

Департамент образования Ярославской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

_____ А.В. Золотарева
30 марта 2018 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД

1. Общие сведения о государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – Институт, ИРО) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее - Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий департамента образования Ярославской области в сфере дополнительного профессионального образования на территории Ярославской области.

На основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования» и внесении изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141» Институт создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения Ярославской области «Институт развития образования».

Приказом Департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.

Учредителем Института является Ярославская область. Функции и полномочия учредителя автономного учреждения от имени Ярославской области осуществляются департаментом образования Ярославской области.

Функции и полномочия собственника имущества Института в установленном законодательством порядке осуществляются департаментом имущественных и земельных отношений Ярославской области.

Предметом деятельности автономного учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления полномочий Учредителя в сфере дополнительного профессионального образования.

Организационная структура ГАУ ДПО ЯО ИРО представлена в Приложении 1.

2. Введение: цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, контактная информация

Основными целями деятельности автономного учреждения являются:

–осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

–обеспечение модернизации и развития системы образования путем совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;

–осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью.

Для достижения поставленных целей автономное учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

–образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

–организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;

–организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных, методических и иных материалов;

–сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;

–реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;

–обеспечение проживания обучающихся на период обучения;

–осуществление издательской деятельности.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года, и лицензией на осуществление образовательной деятельности: рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г. выданной департаментом образования Ярославской области (номер № 5775 от 08.05.2013 г., серия 76Л02 № 0000828).

В 2017 году продолжена работа по актуализации и разработке локальных нормативных актов Института. В течение года разработаны, обсуждены и утверждены следующие Положения:

– регламент работы в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по составлению и предоставлению отчётности на 2017 год;

– положение о приносящей доход деятельности;

– положение об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы;

– положение о договорной работе;

– положение о порядке предоставления работникам государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования ярославской области «институт развития образования» и их детям путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых за счет средств от приносящей доход деятельности;

– положение о порядке предоставления работникам государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования ярославской области «институт развития образования» займов;

– положение о базовой площадке института;

– должностные инструкции для педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом;

– номенклатура дел института;

– положение о кафедре физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Также были внесены изменения в существующие ЛНА в 2017 году:

– положение «Об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы ГАУ ДПО ЯО ИРО»;

– положение об оплате труда;

– положение об оказании материальной поддержки работникам института;

– положение о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установления стимулирующих выплат работникам государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;

– нормы времени учебной, учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы педагогических работников.

3. Приоритетные цели и задачи развития ИРО в отчетный период

Цель развития ИРО на 2015-2020 г.г.: Занятие ИРО ведущего положения в ДПО РСО по развитию кадрового потенциала средствами *выявления и распространения существующих, создания и развития* в РСО новых (инновационных) образовательных практик

Ключевые идеи развития ИРО:

- ИРО организует системное взаимодействие с субъектами РСО по освоению и созданию инновационных образовательных практик
- ИРО обеспечивает качество дополнительного профессионального образования в РСО, в том числе, средствами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
- ИРО формирует и реализует маркетинговую политику, которая ставит потребности клиентов в центр всей деятельности
- Сотрудники ИРО получают возможность опережающего профессионального, личностного развития и карьерного роста.
- Адресат образовательной услуги (продукции) ИРО имеет возможность не только ее заказывать, получать и оценивать, но и воздействовать на качество разработки самой услуги и на качество процесса ее предоставления.

4. Достижение показателей Программы развития Института в 2017 г.

Основополагающим документом в системы стратегического управления Институтом является Программа развития ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на 2015-2017 годы и перспективы до 2020 года (Принята Ученым советом ГОАУ ЯО «Институт развития образования», Протокол №1 от 06 февраля 2015 г.).

Программа определяет основные направления развития Института на 2015-2017 годы и перспективы до 2020 года и предназначена для обеспечения управляемого перевода ИРО в новое качественное состояние, адекватное образовательным потребностям субъектов региональной системы образования Ярославской области.

Направление №1. ИРО – центр дополнительного профессионального образования, обеспечивающий формирование современных профессионально-важных компетенций работников РСО

Ключевое событие 1.1. Ориентирование программ ДПО на федеральные и региональные требования и личные профессиональные интересы и затруднения работников РСО

Ключевое событие 1.2. Совершенствование технологического обеспечения индивидуализации ДПО

1. Анализ численности слушателей, обучившихся по программам профессиональной подготовки (показатели 1.1 и 1.2).

Численность обучающихся согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 представлена через два показателя:

- численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ППК), в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации;
- численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ППП), в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации.

Таблица 1. Численность и удельный вес слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2015 год	2016 год	2017 год
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	14023 / 98	12936 / 96,1	14927 / 96,3
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	349 / 2	521 / 3,9	571 / 3,7

Общее количество слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) увеличилось на 2041 человек в абсолютных показателях и на 15 % – в относительных по отношению к 2016 году. В сравнении с 2015 годом численность увеличилась на 8 % (таблица 1). С одной стороны, происходит сокращение объема государственного задания (далее – ГЗ), с другой стороны, – увеличение внебюджетных мероприятий.

Наблюдается рост числа обучившихся по ППП с 349 человек в 2015 году до 571 – в 2017 году, что составляет 63,6%. Это объясняется практикой введения новых профессиональных стандартов, в соответствии с которыми часть педагогических работников, особенно в сфере дополнительного образования детей и инклюзивного образования, должна пройти профессиональную переподготовку.

Стабилизируется за последние два года соотношение обученных по ППК и ППП. Доля слушателей, обучившихся по ППК и ППП, составляет 96 % и 4 % соответственно. В 2015 году это соотношение было – 98 % и 2 %.

Если же детализировать эти показатели по внебюджетной деятельности и деятельности в рамках ГЗ), то динамика прослеживается лучше (таблица 2).

Таблица 2. Соотношение удельного веса слушателей, обучившихся по ДПП

ДПП		2015	2016	2017
ППК	Государственное задание	79,1%	66,2%	61,2%
	Внебюджетные мероприятия	18,4%	16,3%	21,0%
	Целевой бюджет		13,6%	14,1%
	Всего	97,4%	96,1%	96,3%
ППП	Государственное задание	0,2%	0,4%	0,6%
	Внебюджетные мероприятия	2,3%	3,5%	3,1%
	Всего	2,6%	3,9%	3,7%

Так, например, оценивания показатель «доля слушателей, обучившихся по ППК, в рамках ГЗ в общей численности обученных», можно видеть его поэтапное снижение от 79,1 % в 2015 году до 61,2 % в 2017.

При этом аналогичный показатель по ППК в рамках внебюджетной деятельности с в 20176 году повысился до 21%.

Сохраняется тенденция увеличения доли слушателей (14,1%) обученных в рамках целевого бюджета. Это ППК, реализуемые в рамках ведомственных целевых программ, федеральной целевой программы развития образования.

Несмотря на то, что в целом показатель по слушателям, обученным по ППП, не велик, сохраняется тенденция по количеству обученных на внебюджетных ППП в пределах 3,1%. Доля обученных по ППП в рамках ГЗ в течение анализируемого периода колеблется около 5 %.

В целом, следует отметить, что при снижении показателя по ГЗ, показатель по внебюджетной деятельности увеличивается. Учитывая прогноз по дальнейшему снижению объема ГЗ на оказываемые институтом услуги, следует обратить внимание на необходимость увеличения доли мероприятий на внебюджетной основе. Альтернативой этому могут стать дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в рамках целевого бюджета.

2. Результативность выполнения ГЗ в части реализации ДПП (показатель 1.12).

В 2017 году ГЗ по реализации услуг дополнительного профессионального образования выполнено на 101,3%. С 2016 года этот показатель стабилизируется. В предыдущие годы ГЗ перевыполнялось. В 2015 году ГЗ по реализации программ было перевыполнено на 13,3 % (таблица 3). Перевыполнение осуществлялось за счет увеличения количества обучающихся в учебной группе относительно среднего расчетного количества. В целом отрицательная динамика по этому показателю адекватна требуемому ГЗ.

В качестве одной из причин снижения перевыполнения можно назвать изменение единиц измерения показателя. В 2016 году ГЗ стало измеряться не в обученных слушателях, а в человекочасах. Такие единицы измерения требуют более точного учета в части объема реализуемых программ.

Таблица 3. Выполнение государственного задания

№ n/n	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2015 год	2016 год	2017 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	113,3	100,23	101,3%

Если рассматривать выполнение этого показателя отдельно по ППК и ППП, то он составляет 100,5 % и 115,2 % соответственно. Таким образом, в рамках реализации программ переподготовки сохраняется превышение плановых показателей численности обученных.

3. Количество реализуемых и разработанных программ повышения квалификации (показатели 1.4 и 1.5).

Таблица 4. Количество реализуемых и разработанных программ ППК

№ n/n	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2015 год	2016 год	2017 год

1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	243	256	248
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	231	241	234
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	12	15	14
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	71	89	126
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	68	83	123
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3	6	3

Из таблицы 4 видно, что в 2017 году количество реализуемых программ, как ППК, так и ППП уменьшилось на 8 программ по сравнению с 2016 годом. Однако такое большое количество (248 штук) приводит к затруднениям в выборе программ. Как решение таких трудностей - разработка модульных вариативных программ, которая успешно осуществляется в институте.

Количество разработанных программ по сравнению с 2015 годом возросло в целом на 77 %, причем по ППК – на 81%. По разработке ППП произошло снижение на 50%.

Основной причиной разработки программ повышения квалификации следует считать то, что в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт меняется заказ учредителя, запросы потребителя. Кроме этого разрабатываются новые программы в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования и мероприятий по целевому бюджету.

В приведенных выше абзацах анализировалось абсолютное количество разработанных и реализованных программ. Однако если учитывать тот факт, что общее количество слушателей снизилось, и пересчитать приведенные показатели на 1000 человек (40 групп) то получают следующие данные (таблицы 5 ,6).

Таблица 5. Количество ДПП, реализуемых на 1000 слушателей

<i>ДПП</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
ППК	16,47	18,63	15,9
ППП	34,38	28,8	24,5
Всего	16,91	19	16,2

Таблица 6. Количество ДПП, разработанных на 1000 слушателей

<i>ДПП</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
ППК	4,85	6,4	8,4
ППП	8,60	11,5	5,3
Всего	4,94	6,61	8,2

Приведенные данные говорят о том, что количество реализуемых программ при сопоставимых цифрах сначала увеличилось на 12% (2016 год), а затем уменьшилось на 15% (2017 год). Это объясняется тем, что в 2017 году увеличилось количество слушателей, которые проходят обучение более чем по одной программе. Количество же разработанных программ в пересчете на 1000 слушателей увеличилось по сравнению с 2015 годом на 66%.

Наблюдается положительная динамика по количеству разрабатываемых и реализуемых дополнительных профессиональных программ. Разработанные механизмы управления выбором программ позволяют удовлетворять запросы потребителей.

4. **Иные показатели** (1.3, 1.6, 1.7).

В 2017 году наблюдается небольшая динамика по количеству программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий (удельный вес в общем количестве реализуемых программ составил 0,03 %). Сюда мы относим программы, которые касаются передовых актуальных научных теорий, концепций, а также программы технической и технологической направленности, например, ППК «Разработка конструкторско-технологической документации в графическом редакторе КОМПАС-ГРАФИК» или «Фото и видео съемка, обработка медиаматериалов». Такой низкий процент связан со спецификой ДПО в сфере образования – акценты расставлены в пользу нормативного, методического и технологического аспектов обучения.

