**Паспорт проекта**

|  |
| --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА  |
| **Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области** |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ  |
| * Создание системы профилактики и коррекции правонарушений среди детей и подростков, оказание помощи семье;
* формирование безопасной социальной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей;
* гуманизация и гармонизация общественных отношений, в первую очередь с участием детей и подростков;
* улучшение межведомственного взаимодействия всех органов и организаций, участвующих в работе с детьми и подростками.

 (К О Н Ц Е П Ц И Я развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р) |
| КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В профессиональном стандарте педагога отмечается, что «в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». Обретение этих ценных качеств невозможно без развития психолого – педагогической компетентности педагога, овладения реальным инструментарием для решения задачи профилактики и защиты прав детей.Забота государства о детях является безусловным приоритетом социально-экономического развития Российской Федерации. Достигнутые в этом направлении результаты, особенно в последние годы, очевидны. Однако стандарты и эффективность работы организаций по защите прав и интересов детей, оказания им помощи в трудных ситуациях, лучшей социализации детей и подростков не отвечают потребностям современного общества, новым проблемам и вызовам. Среди них:* несогласованность действий и многочисленности служб, отвечающих за работу с детьми;
* проблема размывания системы нравственных ценностей и ориентиров;
* культ насилия, агрессивность, конфликтность, отсутствие чуткости, сострадания, глубинные деформации человеческого общения;
* усложнение образовательных программ, нарастание учебной нагрузки, что ведет к увеличению стрессовых ситуаций;
* обострение межнациональных проблем и пр.

В результате действия всех этих неблагоприятных факторов растут или остаются стабильно высокими показатели детской и подростковой преступности, правонарушений, самоубийств, асоциальные проявления. В то же время правосудие в отношении детей остается по своей сути карательным, зачастую усугубляя положение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Медиация и восстановительный подход, являясь реальным инструментарием для решения задачи профилактики и коррекции в работе с детьми и подростками, делают лишь первые шаги. Продвижение идей восстановительного подхода в работе с детьми и подростками идет в настоящее время стихийно и фрагментарно, что не позволяет говорить о системных успехах. Значение задачи внедрения медиации и восстановительного подхода в сферу защиту прав детей выходит далеко за пределы первичного контура "ребенок - семья - школа (специальное учреждение)". Если гуманный инструментарий решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сферу защиты прав и интересов детей, он будет быстрее распространен и на все общество (Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей до 2017 года, http://www.rg.ru/2014/08/04/mediaciya-site-dok.html). |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 3 года (2015-2017 гг.) |
| КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  |
| * По итогам 1 этапа – вариативные модели служб медиации в образовательных организациях

Цель этапа: разработать вариативные модели служб медиации в 5 муниципальных образованиях Ярославской области* По итогам 2 этапа – методические рекомендации по организации служб медиации (по итогам апробации вариативных моделей)

Цель этапа: апробировать вариативные модели служб медиации, организованные на базе образовательных организаций различны типов и видов* По итогам 3 этапа – методический портфель медиатора

Цель этапа: разработать пакет методических материалов для медиатора вне зависимости от его места работы и должности |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| * Развитие сети служб медиации в Ярославской области
* Диссеминация опыта работы пилотных территорий, реализующих проект
* Создание стажировочных площадок на базе ОО МР
* Тиражирование опыта работы ОО на региональном и всероссийском уровнях
 |
| ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| * Мониторинг проекта: коллективная оценка полноты реализации проекта участниками пилотных территорий, представителями родительской общественности
* Комплексная общественная экспертиза эффективности инновационного проекта
* Представление итоговых продуктов по проекту на Всероссийской конференции и межрегиональных семинарах
* Организация внешней экспертизы в Центре судебно – правовой реформы г. Москвы
 |
| ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| * Обучающиеся образовательных организаций Ярославской области
* Родители обучающиеся образовательных организаций Ярославской области
* Руководители и педагогические работники образовательных организаций Ярославской области
* Специалисты субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Члены общественных организаций, занятых в сфере воспитания несовершеннолетних
 |
| ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| * Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав правительства ЯО
* Отделы по делам несовершеннолетних и защите их прав пилотных территорий
* Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества (г. Рыбинск)
* МОУ СОШ №13 г. Ярославля и ОО г. Рыбинска,
* Октябрьская СОШ, Ермаковская СОШ, Песоченская СОШ, Каменниковская СОШ, Рыбинского МР;
* МУЧ ЦЕНТР "СТИМУЛ", г. Тутаев
* детский дом ГОУ ЯО «Центр Духовного Возрождения»
* детский дом г. Углич и отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского МР
 |

**Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | Назарова И.Г., зав. кафедрой общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, к.п.н. | - Организация деятельности межведомственного методического кабинета по профилактике правонарушений несовершеннолетних- Региональный проект по теме: «Комплексная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Правильный выбор» (Грант Правительства ЯО)-См.п2(все указанные проекты) | Научный руководитель проекта |
|  | Яковлева Т.Д., доцент кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО | - Влияние совместного проектирования методической деятельности педагога и руководителя в формировании новой организационной культуры образовательного учреждения- Разработка программы повышения квалификации по подготовке тьютора по должности | Консультант по организации инновационной деятельности ОО и разработке проектных продуктов |
|  | Чиркун О.В., старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО | - Организация деятельности межведомственного методического кабинета по профилактике правонарушений несовершеннолетних | Консультант по организации инновационной деятельности ОО и разработке проектных продуктов |
|  | Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, почётный работник ОО | - Региональный проект по теме: «Комплексная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Правильный выбор» (Грант Правительства ЯО)- Разработка программы повышения квалификации по подготовке тьютора по должности | Консультант по организации инновационной деятельности ОО и разработке проектных продуктов |
|  | Тупина Т.М., ассистент кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО | - | Консультант по организации инновационной деятельности ОО и разработке проектных продуктов |
|  | Медведева С.А. старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО | - Разработка программы повышения квалификации по подготовке тьютора по должности | Консультант по организации инновационной деятельности ОО и разработке проектных продуктов |
|  | Роговская Н.А., директор Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества (г.Рыбинск) | -РИП «Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» | Руководитель пилотного проекта «Вариативная модель службы медиации в учреждении дополнительного образования детей» |
|  | Потёмина Марина Павловна, директор МОУ СОШ №13 г. Ярославля и ОО г. Рыбинска, г. Переславль –Залесского, РыбинскогоМР, г. Рыбинска | Региональный проект по теме: «Комплексная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Правильный выбор» | Руководитель пилотного проекта «Вариативная модель службы медиации в учреждении общего образования» |
|  | Шпейнова Нина Николаевна, МУЧ ЦЕНТР "СТИМУЛ", г. Тутаев  | Региональный проект по теме: «Комплексная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Правильный выбор» | Руководитель пилотного проекта «Вариативная модель службы медиации в учреждении психолого-медико-социального сопровождения детей» |
|  | Катков Александр Александрович, детский дом ГОУ ЯО «Центр Духовного Возрождения» | РЭП «Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома» | Руководитель пилотного проекта «Вариативная модель службы медиации в детском доме» |
|  | Федорова Ирина Николаевна, начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского МР, заместитель председателя комиссии  | Региональный проект по теме: «Комплексная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Правильный выбор» | Руководитель пилотного проекта «Вариативная модель службы медиации в границах муниципального образования» |
| **Консультанты проекта** |
|  | Астафьева Светлана Викторовна, заместитель директора ДО ЯО | Региональные проекты в сфере образования | Консультационная деятельность по реализации мероприятий проекта в сфере образования |
|  | Кашина Ольга Леонидовна, начальник отдела по деламнесовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политикеПравительства Ярославской области | Региональные проекты, реализуемые управлением по социальной и демографической политикеПравительства Ярославской области | Консультационная деятельность по реализации проекта и взаимодействия с КПДН и ЗП |
|  | Шишакова Ирина Евгеньевна, консультант отдела по деламнесовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политикеПравительства Ярославской области | Региональные проекты, реализуемые управлением по социальной и демографической политикеПравительства Ярославской области | Организационное сопровождение проекта |
|  | Коновалов Антон Юрьевич, профессиональный медиатор и тренер по медиации,автор концепции школьных служб примирения,автор книги "Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений г. Москва | Всероссийский проект по развитию школьных служб медиации | Научно –методическое и консультационное сопровождение проекта |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования). |
| 2 | К О Н Ц Е П Ц И Я развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р) | Основными целями Концепции являются создание благоприятных, гуманных и безопасных условий (среды) для полноценного развития и социализации детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении или в неблагополучных семьях, детей с девиантным поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния, освободившихся из мест лишения свободы, и других трудных детей, формирование механизмов восстановления прав потерпевших от противоправных действий несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность. |
| 3 | [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.](http://base.garant.ru/70183566/) (утв. [Указом](http://base.garant.ru/70183566/) Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) | Национальная стратегия разработана на период до 2017 года и призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 - 2015 годы, которая включает следующие основные цели: способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы. |
| 4 | [ФЗ РФ от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)»](http://mosmediator.narod.ru/index/0-2306) | Настоящий Федеральный закон разработан в целях создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации), содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений. |
| 5 | [Методические рекомендации Минобрнауки от 18.11.2013 г.](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-18112013-no-vk-84407) [ВК- 844/07 «Об организации служб школьной медиации в образовательных организациях»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-18112013-no-vk-84407) | Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.Таким образом, развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования. |
| 6 | [Программа подготовки медиаторов (Постановление Правительства РФ от 3 декабря 2010 г. N 969 «О программе подготовки медиаторов», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. N 187).](http://www.rg.ru/2011/03/23/mediacia-dok.html) | Структура и содержание Программы представлены примерным учебным планом по каждой образовательной программе, модулями и темами в рамках каждой образовательной программы.В модулях и темах по образовательным программам "Медиация. Базовый курс","Медиация. Особенности применения медиации"1 , "Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов"2.раскрывается рекомендуемая последовательность обучения, указывается распределение академических часов по темам.Результатом обучения по Программе предполагается получение слушателями знаний, умений, приобретение навыков, необходимых для ведения деятельности в качестве медиатора на профессиональной основе, преподавания медиации. |

