



Министерство просвещения
Российской Федерации



Общероссийский
Профсоюз образования

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОРНИК ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В РАМКАХ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
X ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

**«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА»**

Московская область

2019

Настоящий сборник содержит тезисы выступлений участников Всероссийской конференции по дошкольному образованию «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха», проходившей в рамках X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году.

Учредители конференции: Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийский Профсоюз образования.

Участники конференции:

- представители учредителей конференции;
- представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- представители кафедр дошкольной педагогики и психологии, специального (дефектологического) дошкольного образования, образовательных организаций профессионального образования;
- представители оргкомитета, членов жюри, региональных координаторов и кураторов конкурса;
- представители региональных клубов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;
- учёные, аспиранты, занимающиеся вопросами дошкольного образования;
- победители и лауреаты заключительного и региональных этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;
- участники X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Материалы сборника размещены по тематическим секциям в соответствии с программой конференции. В публикуемых материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем за качество и достоверность представленных материалов ответственность несёт автор публикации.

Данный сборник и материалы конференции будут доступны с 20 ноября 2019 года на сайте: <http://conf.vospitatel-goda.ru>

Круглый стол «Физическое развитие ребенка как образовательная область дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога»

Щербак Александр Павлович

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЯО ИРО)

г. Ярославль

Физическое развитие — это физиологический или образовательный процесс?

Если просмотреть поисковики и словари по термину «физическое развитие», то определение будет трактоваться примерно следующим образом: «динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства».

В соответствии с данной формулировкой ответ на поставленный вопрос однозначный: физическое развитие — это физиологический, а не образовательный процесс. Определения термина «физическое развитие» не найти в отечественных законах об образовании и физической культуре. Кроме того, физическое развитие ребенка может происходить и без педагога. Его особенности, безусловно, ребенка необходимо учитывать в образовательной деятельности, чтобы «не навредить», а способствовать ему.

Традиционно в теории и методике для обозначения процесса занятий физическими упражнениями используется термин «физическое воспитание», юридически определенный федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Отсутствие термина «физическая культура» в ФГОС дошкольного образования — это современная тенденция или некомпетентность?

К сожалению, ни ФГОС дошкольного образования, ни в примерной образовательной программе дошкольного образования не употребляются термины «физическая культура» и «физическое воспитание».

На первый взгляд, кажется, что они потеряли актуальность для разработчиков стандартов. Однако это противоречит законодательству, которым установлены обязательные занятия физкультурой на уровне дошкольного образования:

- федеральному закону от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ст. 28);
- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- распоряжению Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.».

В защиту авторов ФГОС ДО можно отметить, что цели, задачи и целевые ориентиры, которые определены в стандарте соответствуют именно целям физической культуры: развитию физических и интеллектуальных способностей чело-

века, совершенствованию двигательной активности, формированию здорового образа жизни и социальной адаптации.

Ответ на второй вопрос, по нашему мнению, прост: в ближайшее время внести поправки в ФГОС ДО, чтобы сориентировать педагогов на формирование физической культуры ребенка.

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования с точки зрения физического развития: будем ребенка воспитывать, обучать, тренировать?

Как только будет согласована терминология, употребляемая в ФГОС ДО и нормативных документах в сфере физической культуры, образовательный процесс на основе выполнения физических упражнений будет осуществляться по трем векторам:

- воспитание личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания);
- обучение двигательным знаниям, умениям и навыкам для решения двух жизненно важных задач: перемещение тела в пространстве и перемещение предметов в пространстве;
- тренировка (развитие) физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) и основанных на них двигательных способностей.

Именно занятия физкультурой обладают уникальной возможностью соединения вышеуказанных процессов, когда на основе врожденных способностей идет социализация ребенка.

Развитие ребенка специальной медицинской группы: занимаемся физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой?

К сожалению, на данный момент нет регламентирующих документов по линии Министерства просвещения отвечающих на этот вопрос. Есть приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних», в приложении к которому описаны правила определения медицинской группы для занятий несовершеннолетними физической культурой. Согласно этому прика-

зу, дети основной и подготовительной группы должны заниматься физической культурой!

Дети специальной медицинской группы (подгруппа А) занимаются адаптивной физической культурой на отдельных (специально для них организованных) занятиях физическими упражнениями. С детьми специальной медицинской группы (подгруппа Б) заниматься физическими упражнениями в образовательной организации запрещено. Эти дети занимаются лечебной физической культурой в медицинских организациях. Опыт работы с педагогами и администрацией показывает, что далеко не все они знакомы с этим приказом.

Ответ на четвертый вопрос, по нашему мнению, должны дать федеральные органы, курирующие вопросы дошкольного образования, для решения, прежде всего, организационных вопросов.

Современный инструктор по физической культуре в детском саду: педагог или аниматор?

Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н) определяют должностные обязанности, знания и требования к квалификации инструктора по физической культуре.

Однако прописанные обязанности, мягко говоря, не совпадают с реальной педагогической деятельностью инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации.

Прорывом в данном вопросе должна стать замена приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором даже не упоминается инструктор по физической культуре. В настоящее время обсуждается профессиональный стандарт педагога дошкольного образования, в котором выделена отдельно обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания и физической активности детей». Первой трудовой функцией инструктора по физической культуре наконец-то станет «проведение занятий по физической культуре»!

Компетентный инструктор по физической культуре в детском саду: требуется повышение квалификации или профессиональная переподготовка?

Ответ на этот вопрос можно разделить по направлениям.

Во-первых, уровень компетентности инструктора по физической культуре определяют квалификационные характеристики и профессиональный стандарт. Согласно этим документам инструктор по физической культуре должен иметь или педагогическое образование и переподготовку в области физической культуры или наоборот (базовое образование в области физической культуры и переподготовку по дошкольной педагогике). Кроме того, справедливо требуется регулярное дополнительное образование в рамках повышения квалификации.

Во-вторых, требуется корректировка документов, определяющих реализацию образовательных программ в дошкольных организациях. Пока в ФГОС ДО не будут исправлены «ляпы» (например, что «повороты в обе стороны» относятся к основным видам движений, а из всех качеств существуют только ловкость и гибкость), компетентность педагогов, которые будут это реализовывать уже под сомнением.

Содержание

Тезисы. Секция: «„Профессиональный портрет“ современного педагога дошкольного образования (воспитателя): характерные особенности, эффективный опыт»	5
Тезисы. Секция: «Физическое развитие ребенка как образовательная область дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога»	17
Тезисы. Секция: «Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях».	20
Тезисы. Секция: «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	40
Тезисы. Секция: «Роль воспитателя в педагогическом просвещении родителей. Педагогическая грамотность современных родителей: феномены и стереотипы».	54
Тезисы. Секция: «Обеспечение преемственности содержания и технологий образования при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования»	65
Тезисы. Секция: «Инновационные процессы в подготовке педагогических кадров в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования „дошкольного профиля“ с учетом социально-экономического развития региона».	70
Тезисы. Секция: «Развитие системы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольного образования».	82
Тезисы. Секция: «Конкурс без границ: развитие пост конкурсного движения педагогов дошкольного образования»	89