обучающихся, в т.ч. 8 с внебюджетных ДПП по причине отсутствия оплаты. Основная доля отчисленных – это слушатели, не допущенные к итоговой аттестации по причине невыполнения практических работ и пропусков занятий.

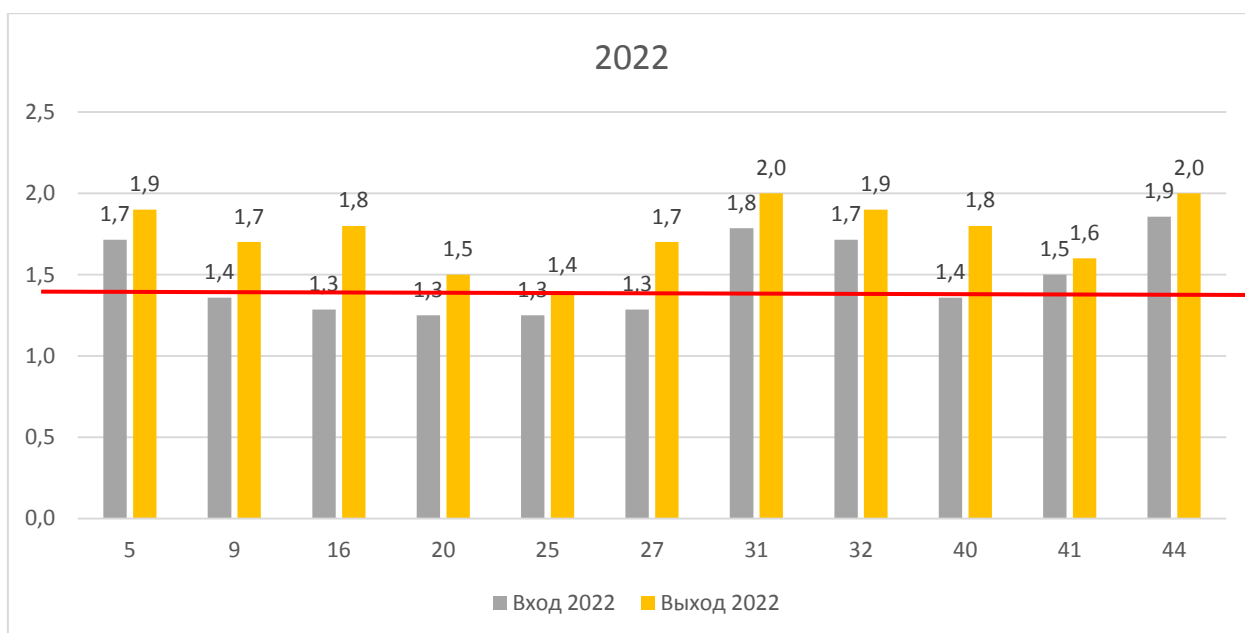
Одной из ключевых характеристик качества образования является позитивная динамика по восполнению профессиональных дефицитов выявленных в ходе диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров. В рамках ДПП предусмотрена входная и выходная диагностика обучающихся с использованием разных инструментов. Так в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов системы дополнительного образования детей проводится тестинг профессиональных компетенций «Педагог дополнительного образования», в рамках которого оценивается владение педагогами следующими компетенциями: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее ДОП); организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации ДОП; обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих ДОП; педагогический контроль и оценка освоения ДОП; разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП(приложение 2). Всего в тестинге участвовало 52 человека. По каждой компетенции обучающимся предлагается от 6 до 8 заданий. Анализ данных диагностики компетенций обучающихся по программам для педагогических работников организаций дополнительного образования детей на «входе» и «выходе» показал наличие положительной динамики восполнения дефицитов по всем группам компетенциям (диаграмма 1). Так 43% педагогов продемонстрировали прирост уровня владения профессиональными компетенциями по результатам освоения ДПП (1.4 и выше).

Диаграмма 1

Выборка их тестинга профессиональных компетенций по направлению педагог дополнительного образования детей<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Всего обучающимся предлагалось выполнить 44 задания. На диаграмме представлены данные, свидетельствующие о наличии дефицитов по той или иной компетенции (в разрезе 11 умений) и об их восполнении.



Приведенные на диаграмме данные показывают, что обучающиеся в процессе освоения ДПП смогли восполнить дефициты следующих умений:

- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- определять цели и задачи взаимодействия с родителями, планировать деятельность в этой области;
- определять цели и задачи взаимодействия с родителями, планировать деятельность в этой области;
- определять цели и задачи взаимодействия с родителями, планировать деятельность в этой области;
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;
- планировать образовательный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм;
- планировать образовательный процесс с учетом норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

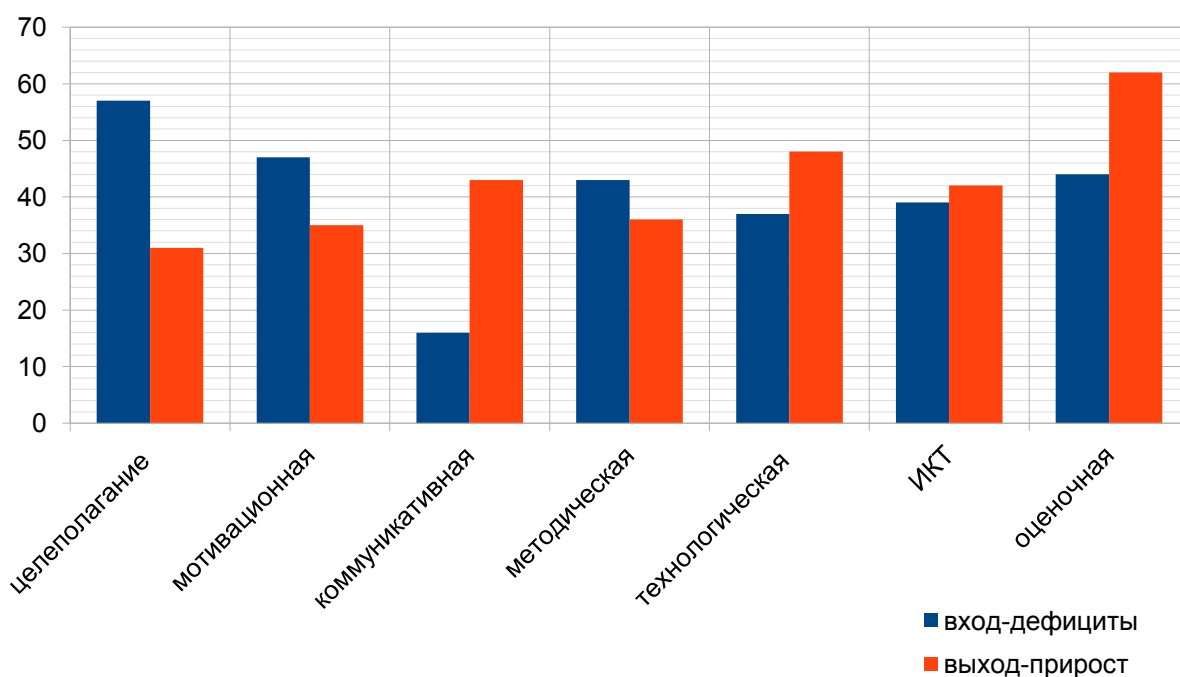


- корректировать систему контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- корректировать содержание образовательной программы по результатам анализа ее реализации;
- заполнять электронные базы данных об участниках образовательного процесса.

В Институте проводится тестинг метапредметных компетенций педагогических работников, в рамках которого выявляется уровень владения педагогами такими компетенциями как целеполагание, мотивационная, технологическая, методическая, информационная, коммуникативная и оценочная. Следует отметить, что методика носит универсальный характер. В 2022 году в тестинге приняли участие 875 педагогов общеобразовательных организаций. Результаты тестинга представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Данные тестинга метапредметных компетенций педагогических работников:  
«ВХОД» и «ВЫХОД»



В целом порядка 42.4% педагогов на «выходе» продемонстрировали прирост компетенций. При этом, стоит отметить, что степень прироста по

конкретным компетенциям, определялась содержательными аспектами ДПП. Так прирост по таким компетенциям как оценочная, ИКТ, технологическая, коммуникативная в первую очередь был связан с тем, что в реализуемых ДПП акцент делался в первую очередь на их совершенствование.

