

*Субъект РФ:* **Ярославская область**

*Название практики:* **«Внедрение и реализация олимпийского образования в деятельность дошкольной организации»**

*Наименование ДОО:* **муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Рыбинск, Ярославская область**

*Авторы практики:*

- Арсеньева Любовь Юрьевна, инструктор по физической культуре (8-915-988-9414, [ultrarseneva@mail.ru](mailto:ultrarseneva@mail.ru));

- Пулина Юлия Николаевна, заведующий детским садом (8-4855-20-83-45, [dou29@rybadm.ru](mailto:dou29@rybadm.ru)).

*Форма представления практики:* видеоролик и описательный материал.

*Участники практики:* дети старшего дошкольного возраста, педагогический коллектив, родители, тренера и воспитанники спортивных школ, сотрудники учреждений культуры г. Рыбинска.

*Цель практики:* формирование у дошкольников первоначальных сведений об истории олимпийского движения (соответствует ФГОС ДО – «знакомство с видами спорта»).

*Задачи практики:*

- создать у детей представления об Олимпийских играх как международного соревнования в целях физического совершенствования людей;
- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать детей в духе общечеловеческих ценностей и морали Олимпизма, истинной дружбы и мира между людьми и народами.

*Этапы деятельности:*

На первом этапе проводились:

- анализ научно-методической литературы по теме практики;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации;
- определение основных направлений и содержания олимпийского образования для всех участников образовательного процесса с фиксацией в тематическом плане;
- мониторинг познавательной и двигательной сферы детей.

На втором этапе осуществлялась:

- первоначальная диагностика;

- внедрение различных форм, средств и методов олимпийского образования со всеми участниками образовательного процесса.

На третьем этапе проводились:

- заключительная диагностика;
- обработка и анализ полученных данных;
- транслирование опыта в учреждениях дошкольного образования для воспитателей и родителей воспитанников, а также на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях.

*Основные формы работы:*

1) с воспитанниками:

- занятия познавательного цикла: «Спорт и спортсмены», «История Олимпийских игр», «Символика и ритуалы Олимпийских игр», «Летние и зимние Олимпийские игры»;
- физкультурно-досуговые мероприятия;
- выставки рисунков, поделок;
- викторины;
- экскурсии в музеи и учреждения спорта, с целью знакомства воспитанников с видами спорта, спортсменами нашего города;
- проектная деятельность;
- дидактические игры: "Олимпийское лото", "Спортивное домино";

2) с педагогами:

- педсоветы;
- семинары - практикумы;
- смотры - конкурсы лэпбуков, макетов, спортивных уголков, наглядной агитации, "дневников Олимпиады";
- консультации;
- создание картотеки подвижных игр и эстафет с олимпийской тематикой.

3) с родителями (законными представителями):

- консультации;
- физкультурно-досуговые мероприятия;
- проектная деятельность;
- мастер – классы;
- выставка рисунков, сочинения детей "Моя спортивная семья", фотовыставки, буклеты, стенгазеты;

4) с социальными партнерами:

- заключение договоров между учреждениями о совместном использовании объектов спорта (спортивные залы, стадионы, музейные выставки) с привлечением специалистов в сфере спорта и культуры;

- составление комплексного плана взаимодействия;

- разработка положений совместно проводимых физкультурных мероприятий.

Тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, социальных партнёров, в лице работников ДЮСШ и Дворцов культуры, контакт с медицинским персоналом и семьёй, а значит, комплексный подход при реализации системы работы в рамках олимпийского образования дошкольников – всё это обеспечило достижение положительных результатов в сохранении и укреплении детского здоровья.

Реализация данной деятельности позволила достичь следующих *результатов*:

- сформировать первоначальные знания детей об истории олимпийского движения, чемпионах нашей страны, способах самосовершенствования;

- обогатить двигательный опыт, пополнив словарный запас спортивной терминологией;

- обогатить методическую базу и развивающую среду образовательного учреждения;

- активизировать родителей в совместных с детьми занятиях спортом;

- увеличить социальным партнёрам количество детей, занимающихся физической культурой и ориентированных на занятия спортом;

- создать реальную возможность для отбора детей в спортивные учреждения.

*Трансляция* опыта олимпийского образования детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на:

- муниципальном уровне (методическом объединении инструкторов по физической культуре г. Рыбинска в форме «Методического поезда», на муниципальном «Инновационном педагогическом каскаде» в номинации «Мастерская педагогического опыта»

- региональном уровне (методическом объединении инструкторов по физической культуре Ярославской области, конкурсе «Лучший педагог по физической культуре» в номинации «Инновационный опыт физического воспитания детей в ДОУ»;

- федеральном уровне (победа на Всероссийском педагогическом конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования» в номинации «Здоровый дошкольник - 2017»).