

# *Туристическая деятельность в детском саду*



**Переломова  
Екатерина Владимировна,**  
инструктор по физической культуре  
МДОУ № 1 «Красная шапочка»  
Ярославского МР

# Цели

---

**Укрепление здоровья детей,  
формирование культуры  
здорового образа жизни**

# Задачи

---

## *Образовательные*

- Формирование двигательных умений и навыков
- Формирование представления о своем организме, о том, как сохранить здоровье, как предупредить болезни
- Формирование системы практических умений по изучению природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить суждения
- Формирование у детей элементарных представлений о бережном отношении к природным объектам.

# *Оздоровительные*

---

- Развитие физических качеств: выносливости, гибкости, быстроты, силы, ловкости, развитие координационных способностей
- Приобретение двигательного опыта, совершенствование двигательной активности
- Способствование гармоничному формированию и развитию всех систем и органов организма
- Развитие мелкой моторики моторики
- Повышение выносливости организма

# Воспитательные

---

- Формирование общей культуры личности детей, положительного отношения к ценностям общества,  
в том числе ценностей здорового образа жизни
- Формировать у детей основы здорового образа жизни, и ответственное отношение как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.
- Воспитание волевых качеств
- Создание дружелюбных доверительных отношений между педагогами, детьми и родителями
- Воспитание чувства любви к своему краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России
- Развитие бережного отношения к природе, формирование умения ответственно ухаживать за растениями и животными
- Развивать понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.
- Воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
- Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире.

# Принципы

---

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, создание оптимальных условий для реализации двигательной деятельности и развития у детей творческой деятельности
- Принцип личностно-ориентированного общения – развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе. Используется системно-деятельностный подход
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.  
Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип вызывает у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата
- Принцип наглядности – представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей
- Сотрудничество детей и взрослых, взаимодействие с родителями, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и формирование познавательных процессов, возрастная адекватность и приобщение детей к социокультурным нормам
- Формирование инновационной среды в детском саду через создание системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения перспективных направлений дошкольного образования в педагогическую практику

***Осуществление индивидуального подхода - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (инклюзивное образование)***

---

- Создание условий для развития индивидуальных способностей детей, их личностного и профессионального самоопределения, укрепления здоровья, творческих способностей, формирования основ экологической культуры, адаптации личности к жизни в обществе
- Погружение детей непосредственно в среду, которая может таить в себе опасность, научить видеть красоту окружающего мира, для более яркого эмоционального восприятия
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, активное включение в образовательный процесс

Для детей с ОВЗ характерны следующие особенности:

- Неустойчивое внимание, трудности в переключении с одного вида деятельности на другой, темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения заданий.
- Хуже развита вербальная память – лучше зрительная, недостаточная прочность запоминания информации, страдает связная речь, низкий уровень понимания словесных инструкций. Таким детям необходим практический опыт для закрепления знаний, умений и навыков.

В работе с детьми с ОНР и ЗПР с целью обогащения речи, расширения словарного запаса, воспитания самостоятельности мною были созданы картотеки тематических чистоговорок, стихотворений, песен, дидактических и подвижных игр на развитие внимания, малоподвижных игр на снятие напряжения.

## **Инновация – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода или концепции для удовлетворения человеческих потребностей.**

---

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что содержание образовательной программы ДОО «должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности» по пяти направлениям развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей здорового образа жизни, становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в природе и др.),
- познавательное развитие (формирование представлений о себе, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве),
- речевое развитие (обогащение активного словаря, развитие связной речи, знакомство с детской литературой),
- художественно – эстетическое развитие (развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру),
- физическое развитие (приобретение опыта в двигательной активности, формирование опорно – двигательной системы организма, развитие физических качеств, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни). В походах есть возможность развивать ребенка по всем указанным направлениям.