В Институте сформирована практика изучения мнений обучающихся о качестве реализованных услуг (анкетирование). Общая оценка обучающими качества полученных услуг осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности обучающихся, который проводится в соответствии с Положением об организации и проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг<sup>7</sup> (приказ 01-03/71 от 01.06.2016).

В 2022 году в рамках мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг было проведено 76 замеров (в 2021-58 замеров), всего приняло участие 1653 человека (в 2021 – 1157 чел.), что составило 15.7% от количества обученных (потребителей услуги), что по сравнению с 2021 годом на 42,5% больше по количеству человек и на 28,8% по количеству замеров. В ходе мониторинга удовлетворенности обучающиеся оценивают услугу по следующим позициям: актуальность содержания, вовлеченность в образовательный процесс и полезность для профессионального роста обучающегося.

По данным мониторинга-2022 года 99.11% (2021-99.6%.) максимально высоко оценки качество полученных услуг (из общего числа замеров 92.11% мероприятия были оценены на «отлично»), при этом 0.18% обучающихся дали отрицательную оценку.

В замерах по оценке качества работы преподавательского состава приняли участие 68 преподавателей. Среднее значение удовлетворенности качеством их работы по всем замерам составило 98.9%, при этом стоит отметить, что разброс в оценках от 100% до 76% (таблица 2).

---

<sup>7</sup> [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/osup/2019/Polozhenie-DPO-\\_010616-01-03-71.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/osup/2019/Polozhenie-DPO-_010616-01-03-71.pdf)

## Средне значение удовлетворенности по всем замерам (%)

Значение (100%)	100	99.9-98.00	97.9 -96.00	Менее 96.0
Количество преподавателей	40	16	4	8

Анализируя данные изучения удовлетворенности обучающихся качеством услуги можно отметить, что основная доля опрошенных достаточно высоко оценивает качество занятий, отмечая при этом высокую актуальность и практическую значимость содержания образования (78% обучающихся обозначили, что это стало одним из оснований того, что они готовы порекомендовать коллегам обучение в Институте развития образования).

В Институте с 2018 года изучается лояльность Клиентов<sup>8</sup>. В 2022 году было опрошено 2925 респондентов - 27.8% от общего числа обученных (в 2021 - 2047). Общий индекс лояльности составил за 2022 год 91.7% (2021 - 95%; 2020 – 75%).

Результаты изучения лояльности Клиентов в целом свидетельствует о востребованности и качестве предлагаемых Институтом услуг. Обучающиеся отмечают, что основаниями оценки качества услуг для них являются профессионализм педагогического состава, актуальность и практическая значимость содержания, представленность информации об услугах на сайте, комфортность условий обучения.

Еще одним из показателей качества образования, реализуемого ГАУ ДПО ЯО ИРО, является востребованность услуг на платной основе, а также сохранность Клиентов. В 2022 году от общего числа обучающихся 22.9% осваивали ДПП на платной основе (2021 год – 33.4%), показатель сохранности Клиентов<sup>9</sup>, составил 20.8% (2021 - 23.5%; 2020 год - 21%).

<sup>8</sup> Лояльность клиента - это позитивное восприятие компании и ее продукции, выраженное в готовности совершать регулярные покупки и рекомендовать бренд друзьям и знакомым.

<sup>9</sup> Клиент за отчетный период воспользовался услугами в рамках реализации ДПП два и более раз.

#### *2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса*

Реализуемые ДПП в полном объеме обеспечены учебно-методическими материалами, которые в обязательном порядке размещаются на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП» или ILIAS<sup>10</sup>. Материалы представляются в формате электронных презентаций, видеолекций, тезисов, план-конспектов лекций, методических рекомендаций, заданий к практическим и самостоятельным работам или учебно-методических пособий. Обучающиеся, зачисленные на конкретную ДПП, имеют возможность скачивать материалы и использовать их для выполнения практических и самостоятельных работ, а также, в своей практической деятельности. За отчетный период на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП» были размещены УМК к 127 ДПП, обеспеченность 9187 обучающихся учебно-методическими материалами составила 100%.

В рамках деятельности центра профессионального менеджмента было подготовлено 13 учебно-методических пособий для обучающихся, таким образом обеспеченность образовательного процесса по программам центра для 2714 человек составила 100%.

Источником методических материалов также является сайт Института. Например, в разделе «[ФГОС](#)» обучающиеся могут познакомиться с материалами, посвященными вопросам формирования функциональной грамотности, а на странице «[Издания ИРО](#)» получить доступ к учебно-методическим разработкам по актуальным вопросам развития образования

Информационно-библиотечное обслуживание педагогических работников и руководящих кадров, в т. ч. обучающихся по ДПП,

---

<sup>10</sup> <http://ilias.iro.yar.ru>

осуществляется РИБЦ (региональным информационно-библиотечным центром).

Таблица 3

Информационно-библиотечное обслуживание

№	Показатели	количество		
		2020	2021	2022
	<b>Состав фонда</b>			
1	Количество единиц хранения (экз.) (книги/журналы)	25648/2092	26030/2237	26386/2319
	Из них:	1953	2112	2249
	- учебная литература			
	- учебно-методическая	22865	23077	23256
	- научная	78	78	78
2	Всего поступило в отчётном году (экз.) (книги/журналы)	67/144	382/145	356/82
	<b>Электронные ресурсы</b>			
3	Количество записей в электронном каталоге (наименования/экземпляры) (ЭК)	21651/26198	21651/26198	21651/26198
4	Количество единиц в медиатеке	680	1584	1584

Как можно видеть из таблицы №3 состав фонда в 2022 году увеличился незначительно, в основном за счет поступления собственных изданий, принятых в дар и книг, поступивших из издательств.

В 2022 году общее количество читателей изменилось незначительно, количество книговыдач составило 2108 (2021г. - 2089), что в определенной степени может быть связано с незначительной обновляемостью фонда и обеспечением доступа для всех обучающихся к учебно-методическим материалам, размещенным на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП» и ILIAS.

Как было отмечено ранее, в Институте создан и функционирует редакционно-издательский совет (далее РИС). В 2022 году на заседаниях РИС было рассмотрено 43 разработки. За отчетный период было издано 39 плановых работ, в т.ч. 4 учебно-методических пособия, 4 методических

пособия, 17 методических рекомендаций, 2 практических пособия и 1 учебно-методический комплект (приложение 3).

Следует также отметить, что в Институте обеспечен доступ слушателей к полноценным электронным ресурсам других библиотек через Интернет.

### **2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Качество образования, реализуемое Институтом, детерминируется качеством кадрового обеспечения образовательной деятельности. Так 90% обучающихся (2021 год - 77%), участвовавших в изучении лояльности, отметили, что именно профессионализм педагогов повлиял на их ответ, на вопрос о возможности рекомендации коллегам обучение в ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Следует отметить, что в 2022 году кадровый состав Института претерпел изменения, в частности сократилось количество педагогических работников с 64 до 41, при этом на профессорско-преподавательский состав (далее ППС) приходится 46.4% (таблица 4).

Таблица 4

Сведения о педагогических работниках

Наименование показателя	Основные работники			Совместители		
	Всего	Имеют ученую степень	Имеют ученое звание	Всего	Имеют ученую степень	Имеют ученое звание
Численность работников	<b>121</b>	17	8	<b>20</b>	3	2
В т.ч. педагогические работники без совместителей	<b>41</b>	10	4	<b>13</b>	3	2
В т.ч. профессорско-преподавательский состав	<b>19</b>	8	4	<b>8</b>	3	2

В образовательном процессе наряду с педагогическими работниками Института задействованы практики и специалисты высшей категории. Всего в 2022 году в рамках гражданско-правовых договоров было привлечено к проектированию и реализации ДПП 271 работник, из которых 49 имеют ученое звание.

Действующая в Институте система внутрифирменных семинаров позволяет педагогическим работникам осваивать новые компетенции и реализовывать выдвигаемые учредителем задачи, в отчетный период 48.8% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю своей деятельности, в т. ч. 9 ППС (47.4%).

О высоком профессионализме кадрового состава Института также свидетельствуют:

- участие специалистов Института (кафедра дошкольного образования) в федеральных исследованиях по оценке качества образования (МКДО 2022);
- включение специалистов ГАУ ДПО ЯО ИРО в пул федеральных экспертов ДПП, пул экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;
- членство в Президиуме общественного экспертного совета по дошкольному образованию;
- выступление педагогических работников Института на таких знаковых мероприятиях как VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования; Всероссийская конференция, посвященная вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров в системе дошкольного образования; Всероссийский съезд учителей родных языков народов Российской Федерации и др..

