**ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**ПО А.А.УХТОМСКОМУ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

М.В.Володина, учитель начальных классов МОУ СОШ №32 (Рыбинск) имени А.А.Ухтомского

**Ключевые слова**: Ухтомский, воспитание, доминанта, совершенствование личности.

**Key words:** Ukhtomsky, education, dominant, personal progress.

**Аннотация.** Доклад посвящен вопросам организации внеурочной деятельности в начальной школе, ориентированной на реализацию программы совершенствования личности ребенка по А.А.Ухтомскому.

**Abstract.** The report focuses on the organization of extracurricular activities in elementary school, focused on the implementation of the program of personality development of the child according to A. A. Ukhtomsky.

*Концептуальные основы Программы совершенствования личности ребенка по А.А.Ухтомскому средствами внеурочной деятельности*

Наша школа носит имя великого русского ученого-физиолога А.А.Ухтомского.

Педагоги-гуманисты не раз обращались к учению А.А.Ухтомского в своих работах. Г.К.Селевко, профессор Института развития образования Ярославской области, взял разработанную А.А. Ухтомским идею о личностной доминанте, развил ее и наполнил педагогическим содержанием. Программа «Самосовершенствование личности Селевко-Ухтомского» реализовывалась в течение нескольких лет в школе №19.

Однако можно заметить некоторые противоречия между гуманитарным наследием Ухтомского и технологией самосовершенствования личности по Селевко.

Понятия самости, упомянутые в труде Г.К. Селевко «Руководство по организации самовоспитания школьников», по нашему мнению, чужды А.А. Ухтомскому, как чужда и ставшая модной в начале 2000-х гг. так называемая «Я-концепция». (Приложение 1)

Кроме этих противоречий, к реализуемой программе возник еще ряд претензий, в частности, отсутствие КИМов и критериев оценки, дублирование содержания учебных предметов и др. Поэтому после объединения школ №19 и №32 от программы Г.К.Селевко было решено отказаться, и было принято решение о создании программы внеурочной деятельности, направленной на развитие личности ребенка согласно принципам учения А.А.Ухтомского. В разработке программы приняли участие сотрудники мемориального Дома-музея А.А.Ухтомского О.В.Иванова и Н.Н.Бикташева, а также сотрудники детской библиотеки-филиала №19 (Рыбинск).

В процессе изучения трудов А.А.Ухтомского применительно к вопросам воспитания мы выделили следующие ключевые моменты:

1. В учении Ухтомского о природе человека прослеживается яркая этическая направленность. Человек мыслится им в постоянном процессе становления, и прежде всего становления духовного. Нравственность, как считал ученый, является одним из естественнейших, биологически оправданных законов жизни человека. По его мысли, исходная система элементов нравственности, по которым живет человеческое общество, неписаные законы его морального общежития - это «предание отцов», освященное традицией духовное наследие прошлого. Значение нравственных «эталонов жизни», в которых сконцентрированы искомые человечеством высшие идеалы «должного, жданного, предвидимого», огромно: они являются двигателями его духовной эволюции.
2. Отношение к истории - один из показателей нашей культуры. Хочется отметить, что тема исторической духовной преемственности - одна из главных в творческом наследии А. А. Ухтомского.
3. Ученый указывал на необходимость «творческой идеализации», связанной с постоянным поиском и позитивным прогнозом развития всего лучшего, что есть в людях и мире. Для Ухтомского главным в воздействии на организм является «воспитание доминант» путем упражнения или сознательного создания новых доминант.
4. Огромное значение ученый придавал межличностным отношениям. А.А.Ухтомский писал: «В социальных отношениях, в этике, в отношениях к брату человек - постоянный творец нового, постоянный разрешитель и открыватель нового, художник! Нравственная деятельность есть работа творческого воображения, связанная таким мощным интересом и такими захватывающими эмотивными волнениями, при которых человек, ради веры в свой результат, готов к жертве своим личным благополучием».
5. Много А.А.Ухтомский писал о необходимости уметь воспринимать эстетику, красоту окружающего мира. Он учил «не замыкать слуха и сердца к конкретной жизни и конкретным людям как они есть!», видеть, «как праздничен и бесконечно ценен и содержателен для нас человек…». Он считал, что «жизнь есть требования от бытия Смысла и Красоты», поэтому определял основное мироощущение как радость жизни, ради которой мы живем.
6. Огромное значение А.А.Ухтомский придавал умению учиться. Он сказал: «Инстинкт этот — стремление знать, знать все больше и глубже. Силу эту приходится назвать инстинктом потому, что она поистине владеет нами, не считаясь с нашими частными побуждениями, маленькими личными удовольствиями и страхами»
7. А. А. Ухтомский словно для педагогов ХХI века писал такие строки: «Нам надо из самоудовлетворенных в своей логике теорий о человеке выйти к самому человеку во всей его конкретности и реальности, поставить доминанту на живое лицо, в каждом отдельном случае единственное, данное нам в жизни только раз и никогда не повторимое, никем не заменимое».
8. Главным воспитанием по Ухтомскому является именно любовь к ближнему, а не эгоцентрическое самоутверждение поможет нравственному становлению личности ребенка. По А.А. Ухтомскому, самые важные для человека и общества доминанты поведения, которые следует воспитывать, – это доминанта постоянного нравственного совершенствования, доминанта на лицо другого человека и доминанта творчества, искания истины**.** Доминанта «на лицо другого», как отмечал сам А.А.Ухтомский, может быть не сформирована в течение всей жизни человека. Однако это не значит, что ее не нужно формировать.