В представленной Министерством образования и науки РФ системе показателей для самообследования имеются такие, по которым в течение трех лет имеются нулевые значения. К ним относятся

– численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период;

– удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ.

Перспективы работы по этим направлениям следует считать предметом для обсуждения сотрудниками ИРО.

Анализ книгообеспеченности программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, утвержденных Ученым советом Института в 2017 году

Проанализирована 81 программа из 98 (к 8 программам сделана подборка электронных ресурсов). Анализ проводился по списку обязательной литературы. Средняя книгообеспеченность составила 34,4%.

Таблица 7. Книгообеспеченность по СП ИРО

<i>№ п/п</i>	<i>Кафедры/центры</i>	<i>Кол-во программ</i>	<i>Процент</i>
1	Кафедра общей педагогики и психологии	6	26%
2	Кафедра инклюзивного образования	10	24%
3	Кафедра дошкольного образования	4	56%
4	Кафедра профессионального образования	10	26%
5	Кафедра начального образования	3	61%
6	Кафедра менеджмента	3	70%
7	Кафедра гуманитарных дисциплин	12	34%
8	Кафедра естественно-математических дисциплин	20	29%
9	Кафедра дополнительного и неформального образования	3	20%
10	Информационный центр	8	7,5%
11	Центр развития инновационной инфраструктуры	2	25%

Взаимодействие с внешними партнерами (издательства, НКО и др.) в 2017 году

Предоставление издательствами учебной и учебно-методической литературы на бесплатной основе для организации выставок:

– выставка «Учебная и методическая литература издательства «Просвещение»» (сентябрь-ноябрь 2017 г.)

– выставка «Учебная и методическая литература издательства «Русское слово»» (декабрь 2017 г.)

Таблица 8. Соглашения ИРО с издательствами, действовавшие в 2017 г.

№	Наименование	Предмет соглашения	Основания
1	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Сотрудничество по наполнению информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса	Договор о сотрудничестве от 14.04.2015 №939 Срок действия – 13.04.2017
2	ООО «Планета»	Взаимовыгодное сотрудничество, направленное на предоставление информации, ознакомление учителей и работников органов образования с образцами учебных и учебно-методических изданий и информационно-рекламными материалами, выпускаемыми Издательством	Договор о сотрудничестве от 25.12.2015 №2654, рег. 30.12.2015 Срок действия – 31.12.2017
3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Взаимодействие, направленное на содействие развитию системы образования, повышению качества образовательных услуг на территории Ярославской области и реализации федеральных и региональных программ в области развития и модернизации образования в Ярославской области	Договор о сотрудничестве от 25.12.2015 №2655, рег. 30.12.2015 Срок действия – 31.12.2017
4	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сотрудничество, целью которого является ознакомление работников образования – преподавателей и слушателей курсов «Института», а также работников образования региона с учебно-методическими комплектами по курсу информатики, математики, физики, биологии, химии и методическими материалами по вопросам информатизации образования, выпускаемыми «Издательством»	07.12.2015 №2656, рег. 30.12.2015 Срок действия – 31.12.2018
5	Объединенная издательская группа «Дрофа» – «Вентана-граф» – «Астрель»	Сотрудничество в сфере научно-методического сопровождения послевузовского профессионального образования педагогических работников образования и осуществления совместной деятельности, направленной на информационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС в Ярославской области	Соглашение о сотрудничестве от 01.12.2016 №02-1502-с Срок действия – 31.12.2017
6	ООО «Русское слово – учебник»	Сотрудничество сторон в сфере повышения качества	Договор о сотрудничестве от

		образовательных услуг и развития профессиональных компетенций педагогических кадров Ярославской области	10.01.2017 №76/№02-296 Срок действия – 31.12.2018
7	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Предоставление участнику безвозмездного доступа к НЭБ посредством использования сети Интернет; взаимное использование библиотечных ресурсов с библиотеками или организациями, имеющими в своем составе библиотеки	Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 26.04.2017 №101/НЭБ/2197 Срок действия – 25.04.2022

Направление №2. ИРО – научно-методический центр, сопровождающий становление «инновационной инфраструктуры» и развитие инновационной деятельности в региональной системе образования

Ключевое событие 2.1. Организационно-методическое сопровождение инновационных практик в РСО

Цель 2015–2017 г.г. – сформировать методические, организационные и информационные ресурсы, способствующие выявлению, сопровождению и внедрению инновационных практик в РСО

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Создать условия для организационно-методического сопровождения инновационных практик в РСО.

2. Сформировать сеть ОО, осуществляющих инновационную деятельность в РСО (инновационные комплексы-ИнКо).

В 2017 году ИРО обеспечивал информационно-методическое и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в региональной системе образования. Организацию мероприятий по информационно-методическому сопровождению осуществлял центр развития инновационной инфраструктуры (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1885>). За каждой инновационной площадкой были закреплены кураторы из числа специалистов ИРО для осуществления научно-методического сопровождения деятельности РИП.

В конкурсном отборе на статус РИП в 2017 году приняли участие 37 образовательных организаций из 11 муниципальных образований Ярославской области. В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 07.03.2017 № 66/01-04/2 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» статус РИП в 2017 году получили 20 образовательных организаций из 8 МО ЯО. Из них 13 ОО выбраны для реализации инновационных проектов (на три года) и 7 – для реализации инновационных программ (на два года). Инновационная программа – новая для Ярославской области форма, комплекс взаимосвязанных мероприятий по осуществлению инновационной деятельности, направленный на повышение эффективности управления процессами внедрения новшеств в образовательную практику.

Из 20 победителей конкурсного отбора 12 образовательных организаций указали соисполнителей проектов (программ). Учитывая соисполнителей, статус РИП в 2017 году получили 95 организаций.

Таким образом, всего по состоянию на 2017 год, принимая в расчет инновационные площадки прошлых лет, продолжавшие реализацию проектов в 2017 году, в Ярославской

области статус РИП имели 185 образовательных организаций, 35 из них – основные держатели проектов (программ) и 150 – соисполнители. Из 35 проектов (программ) 22 осуществлялись в сетевой форме; в свою очередь, 14 из них являлись межмуниципальными.

В 2017 году доля ОО РСО, имеющих статус РИП, в общем числе ОО РСО составила 19,6%.

Ежеквартально Центр развития инновационной инфраструктуры ГАУ ДПО ИРО отслеживает наполняемость разделов РИП на сайтах образовательных организаций на предмет публикации отчетов, а также других материалов по проектам и программам. К концу 2017 года на экспертизу итогового продукта вышли семь РИП, остальными разработаны промежуточные продукты, деятельность ведется согласно планам реализации проектов (программ).

В рамках информационно-методического сопровождения деятельности РИП Институт развития образования организовал 9 открытых мероприятий – презентационных площадок РИП, которые посетили порядка 240 человек.

12-14 декабря 2017 года была проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года», на которой были представлены итоги реализации федеральных и региональных проектов, программ инновационной деятельности (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2899>).

Ключевое событие 2.2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в региональной системе образования

Работа по направлению осуществлялась в соответствии с задачами:

- организовать деятельность педагогических лабораторий;
- определить единые подходы к созданию научно-методической продукции;
- проработать наиболее рациональные способы продвижения научно – методической продукции, инновационных продуктов;
- обеспечить опережающее оснащение инновационной деятельности, соответствующей научно-методической продукцией.

Были также определены следующие результаты:

- продолжена деятельность педагогических лабораторий;
- определены единые подходы к созданию научно-методической продукции
- результаты инновационной деятельности продвигаются через издание научно-методического журнала ИРО «Образовательная панорама».

В 2017 году в Институте функционировало 5 научно-педагогических лабораторий:

- Научно-исследовательская лаборатория "Методология и развитие инклюзивного образования в РСО";
- Научно-педагогическая лаборатория развития дополнительного образования детей;
- Научно-педагогическая лаборатория школьного краеведения;
- Научно педагогическая лаборатория "Лаборатория изучения проблем введения и реализации ФГОС ОО";

- Научно-педагогическая лаборатория сельской школы;

Деятельность научно-педагогических лабораторий регламентировалась разработанными локальные акты: положение о лаборатории, формат плана работы лаборатории, критерии результативности работы лаборатории.

Определены мотивационные механизмы для сотрудников структурных подразделений, стимулирующие их работу в творческих группах лаборатории через механизмы «эффективного контракта». В рамках положения о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установлении стимулирующих выплат работникам государственного образовательного автономного учреждения

Ярославской области «Институт развития образования» определены дополнительные баллы сотрудникам за работу в лаборатории от 2 до 5 %.

В работе лаборатории приняли участие более 300 педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений по 30 направлениям, более 30 сотрудников структурных подразделений института.

В 2017 году была продолжена деятельность ассоциации лидеров сельской школы, реализовавшей проект «Мы свой ДОМ построим сами!» при финансовой поддержке Фонда президентских грантов. Организация работы лаборатории проблем сельской школы и лаборатории развития дополнительного образования осуществлялась в содружестве с кафедрой педагогических технологий Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Одним из ведущих событий является создание научно-методической продукции, востребованной в региональной системе образования, и её продвижение в образовательные организации.

В 2017 году сотрудниками института было подготовлено и издано 28 методических и учебно-методических пособия, прошедших экспертизы в редакционно-издательском совете. Анализ публикационной активности педагогических работников Института за 2017 год позволил выявить следующее:

- количество монографий, в том числе коллективных – 2;
- количество статей педагогических работников в журналах, входящих в систему Web of Science, Scopus, – 2;
- количество статей педагогических работников в журналах из системы ВАК – 16;
- количество публикаций в изданиях федерального и международного уровня, включённых в систему РИНЦ, – 92;
- количество статей педагогических работников в других журналах – 21;
- суммарное число публикаций педагогических работников в РИНЦ по итогам 2017 г – 748;
- суммарное число цитирований педагогических работников по данным РИНЦ – 1255;
- индекс Хирша организации – 17.

По итогам 2017 г. были подготовлены и изданы (в т.ч. в электронном виде) 4 сборника материалов научных и научно-практических конференций, организованных Институтом.

Доля ППК, в реализации которых используются результаты инновационной деятельности составила 12%.

Доля разработок сотрудников ИРО в рамках инновационной деятельности от общего объема учебной и НМП составила 16%.

В течение года сотрудников института участвовали в различных научно – практических конференциях и представляли региональный опыт работы на международных, всероссийских и межрегиональных конференциях (всего количество докладов и выступлений – 128, из них международного уровня – 30, всероссийского – 69, регионального – 29).

Институтом издаётся научно-методический журнал «Образовательная панорама», зарегистрированный в системе РИНЦ. В 2017 году сделано 2 выпуска журнала, где были опубликованы статьи по результатам инновационной деятельности.

Данные показатели свидетельствуют о научном потенциале структурных подразделений, о заинтересованности сотрудников в представлении опыта работы, результатов проводимых исследований, работы в федеральных и региональных инновационных проектах.

Остаётся проблемой отсутствие статей сотрудников структурных подразделений в журналах входящем в систему Web of Science, Scopus. Количество статей в научной

периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, Web of Science в расчете на 1 научно-педагогического работника – 0,04.

Не всегда научно-методическая продукция, разработанная сотрудниками, является актуальной и востребованной. Требуются новые современные подходы к оформлению научно-методической продукции, изданию серийных продуктов опережающего характера. Необходимо усилить информационное освещение научно-методических продуктов, в том числе через сайт Института, выпуск пресс-релизов.