#### ***2.2.5. Материально-техническая база***

Материально-техническая база Института позволяет выполнять в полном объеме, поставленные Учредителем задачи.

Все учебные аудитории, оборудованы интерактивными досками и проекторами, имеется конференц-зал для проведения массовых мероприятий на 80 посадочных мест, две студии для проведения мероприятий, совещаний в формате вебконференций, имеется библиотека, редакционно-издательский отдел и столовая.

Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП имеются цифровые лаборатории и тренажеры (робот-тренажер, набор психолога PERTRA, карточки PEST, программа «Комфорт-ЛОГО», набор тестов, интерактивная песочница, инструменты тифлопедага, волшебный сундучок логопеда и др.);

Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером, проектором. Из аудиторий есть доступ к сети «Интернет». Рабочие места специалистов, профессорско-преподавательского состава всех структурных подразделений также обеспечены компьютерами, подключенными к сети «Интернет».

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха. Следует отметить, что в целом обучающиеся отмечают удовлетворенность качеством условий обучения (по данным мониторинга удовлетворенности качеством услуг). На 2 - 4 этажах организованы зоны отдыха(ожидания).

Оценивая **состояние и качество образовательной деятельности** в ГАУ ДПО ЯО ИРО можно сделать следующие **выводы:**

- образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой в области дополнительного профессионального образования (ДПО). Реализуемое Институтом содержание ДПО направлено на восполнение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Основной аспект в повышении квалификации и профессиональной переподготовке сделан на практико-ориентированность реализуемого содержания;
- качество программ и учебно-методических материалов к ним соответствует установленным требованиям. Совокупность предлагаемых



и реализуемых программ (ДПП ПК и ДПП ПП) позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона в т.ч. восполнять выявленные в ходе диагностики их профессиональные дефициты;

- обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в рамках освоения ДПП составляет 100%;
- в целом действующая система оценки качества образования Института позволяет получать объективные и достоверные данные и на их основе корректировать ДПП;
- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений в т.ч. санитарно-гигиенических).

### 2.3. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационные деятельности

В таблице № 5 представлены данные о выполнении Институтom государственного задания в части выполнения работ по основным видам деятельности.

Таблица 5

О выполнении ГЗ за 2022 год в части работ

№	Содержание работы	План	Факт	%
1	Организация закупочных процедур для обеспечения деятельности отрасли образования. Обеспечение передачи, закупленного оборудования, учебников и др. в муниципальные образовательные организации	1	1	100
2	Сбор, обработка информации. Подготовка аналитических справок	28	28	100
3	Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и других мероприятий с детьми и взрослыми на муниципальном и региональном уровне	84	84	100

4	Подготовка методических материалов для педагогических и руководящих работников системы реализации ФГОС, мероприятий ОЦП и ВЦП	217	217	100
5	Мониторинг состояния системы образования, деятельность по информированию общественности о состоянии системы образования, ведение информационных систем	596	596	100
6	Организационно-техническое сопровождение мероприятий, проектов	31	31	100
7	Проведение консультаций по вопросам организации образовательного процесса	25	25	100

Общий показатель выполнения государственного задания в части работ составил 100%.

В 2022 году Институтом были осуществлены крупные сделки по приобретению учебников для общеобразовательных организаций области, осуществляющих деятельность по образовательным программам, на общую сумму 154 767 855 (сто пятьдесят четыре миллиона семьсот шестьдесят семь тысяч восемьсот пятьдесят пять) рублей 58 коп..

### ***2.3.1. Информационно-аналитическая деятельность***

Институт в соответствии с государственным заданием осуществляет деятельность по информационно-методическому обеспечению управления системой образования посредством проведения мониторингов и подготовкой аналитических справок и отчетов. В 2022 году проведено более 29 мониторингов, среди которых можно выделить мониторинг готовности образовательных организаций к введению с 01.09.2022 обновленных ФГОС НОО и ООО; мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций, дополнительного образования, эффективности реализации образовательных программ, наставничества, служб медиации, качества дошкольного образования, системы организации воспитания и социализации обучающихся, функционирования центров «Точка роста» и другие.

По результатам исследований специалистами Института были подготовлены и направлены в департамент образования /муниципальные органы управления образованием аналитические справки и отчеты, которые

послужили основанием для проработки системы мер по повышению качества образования, в том числе направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Так на основании Статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА (9 и 11 кл.) и анализа результатов итогового сочинения были внесены изменения в содержание ДПП и выстроена система научно-методических семинаров и вебинаров по предупреждению и коррекции методических ошибок у педагогов в обеспечении качества подготовки обучающихся в т.ч. организации профилактики учебной неуспешности обучающихся.

### *2.3.2. Научно-методическая деятельность*

Научно-методическая деятельность Института отличается многоплановостью. Она присутствует в таких элементах деятельности как обеспечение качества образовательных программ, реализуемых технологий обучения, информационно-методического обеспечения учебной работы, преподавательского состава. Можно говорить о том, что научно-методическая деятельность Института осуществляется в двух направлениях: внутриинститутская система обеспечения качества и обеспечение качества образовательной деятельности в регионе.

Содержание научно-методической деятельности по первому направлению включает систему мер и мероприятий, направленных на реализацию задач образовательного процесса (подготовка преподавателей к реализации задач по обеспечению в ведении обновленных ФГОС; освоение новых технологий; разработка нового контента для ДПП). Более детально деятельность представлена выше (в разделе «Образовательная деятельность»).

Как было отмечено ранее одной из задач, стоящих перед Институтом, является задача по обеспечению модернизации и развития систем образования. Научно-методическая деятельность, осуществляемая сотрудниками Института (педагогическими работниками, включая

отнесенных к профессорско-преподавательскому составу), предполагает выращивание /выявление и тиражирование эффективных практик, инновационных технологий; исследование и разработку новых методов и средств обучения; создание методического контента и публикационную активность и т. п..

В 2022 году Институт являлся ответственным исполнителем по 5 направлениям в рамках региональных механизмов управления качеством образования:

- система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Об эффективности работы Института в целом по указанным направлениям можно судить по результатам комплексного анализа региональных механизмов управления качеством образовательных результатов, проведенного с федерального уровня (таблица 6).

Таблица 6

Результаты оценки РУМ

Направление	Индекс	Состояние
<i>Механизмы управления качеством образовательных результатов</i>		
Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	71%	Система частично сформирована

<i>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</i>		
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	64%	Система частично сформирована
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	21%	Есть отдельные элементы
Система организации воспитания обучающихся	58%	Система частично сформирована
Система мониторинга качества дошкольного образования	64%	Система частично сформирована

Из 5 направлений 4 находятся в зеленой зоне. При этом, результаты 2022 года несколько ниже результатов 2021 года, что связано с некорректным представлением или отсутствием подтверждающих документов, в том числе и по причине того, что новые позиции оценивания были установлены только в апреле 2022 года, что не позволило по новым трекам завершить управленческий цикл. На 2023 год сохраняется актуальность задач по развитию институциональных механизмов управления качеством образования и повышению общей культуры управления образованием.

В соответствии с государственным заданием Институт является оператором инновационной деятельности образовательных организаций области, осуществляемой в формате [региональных инновационных площадок](#) (далее РИП). В 2022 году специалисты Института осуществляли сопровождение 10 РИП. В рамках сопровождения деятельности РИП реализован комплекс мер, включающий: консультирование образовательных организаций претендующих на статус РИП; собеседования с командами проектов по вопросам реализации инновационных проектов (программ); разработку пакета документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности; проведение мониторинга реализации инновационных проектов (программ); организация тиражирования лучших практик на региональном уровне.

Анализ результатов реализации образовательными организациями региональных инновационных проектов/программ в статусе РИП позволяет сделать вывод о том, что в целом реализация проектов имеет положительные эффекты, полученные результаты и продукты используются при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

В 2022 году Институт осуществлял деятельность, направленную на концентрацию и создание информационных, технологических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов; координацию деятельности образовательных организаций по выделенным стратегическим направлениям развития системы образования в статусе регионального ресурсного центра:

- [«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»](#);
- [«Комплексное сопровождение образовательных организаций Ярославской области по вопросам профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма»](#);
- [«Развитие инклюзивного образования в общеобразовательных организациях»](#);
- [«Развитие системы дополнительного образования детей в Ярославской области»](#);
- [«Комплексное сопровождение образовательных организаций Ярославской области по вопросам воспитания»](#).