Таким образом, становится очевидным, что программа развития личности ребенка по А.А.Ухтомскому не может быть заключена в жесткие рамки только одного курса или даже одного направления внеурочной деятельности. Это должна быть система организации внеурочной деятельности, охватывающая все пять ее направлений.

*Инструментарий программы*

Механизм формирования доминанты по А.А.Ухтомскому:

* На первой стадии под взаимодействием факторов внутренней секреции и внешних раздражителей происходит ее появление. Только что сформировавшаяся доминанта нуждается в закреплении и развитии, для чего необходимо привлечение самых разных внешних раздражителей.
* На второй стадии, согласно учению И. П. Павлова, происходит образование условного рефлекса, т. е. из всего множества действующих внешних раздражителей доминанта «выбирает» только те из них, которые ее возбуждают.
* На третьей стадии происходит установление прочной связи между доминантой и внешними раздражителями. Вся внешняя среда как бы подразделяется на отдельные предметы, но только на некоторые из них реагирует сформировавшаяся доминанта.

В педагогике существует немало различных методов и приемов, применяемых в воспитательной практике. Проанализировав их, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными для формирования положительных доминант будут следующие:

1. Ведущим методом программы является метод положительного примера или, по А.А.Ухтомскому, «эталона жизни». Развитие личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли как средств разъяснения и убеждения. Исключительно большое воспитательное значение имеют положительные образцы и примеры поведения и деятельности других людей.

Сущность положительного примера как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Таким образом, формирование у детей доминанты происходит следующим образом:

1. демонстрация положительного примера – «эталона жизни»;
2. осмысление идеала и проецирование его на себя, определение целей и задач деятельности для самосовершенствования, анализ, само- и взаимооценка результатов;
3. выбор поведенческой модели в соответствии с возникшей доминантой.
4. Проектная деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. Использование метода проектов повышает познавательную активность школьников, способствует расширению кругозора учащихся, способствует получению более глубоких знаний, развивает устную и письменную речь, умение творчески мыслить.
5. Организация работы малыми группами. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх и включаются в общую работу класса.
6. Методы стимуляции познавательного интереса и творческого мышления: проблемный диалог, учебное сотрудничество, дидактическая игра, эвристический метод.

Существует достаточное количество различных методик диагностирования личностного роста младших школьников. На наш взгляд, наиболее объективные показатели дает Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг». Эта методика применяется в нашей школе несколько лет и может служить независимым и объективным инструментом для диагностики уровня личностного развития младших школьников.

 *Модель Программы совершенствования личности ребенка по А.А.Ухтомскому средствами внеурочной деятельности*

1. Пояснительная записка

Программа реализуется в начальной школе и предназначена для детей 7-11 лет.

Цель программы: создание комфортной эмоциональной среды для формирования доминантной потребности детей в духовно-нравственном, интеллектуальном, культурном развитии, здоровом образе жизни и социализации.

Ведущий принцип программы – формирование у детей положительных доминант согласно учению А.А.Ухтомского.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

* принцип ориентации на «эталон жизни»;
* аксиологический принцип;
* принцип диалогического общения;
* принцип полисубъектности воспитания;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания.
1. Инструментарий.

Ведущий метод программы – метод положительного примера. Кроме этого, применяются следующие методы:

* проблемный диалог;
* эвристический метод;
* учебное сотрудничество;
* дидактическая игра;
* метод проектов.

Основная форма работы – групповая.

1. Структура программы внеурочной деятельности для 1-х классов на 2017-2018 учебный год. Этап апробирования. (Приложение 2)

Детям и их родителям предлагается выбор курсов и творческих объединений. Рабочая программа каждого курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе ключевых идей учения А.А.Ухтомского относительно воспитания. Принципы, содержание и инструментарий каждой рабочей программы ориентированы на формирование доминанты нравственного совершенствования личности, доминанты творчества и поиска истины, доминанты «на лицо другого». (Приложение 3)

1. В качестве инструмента диагностики уровня личностного роста выступает Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг».

Реализация Программы совершенствования личности ребенка средствами внеурочной деятельности по А.А.Ухтомскому начнется в пилотном режиме с 1 сентября 2017 года в 1-х классах. На этапе апробирования после анализа результатов в Программу будут вноситься коррективы.