Проработан вопрос о выпуске серий книг по приоритетным направлениям развития региональной системы образования, разработаны обложки сборников с использованием фирменного стиля организации.

Перечень печатной продукции Института, выпущенной в 2017 году, представлен в Приложении 2. Перечень электронных ресурсов (изданий) Института, выпущенных в 2017 году, представлен в Приложении 3. Перечень выпущенных сборников материалов конференций представлен в приложении 4.

Реализация и сопровождение инновационных проектов

В 2017 году Институт развития образования реализовывал следующие региональные инновационные проекты (программы):

- Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования (2015–2017);
- «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области (2015–2017);
- Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов (2016-2018);
- Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин (2016-2018);
- Компетентная система дошкольного регионального образования: ребенок, родитель, педагог (2016 – 2018);
- Модернизация содержания и технологий общего образования на основе событийности (программа) (2017–2018);
- Программа распространения педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (программа) (2017-2018);
- Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы (2017–2019).

Одним из важных направлений деятельности института является сопровождение проектов на региональном и федеральном уровнях.

В 2017 Институтом сопровождались две федеральные инновационные площадки «Образовательный комплекс региона». Реализация ФИП осуществлялась по следующим направлениям (результативность реализации проектов представлена в описании ключевого события 3.3):

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;
- развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- развитие пространства профессионального образования;
- развитие пространства неформального образования школьников;
- развитие новых механизмов управления образованием.

Структурными подразделениями Института сопровождалась следующие региональные проекты, в рамках реализации которых получены результаты и разработаны продукты, получившие высокую оценку на региональном и федеральном уровнях:

– Региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты».

– Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования ЯО».

– Региональный проект «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области».

– Региональный проект «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»

– Региональный проект «Родительская академия «Родитель+»».

– Региональный проект «Иностранный язык для будущего».

– Региональный проект «Имя поэта, писателя в культурной жизни Ярославской области», направление «Региональное содержание филологического образования».

– Региональный проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии».

– Проект «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (в рамках субсидии из федерального бюджета Ярославской области на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования). Данный проект реализовывался по двум мероприятиям:

Мероприятие 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов"

Направления:

– Разработка и внедрение региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

– Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения.

– Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой, методической поддержки школ:

– Разработка и внедрение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Мероприятие 2.4 "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений"

Направления:

– Повышение квалификации учителей по метапредметным компетенциям

– Формирование и реализация комплекса мер по созданию и поддержке общественно профессиональных объединений и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям

– Мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек электронными изданиями и созданию и школьных информационно-библиотечных центров библиотек/медиатек, отвечающих современным требованиям пополнения фондов школьных библиотек возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсом

– Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», учебного предмета «Иностранный язык». Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов по учебным предметам «Технология», «Физическая культура»

– Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений, в частности технологии формирующего оценивания

– Эффективные практики реализации АОП, общего образования для детей с ОВЗ, в том числе по организации внеурочной деятельности

– Новые подходы к созданию и реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования

Институт обеспечивает методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности в региональной системе образования. Всего сопровождалось в 2017 году 35 инновационных проектов. Вовлечено в инновационную деятельность 185 образовательных организаций.

Ключевое событие 2.3. Формирование сообщества региональных экспертов в сфере образования

Цель 2015–2017г.г. – сформировать сообщество региональных экспертов.

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Создать условия для организации и развития экспертной деятельности
2. Организовать работу экспертного сообщества

В 2017 году продолжили работу группы региональных экспертов по направлениям: конкурсное движение, региональные инновационные площадки, экспертиза учебно-программной документации ИРО (экспертная комиссия), экспертиза научно-методической продукции ИРО (редакционно-издательский совет), экспертиза материалов журнала «Образовательная панорама» (редколлегия) и др. По каждому направлению имеется необходимый пакет документов, в том числе конкретный инструментарий.

С 2015 года в регионе функционирует региональное учебно-методическое объединение (РУМО), в 2017 году было внесено изменение в Положение о региональном учебно-методическом объединении, в направление деятельности РУМО включено экспертное сопровождение реализации мероприятий 2.2 и 2.4. ФЦПРО (01.03.2017)

Проведена экспертиза продуктов РИП, разработанных в ходе реализации инновационных проектов 2014-2016 гг., приняли участие 23 эксперта (77 экспертиз). Подготовлены экспертные заключения и аналитические материалы для рассмотрения на заседании регионального учебно-методического объединения (РУМО) по общему образованию (18.05.2017). Также состоялся конкурсный отбор ОО на присвоение статуса РИП в 2017 году, участвовало 47 экспертов (418 экспертиз).

Разработано и утверждено положение о региональном эксперте РУМО по общему образованию (18.10.2017).

Как и в предыдущие годы, совместно с официальной конкурсной комиссией активно работают общественные эксперты на конкурсах «Учитель года России», «Воспитатель года России». В первом конкурсе приняли участие 309 общественных экспертов, было проведено 617 общественных экспертиз. Во втором конкурсе приняли участие 164 общественных эксперта, проведено 1500 общественных экспертиз.

В 2017 году были созданы экспертные группы по направлениям: экспертный совет регионального методического объединения учителей естественно-математических дисциплин и технологии Ярославской области «ТЕМП» и экспертное сообщество педагогов и руководителей образовательных организаций-участников региональной сети школьных ИБЦ. Представители экспертного сообщества школьных ИБЦ прошли КПК, в рамках которых познакомились с различными инструментариями, для

организации коммуникации используют онлайн-ресурс совместного общения (портал, основанный на принципах неформального сетевого общения, адрес – ios.iro.yar.ru).

Продолжается работа по созданию регионального банка экспертов.

Направление №3. ИРО – коммуникационно-инновационная площадка развития образовательной сферы региона

Ключевое событие 3.1. Организация и поддержка деятельности педагогических профессиональных сообществ, создаваемых в РСО

Цель ключевого события 2015-2017гг. – формирование профессиональных сообществ (профессиональных объединений) на базе кафедр и центров ИРО, направленных на развитие РСО.

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Создать условия для деятельности методических объединений, объединений молодых педагогов, педагогов-победителей проф. конкурсов, сетевых сообществ педагогов, клубов по актуальным проблемам образования и др. при содействии ИРО

2. Привлекать представителей научной общественности Ярославской области и других регионов России к деятельности профессиональных педагогических сообществ.

Региональные профессиональные объединения являются эффективным средством развития человеческого и социального капитала региональной системы образования. В 2017 году в Ярославской области продолжали функционировать ранее созданные сообщества и появился ряд новых, необходимость в которых была обусловлена актуальными задачами, стоящими перед системой образования и реализацией мероприятий 2.2 и 2.4. ФЦПРО.

В целом, ГАУ ДПО ЯО ИРО сопровождал деятельность 65 региональных профессиональных объединений, из них 7 ассоциаций, 18 региональных методических объединений, 32 сетевых сообществ, 8 областных объединений работников профессионального образования. В профессиональных сообществах работает более 4500 работников образования.

Так, в рамках реализации мероприятий 2.2. и 2.4. ФЦПРО в 2017 году были созданы профессиональные сообщества, которые объединяют работников образования разных категорий не только по предметным областям, но и по проблемным (актуальным) вопросам образования:

- Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей физики
- Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей химии
- Экспертное сообщество по предметам естественнонаучного цикла (химия, биология, физика)
- Виртуальное методическое объединение учителей иностранного языка Ярославской области
- Экспертное сообщество педагогов и руководителей ОО-участников региональной сети школьных ИБЦ
- Сообщество педагогов по внедрению технологий формирующего оценивания
- Сообщество педагогов адаптивной физической культуры и паралимпийских видов спорта
- Сообщество педагогов, занимающихся профессиональной ориентацией и допрофессиональной подготовкой детей с ОВЗ и ментальными нарушениями
- Сообщество педагогов-дефектологов
- Сообщество педагогов-логопедов
- Сообщество педагогов «Реализуем проблемно-диалогическое обучение»

- Сообщество «Эффективные школы 76.ru»
- Обучающееся сообщество педагогов: Образовательная со-бытийность, Обучение смысловому чтению.

Актуальной является задача работы с молодыми педагогами, поэтому было создано сообщество молодых лидеров в образовании, которое объединило 65 представителей из Угличского, Тутаевского, Некоузского, Ярославского МР, г. Рыбинска, г. Переславля-Залесского.

В профессиональных объединениях обсуждались предметные концепции, результаты ГИА, проходила совместная разработка информационно-образовательных ресурсов, методических рекомендаций и представление эффективных практик. Профессиональные сообщества принимали активное участие в подготовке и проведении массовых мероприятий: конференций, выставок, ассамблеи, участвовали во Всероссийских акциях, фестивалях, съездах.

Так, в рамках деятельности профессионального сообщества тьюторов по введению ФГОС ДО в Ярославской области актуализировался информационно-образовательный ресурс по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: идеи, интересные решения, проекты».

В сетевом методическом сообществе «СМС - форум», объединяющим методистов и специалистов отделов образования, курирующих введение историко-культурного стандарта(ИКС) в муниципальном районе, было продолжено обсуждение ИКС, концепции преподавания Всемирной истории и обществознания, принципов перехода на линейную систему преподавания истории в школе, включения регионального содержания в рабочие программы, согласование тематического планирования Всемирной истории и Отечественной истории, вопросы развития правовой и финансовой грамотности, результаты данных обсуждений были включены в методические рекомендации:

- Организационное и методическое обеспечение модернизации школьного исторического образования: методические рекомендации / Л. А. Харитоновна, Н. В. Страхова; под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 125 с.
- Модернизация содержания и технологий предметной области «Обществознание»: методические рекомендации / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 105 с.

При активном участии членов регионального методического объединения инструкторов по физической культуре ДОО был проведен Региональный слёт инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области (15 июня 2017 г.), разработаны информационно-методические материалы «Примерная документация инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации Ярославской области, под общ. редакцией А.П. Щербака. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 23 с.»

Одним из результатов работы Регионального методического объединения социальных педагогов стали методические рекомендации «Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве / сост.: И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 — 62 с.

В рамках деятельности педагогического сообщества «Методическое объединение медиаторов (координаторов РИП)» разработаны методические рекомендации и подготовлен сборник практических материалов:

- Программное обеспечение деятельности служб медиации: методические рекомендации / И.Г. Назарова, О.В. Чиркун – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 54 с. <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1963>
- Негативные социальные явления в среде несовершеннолетних сельского социума: сборник практических материалов / И. Г. Назарова и др. — Электрон. издание — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.

В 2017 региональное методическое объединение учителей начальных классов (РМО УНО) выстраивало работу по направлениям, на основе выявленных Советом УНО дефицитов, координировала работу районных МО, оказывая адресную помощь районам, не имеющих муниципальной методической службы (Брейтовский, Первомайский, Некрасовский, Ярославский МР). Были сформированы региональные профессиональные обучающиеся сообщества (образовательная со-бытийность, обучение смысловому чтению, формирующее оценивание, проблемно-диалогическое обучение). Для учителей начальных классов выпущены два диска: лучшие со-бытийные образовательные практики, формирующее оценивание.

В среднем профессиональном образовании работа проходила в 4-х областных методических объединениях руководящих работников ПОО ЯО и в 9-ти педагогических сообществах.