Основная роль научно-методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций, муниципальных методических служб заключается в том, чтобы оказать субъектам определенную помощь, как в развитии их потенциальных способностей, так и решения актуальных задач развития образовательных систем. Среди реализуемых Институтом функций научно-методического сопровождения можно выделить: диагностическую (выявление проблемных точек); обучающую; информационную и экспертно-консультационную; выявление и тиражирование лучших педагогических (управленческих) практик; оказание методической помощи субъектам посредством реализации программ

поддержки (адресного сопровождения); разработку методического контента по актуальным направлениям развития образования в регионе.

Основными направлениями научно-методического сопровождения субъектов системы образования в 2022 году стали:

- содействие развитию воспитания в Ярославской области;
- обеспечение введения с 01.09.2022 в 1 классах обновленных ФГОС НОО и в 5 классах обновленных ФГОС ООО, через реализацию комплекса мероприятий мероприятий регионального плана (Дорожной карты);
- информационно-методическая и научно-методическая поддержка региональной системы (муниципальных систем) по формированию функциональной грамотности школьников;
- обеспечение эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности;
- содействие развитию информационно-образовательного пространства системы образования региона;
- сопровождение управленческих команд по проектированию и реализации стратегических и тактических документов (основных образовательных программ, программ развития, программ перехода в эффективный режим работы и др.);
- содействие развитию системы среднего профессионального образования в регионе;
- содействие развитию качества дошкольного образования;
- содействие развитию инклюзивного образования в регионе.

Институт является структурным элементом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Координирующая функция в региональной инфраструктуре, в соответствии с нормативными документами, возложена на

структурное подразделения Института - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (далее Центр). Основное предназначение Центра заключается в создании организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Ярославской области, в т.ч. за счет сопровождения процесса освоения ДПП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

В качестве ключевого инструмента модернизации и развития систем образования на региональном уровне рассматривается реализация проектного подхода. Институт является активным участником реализации региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»), федерального проекта «Профессионалитет», федерального проекта «Национальная стратегическая инициатива» (региональный проект «Получение качественного образования детьми, долго отсутствующими в школе»), федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта по организации методической поддержки школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Также в 2022 году Институт осуществлял деятельность по реализации ряда региональных проектов. Опыт реализации в 2020-2022 гг. регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России), нацеленный на создание условий для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса, получил высокую оценку со стороны педагогического сообщества Ярославской области и других субъектов Российской Федерации. По результатам реализации проекта издан сборник



практических материалов - «Практики развития личностного потенциала участников образовательных отношений» (сост. Г. Г. Гайнуллина, Е. Л. Измайлова, Е. В. Филиппенко. — Электрон. текстовые дан. (1,01 Мб ) — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — 106 с.).

В целях развития системы среднего профессионального образования Институтом в 2022 году реализовывался пул проектов: «Разработка модели и организационно-методического обеспечения деятельности центров коллективного пользования профессиональных образовательных организаций»; «Сопровождение ПОО по формированию профессиональной культуры обучающихся»; «Внедрение методологии наставничества, рекомендованной Министерством просвещения РФ, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области»; «Разработка механизма оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализации программ основного общего образования в профессиональных образовательных организациях», «Разработка модели и организационно-методического обеспечения деятельности центров коллективного пользования профессиональных образовательных организаций». По результатам реализации региональных проектов в 2022 году были разработаны и изданы:

- Проекты рабочих программ предметов общеобразовательного цикла, изучаемых в профессиональных образовательных организациях. Часть 3: методические рекомендации / сост. И. В. Задорожная. — Электрон. текстовые дан. (2,26 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).
- Стажировка руководящих работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области по инновационным направлениям: сборник материалов / под ред. В. Ю. Выборнова. — Электрон. текстовые дан. (1,60 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО,

2022. — Текст : электронный. — (Ярославская область-пространство профессиональных возможностей).

- Проектирование программ общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях: методическое пособие / под. ред. В. Ю. Выборнова; сост. И. В. Задорожная. — Электрон. текстовые дан. (1,56 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. — (Ярославская область пространство профессиональных возможностей).
- Организация деятельности сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей: сборник нормативных и учебно-методических документов / под общ. ред. В.Ю. Выборнова, М.Л. Зуевой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 112 с. – (Ярославская область – пространство профессиональных возможностей).

Одним из способов выражения и распространения методических знаний среди педагогических и руководящих работников является производство и распространение методической продукции. Институт является учредителем научно-методического журнала «Образовательная панорама», издаваемого с 2014 года, и соучредителем научного журнала «Педагогика сельской школы», издаваемого с 2019 года. Следует отметить, что в 2022 году был издан только 1 номер журнала «Образовательная панорама». Список изданных в 2020 году научно-методических продуктов представлен в приложении 3.

Анализ публикационной активности сотрудников Института представлен в разделе 3.2.

### ***2.3.3. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов***

В соответствии с государственным заданием в 2022 году ГАУ ДПО ЯО ИРО являлся региональным оператором ряда общественно-значимых мероприятий.

Всего было проведено 98 мероприятия, среди которых особое место занимают конкурсы профессионального мастерства. Спектр организуемых конкурсов включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд.

Одним из приоритетных векторов развития конкурсного движения в 2022 году являлось научно-методическое сопровождение, заключающееся в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи, разработке методических рекомендаций и пособий, научно-методической экспертизе конкурсных материалов и распространении профессионального опыта участников конкурсов профессионального мастерства. Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения педагогов включают работу по сопровождению потенциальных участников конкурсов. Среди них необходимо выделить мероприятия для молодых педагогов: школа–студия молодого педагога «Новые горизонты»; нетворкинг «Мыслить как наставник: методические лайфхаки» и «Критическое мышление: умение мыслить самостоятельно», исследование профессиональных дефицитов молодых педагогов Ярославской области; мировое кафе «Техники сопровождения профессионального развития педагогов»; TED-конференция «Молодые ученые ярославской науки» и др.. Структурные подразделения ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в рамках постконкурсного сопровождения осуществляли методическую и психологическую помощь победителям региональных этапов Всероссийских конкурсов.

Организованное конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом. В 2022 году проведено 7 конкурсов профессионального мастерства (Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»; Региональный этап Всероссийского

профессионального конкурса «Воспитатель года России»; Областной этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»; Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (I этап); Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»), заключительный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» и серия региональных конкурсов, в том числе и для образовательных организаций. Подходы к организации конкурсного движения в Ярославской области нашли отражение в учебном методическом пособии «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение» (И. В. Серафимович и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — 222 с. — (Развитие кадрового потенциала)).

Реализуемая модель сопровождения и развития конкурсного движения не только способствовала увеличению количества педагогов принимающих участие в них, а также позволила одержать победу педагогам на Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства (Тадевосян П.С., учитель математики – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» и победитель в номинации «Молодой учитель» на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»; Ярыгие С.А, учитель церковно-славянского языка ЧОУ «Ярославская Губернская гимназия им. Святителя Игнатия Бренчанинова» - гран-при 2-го международного конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Центральному федеральному округу). В настоящее время в регионе формируется принципиально новая система работы ИРО с муниципальными методическими службами в рамках конкурсного движения, до и пост-конкурсного сопровождения, выстраивается иной формат деятельности структурных подразделений Института, который позволяет консолидировать

усилия и привлечь ресурсы всей региональной системы образования для достижения поставленных задач.

Среди имиджевых мероприятий 2022 года можно выделить:

- Московский международный салон образования – 2022 «Профессиональное развитие учителя: от формирования заказа до реализации программ ДПО»;
- Региональное Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования Ярославской области (более 1000 участников);
- Межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области « Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» (более 800 участников);
- Региональное торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя (200 участников);
- Декада инклюзивного образования в Ярославской области (970 участников);
- Летняя школа «ПРЕобразование школьной неуспешности» (138 участников).
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности» (более 600 участников);
- Международная научно-практическая конференция «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления» (совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского).