***Поэтому, могу с уверенностью сказать, что данная инновационная деятельность имеет высокую эффективность в решении задач ФГОС ДО.***

# Дальнейшее применение темы «Туризм»

---

- Приобщение детей к здоровому образу жизни (здоровое питание, личная гигиена, экология, строение организма, функции внутренних органов, развитие физических качеств).
- Нравственно - патриотическое воспитание (Родина, малая Родина, город, деревня, улица, дом, народные традиции, профессии и ремесла нашего края и поселка, известные люди и спортсмены нашего поселка).
- Краеведение (походы-экскурсии в школу, на почту, в библиотеку, к памятнику Неизвестному солдату ВОВ, в усадьбу Н.А.Некрасова, пожарную часть, география края, животный и растительный мир нашего края, достопримечательности).
- Познание окружающего мира (времена года, календарь погоды, природные явления, опыты и эксперименты, огород на окошке, сезонная одежда, деревья, растения и кустарники, грибы, ягоды, фрукты, овощи, дикие животные, птицы, подводный мир, дикие животные готовятся к зиме, поделки из природного материала, сбор гербария, профессии – почтальон, поэт-писатель, учитель, транспорт и история возникновения транспорта).
- Изучение ПДД (правила поведения на проезжей части).
- Изучение ОБЖ (ребенок и природа; правила поведения на природе; пожарная безопасность -правила поведения с огнем в лесу; правила поведения с незнакомыми людьми; закрепление знания своего адреса, номера телефона; телефоны экстренных служб).
- Раскрытие темы Туризм (туристическое снаряжение, туристическая культура, традиции, особенности походов).

# Здоровьесберегающие технологии

---

Целью применения здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

- 
- **Физкультурно-оздоровительные технологии** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, стретчинг, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
  - **Технология социально-психологического благополучия ребёнка** – обеспечение психического и социального здоровья ребёнка-дошкольника, эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

- 
- **Технология воспитания валеологической культуры** как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
  - **Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования** – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

- 
- **Технологии валеологического просвещения родителей** – это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

## Средства, формы и методы реализации туристической деятельности

---

- Физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика
- Здоровьесберегающие технологии
- Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-забавы
- Физкультурные досуги, развлечения, праздники
- Походы, туристические и экологические экскурсии
- Природоохранные акции – «Сохрани дерево», «Помоги бездомным животным», «Смастерим кормушки для птиц», конкурсы и выставки
- Презентации, мультфильмы, фонотека (звуки природы, туристические песни)
- Рассказы и беседы, моделирование проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, плакатов, репродукций художественных картин
- Разучивание пословиц и поговорок, стихотворений и песен, разгадывание загадок
- Чтение художественной литературы

Основная задача инструктора по физической культуре – создать условия, в которых дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия

---

**Из опыта работы ...**

# Экскурсия в библиотеку



# Экскурсия в музей школы



# Поход на летние литературные чтения



# Поход к памятнику Неизвестному солдату ВОВ

---



# Оздоровительная пробежка «Чтим, помним и гордимся!»



# Путешествие по экологической тропе



# Физкультурное развлечение «Лесная сказка»



# Праздник «Березка»



# Физкультурное мероприятие «Будь осторожен!»



# Физкультурный праздник «Наши защитники»



# Физкультурное развлечение «Нам микробы не нужны!»



# Беседа «Моя безопасность»



# НОД по физкультуре «Мы – туристы!»









# Физкультурное мероприятие «Юные туристы»











# Эффективность туристической деятельности

- Организация детского туризма позволила интегрировать все образовательные области, что способствовало достижению более высоких результатов в работе по физическому воспитанию.
- У детей сформированы четкие представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, роли естественных природных факторов.
- Дети правильно применяют технику выполнения основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья.
- У детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- У детей более развиты коммуникативные навыки, расширен и обогащен активный словарь, развита связная речь.
- Непосредственное «общение» с природой способствовало длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствовало более прочному закреплению новых знаний, умений и навыков. Встречи с природой помогли сформировать у них реалистические знания об окружающем мире.
- Опыт использования элементов туризма показал, что данная инновационная технология позволяет разнообразить непосредственно образовательную деятельность, подвижные игры, обогатить двигательный опыт детей и расширить их кругозор детей.
- Возрос интерес детей к занятиям по физкультуре и разным видам движений, появилась изобретательность в самостоятельной двигательной активности.
- Результаты диагностики физического развития детей свидетельствуют о положительной динамике физического развития детей. К концу учебного года возрос процент детей с высоким уровнем физического развития, снизился процент детей с низким уровнем физического развития. Дети стали выносливее, подвижнее. Им стало легче контролировать свои движения и управлять ими.
- Проведенное анкетирование среди родителей воспитанников нашего детского сада выявило тот факт, что родители не имеют возможности часто проводить время с детьми на природе. Свою дальнейшую работу я планирую строить на привлечении родителей к более активному участию в совместных физкультурных мероприятиях, проводить родительские собрания и консультации.
- Все вышесказанное определяет значимость использования детского туризма как средства физического воспитания и развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.