Приоритетными направлениями деятельности объединений руководящих работников ПОО ЯО были:

- Практика проектирования образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и методик WorldSkills.
- Дуальная система обучения в ОУ СПО: опыт, проблемы, перспективы.
- Развитие партнёрских отношений между образовательными учреждениями СПО и учреждениями социальной защиты населения с целью ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.
- Организация студенческого самоуправления, волонтерское движение.
- Обеспечение ФГОС общего образования в рамках реализации профессиональных образовательных программ.
- Организация научно-методической и учебно- методической работы.

По педагогическим сообществам ПОО ЯО было переработано положение об учебно-методических объединениях, упорядочены сообщества в связи с укрупнением групп профессией и специальностью по ФГОС, подготовлен сборник «Актуальные направления образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования: материалы учебно-методических семинаров».

Была продолжена работа регионального учебно-методического объединения (РУМО), созданного в 2015 (приказ ДО №638/01-03 от 17.09.2015), состоялось три заседания, в рамках которых были представлены предметные концепции (предметных областей «Естествознание» (учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»), «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», реализуемых в Ярославской области.

На заседаниях РУМО обсуждались:

- положение о региональном эксперте, положение о реестрах информационно-образовательных ресурсов Ярославской области;
- результаты реализации проектов региональных инновационных площадок (РИП), предложения по тиражированию продуктов РИП;
- региональный ресурс «Аннотированный каталог региональных инновационных проектов».

Реализовывались сетевые интернет-проекты для педагогов и обучающихся региона на Wiki-сайте ИРО:

- Пишем учебник для учителя. Междисциплинарные программы на уроках русского языка (КГД, январь-май 2017)
- О чем расскажет школьный музей (КГД, январь – июнь 2017)
- Наш задачник (КНО, апрель – ноябрь 2017)
- Эй, небо! Сними шляпу! (ИнфЦ, февраль – март 2017)
- Наш цифровой детский сад (КДО, октябрь 2017 – май 2018)

- Лучшие практики управления образовательным процессом в школе (КМ, сентябрь-ноябрь 2017)
- Мы разные, но мы вместе! (ИнфЦ, ноябрь 2017 – январь 2018)

Координацию деятельности профессиональных объединений осуществляют структурные подразделения ИРО, в деятельности которых данные направления являются приоритетными. В институте неоднократно обсуждался вопрос оценки эффективности деятельности профессиональных педагогических сообществ, для этой цели был разработан инструментарий по оценке эффективности работы педагогического сообщества (автор Коточигова Е.В.), который апробирован при работе сообщества тьюторов по введению ФГОС дошкольного образования в Ярославской области.

Ключевое событие 3.2. Развитие системы взаимодействия ИРО с муниципальными методическими службами РСО

Цель ключевого события на период 2015-2017 гг. – создание системы взаимодействия ИРО и ММС в целях развития кадрового потенциала РСО на основе партнерских отношений.

Основные задачи, реализуемые в рамках ключевого события:

1. Разработать механизмы взаимодействия субъектов методической службы региона
2. Создать межмуниципальные методические сообщества
3. Создать условия для функционирования МКС МС и рабочих групп по проекту «Развитие кадрового потенциала системы образования ЯО»
4. Разработать и реализовать межмуниципальные проекты, конкурсы, программы

Основной задачей 2017 года являлось развитие сотрудничества методических служб на основе партнерских отношений в целях развития кадрового потенциала РСО. Методические службы решают одинаковые задачи, сталкиваются с одними и теми же проблемами, поэтому более эффективно решать эти проблемы совместно.

Одним из механизмов взаимодействия ИРО и ММС является разработка и реализация Плана совместной деятельности, в котором выделены 3 основных направления:

- подготовка и проведение значимых мероприятий по приоритетным направлениям развития РСО
- развитие инновационной деятельности
- развитие конкурсного движения.

В структуре плана наряду с региональными мероприятиями, Педагогическими субботниками, выделены межмуниципальные и открытые муниципальные мероприятия. Специалисты Института развития образования совместно с ММС принимают участие в подготовке, организации и содержательном наполнении межмуниципальных мероприятий. Эта работа позволяет осуществлять поддержку методических служб с малым количеством специалистов, усиливая их за счет привлечения ресурсов других муниципальных образований.

В 2017 году было организовано и проведено 3 педагогических субботника, в работе которых участвовало 298 педагогических работников из разных муниципальных образований:

- «Мастер-класс как форма представления актуального педагогического опыта» (Рыбинский МР), количество участников – 109.
- «Профессиональное развитие педагогов в условиях инновационной деятельности» (Некоузский МР), количество участников – 55 человек.
- «От педагогической идеи до воплощенного замысла» (Даниловский МР), 134 человека.

Педагогические работники области принимают активное участие в Педагогических субботниках, что доказывает востребованность такой формы представления актуального опыта.

На базе Ростовского МР состоялась межмуниципальное мероприятие – конференция «Педагогический поиск: интеграция образовательных технологий и ИКТ», в которой приняло участие– 146 человек из 12 (60%) муниципальных образований.

Проведение совместных межмуниципальных мероприятий способствует расширению партнерских взаимоотношений, обогащению педагогов новыми знаниями и идеями, налаживанию профессиональных связей.

Важным ресурсом развития системы образования является инновационная деятельность. Совместная деятельность Института развития образования и ММС позволяет объединять усилия методических служб для реализации приоритетных задач по стимулированию позитивных изменений в образовании, развитию инновационных практик. Специалисты Института и ММС провели обсуждение приоритетных направлений инновационной деятельности на предстоящий год, участвовали в экспертизе инновационных проектов и продуктов. Большое значение приобретает совместная работа по вовлечению образовательных организаций в инновационную деятельность в качестве соисполнителей инновационных проектов. В 2017 году 10 образовательных организаций из 9 муниципальных образований включились в инновационную деятельность и получили статус РИП.

Задачей методической службы является целенаправленное распространение позитивных результатов инновационной деятельности в педагогических коллективах. Впервые в 2017 году для ММС была организована презентационная площадка 6 региональных инновационных программ РИП. В работе площадки приняли участие ММС из 9 МО. В результате сформирован заказ на повышение квалификации по программам РИП в 2018 году.

Развитие конкурсного движения – еще одно направление взаимодействия ИРО и ММС – это и организация конкурсов, работа в жюри, подготовка конкурсантов на региональный этап. Особое значение в этом ряду имеет работа с молодыми активными педагогами – лидерами в образовании. В 2017 году прошел второй слёт молодых педагогов – Школа педагогического лидера. В работе приняли участие 65 человек из шести районов Ярославской области – Угличского, Тутаевского, Некоузского, Ярославского МР, г. Рыбинска и г. Переславля-Залесского. Программа Школа была построена в деятельностной форме, что способствовало развитию профессиональных компетентностей педагогов, формированию индивидуальных образовательных траекторий, содействию их профессионального роста, развитию творческого потенциала.

В 2017 году продолжил работу межмуниципальный координационный совет методических служб. В течение года было проведено 2 заседания МКС МС на которых состоялось обсуждение актуальных задач, проблем и перспектив развития единого методического пространства и путей повышения эффективности методического сопровождения развития кадрового потенциала региональной системы образования.

Совместная деятельность Института развития образования и ММС позволяет объединять усилия методических служб в целях достижения общего результата – развития кадрового потенциала.

Ключевое событие 3.3. Включение ИРО в формирование образовательного комплекса Ярославского региона

В 2017 году ГАУ ДПО ЯО ИРО являлся федеральной инновационной площадкой Министерства образования и науки Российской Федерации по двум направлениям:

- Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей;
- Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования.

Наименование проекта ФИП «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»

средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования» на 2017 год	
Направления реализации проекта (2017год) и результативность их выполнения	
1	Создание системы изучения социального заказа на дополнительное и неформальное образование детей
	<p>Апробация и распространение разработанных методик на региональном и муниципальном уровне. Обобщение результатов исследования социального заказа на дополнительное и неформальное образование. Подготовка аналитической записки. Разработка и реализация программы повышения квалификации</p> <p>Апробация и распространение разработанных методик на региональном и муниципальном уровне – проведено исследование и обобщенные результаты в виде аналитической справки. Разработана и успешно реализуется ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» обучено 49 педагогов не имеющих базового педагогического образования.</p>
2	Научно-методическое обеспечение проекта
	<p>Разработка комплекса технологий неформального образования в различных сферах образовательной деятельности. Выявление возможностей и тенденций реализации моделей неформализации образования в различных сферах деятельности, обучающихся</p> <p>Проведен анализ и обобщены исследования в области неформального образования как принципа обновления содержания и технологий дополнительного образования детей. Раздел посвященный технологиям неформального образования реализуется в ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»</p>
3	Разработка модели государственно-частного партнерства в сфере ДОД
	<p>Изучение и распространение практик неформального образования СОНКО, индивидуальных предпринимателей в сфере ДОД. Обобщение опыта и практик неформального и информального образования. Разработка новых моделей дополнительного образования детей на основе неформального и информального образования в рамках государственно-частного партнерства Разработка механизма сетевого взаимодействия в рамках пространства НФО</p> <p>1. В результате реализации проекта «Региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования» актуализирован банк лучших программ, технологий и практик дополнительного образования детей, разработаны новые программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, направленные на совершенствование коммуникативной и информационной компетенций педагогов. 2. 3. Подведены итоги конкурс образовательных социально значимых проектов, направленных на развитие неформального образования в Ярославской области «Изменим мир к лучшему». 6 проектов признаны победителями в 2 номинациях. 4. Прошла итоговая аттестация слушателей по программам переподготовки специалистов из других сфер экономики по специальности «педагог дополнительного образования» (программа 500 часов) окончили обучения – 48 человек программе, рассчитанной на 500 часов, 5. Прошла итоговая аттестация слушателей по программам переподготовки педагогов в сфере дополнительного образования (250 часов) окончили программу 22 человека. 6. Прошли обучение педагоги по модульной ППК «Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью» 1 педагог освоил программу 72 часа; 2 педагога освоили программу – 88 часов 38 педагогов освоили программу – 160 часов итого по данной программу обучено 41 педагог.</p>
5	Создание региональной системы дополнительного математического образования
	<p>Создание системы региональных интеллектуальных состязаний в области математики Создание математических объединений на базе образовательных организаций муниципальных районов/городов Ярославской</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Математика: удивительный мир логики и творчества» (для математических объединений первого года обучения) может быть использована учителями математики как для организации работы</p>

<p>области Создание условий для сопровождения и развития высокомотивированных обучающихся в области математики Подготовка педагогических кадров для работы по дополнительным общеобразовательным программам в области математики</p>	<p>математических объединений, так и при разработке авторских дополнительных общеобразовательных программ. Для повышения эффективности реализации данной программы требуется дополнительная профессиональная переподготовка педагогических кадров и выстроенная система их методического сопровождения.</p> <p>игры «Математический квадрат», может быть использован при организации и проведении аналогичного мероприятия различного уровня (в образовательной организации, районе, городе и т.д.). Игра направлена на повышение общей математической культуры обучающихся региона, стимулирование интереса к предмету и развитие познавательной активности школьников. Для проведения данного мероприятия требуется сформировать жюри в составе количества человек из расчета 1 член жюри на 4 команды.</p> <p>Программы учебно-тренировочных сборов могут быть использованы в работе с высокомотивированными обучающимися, принимающими участие в различных математических состязаниях межрегионального и всероссийского уровней. Реализация данных программ требует привлечения высококвалифицированных специалистов системы высшего образования, имеющих опыт тренерской работы по подготовке команд к участию в математических олимпиадах</p> <p>Программа повышения квалификации «Математическое объединение как форма обучения и развития математически одаренных школьников» предназначена для учителей математики, ориентированных на работу с математически одаренными школьниками в рамках математических объединений по дополнительным образовательным программам. Особенностью данной программы является то, что, с одной стороны, она направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций в области математики, с другой стороны, предполагает повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и развития одаренных детей. Это в свою очередь требует привлечения различных специалистов для реализации программы</p>
<p>6 Расширение спектра программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ опыта инклюзивного дополнительного и неформального образования Разработка методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВ Разработка программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования «Дополнительное образование детей с ОВЗ» Сформировать базу опыта инклюзивного дополнительного и неформального образования Распространение эффективных практик инклюзии в дополнительном и неформальном образовании; - изучить профессиональные дефициты Изучение профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов в вопросах инклюзивного дополнительного</p>	<p>В соответствии с планом реализации проекта, на первом этапе собираются описания эффективных практик включения детей с ОВЗ в реабилитационные образовательные и социокультурные события в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Состоялся II Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз», целью которого является дальнейшее внедрение инклюзивных практик в образовательный процесс. В конкурсе приняло участие 8 инклюзивных команд (96 детей, 15 тьютеров)</p> <p>Опыт можно использовать на муниципальном, региональном и федеральном уровне.</p>