В 2022 году продолжила свою работу дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ», диспутантами которой ежегодно становятся более 1500 участников (представители Департамента образования ЯО, Института развития образования, ЦОиККО, ГЦРО, руководители ОО, представители методических служб муниципальных районов Ярославской области, педагоги, общественность, в т.ч. и педагоги из более 50 субъектов Российской Федерации).

В 2022 году проведено 8 мероприятий по актуальным тематикам:

- «Креативное мышление обучающихся как важный компонент функциональной грамотности» (200 участников из 6 субъектов РФ);
- «Финансовая грамотность в школе: PRO без CONTRA» (200 участников 12 регионов);
- «Результаты сетевого взаимодействия организаций по реализации национального проекта «Образование»» (135 участников);
- «Современный педагог ДОО: обновление компетенций» (565 участников из 5 регионов РФ);
- «Успех каждого ребенка»: промежуточные итоги и перспективы» (149 участников из 7 субъектов РФ);
- «Естественно-научная грамотность: чему и как учить. Лучшие практики» (83 участника из 5 субъектов РФ);
- «Программа по развитию личностного потенциала: эффекты, результаты, перспективы» (410 участников из 12 субъектов РФ);
- «Новая грамотность – грамотность чтения» в междисциплинарном аспекте (246 участников из 5 субъектов РФ).

Одним из результатов деятельности дискуссионной площадки является понимание и присвоение всеми субъектами системы образования основных целей и задач развития образования, формирование единого виденья и скоординированность деятельности их деятельности.

### *2.3.3 Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ*

Особой формой организации взаимодействия практических работников в регионе являются педагогические сообщества. В 2022 году Институт осуществлял сопровождение 55 сообществ (в т.ч. 2 общественные организации, 31 методическое объединение и 17 профессиональных сообществ).

На базе Института работают «Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ярославской области» ([РУМО](#)) и «Учебно-методическое объединение педагогических работников профессиональных образовательных организаций ([УМО ПОО](#)) Ярославской области».

В соответствии с Положением основными направлениями деятельности РУМО являются:

- подготовка предложений по проектам документов, определяющих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- участие в экспертизе основных общеобразовательных программ;
- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Ярославской области по вопросам общего образования и др..

УМО ПОО осуществляет работу по следующим направлениям:

- координация деятельности профессиональных сообществ по общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся в ПОО;
- методическая и воспитательная работа в организациях СПО;

- трансляция педагогическими работниками опыта и практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Деятельность профессиональных сообществ (методических объединений педагогических работников и сообществ) представлена на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1410>.

Деятельность по сопровождению профессиональных сообществ в 2022 году была направлена на реализацию следующих задач:

- содействовать выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик;
- способствовать повышению качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. и в вопросах введения обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся);
- информирование педагогических работников и управленческих кадров об основных тенденциях развития образования и обеспечение доступа к актуальным информационно-методическим материалам.

Следует отметить, что профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров региона создают условия для воздействия на образовательные процессы путем поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач. Одной из эффективных форм передачи педагогического опыта является наставничество. С 2021 года на базе Института работает «Клуб молодых педагогов ПОО Ярославской области», деятельность которого нацелена на создание условий для эффективного развития профессиональной компетенции начинающего педагога, формирование методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.



### *2.3.4 Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО*

Одним из ведущих направлений информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности является сопровождение портала органов исполнительной власти (сайта департамента образования Ярославской области) и информационно-образовательного портала ГАУ ДПО ЯО ИРО (совокупность сайтов, в том числе официальный сайт ИРО). По результатам 2022 года можно отметить увеличение количества публикуемых материалов на 30%, за счет новостных событий, актуализации нормативно-правовых документов, информационно-образовательных и методических ресурсов по обновленным ФГОС и по формированию функциональной грамотности, по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», освещения общественно-значимых мероприятий, проводимых в Ярославской области. Следует также отметить оперативность выставления материалов.

На сайте Института в течение 2022 года осуществлялась информационная поддержка общественно-значимых мероприятий (Педсовет76.РФ, [конференции](#), [конкурсы](#), фестивали и т.п.), деятельности по информированию общественности о состоянии системы образования и методических мероприятиях ([вебинары](#), семинары); деятельности базовых площадок Института ([БП](#)), региональных инновационных площадок ([РИП](#)), региональных ресурсных центров ([РРЦ](#)) и т.п..

В целях сопровождения деятельности Института по приоритетным направлениям развития региональной системы образования на сайте ИРО осуществляется постоянное обновление таких разделов как «Методическая поддержка»: по реализации национального проекта «Образование», организации образовательной деятельности в школах области, организации методической работы в муниципальной системе образования». Методические и аналитические материалы размещены на закрытой части портала (платформа ILIAS), доступ к размещенным материалам осуществляется по

паролю, который совпадает с паролем и логином образовательной организации для входа на корпоративный портал [sp.iro.yar.ru](http://sp.iro.yar.ru).

В целях организационного и информационно-методического сопровождения деятельности сотрудников школьных библиотек и ШИБЦ функционирует портал РИБЦ (регионального информационно-библиотечного центра) <http://ios.iro.yar.ru>.

Развивается портал ВикиИРО – интернет-пространство для организации и проведения различных региональных и межрегиональных образовательных событий (конкурсов, акций, марафонов, фестивалей, сетевых проектов и пр.) <http://wiki.iro.yar.ru>. На сайте, который базируется на wiki-технологии, ведутся различные тематические разделы: Учителю информатики, Школьному библиотекарю, Функциональная грамотность, Межпредметные задания, Региональное объединение учителей русского языка и др. Авторами и разработчиками образовательных мероприятий являются сотрудники ИРО, представители муниципальных методических служб, методисты.

Оценивая деятельность Института по исполнению государственного задания в части работ, а также по реализации задач научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, содействия модернизации и развитию образовательных систем региона, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

- определенные Учредителем задачи в рамках государственного задания выполнены в полном объеме (100%);
- в целом деятельность Института по научно-методическому сопровождению носила многоаспектный характер и была направлена на содействие развитию системы образования региона и достижению стратегических целей, обозначенных в программных документах: Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2024 годы», ОЦП, ВЦП и др.;

- модернизирована система доконкурсного и постконкурсного сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства позволила в 2022 году с одной стороны качественно подготовить конкурсантов для участия в Всероссийских конкурсах, а с другой, на высоком уровне провести заключительный этап XIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;
- в Институте созданы условия (организационные, кадровые, технико-технологические) для проведения на достаточно высоком уровне общественно-значимых мероприятий и обеспечения организационно-технологического сопровождения и организации вебинаров, интернет-совещаний и т.п.;
- продукты, полученные в ходе реализации региональных проектов и деятельности региональных инновационных площадок используются в образовательном процессе Института, эффективный опыт внедряется в образовательных организациях;
- результаты научно-методической деятельности и накопленный опыт представляется на Всероссийских конференциях и форумах.

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

#### 3.1. Образовательная деятельность

Достижение показателей образовательной деятельности Института, подлежащих самообследованию, представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ n/n	Показатели	Едини- ца из- мерения	Значение показателя			
			2019 год	2020 год	2021 год	2022
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек /%	13579 /97.7	12175 /98.17	<b>11039</b> <b>/98.5</b>	<b>13028/9</b> <b>8.4</b>
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек /%	328 /2.4	228 /1.84	<b>167</b> <b>/1.5</b>	<b>208/1.6</b>
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	Человек /%	-	-	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	217	188	<b>163</b>	<b>147</b>
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	207	180	<b>155</b>	<b>139</b>
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	10	8	<b>8</b>	<b>8</b>
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	84	75	<b>54</b>	<b>39</b>

1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	80	70	<b>53</b>	<b>36</b>
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	5	<b>1</b>	<b>3</b>
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	нет	нет	<b>17.2</b>	<b>3.4</b>
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек /%	22 /48  (18 +4 из 40+6)	21 /45.7  (17+4 /40+6)	<b>12</b> <b>/40</b>  <i>от числа ППС на конец года</i>  <i>среднего двое значени е 16</i> <b>/43</b>	<b>11/40.7</b>
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	Человек /%	9 /22.5	14 /30.4  (14/46)	<b>9/30</b>	<b>9/47.4</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-	-	-	<b>4</b>
1.10.1	Высшая	Человек /%	-	-	-	<b>7.4</b>
1.10.2	Первая	Человек /%	-	-	-	-