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Разработческий (2015 год)** |
| 1. | Соорганизация участников проекта | Проектировочный семинар | Март | Разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта |
| 2. | Разработка программ служб медиации | Организация деятельности в рамках пилотных проектов | Октябрь-ноябрь | Разработаны программы служб медиации |
| 3. | Презентация и защита вариативных моделей  | Экспертный семинар | Декабрь  | Все продукты получили экспертную оценку |
| 4. | Подведение итогов реализации проекта | Круглый стол | Декабрь | Проанализированы и скорректированы вопросы организации взаимодействия в рамках проекта  |
| **ЭТАП 2. Апробационный (2016 год)** |
| 1. | Запуск в апробацию пилотных проектов  | Стартовые процедуры в образовательных организациях | Январь | Вариативная модель пилотного проекта запущена в апробацию |
| 2. | Подведение промежуточных итогов апробации вариативных моделей | Методический аудит | Май | Информация о состоянии и качестве проектных продуктов |
| 3. | Оказание профессиональной поддержки при разработке проектных продуктов | Аналитический семинар | Июнь | Удовлетворены профессиональные дефициты участников разработки проектных продуктов |
| 4. | Презентация и обсуждение продуктов пилотных проектов | Педагогическая конференция | Ноябрь | Отбор продуктов для отчета по проекту |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (2017 год)** |
| 1. | Разработка макета методического портфеля медиатора | Разработческий семинар | Февраль | Макет методического портфеля медиатора |
| 2. | Разработка содержания методического портфеля в рамках вариативных моделей | Организация деятельности в рамках пилотных проектов | Март-октябрь | Разработано содержание методического портфеля в рамках вариативных моделей |
| 3. | Сборка методического портфеля  | Работа временной творческой группы | Ноябрь | Разработан методический портфель медиатора |