	<p>образования</p> <p>Разработка методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ОВЗ</p> <p>Издание методического пособия «Лучшие практики инклюзивного дополнительного и неформального образования»</p>	
7	Разработка и реализация программ для родителей	
	<p>Разработка и издание комплексного методического обеспечения, которое включает методические пособия для педагогов и учебные пособия по самообразованию для родителей</p> <p>Подготовка преподавателей для проведения Курсов для родителей по выбранной из лучших практик, разработка программы повышения квалификации преподавателей</p>	<p>Выявление имеющихся практик, пропаганда и тиражированию лучшего имеющегося опыта организации работы по просвещению родителей и подготовке к родительству. Публикация Горюшиной Е.А. «Организация работы с семьями учащихся в системе ДО»</p> <p>ан сайте ГАУ ДПО ИРО создана страница Консультации для родителей (http://iro.yar.ru/index.php?id=1942)</p>
8	Кластерный подход в развитии детского образовательного туризма	
	<p>Разработка модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p> <p>Разработка пакета методических материалов для реализации модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p> <p>Проведение стажировки организаторов туристско-краеведческой деятельности на базе ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж</p> <p>Создание банка программ и проектов модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p> <p>Организационно-информационное обеспечение модели «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма»</p>	<p>Проведено обучение по программе ППК «Организация детского и юношеского туризма» (72 часа), программа реализуется с использованием практической стажировки слушателей на базе ГОУ ДО ЯО «ЦДиЮТур и экс». По программе обучено – 25 педагогов.</p>
9	Развитие театральной педагогики	
	<p>Разработка модулей программы повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, с учреждениями культуры;</p> <p>Создание профессионального сообщества педагогов детских театральных объединений</p> <p>Разработка интернет – ресурса по театральной педагогике для педагогов, детей и родителей</p> <p>Проведение серии семинаров и конкурсов</p>	<p>Информационно-коммуникационный интернет – ресурс для педагогов, детей и родителей, проявляющих интерес к театральной деятельности. Создание профессионального сообщества педагогов детских театральных объединений https://vk.com/club86507082 (52 участника)</p> <p>Разработка и внедрение Сетевой модульной программы повышения квалификации педагогов детских театральных объединений ««Педагогические средства организации театральной деятельности детей» (72 часа), Подведены итоги конкурса педагогов детских театральных объединений «Играем в театр», целью которого стало повышение профессиональной компетентности педагогических работников, организующих театральную деятельность с детьми. В конкурсе приняло участие 10 педагогов. Цель конкурса развития профессиональной компетентности педагогических работников, организующих театральную деятельность с детьми. Задачи Конкурса: стимулировать творческое саморазвитие и самосовершенствование педагогов детских театральных объединений; повысить уровень режиссерской грамотности педагогов, организующих театральную</p>

	<p>деятельность детей; создать сообщество педагогических работников, работников культуры, общественных деятелей, заинтересованных в развитии детского театрального движения в Ярославской области.</p> <p>Областные образовательные сессии «Лаборатория театра» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детского театрального движения, - Влияние театральной деятельности на развитие личности ребенка, - Сценический эквивалент литературного произведения.
10	Разработка комплекса программ повышения квалификации и переподготовки кадров сферы ДОД
<p>Разработка программ повышения квалификации и переподготовки кадров</p> <p>Реализация программ повышения квалификации и переподготовки кадров ДОД</p>	<p>ППК «Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми» (16-376 часов) обучено – 40 человек</p> <p>ППК «Информационная компетенция педагога дополнительного образования» (72 часа) обучено – 28 человек</p> <p>ППК «Коммуникативная компетенция педагога дополнительного образования» (72 часа) – обучено – 28 человек</p> <p>ППК «Педагогические средства организации театральной деятельности» (72 часа) обучено – 18 человек</p> <p>ППК «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях техносферы» (72 часа) обучено – 31 человек</p> <p>ППК «Организация детско – юношеского туризма» (72 часа) обучено – 25 человек</p> <p>Модульная ППП «Педагог дополнительного образования/педагог-организатор дополнительного образования детей» (250/500 часов) обучено 20 человек (250часов) 49 человек (500 часов)</p>
Полученные продукты	
Аналитическая записка по результатам исследования	Изучен личностный заказ детей и родителей на дополнительное и неформальное образование (обработано 6 000 анкет). Обобщение результатов исследования социального заказа на дополнительное и неформальное образование можно использовать на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
Программа повышения квалификации педагогических кадров	Разработана программа профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров
Комплекс технологий неформального и информального образования	В целях расширения спектра апробированных технологий дополнительного образования, в научно-методической копилке региона формируется пакет технологий неформального образования, который позволит повысить эффективность педагогической и образовательной деятельности ДОД. Для распространения результатов исследования, на первом этапе проведены вебинары для представителей муниципальных органов управления образования, руководителей и педагогов организаций дополнительного образования детей. В вебинаре приняли участие коллективы ЦАТ "Перспектива", МОУ ДО ЦВР "Глория", МБУ ДО ДДТ, Гаврилов-Ямская ДЮСШ, МОУ ЦДТ "Горизонт", МОУ ДО Центр детского творчества г. Любим, МУ ДО ЦТР "Радуга", Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского, МДОУ "Детский сад №5 СЕРПАНТИН", центр «Солнечный», центр "Молодые таланты", МУДО ЦДТ "Ступеньки" ЯМР, МОУ ДО

	<p>ЦВР "Глория", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа №2 г. Данилова, Центр "Молодые таланты", МОУ ДО ЦДТ "Россияне" (19 организаций, 57 человек) Повышена квалификации педагогических кадров по проблемам обновления содержания и технологий дополнительного образования с учетом социального заказа – 2 группы слушателей (педагоги учреждений, включившихся в проект ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, ЦДЮТ «Солнечный» - 51 педагог). Проведена серия региональных семинаров и круглых столов, направленная на создание партнерских и сетевых моделей взаимодействия формального и неформального образования, общего, дополнительного и профессионального образования, а также социально ориентированных некоммерческих организаций; организован фестиваль социально значимых проектов «Изменим мир к лучшему», проведена Ярмарка идей, проектов и успешных практик НФО, конкурс школьных библиотек «Библиотека образовательной организации – пространство неформального образования». Проведен семинар «Расширение пространства образовательных возможностей средствами неформального образования: от теории к практике», где был представлен положительный опыт работы образовательных организаций города Рыбинска по проектированию образовательного процесса с применением стратегий и техник неформального образования. Опыт можно использовать на муниципальном, региональном и федеральном уровне</p>
<p>Модель государственно- частного партнерства в сфере дополнительного образования детей</p>	<p>На I этапе: 1. Изучение и распространение практик неформального образования СОНКО, индивидуальных предпринимателей в сфере ДОД: Серия научно-методических семинаров: - Пространство НФО в ЯО - Изучение и распространение практик неформального образования социально ориентированных некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в сфере дополнительного образования детей. Региональный конкурс социально значимых проектов «Изменим мир к лучшему» - Конкурс проводится с целью поддержки и развития социального партнёрства между СО НКО и ОО как ресурса неформального образования.</p>
<p>Учебно-методический комплекс по дополнительным общеобразовательным программам углубленного изучения математики</p>	<p>Комплекс региональных интеллектуальных состязаний в области математики (игры «Математический квадрат») Программы учебно- тренировочных сборов для математически одаренных школьников Сетевая программа повышения квалификации педагогических кадров («Математическое объединение как форма обучения и развития математически одаренных школьников»)</p>
<p>Модель «Кластерная система межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере детско-юношеского туризма</p>	<p>Компонент кластера «Экспедиция «Моя Родина – Ярославия» Субъектами кластера «Экспедиция «Моя Родина – Ярославия» являются организации сфер образования туризма, культуры, представители частного бизнеса. Рекомендуемое число музеев - объектов экспедиции – 100. Это позволяет эффективно обеспечивать организационно-информационное сопровождение проекта. Взаимодействие с партнерами в рамках кластера оформляется соглашением.</p>

	<p>Компонент кластера «Школа юного экскурсовода» ДООП «Школа юного экскурсовода» рекомендуется к реализации в формате интенсивного курса в рамках областного профильного лагеря. Целевая аудитория к освоению данной программы – активисты музеев образовательных организаций. Практика показала, что к взаимодействию в рамках данного кластера эффективно привлекать специалистов сфер образования, культуры (сотрудники музеев, практикующие экскурсоводы), специалистов, обеспечивающих психологическую подготовку. Обязательное условие – наличие кадров, обладающих необходимыми компетенциями.</p> <p>Компонент кластера «Обеспечение доступности ресурсов музеев образовательных организаций» Цель функционирования данного кластера – эффективное использование ресурсов музеев образовательных организаций. Рекомендуется заключения трехстороннего соглашения о взаимодействии между учреждением, играющим роль координатора проекта на региональном уровне, организацией, осуществляющей координацию образовательной деятельности на муниципальном уровне и образовательной организацией, имеющей музей. Данную практику можно использовать для образовательных организаций всех типов и видов. В качестве рисков для всех трех компонентов кластера можно обозначить готовность организаций всех уровней к взаимодействию.</p>
<p>Методические рекомендации для классных руководителей по проведению классных часов</p>	<p>Методические рекомендации для классных руководителей по проведению классных часов с обучающимися (родителями) с разъяснениями деструктивного влияния экстремистских и террористических организаций</p>

<p>Наименование проекта ФИП – «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей»</p>		
<p>Направления реализации проекта (2017 г.) и результативность их выполнения</p>		
<p>1</p>	<p>Создание региональных межвузовских кафедр и лабораторий (дополнительного и неформального образования, инклюзивного образования)</p>	<p>Создана межвузовская лаборатория развития дополнительного образования совместно с кафедрой Дополнительного и технологического образования ФГБУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
<p>2</p>	<p>Реализация регионального проекта «Ярославская область: пространство неформального образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате реализации проекта актуализирован банк лучших программ, технологий и практик дополнительного образования детей, разработаны новые программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, направленные на совершенствование коммуникативной и информационной компетенций педагогов. 2. Подведены итоги конкурса педагогов детских театральных объединений «Играем в театр», целью которого стало повышение профессиональной компетентности педагогических работников, организующих театральную деятельность с детьми. 3. Состоялся II Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз», целью которого является дальнейшее внедрение инклюзивных практик в образовательный процесс. 4. Начато обучение по программам переподготовки специалистов из других сфер экономики по специальности «педагог дополнительного образования» (49 человек обучаются по программе, рассчитанной на 500 часов, 22 человека – по программе, рассчитанной на 250 часов). 5. Началось обучение по модульной ППК «Развитие

		<p>метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью» (41 педагог)</p> <p>6. В настоящее время проводится конкурс образовательных социально значимых проектов, направленных на развитие неформального образования в Ярославской области «Изменим мир к лучшему».</p> <p>7. В рамках Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года» В декабре 2017 года планируется проведение 3 межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики неформального образования»</p>
3	<p>Осуществление сетевого взаимодействия кафедр дополнительного и неформального образования ИРО и дополнительного и дополнительного и технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>	<p>Привлечено 5 педагогов кафедры дополнительного и технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского при реализации программ ПК</p>
Полученные продукты		
	<p>магистерская диссертация</p>	<p>Проектирование магистерской диссертации «Социальный заказ на психологическую поддержку в дополнительном образовании» (Н.А.Гусева, магистрант 1 курса направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности»)</p>
	<p>Методические рекомендации</p>	<p>Методические рекомендации «Создание условий для развития добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»</p>

Ключевое событие 3.4. Разработка, реализация и сопровождения социально-ориентированных проектов разного уровня

Одним из ключевых событий является разработка, реализация и сопровождение социально-ориентированных проектов различного уровня.