1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47	50	43 <sup>11</sup>	50.5
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	104	102	97	96.72

Анализ достижения представленных показателей позволяет сделать следующие выводы:

- показатель исполнения государственного задания составляет 96.72%, что ниже, чем плановое значение, но не превышает допустимого отклонения;
- численность обучающихся по ДПП в 2022 несколько выше, чем в 2021 году, доля педагогических работников региона повысивших свою квалификацию в 2022 году составила 30%;
- в 2022 году численность обучающихся в рамках приносящей доход деятельности сократилась по сравнению с 2021 годом (3744 чел.) и составила 22.9% от общей численности обучающихся (2021 – 33.4%);
- сохраняется тенденция сокращения количества ДПП (как реализуемых, так и разрабатываемых), что связано с увеличением адресности и персонификации ДПО за счет модульности и вариативности программ, а также с разработкой и реализацией программ с широким охватом (например, вопросы формирования и оценки функциональной грамотности);
- процентные значения показателей кадрового обеспечения образовательной деятельности (п. 1.8) по сравнению с 2021 годом изменился незначительно (было 40%, в 2022г. стало 40.7%); значение показателя 1.9 в 2022 году выросло до 47.4% (в 2021 году 30. Следует

---

<sup>11</sup> От числа основных ППС

отметить, что в целом кадровый состав Института и состав привлеченных к образовательной деятельности специалистов позволяют решать задачи по организации и реализации образовательного процесса.

### 3.2. Научно-исследовательская деятельность

Данные о научно-исследовательской деятельности Института представлены в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение показателя			
			2019 год	2020 год	2021 год	2022
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		0	<b>10.5</b> (4/38)	<b>0</b>
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6	0	5.7 (2/38)	<b>0</b>
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	889 /499:46	1408 /648:46	1844 /701:38	2181 /589:27
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	2.17 (1/46)	<b>7.9</b> (3/38)	<b>0</b>
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц			5.27 (2/38)	<b>0</b>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	341 /157:46	313 /144:46	305 /116:38	<b>237</b> /64:27
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0	0	<b>0</b>
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0	0	<b>0</b>
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0	<b>0</b>
2.10	Удельный вес НИОКР, выпол-	%	0	0	0	<b>0</b>

	ненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР					
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	72	66	40/15	<b>38/39</b>
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	41	18	17	<b>12</b>
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0	0	<b>0</b>
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	4 /6.5% 1 /2.2% 0	3/6.53 % 2/4.35 % 0	0 1/3.34 0	<b>0</b> <b>0</b> <b>0</b>
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1+1	1+1	1+1	<b>1+1</b>

Анализ предварительных данных по публикационной активности Института (по состоянию на 24.01.2023) позволяет сделать вывод:

- о позитивной динамике по показателю 2.3 (количество цитирований в РИНЦ), при этом стоит отметить, что публикации готовятся не только научно-педагогическими работниками Института;
- общее число публикаций загруженных в РИН составляет 1363 единицы печатной и электронной продукции;
- отмечается сокращение числа статей в журналах, входящих в перечень ВАК, до 17 (2021 – 27).

В соответствии с ГЗ на 2022 год запланированы 38 разработок, из которых 6 были отменены ввиду увольнения сотрудников или утраты



актуальности. На заседании редакционно-издательского совета в 2022 году было рассмотрено 43 работы (в т.ч. 4 внеплановые), к экспертизе научно-методической продукции было привлечено 56 рецензентов, в т.ч. 34 внешних рецензентов. В течение года было издано 39 работ, в т.ч. 5 печатных работ (изданы на бумажном носителе), остальные разработки представлены в электронном формате на сайте Института в разделе «[Издания ИРО](#)».

Как и в предыдущие годы доходов от НИОКР Институт в 2022 году не получал.

### 3.3. Финансово-экономическая деятельность

Результаты финансово-экономической деятельности Института представлены в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Едини- ца из- мере- ния	Значение показателя			
			2019	2020	2021	2022
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	398 859.8	386 277,25 6	265 364.509	247 197. 4
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8670	8397	6983	9155.46
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	597.2	386	419	573.58

Как видно из таблицы 9, общий объем поступлений денежных средств, в том числе и от приносящей доход деятельности в 2022 году сократился, в частности на 18 167.11 тыс. руб. по позиции 3.1 (доходы по всем видам финансирования) и на 444,473 тыс. руб. по приносящей доход деятельности. В то же время показатели 3.2 и 3.3 выросли по причине уменьшения

численности научно-педагогических работников в Институте (с учетом внешних совместителей численность составила 27 человек).

Анализ показателей финансово-экономической деятельности показывает, что с 2021 года ассигнования регионального бюджета на обеспечение деятельности Института уменьшились (п. 3.1). Вместе с тем, в течение отчетного периода в соответствии с дополнительными соглашениями были осуществлены процедуры дополнительного финансирования на выполнение государственного задания в объеме 9 709.600 тыс. руб. (5 950.0 тыс. руб. на проведение финала Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2022» и 3 759.6 тыс. руб. на повышение окладов работникам Института) и 130.5 тыс. руб. в рамках субсидий на иные цели (оказание материальной помощи пенсионерам; субсидия на реализацию мероприятий программы «Семья и дети Ярославии»).

В 2022 году всего поступило денежных средств 262 683.9 тыс. руб., из которых;

- затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году составили 819,4 тыс. руб.;
- фонд начисленной заработной платы работников (без внешних совместителей) составил 54 253.6 тыс. руб., из которых на профессорско-преподавательский состав (ППС) приходится 18 631.1 тыс. руб.;
- начисления заработной платы для внешних совместителей 3 125.1 тыс. рублей, из которых 2 334.3 тыс. руб.- это ППС.

Остаток денежных средств на конец отчетного периода составил 16 781.8 тыс. руб..

Бюджетное финансирование является основным инструментом регулирования объема услуг и работ, устанавливаемых Институту государственным заданием, при этом основная роль по финансовому обеспечению качества и развития условий в 2022 году принадлежала иным финансовым источникам – собственные средства от оказания платных услуг.

### 3.4. Инфраструктура

В таблице 10 представлены данные о достижении показателей инфраструктуры.

Таблица 10

№ n/n	Показатели	Единица измерения	Значение показателя			
			2019 год	2020 год	2021 год	2022
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1.95	1.87	1.3	1.95
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-	-	-	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1.95	1.87	1.3	1.95
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-	-	-	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0.14	0,21	0.25	0.21
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-	-	-	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	60 /100%	20/100	7/100	0

В 2022 году увеличилась площадь учебных аудиторий (779.6 кв.м), общее количество учебных аудиторий равно 13, в т.ч. лекторий, медиатека, помещения для организации коворкинг-пространства, помещение для проектной деятельности, многофункциональные аудитории. В Институте созданы и функционируют 2 студии, позволяющие проводить мероприятия в режиме видео-конференц-связи. Информационная база Института представлена 353 персональными компьютерами. В учебных целях активно используются 80 компьютеров, 17 мультимедийных проекторов и 16 интерактивных досок. В свободное от занятий время слушатели могут воспользоваться 59 компьютерами. Максимальная скорость доступа к Интернету в Институте составляет 100 Мбит/сек и выше.

Следует отметить, что обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в т. ч. учебными изданиями составляет 100% за счет того, что учебно-методические материалы в основном представляются слушателям в электронном виде (образовательная платформа ЭРА-СКОП, ILIAS или размещаются на сайте Института).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования Института показали, что в организации созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и Государственным заданием.

Качество дополнительного профессионального образования, реализуемой Институтом, обеспечивается триединством составляющих: качеством условий реализации образовательной деятельности (комфортностью условий; профессионализмом преподавательского состава), качеством структуры и содержания (ДПП) и качеством результатов (достижением обучающимися планируемых результатов в рамках ДПП, в т.ч. восполнением профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров). Спектр реализуемых ДПП позволяет в полной мере обеспечить потребности региональной системы в повышении квалификации педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

Реализованная в 2022 году система мероприятий по сопровождению и реализации проектов, образовательных организаций, профессиональных объединений и сообществ способствовала модернизации содержания и обновлению технологий образования в т.ч. выращиванию эффективных образовательных практик и развитию кадрового потенциала региональной системы образования.