Задачи ключевого события на 2017 год:

- Организовать проектную деятельность по социально-педагогической проблематике.
- Организовать участие ИРО в федеральных и региональных социально-ориентированных конкурсах.
- Обеспечить мотивирование сотрудников участию в СО конкурсах и грантах.
- Создать на сайте ИРО страницу поддержки участников конкурсов и грантов, реестр социально-ориентированных конкурсов и грантов различного уровня.

В 2017 году Институт осуществлял деятельность по сопровождению проектов социально-педагогической проблематики:

- Развитие служб медиации в ОО Ярославской области;
- Родительская академия «Родитель+»;
- Лига спортивных клубов Ярославии;
- Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта.

В соответствии с планом реализации указанных проектов в РСО были организованы и проведены семинары, круглые столы, мастер-классы.

Знаковым событием в рамках реализации проекта «Развитие служб медиации в ОО Ярославской области» стало проведение Фестиваля детских служб медиации (примирения), проводившегося на базе школы №13 г. Ярославля. Участие в мероприятии

приняли более 200 человек, из 8 муниципальных районов Ярославской области, делегация гостей из Ивановской области.

Существенное внимание Институтом уделялось вопросам поликультурного образования с целью оказания практической помощи педагогам, работающим по формированию культуры межнациональных отношений; выявления адресов педагогического опыта по формированию и реализации поликультурного образования и воспитания.

В рамках ОЦП «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области на 2015-2017 гг.» для педагогов Угличского муниципального района были организованы курсы повышения квалификации по программе «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде».

Направление №4. ИРО – клиентоориентированная и конкурентоспособная организация, имеющая устойчивый позитивный имидж у потребителей и заказчиков

Ключевое событие 4.1. Создание системы маркетинговой деятельности ИРО

Создание системы маркетинговой деятельности в Институте за отчетный период выразилось в реализации следующих мероприятий:

- утверждение Положения о маркетинговой деятельности;
- проведении SWOT-анализ, на основе которого выявлены конкурентные преимущества института, ведется актуализация продуктовой линейки, определены приоритетные пути развития;
- проведении исследования по изучению потребительского спроса на предоставляемые курсы повышения квалификации;
- проведении анализа потенциальных (не достаточно развитых) направлений внебюджетной деятельности института, на основании которого выявлены перспективные направления: консультационное, издательское.
- внесении корректив в положение о внебюджетной деятельности института с учетом вновь возникших направлений внебюджетной деятельности, а также проведена корректировка калькуляции и сформированы прайс-листы;
- формировании перечня консультационных услуг, а также ведется мониторинг потребительского спроса на представленные консультационные услуги среди физических лиц;
- осуществлении процесса маркетинговых коммуникаций, посредством рекламы и PR с целью популяризации института на рынке образовательных услуг, а также для привлечения большего числа реальных и потенциальных клиентов.

Ключевое событие 4.2. Развитие системы внебюджетной деятельности ИРО

Развитие приносящей доход деятельности – это одно из стратегических направлений в работе ИРО. Устав Института дает ему право выполнять работы, оказывать услуги для граждан и юридических лиц за плату на одинаковых при оказании однородных услуг условиях в порядке, установленном действующим законодательством. Поскольку ИРО является некоммерческой организацией, то средства, полученные от приносящей доход деятельности и приобретенное за счет них имущество, поступают в самостоятельное распоряжение института для достижения целей и осуществления уставных видов деятельности.

В настоящее время в рамках внебюджетной деятельности основным направлением является оказание образовательных услуг, к которым относятся: повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Другими внебюджетными услугами института являются консультационные услуги для родителей по широкому спектру направлений; книготорговая деятельность (осуществляет книжный магазин); обеспечение проживания слушателей на период обучения (услугу оказывает общежитие); обеспечение питанием работников института, слушателей, обучающихся на курсах, а также всех желающих (услугу оказывает столовая).

С 2014 по 2015 годы отмечается снижение доходов от оказания платных услуг, в 2016 году показатели динамики положительные, а в 2017 году – отрицательные.

<i>Показатель / год</i>	<i>2017</i>	<i>2016</i>	<i>2015</i>	<i>2014</i>
Доходы, полученные институтом от оказания платных услуг, в тыс. руб.	25 353,50	34 500,4	26 812,9	27 498,8
Динамика к предыдущему году, %	-26,5	+22,3	- 2,5	- 1,7

Таким образом эффективность финансово-экономической деятельности Института в отчетном периоде была достаточно высокой: доля доходов ИРО от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов ИРО составила 36,0%, а доля поступлений от реализуемых на платной основе программ ДПО ИРО в общем объеме поступлений от приносящей доход деятельности ИРО – 64,0% (данные представлены в таблице).

В 2017 году ИРО продолжил реализацию средств гранта в форме субсидии Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей», общая сумма которого составила 6 786,4 тысяч рублей.

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значение показателя, %</i>	<i>Натуральные значения, на основании которых рассчитывается доля руб.</i>	<i>Источник получения доходов</i>
Доля доходов ИРО от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов ИРО	36	71 162 734,93	Субсидии
		25 353 498,77	ПДД
Доля поступлений от реализуемых на платной основе программ ДПО ИРО в общем объеме поступлений от приносящей доход деятельности ИРО	64	16 123 515,71	ДПО
		25 353 498,77	ПДД

В Институте, начиная с 2016 года, продолжается активная планомерная работа по развитию системы внебюджетной деятельности Института.

Продолжается работа по развитию дополнительной системы мотивации сотрудников Института. Структурные подразделения активно используют объем средств на содержание и развитие учебно-материальной базы структурных подразделений в размере до 10 % от суммы, поступившей за оказанную данным подразделением услугу (работу). Средства расходуются на приобретение оргтехники, внеплановые командировки, повышение квалификации сотрудников.

Постоянно в рабочем порядке осуществляется консультирование сотрудников по документационному сопровождению платных курсов и расчету их стоимости, ценообразованию.

Основная задача предстоящего периода (2018 год и далее) – проектирование и реализация программ повышения квалификации различной продолжительности, программ профессиональной переподготовки, а также иных образовательных, консультационных, научных и прочих услуг (продуктов) Института в рамках иной приносящей доход деятельности:

- дальнейшая оптимизация комплекса документов для организации и сопровождения внебюджетной деятельности;
- мониторинг научно-исследовательских возможностей ИРО в целях выявления возможностей для выполнения НИР на внебюджетной основе,
- организация поиска конкурсов, котировок, грантов на проведение НИР, в которых возможно конкурентоспособное участие ИРО,
- подготовка методических рекомендаций по разработке ППК и ППП, проводимых на внебюджетной основе,
- расширение спектра ППК и ППП, проводимых на внебюджетной основе.

Ключевое событие 4.3. Развитие кадрового потенциала ИРО

Цель ключевого события на 2015-2017гг. – обеспечение продуктивности, эффективности, результативности деятельности каждого сотрудника ИРО.

В рамках реализации данного ключевого события:

Разработаны и обновлены 17 внутренних локальных актов ИРО (положение о базовой площадке института, должностные инструкции для педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом, положение о приносящей доход деятельности, положение об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы, положение о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установления стимулирующих выплат работникам государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», положение о региональном эксперте, положение о реестрах информационно-образовательных ресурсов Ярославской области и др.), в обсуждении которых приняли участие суммарно более 40% сотрудников ИРО.

Обеспечено участие сотрудников ИРО в реализации мероприятий 2.4. и 2.2 ФЦПРО.

Реализовывался план по внутрифирменному обучению, в рамках которого проведено 7 семинаров по разным тематикам: ФГОС среднего общего образования, нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение ДПО, разработка модульных программ, построение дистанционных курсов, инклюзивное образование, развитие социально-психологических характеристик коллектива, в семинарах приняли участие суммарно 190 сотрудников ИРО.

Увеличилось количество курсов с использованием дистанционных образовательных технологий на 15% по сравнению с 2016 годом.

Сотрудники ИРО приняли активное участие в подготовке и проведении межрегиональных видеоконференций по актуальным вопросам образования в рамках Педсовета76.рф:

- От педагогических объединений к профессиональным сообществам
- Какими компетенциями должен обладать педагог, работающий с талантливыми детьми?
- Инклюзия: переход к качеству образования «особых» детей»
- Система образования Ярославской области в контексте стратегии развития региона

- Региональная составляющая предметных концепций: инновационные практики реализации ФГОС
- Школа по-новому: уроки изменений
- Компетенции будущего: практики освоения новых профессий в условиях интеграции дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования
- Школьные службы медиации: проблемы и перспективы развития

Материалы Педсовета76.pф представлены в Интернете на сайте ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2085>. В семинарах Педсовета76.pф участвовало более 1500 педагогов из 40 регионов России: Свердловская обл., Архангельская обл., Кемеровская обл., Иркутская обл., Ивановская обл., Кировская обл., Московская обл., Псковская обл., Ростовская обл., Воронежская обл., Республика Карелия, Республика Чувашия, Ставропольский край, Хабаровский край, Алтайский край, Красноярский край, Забайкальский край, Ямало-Ненецкий автономный округ и др.

Сотрудники ИРО участвовали

- в общественной экспертизе предметных концепций (предметных областей «Естествознание» (учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»), «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», реализуемых в Ярославской области.
- в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа», рассмотрев представленные материалы, высказали замечания и предложения по разработкам к урокам по следующим учебным предметам: история, обществознание, география, русский язык, физкультура, технология, математика, физика, биология.

Структурные подразделения института сопровождали более 70 базовых площадок, на которых осуществлялась стажировка в соответствии с программами ИРО.

Традиционными становятся Дни ИРО на базе муниципальных районов, так в Угличском и Тутаевском МР были проведены семинары и мастер-классы по теме «Достижение современного качества образования: оценка и анализ образовательных результатов на разных уровнях муниципальной системы образования», в которых приняли участие 36% сотрудников института.

На Ученых советах института 40% структурных подразделений ИРО (кафедра дошкольного образования, кафедра общей педагогики и психологии, кафедра инклюзивного образования, кафедра естественно-математических дисциплин, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра начального образования) презентовали результаты своей профессиональной деятельности.