В 2023 году целесообразно:

- акцентировать внимание на совершенствование системы управления Институтом с учетом новых функций, определенных Учредителем, в т.ч. посредством цифровой трансформации;
- продолжить работу по развитию конкурсного движения в регионе;
- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения

- результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику);
- развивать сетевое взаимодействие субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (совершенствовать формы и методы взаимодействия; сформировать региональный методический актив и обеспечить его включенность в систему научно-методического сопровождения);
  - обеспечить условия для повышения профессионализма педагогических и иных работников Института и повышение публикационной активности.

**Дополнительные профессиональные программы,  
реализованные в 2022 году**

1. В рамках средств государственного задания

№ п/п	Название	Объём
1.	ППК «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде»	72
2.	ППК «Информационно-аналитическая деятельность как основное направление работы менеджера»	36
3.	ППК «Управление ОО в условиях введения и реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36
4.	ППК «Создание внутришкольной системы оценки качества образования»	36
5.	ППК «Стратегии школьных улучшений»	48/72
6.	ППК "Непрерывное повышение проф.мастерства пед.работников как механизм и перспективы развития конкурсного движения"	36/16
7.	ППК " Реализация образовательных программ в сетевой форме"	56
8.	ППК "Креативное мышление как компонент функциональной грамотности обучающихся"	24
9.	ППК "Региональный проект "Современная школа". "Точка роста: новое оборудование-новые возможности"	36
10.	ППК "Наставничество в образовательной организации»	42
11.	ППК «Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО»	56
12.	ППК «Технологии формирования «навыков будущего» у дошкольников»	56
13.	ППК «Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству»	36
14.	ППК «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста»	36
15.	ППК «Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте»	36
16.	ППК «Речевое развитие детей раннего возраста»	36

17.	ППК «ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	56
18.	ППК «Оценка и развитие качества дошкольного образования»	36
19.	ППК «Движение и игра: ранний возраст»	36
20.	ППК «Создание условий для познавательного развития детей раннего возраста»	36
21.	ППК «Создание условий для индивидуализации и персонализации в дошкольной образовательной организации »	56
22.	ППК «Формирование читательской грамотности: День единого текста» (стажировка)	36
23.	ППК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
24.	ППК «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции»	24
25.	ППК «Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»	36
26.	ППК «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного»	36
27.	ПК «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку»	36
28.	ППК «Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания»	36
29.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык»	20
30.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Литература»	20
31.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Русский язык»	20
32.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Литература»	20
33.	ППК «Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков»	36
34.	ППК «Реализация модели "перевернутый класс" в преподавании иностранного языка»	36



35.	ППК « Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка»	36
36.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Английский язык»	20
37.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Немецкий язык»	20
38.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Французский язык»	20
39.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Китайский язык»	20
40.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Английский язык»	20
41.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Немецкий язык»	20
42.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Французский язык»	20
43.	ППК «ГИА по истории и обществознанию: актуальные вопросы подготовки обучающихся»	48
44.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. История	20
45.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Обществознание	20
46.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. История	20
47.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Обществознание	20
48.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. География»	20
49.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. География»	20
50.	ППК «Использование современных цифровых ресурсов для обучения математике»	36
51.	ППК «Использование современных цифровых ресурсов для обучения предметам естественно-научного цикла»	24

52.	ППК «ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Физика»	36
53.	ППК «ОГЭ и ЕГЭ: решение заданий повышенной сложности. Биология»	36
54.	ППК «Проектирование разноуровневой системы заданий по математике в соответствии с планируемыми результатами»	48
55.	ППК «Стажировка: Робототехника»	36
56.	ППК «Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность»	24
57.	ППК «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. Математическая грамотность»	24
58.	ППК «Новые подходы к оценке функциональной грамотности. Естественнонаучные дисциплины и математика»	36
59.	ППК «Изучение теории вероятностей в школьном курсе математики в условиях перехода к обновлённым ФГОС»	36
60.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Математика»	20
61.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Физика»	20
62.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Химия»	20
63.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Биология»	20
64.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Физика»	20
65.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Химия»	20
66.	ППК «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Биология»	20
67.	ППК «Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии»	20
68.	ППК «Реализация Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура"»	36
69.	ППК «Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями»	16

	в образовательной организации»	
70.	ППК «Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	36
71.	ППК «Обучение младших школьников смысловому чтению»	72
72.	ППК «Финансовая грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	36
73.	ППК «Воспитательная деятельность в детском доме и школе – интернате»	56
74.	ППК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»	48
75.	ППК «Диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с несовершеннолетними»	48
76.	ППК «Конструирование программ воспитания»	24
77.	ППК «Медиация: конструктор восстановительных программ»	56
78.	ППК «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся»	36
79.	ППК «Профилактика межэтнических конфликтов»	36
80.	ППК «Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: содержание и технологии работы»	56
81.	ППК «Технологии защиты прав ребенка»	36
82.	ППК «Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации»	72
83.	ППК «Создание условий для подготовки обучающихся по военно-прикладным видам спорта»	16
84.	ППК «Содержательные и технологические основы преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в условиях реализации ФГОС»	72
85.	ППК «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников опеки и попечительства»	56
86.	ППК «Комплексное сопровождение замещающих и приёмных семей»	56
87.	ППК «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению	72

	подростков и обучающейся молодёжи	
88.	ППК «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	68
89.	Модульная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование»	56
90.	ППК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (модульная)	56
91.	ППК «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников»	56
92.	ППК «Организация и контроль качества питания детей в ОО»	48/56
93.	ППП «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»	280
94.	ППК «Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ»	36
95.	ППК «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования технической направленности»	36
96.	ППК «Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования детей»	36
97.	ППК «Театральная деятельность как средство формирования у детей метапредметных компетенций»	56
98.	ППК «Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ»	56
99.	ППК «Методическая компетентность педагогических работников дополнительного образования»	56
100.	ППК «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания»	36
101.	ППК «Использование педагогических технологий в дополнительном образовании»	36
102.	ППП «Педагогическая деятельность в сфере образования»	250/500
103.	ППК «Информационная безопасность образовательной организации»	48
104.	ППК «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ. Информатика и ИКТ»	20

105.	ППК «Язык Python как средство обучения программированию в школьном курсе информатики»	36
106.	ППК «Логика в школьном курсе информатики»	24
107.	ППК «Информационная культура школьника в условиях развития современного информационного общества»	24
108.	ППК «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»	16/32
109.	ППК «Реализация основной профессиональной образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ»	36
110.	ППК «Развитие методической компетентности педагогических работников ПОО»	36
111.	ППК «Профессиональное развитие педагогов СПО, ориентированных на первую и высшую квалификационные категории»	36
112.	ППК «Организация наставничества в СПО»	36
113.	ППК «Повышение эффективности деятельности ПОО на основе мотивирующего мониторинга»	36
114.	ППК «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения»	58
115.	ППК «Особенности методики преподавания общеобразовательной дисциплины в логике интенсивного обучения"»	48
116.	ППК «Методическое обеспечение процесса практического обучения»	42
117.	ППК «Технология формирования мотивации к учебной деятельности обучающихся ПОО»	18
118.	ППК «Формирование профессиональной культуры обучающихся ПОО»	36
119.	ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования»	16/48

## 2. В рамках приносящей доход деятельности

№ п/п	Название	Объём
1.	ППП «Менеджмент в организации»	252
2.	ППП «Дошкольное образование»	320
3.	ППП «Физическая культура и спорт»	360

4.	ППП «Физическая культура и спорт. Фитнес тренер»	260
5.	ППП «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт»	260
6.	ППП «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия»	580
7.	ППК «Спортивная нутрициология»	72
8.	ППК «Организация судейства спортивных соревнований по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»»	16
9.	ППК «Инструктор детского фитнеса»	48
10.	ППК «Применение логопедического массажа в коррекции речевых нарушений»	36
11.	ППК «Организация лечебного и диетического питания детей в соответствии с действ. СанПин»	48
12.	ППК «Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в школе»	36
13.	Стажировка педагогических работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях	36
14.	ППК «Охрана труда»	40
15.	ППК «Управление государственными и муниципальными закупками»	120
16.	ППК «Безопасные методы и приёмы выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов»	16
17.	ППК «Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях»	72
18.	ППК «Контролёр лома и отходов металла 2 разряда»	40
19.	ППК «Ответственный за проведение радиационного контроля и контроля на взрывобезопасность лома и отходов цветных и чёрных металлов»	40
20.	ППК «Прессовщик лома и отходов металла 1 разряда»	40
21.	ППК «Профилактика экстремизма и терроризма»	40
22.	ППК «Оказание первой помощи»	18
23.	ППК «Для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа в организации»	16