Продолжила работу временная творческая группа по разработке инструментария по формированию и оцениванию профессиональных компетенций педагога в системе непрерывного развития педагогических кадров.

Совершенствуется система оплаты труда работников ИРО путем перехода к эффективному контракту (со всеми сотрудниками заключен эффективный контракт, обновлены должностные инструкции сотрудников).

23% профессорско-преподавательского состава была предоставлена возможность пройти повышение квалификации и стажировку в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (г.Москва), ГБУ ДПО академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург), ГАУ ДПО «Институт развития образования» (Калининградская область), Образовательном фонде «Талант и успех» (г. Сочи).

50% сотрудников ИРО участвовали в международных, всероссийских, межрегиональных конференциях и форумах других регионов (гг. Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Казань, Владимир, Воронеж, Нижний Новгород, Псков, Рязань, Челябинск, Пермь, Нальчик, Минск (Беларусь) и др.).

<i>Показатели реализации ключевого события</i>	2016	2017
Доля сотрудников ИРО, владеющих расширенной ИКТ-компетентностью, составит	40%	45%
Доля преподавателей ИРО, владеющих дистанционными образовательными технологиями, составит	25%	30%
Доля преподавателей ИРО, разработавших УМК и УПД для СДО, составит	40%	45%
Доля ППС, сопровождающих РИП, базовые и стажировочные площадки, составит	35%	40%
Доля сотрудников, участвующих в проектах регионального и федерального уровней в общей численности сотрудников ИРО, осуществляющих учебную, учебно-методическую, научно-методическую, организационно-методическую деятельность, составит	50%	50%
Доля ППС, участвующих в грантовой деятельности, составит	3%	5%
Доля ППС, прошедших внутрифирменное обучение и реализующих полученные компетенции в образовательном процессе, составит	45%	50%
Доля ППС, ведущих занятия для сотрудников и преподавателей ИРО в рамках внутрифирменного обучения, составит	45%	30%
Доля сотрудников ИРО, участвующих в общественной экспертизе профессиональных стандартов, ФГОС СОО на сайте Министерства образования и науки РФ, сайте КИАС и пр., составит	40%	45%

Кадровое обеспечение реализации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

Учебную работу ГАУ ДПО ЯО ИРО осуществляет квалифицированный состав преподавателей. Профессорско-преподавательский состав формируется на конкурсно-контрактной основе и составляет 56 человека, из них: 50 штатных работника и 6 внешних совместителей

Профессорско-преподавательский состав, привлеченный к реализации обучения по дополнительным профессиональным программам, имеет достаточно высокую квалификацию, что способствует проведению обучения на высоком научном уровне. 18 человек (36%) штатных работников из числа ППС (на постоянной основе) имеют ученые степени кандидатов наук. Штат внешних совместителей, привлекаемых к реализации образовательного процесса, – 6 человек, из которых 4 являются кандидатами наук, что эффективно влияет на качество образования и показатели научно-исследовательской деятельности Института.

Анализируя статистические данные по кадровому составу Института, следует отметить рост острепенности штатных сотрудников (кандидат наук) с 31% в 2014 году до 36% в 2017 году. За отчетный год 20 сотрудников из профессорско-преподавательского состава и 5 сотрудников из учебно-методического персонала прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Средний возраст всех штатных сотрудников Института по результатам самообследования за 2017 года составил 47 лет (в 2016 году – 47 лет), средний возраст штатных педагогических работников – 47 лет (в 2016 – 46 лет).

Качество кадрового обеспечения подготовки специалистов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Численность, чел.</i>	<i>Значение, %</i>
1	Общая численность штатных сотрудников института	171	100%

	Из них: докторов наук кандидатов наук	2 29	
2			
2.1	административно-управленческого персонала (ректор, проректоры, руководители центров, заведующие отделами, заместителя рук-лей, советник, помощник, ученый секретарь, гл. бух., зам. гл. бух.)	26	15,2%
2.2	профессорско-преподавательский состав (зав. кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент)	56	32,8%
2.3	учебно-методический персонал (старшие методисты, методисты)	18	10,5%
2.4	учебно-вспомогательный персонал (главный специалист, специалист, редактор, библиотекарь, библиограф, дизайнер, консультант)	32	18,7%
2.5	административно-хозяйственный персонал (секретарь, юрисконсульт, бухгалтер, экономист, архивариус)	12	7%
2.6.	Иной персонал	27	15,8%
3	Количество штатных преподавателей, имеющих ученые степени кандидатов наук	22	
	Количество штатных преподавателей, имеющих ученые звания доцентов	10	

Кадровые условия

Согласно штатному расписанию в Институте функционируют 24 структурных подразделения: ректорат, 10 кафедр, 7 центров, 3 отдела, столовая, общежитие, бухгалтерия, включающие в себя 151,4 ставки должностей, финансируемых в рамках основных видов деятельности, и 24,95 ставки должностей, финансируемых в рамках иных видов деятельности.

Мероприятия, направленные на улучшение условий труда, материальную поддержку и гарантии работникам Института

В 2017 году Институт продолжил проводить мероприятия, направленные на улучшение условий труда сотрудников, социальную защищенность сотрудников и членов их семей. Источником средств, обеспечивающим финансирование данных мероприятий, является средства, поступившие в Институт в рамках внебюджетной деятельности.

В соответствии с Положением о порядке предоставления работникам ГАУ ЯО ИРО и их детям путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых было приобретено 15 путевок:

- на санаторно-курортное лечение работникам – 5 шт.
- на санаторно-курортное лечение по программе «Мать и дитя» – 5 шт.
- на лечение детей – 5 шт.

Общая стоимость внебюджетных средств израсходованных на приобретение путевок для работников составила – 238,8 тыс. руб.

В течение года обеспечивался питьевой режим для сотрудников и обучающихся Институтом, в основном здании на этажах размещены кулеры. На эти цели Институтом было закуплено 19836 литров питьевой воды на сумму 171,2 тыс. рублей.

В рамках договоров с медицинскими учреждениями было организовано проведение предварительных и ежегодного периодического медицинского осмотра для всех работников Института на общую сумму 244,5 тыс. рублей.

В целях создания дополнительных условий для материальной поддержки работников Института в 2017 году 8 работникам были предоставлены беспроцентные займы на общую сумму 836,5 тыс. рублей.

Материально-техническая база Института

Основное учебно-административное здание расположено по адресу: г. Ярославль, ул. Богдановича 16. Общая площадь здания, занимаемого Институтom в настоящее время составляет 4015,8 кв.м.

На основании распоряжения департамента по управлению государственным имуществом Ярославской области №525-р от 11.11.2009 г. «О закреплении имущества Ярославской области на праве оперативного управления за ГАУ ЯО «институт развития образования» Институту было передано помещение площадью 603,2 кв.м. на 1 этаже по адресу: Ярославская область, г. Ярославль, ул. Белинского, д.25 для предоставления услуг по организации проживания иногородних слушателей.

Общежитие предназначено для проживания слушателей, приезжающих на курсы повышения квалификации из разных городов области, а также участников семинаров, конференций и других мероприятий, проводимых институтом. Ежегодно услугами общежития пользуется более 500 человек.

В состав учебно-административного здания Института входят 15 учебных аудиторий, оборудованных интерактивными досками и проекторами, в том числе 4 компьютерных класса, имеется библиотека, редакционно-издательский отдел и столовая.

На втором этаже здания имеется оборудованный конференц-зал на 80 посадочных мест для проведения массовых мероприятий.

На базе Института действует современный информационный центр, оборудованный видео-микшером, рабочей станцией, свето- и звукоаппаратурой, позволяющей проводить вебинары и видеоконференции на высоком уровне.

Ежегодно Институтом проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживание помещений.

Общая стоимость ремонтных работ и материалов, приобретенных для этих целей составила 667 981 рублей. Направление расходов средств на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживания помещений представлено в таблице:

Направления расходование средств	2015 год	2016 год	2017 год
Ремонтные работы	3 230 207	759 295	667 981
Техника и оборудование	3 542 106	1 073 533	1 171 143
Обслуживание оргтехники (материалы и комплектующие)	376 647	549 915	120 205
Канцелярия для нужд ИРО	250 318	169 334	109 952
Канцелярия на мероприятия		221 260	236 373

Финансово-хозяйственная деятельность ИРО

Год		Государственное задание	Иные цели	Внебюджетная деятельность
2015	план	67 125 700,00	1 100 000,00	28 400 000,00
	факт	73 129 700,00	178 923 000,00	26 812 900,00
2016	план	71 585 844,00	150 720 200,00	28 400 000,00
	факт	78 919 006,00	150 620 200,00	34 500 411,00
2017	план	67 673 058,00	146 967 277,23	29 000 000,00
	факт	71 273 058,00	143 920 637,23	25 656 148,17

Результаты приносящей доход деятельности

<i>Наименования</i>	<i>Фактические, в тыс. руб.</i>	<i>По плану ФХД, в тыс. руб.</i>	<i>Прибыль, в тыс. руб.</i>	<i>Отклонения</i>
Доходы 2015	26 812 900,00	28 400 000,00	-1 587 100,00	-5,6
Доходы 2016	34 500 411,00	28 400 000,00	6 100 411,00	21,5
Доходы 2017	25 656 148,17	29 000 000,00	-3 343 851,83	-11,5

5. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение показателя за 2015 год</i>	<i>Значение показателя за 2016 год</i>	<i>Значение показателя за 2017 год</i>	<i>Динамика</i>
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	14023 / 98	12936 / 96,1	14927 / 96,3	Положительная
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	349 / 2	521 / 3,9	571 / 3,7	Умеренно отрицательная
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	–	–	–	–
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	243	256	248	Умеренно отрицательная
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	231	241	234	Умеренно отрицательная
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	12	15	14	Стабильная

1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	71	89	126	Положительная
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	68	83	123	Положительная
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3	6	3	Отрицательная
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	–	0,02 %	0,03	Положительная
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	–	–	–	–
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	26 / 38	20/34	22/39	Положительная
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	11 / 13,1	22/37	27/48	Положительная
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	–	–	–	–

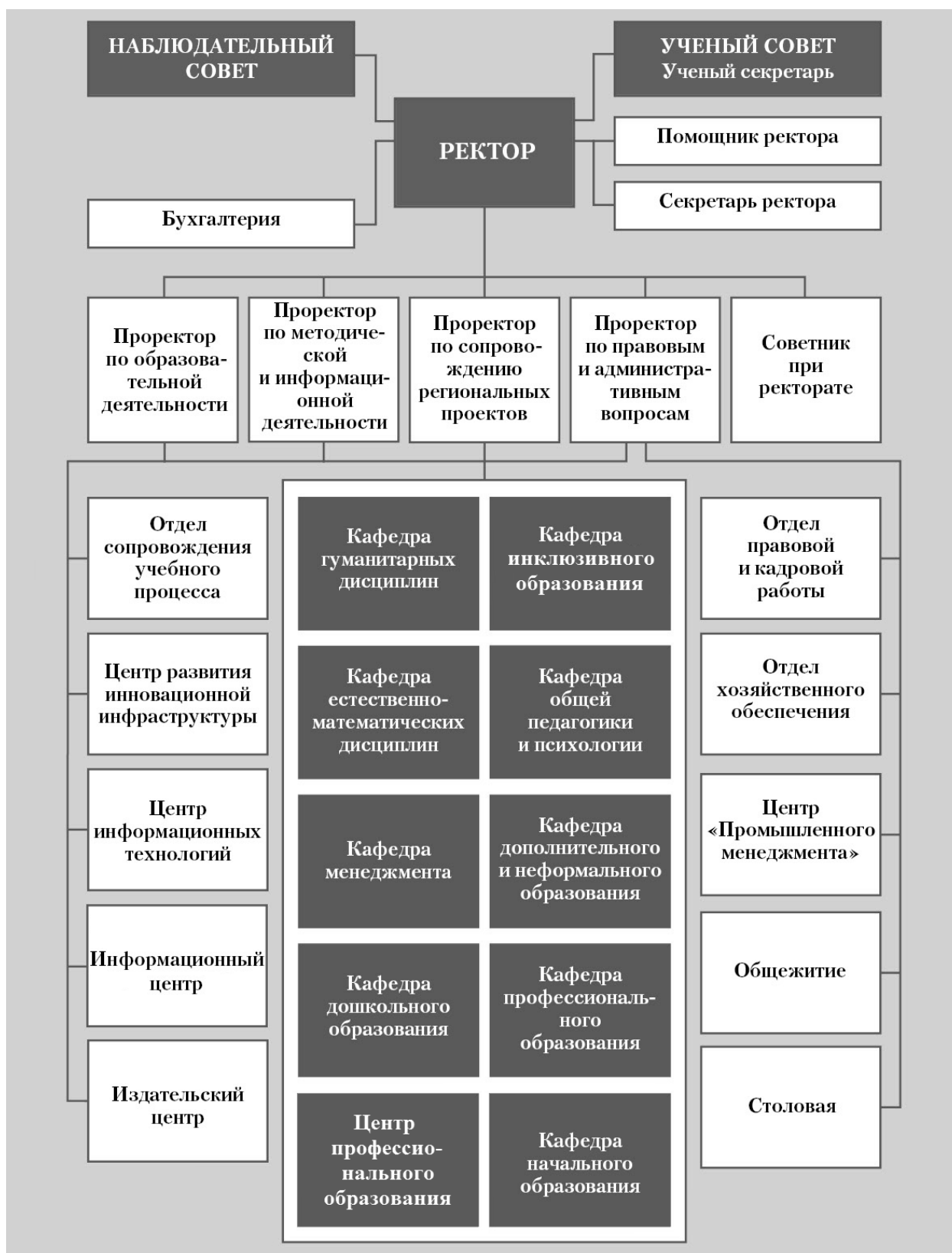
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.10.1	Высшая	человек/%	2 / 3	2/3,5	2/3,5	Стабильная
1.10.2	Первая	человек/%	–	1/1,8	1 / 1,8	Стабильная
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47	46	47	
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	113,3	100,23	100	Положительная
2	Научно-исследовательская деятельность					
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	217 (150/69)	1369 (767/56)	2241 (1255/56)	Положительная
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,0 (3/69)	1,78 (1/56)	1,78 (1/56)	Стабильная
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,9 (2/69)	3,57 (2/56)	1,78 (1/56)	Умеренно отрицательная
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на	единиц	2,17	766	1335	Положительная

	100 научно-педагогических работников		(150/69)	(492/56)	(748/56)	
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0	0	
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0	0	
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0	
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0	0	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	70	89	38	Отрицательная
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	11	12	12	Стабильная
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0	0	
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	Без степени до 30 лет – 2 , кандидатов наук до 35 лет – 2 , докторов наук до 40 лет – 0	Без степени до 30 лет – 2 , кандидатов наук до 35 лет – 3 , докторов наук до 40 лет – 0	Без степени до 30 лет – 5 , кандидатов наук до 35 лет – 5 , докторов наук до 40 лет – 0	Положительная
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1 Образовательная панорама: научно-методический	1 Образовательная панорама: научно-методический	1 Образовательная панорама: научно-методический	

			журнал (Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ76-00348 от 27 марта 2014 г. Издается с июля 2014 г.)	журнал (Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ76- 00348 от 27 марта 2014 г. Издается с июля 2014 г.)	журнал (Свидетельств о о регистрации: ПИ № ТУ76- 00348 от 27 марта 2014 г. Издается с июля 2014 г.)	
3.	Финансово-экономическая деятельность					
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	305 245,0	278 865,6	240 849,8	- 14,0 %
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно- педагогического работника	тыс. руб.	3 468,6	3 168,9	4 300,9	+35%
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	310,2	304,7	458,1	+ 50 %
4.	Инфраструктура					
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,19	0,19	0,19	—
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0	0	0	—
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,19	0,19	0,19	—
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное	кв. м.	0	0	0	—

	пользование					
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	2,7	2,8	2,3	
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0	0	0	
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	411 / 100	318 / 100	119 / 100	

Организационная структура ГАУ ДПО ЯО ИРО¹



¹ Центр информационных технологий в течение года был переименован в центр технического сопровождения, кафедра инклюзивного образования разделена на кафедру инклюзивного образования и кафедру физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Печатная продукция ГАУ ДПО ЯО ИРО

1. Бородкина Н. В., Тихомирова О. В. Учимся формирующему оцениванию : рабочая тетрадь для педагогов / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова / под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 60 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
2. История адаптивной физической культуры и спорта : учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с. — (Инклюзивное образование)
3. Коллективное проектирование ООП как инструмент развития организационной культуры / сост. Р.М. Гайнутдинов, Н.В. Зайцева, В.Г. Константинова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 51 с. (Федеральные государственные образовательные стандарты)
4. Коточигова Е. В., Жихарева Ю. Н., Надежина М. А. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве : практическое пособие / Е. В. Коточигова, Ю. Н. Жихарева, М. А. Надежина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 56 с. — (Инклюзивное образование)
5. Медведева С. А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях : учебно-методическое пособие. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 36 с. — (Социальное воспитание)
6. Медиация как инструмент перехода школ в эффективный режим работы / И.Г. Назарова, О.В. Чиркун. – ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 95 с. – (Эффективная школа)
7. Модернизация содержания и технологий обучения предмету «Биология» : методические рекомендации / сост. Л.Н. Сухорукова, В.А. Смирнова , С.Г. Морсова; под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 128 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты)
8. Модернизация содержания и технологий обучения предмету «Химия» : методические рекомендации / сост. Е.В. Александрова, под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 120 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты)
9. Обновление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования: обобщение опыта работы пилотных муниципальных образований по введению ФГОС ДО : сборник практических материалов / под. общ. ред. Е. В Коточиговой, Т. Н. Захаровой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 110 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
10. Обучение младших школьников смысловому чтению: учебно-методическое пособие / Н. В. Бородкина, Л. Ю. Сысуева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 100 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
11. Организация деятельности профессиональных образовательных сообществ : методические рекомендации / Е.В. Коточигова, Е.В. Кувакина, Г.Д. Редченкова, А.Н. Смирнова, Е.Е. Цамуталина; под ред. А.В. Золотаревой. – ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 76 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты)
12. Особенности работы учителя-дефектолога в инклюзивной школе : методические рекомендации / сост. Г. В. Отрошко. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 64 с. — (Инклюзивное образование)
13. Отрошко Г. В. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / Г. В. Отрошко. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 — 56 с. — (Инклюзивное образование).

14. Подготовка образовательных организаций к введению второго иностранного языка: вопросы и ответы / Н.В. Урывчикова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 66 с. (Федеральные государственные образовательные стандарты)

15. Посысов Н. Н. Взаимодействие образовательной организации с семьей : учебно-методическое пособие / Н. Н. Посысов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 132 с. — (Инклюзивное образование)

16. Предупреждение распространения ВИЧ/СПИД: эффективные практики: методическое пособие / Бугрова О. Е. и др. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 59 с.

17. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. : Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 52 с. — (Инклюзивное образование)

18. Реализация основной образовательной программы на основе программно-целевого управления: методические рекомендации / Р.М. Гайнутдинов, Н.В. Зайцева, В.Г. Константинова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 97 с. (Федеральные государственные образовательные стандарты)

19. Результаты мониторинга по русскому языку в Ярославской области : инструктивно-методическое письмо / Киселева Н.В. – ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 32 с. – (Эффективная школа)

20. Сборник локальных актов, регламентирующих отношения в сфере деятельности учреждения дополнительного профессионального образования : инструктивно-методическое издание / сост. : А. В. Золотарева, А. В. Корнев. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 160 с. — (Дополнительное профессиональное образование)

21. Со-бытийность образовательной деятельности в детском саду и школе: сборник статей / сост. Н. В. Бородкина, Е. В. Коточигова, Я. С. Соловьев, Л. Ю. Сысуева, О. В. Тихомирова, И. Н. Чижова; под общ. ред. Н. В. Бородкиной — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 140 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

22. Совершенствование компетентности педагогов дошкольного образования. Внутриорганизационные решения. : практ. пособие / Коточигова Е. В. и др.; под ред. Е. В. Коточиговой, Ю. И. Турыгиной. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 66 с. (Развитие кадрового потенциала)

23. Создание условий для развития добровольческой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: методические рекомендации / сост.: Е. А. Горюшина, А. Б. Разумова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 51 с.

24. Социализация и игра — основные приоритеты современного дошкольного образования: материалы региональных конкурсов 2016 года : / сост. О. А. Жбанникова, Е. В. Коточигова, Г. В. Сергеева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 — 81 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

25. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост.: И. Г. Назарова, О. В. Чиркун. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 — 62 с. — (Инклюзивное образование).

26. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е. С. Боярова, И. Г. Назарова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 52 с. — (Инклюзивное образование)

27. Страхова Н. В., Харитонов Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания : учебное пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 166 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

28. Тихомирова О. В. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников: учебное пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я. С. Соловьев. Под общ. ред. О. В. Тихомировой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 222 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

29. Тихомирова О. В., Полищук С. М. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Дневник обучающегося педагога : учебное пособие / О. В. Тихомирова, С. М. Полищук; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 52 с. — (Развитие кадрового потенциала).

30. У экстремизма нет будущего...: методические рекомендации / сост. Т. Д. Яковлева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 61 с. — (Социальное воспитание)

31. Формирование навыков фасилитации у педагогов образовательной организации: методические рекомендации / сост. М. Ф. Луканина, И. Г. Назарова, Е. С. Боярова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 32 с. — (Социальное воспитание).

32. Формирование эффективной модели регионального ресурсного центра профессионального образования : методическое пособие / под ред. В. Ю. Выборнова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 128 с. — (Ярославская область — пространство профессиональных возможностей).

33. Щербак А. П. Основы теории и методики физической культуры: задания к практическим и самостоятельным работам: практикум / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 48 с. — (Физическая культура и спорт)

34. Щербак А. П. Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 44 с. — (Физическая культура и спорт).

Электронные ресурсы (издания) ГАУ ДПО ЯО ИРО

1. Киселева Н. В. Организация работы с иллюстративным материалом на уроках гуманитарного и эстетического цикла : учебно-методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 81 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
2. Негативные социальные явления в среде несовершеннолетних сельского социума: сборник практических материалов / И. Г. Назарова и др. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 1 Электрон. опт. диск (CD-ROM). — Загл. с этикетки диска.

Сборники материалов научных конференций

1. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль, 2017. — 268 с.

2. Актуальные вопросы развития образования в Ярославской области: итоги 2017 года: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 205 с.

3. Великая Российская революция 1917 г.: трудные вопросы истории. К 100-летию Великой Российской революции: материалы региональной научно-практической конференции / сост. Н.В. Страхова, Л.А. Харитонов; отв. за выпуск Н.В. Страхова. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 93 с.

4. Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 214 с.