24.	ППК «Ответственный за обеспечение пожарной безопасности в обособленных структурных подразделениях организации»	16
25.	ППК «Радиационная безопасность и радиационный контроль»	72
26.	ППК «Радиационная безопасность при работе с источниками, генерирующими ионизирующее излучение»	72
27.	ППК «Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»	72
28.	ППК «Кадровое делопроизводство»	72

## Приложение 2

### Структура теста «Педагог дополнительного образования»

Компетенция	№ вопроса	Проверяемое умение
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	1	Умение отбирать информацию о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с целью привлечения обучающихся
	2	Знание правил и технических приемов создания информационно-рекламных материалов о содержании дополнительной общеобразовательной программы
	3	Умение применять технологии мотивации обучающихся к практической деятельности в соответствии с возрастом
	4	Умение создавать условия для обучающихся и мотивировать их к активному освоению выбранной образовательной программы
	5	Умение использовать различные формы текущего контроля
	6	Умение создавать условия для осуществления самостоятельной оценки обучающимися результатов освоения образовательной программы
	7	Умение разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения исходя из задач и особенностей образовательной программы
	8	Умение формировать предметно-пространственную среду учебного помещения в соответствии с нормативными документами
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации	9	Умение создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе

дополнительной общеобразовательной программы		обучающихся с ОВЗ
	10	Умение анализировать и минимизировать возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	11	Умение понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	12	Умение осуществлять анализ организации досуговой деятельности
	13	Умение разрабатывать сценарий досугового мероприятия
	14	Умение использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы организации деятельности обучающихся с учетом возраста
	15	Умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива при подготовке и проведении досуговых мероприятий
Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих ДОП	16	Умение определять цели и задачи взаимодействия с родителями, планировать деятельность в этой области
	17	Умение выявлять представления родителей обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения программы
	18	Умение организовывать групповые встречи с родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетентности
	19	Умение использовать различные формы привлечения родителей к организации досуговых мероприятий
	20	Умение организовывать и проводить индивидуальные консультации с родителями обучающихся с целью понимания особенностей обучающихся
	21	Умение использовать различные формы и способы организации совместной деятельности родителей с детьми
	22	Умение подбирать различные формы при организации досуговых мероприятий с привлечением родителей
	23	Умение устанавливать взаимоотношения с родителями, разрешать конфликтные ситуации
	24	Умение организовывать индивидуальные консультации с родителями с целью информирования о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы
Педагогический контроль и оценка освоения	25	Умение определять формы и методы оценивания результата деятельности обучающихся при освоении



дополнительной общеобразовательной программы		дополнительной общеобразовательной программы
	26	Умение подбирать формы и методы оценивания процесса и результата деятельности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы
	27	Умение анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
	28	Умение анализировать и интерпретировать результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы
	29	Готовность корректировать процесс освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля
	30	Умение объективно оценивать процесс и результаты освоения программы
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	31	Умение выявлять интересы обучающихся и их родителей в области дополнительного образования
	32	Умение планировать образовательный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм
	33	Умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (знание алгоритма)
	34	Умение проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	35	Умение планировать образовательный процесс с учетом норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	36	Умение планировать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	37	Умение планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий с учетом особенностей группы обучающихся
	38	Умение планировать образовательный процесс, занятия, циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы
	39	Умение планировать образовательный процесс, занятия, циклы занятий с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей
	40	Умение корректировать систему контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы
	41	Умение корректировать содержание образовательной

		программы по результатам анализа ее реализации
	42	Умение вести учебную документацию на бумажных носителях
	43	Умение вести плановую документацию на бумажных и электронных носителях
	44	Умение заполнять электронные базы данных об участниках образовательного процесса

### Приложение 3

#### Список научно-методических разработок за 2022 год

№ п/п	Название / автор	Вид издания
<b>1. Современная школа</b>		
1.1	Организация интернет-марафона «Казачество живет века» (Страхова Н.В.)	Инструктивное письмо
1.2	Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга эффективности руководителя (для руководителей общеобразовательных организаций) (Шляхтина Н.В.)	Методические рекомендации
1.4	Организация лечебного и диетического питания детей (Иерусалимцева О.В.)	Методические рекомендации
1.6	Профилактика стигматизации ВИЧ-инфицированных обучающихся (Иерусалимцева О.В.)	Методические рекомендации
1.7	Реализация программы воспитания НОО в учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (Соловьев Я.С., Мартынова Е.Н.)	Учебно-методическое пособие
1.8	Подготовка к военной службе и военно-профессиональной деятельности (Перфилов В.П.)	Учебно-методическое пособие
1.9	Наставничество в образовательных организациях как инструмент освещения задач национального проекта (Серафимович И.В.)	Учебно-методическое пособие
1.10	ФГОС ООО: коррекционная поддержка образовательной деятельности (Отрошко Г.В.)	Учебно-методическое пособие
<b>2. Успех каждого ребенка</b>		
2.1	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Волкова В.Л., Грекова М.А.)	Сборник материалов конкурса
2.2	Организация образовательного процесса для детей с легкой умственной отсталостью и ЗПР в условиях инклюзии (Семенова О.Н.)	Методические рекомендации
2.3	Измерение и оценивание образовательных результатов в доп. образовании детей (Кашина О.В.)	Методические рекомендации

2.4	Детский сад для всех: практики инклюзивного образования (Захарова Т.Н.)	Методические рекомендации
2.5	Лучшие практики дополнительного образования детей (Волкова В.Л.)	Сборник материалов конкурса
<b>3. Цифровая образовательная среда</b>		
3.1	Дошкольное образование региона: формирование основ технического творчества и робототехники (Заводчикова Н.А.)	Сборник материалов конкурса
3.2	Каталог электронных образовательных ресурсов по русскому языку (Киселева Н.В.)	Методические рекомендации
3.3	Использование современных технологий электронного обучения. Лучшие практики (Кувакина Е.В.)	Сборник материалов
3.4	Успешные региональные практики участников проекта «Цифровая образовательная среда» (Кувакина Е.В.)	Сборник материалов
<b>4. ФГОС общего образования. Функциональная грамотность</b>		
4.1	Тайна читательской грамотности обучающихся. Тетрадь-тренажер для учителя (Киселева Н.В.)	Практическое пособие
4.2	«Тетрадь Победы» для уроков русского языка (Киселева Н.В.)	Практическое пособие
4.3	Дни славянской письменности и культуры в образовательных организациях (Киселева Н.В.)	Практическое пособие
4.4	Проекты рабочих программ предметов образовательного цикла, изучаемых в ПОО (Задорожная И.В.)	Методические рекомендации
4.5	День единого текста в ОО знаменательные даты 2022г. (в 2 частях) (Киселева Н.В.)	Методическое пособие 2 работы
4.6	Дидактические материалы по учебному предмету «Физическая культура» (Щербак А.П.)	Методические рекомендации
4.7	Проведение мероприятий, посвященных празднованию 100-летия со дня рождения А.А. Зиновьева в ОО (Киселева Н.В.)	Методические рекомендации
4.8	Методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в ОО, с приложениями по предметам Руководители СП)	Методическое письмо
4.9	Формирование читательской грамотности (Киселева Н.В.)	Методическое пособие
4.10	Формирование финансовой грамотности (Страхова Н.В.)	Методические рекомендации
4.14	Организация работы групп младенческого возраста в детском саду (Зятинина Т.Н.)	Методические рекомендации

4.15	Современный урок: реализация моделей смешанного обучения на уроках истории (Страхова Н.В.) Проектирование «перевернутого урока» немецкого языка (Урывчикова Н.В.)	Методические рекомендации 2 работы
4.16	Поурочные планы по немецкому языку как второму иностранному. Первый год обучения (3 часть) (Урывчикова Н.В.)	Учебно-методический комплект
4.17	Формирование профессиональной культуры обучающихся: комплект материалов (Задорожная И.В.)	Методические рекомендации
4.18	Развитие наставничества в профессиональных образовательных организациях Ярославской области: инструктивно-методические материалы (Выборнов В.Ю.)	Сборник