

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Социальное воспитание

У экстремизма нет будущего...

Методические рекомендации

Ярославль
2017

УДК 323.28
ББК 66.3(2Рос)3
У 11

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Разумова А. Б., кандидат химических наук, заведующий кафедрой дополнительного и неформального образования и ГАУ ДПО ЯО ИРО;

Шишакова И. Е., консультант отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области

У 11 У экстремизма нет будущего...: методические рекомендации / сост. Т. Д. Яковлева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 61 с. — (Социальное воспитание)

Методические рекомендации составлены для классных руководителей образовательных организаций и направлены на создание условий для участия школьников и их родителей в профилактике распространения деструктивного влияния экстремистских и террористических организаций на территории нашей страны.

Методические рекомендации составлены по принципу методического конструктора, то есть в соответствии со спецификой участников мероприятия классный руководитель может выбрать из предложенного то, что позволит наиболее эффективно решать педагогические задачи и будет способствовать формированию у обучающихся нравственного отношения к любым проявлениям экстремизма и терроризма.

УДК 323.28
ББК 66.3(2Рос)3

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Требования ФГОС | 6 |
| Задачи классного руководителя на этапе подготовки классного часа | 7 |
| Формы и методы проведения классного часа..... | 9 |
| Приложения..... | 19 |
| Приложение 1. Из федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования..... | 19 |
| Приложение 2. Анкеты | 22 |
| Приложение 3. Тесты для самоанализа и рефлексии | 35 |
| Приложение 4. Извлечения из «Словаря основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма» | 38 |
| Приложение 5. Статистические данные о состоянии терроризма и экстремизма в России | 52 |
| Приложение 6. День памяти: самые кровавые теракты в России | 55 |
| Приложение 7. Задание | 58 |
| Приложение 8. Список информационных источников по теме | 59 |

Введение

Любое новое явление окружающей жизни имеет свои корни и, соответственно, причины, вызвавшие его к жизни, а также цели и задачи, которые оно призвано решить.

Не так давно в нашу жизнь вошли слова «терроризм» и «экстремизм», но сегодня они занимают одно из центральных мест среди характеристик современного глобального мира.

На территории Российской Федерации запрещается деятельность общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделений, которая признана экстремистской в соответствии с международно-правовыми актами и федеральным законодательством (статья 17 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).

Под влиянием различных факторов (экономических, социальных, политических и иных) в любом обществе наиболее подверженной деструктивному влиянию является молодежная среда. Именно здесь легче всего сформировать радикальные взгляды и убеждения. Поэтому ряды экстремистских и террористических организаций, преследующих далёкие от нравственных идеалов и человеческих ценностей интересы, чаще всего пополняются за счёт молодых людей. Молодежная среда в силу своих социально-психологических характеристик и установок, остроты восприятия окружающей жизни является той частью общества, в которой происходит наиболее быстрое накопление и реализация негативного протестного потенциала. Отмечается, что основу бандформирований для осуществления террористических актов составляют молодые люди, которые в силу разного рода социально-психологических, физиологических и демографических особенностей проявляют наибольшую восприимчивость к идеологическим воздействиям, склонны воспринимать и публично демонстрировать максимализм и радикальные настроения.

Статистика за последние пять лет показывает, что четверем из пяти преступников, деятельность которых пресечена, не было 30 лет. Нередко членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Преступления совершаются, в основном, лицами мужского пола, однако иногда наряду с молодыми людьми членами неформальных молодежных экстремистских группировок становятся и девушки.

Можно выделить несколько основных причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде:

- обострение комплекса социальных проблем, включающих в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.;
- вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса в рамках процессов криминализации ряда сфер общественной жизни;

- посягательства на принятые в российском обществе ценности со стороны зарубежных и религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание социальных норм и конституционных обязанностей и пр.;
- активная пропаганда среди молодых мусульман Российской Федерации идей религиозного экстремизма, выезды молодых мусульман на обучение в страны исламского мира с последующей их вербовкой представителями международных экстремистских и террористических организаций;
- рост националистических и сепаратистских настроений в обществе;
- использование опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности в деструктивных целях агрессии, свойственной молодежной психологии;
- использование сети Интернет для обеспечения радикальным общественным организациям доступа к широкой аудитории с целью пропаганды своей деятельности, возможности размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях и пр.

В отличие от групп подростков, которые совершают хулиганские действия или акты вандализма зачастую с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противозаконные действия, основываясь на определенной идеологии. В качестве основного тезиса может выступать, например, следующее: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это послужит гарантией от любых угроз. Следует отметить, что идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, чей призыв к созданию «чистого государства» зиждется на религиозной почве. Очевидно, что мотивированное такими идеями поведение имеет жёсткую ориентацию «против». Сформулированная цель поддерживается ненавистью к власти, которая якобы потворствует «виновникам» всех бед российского народа, что приводит к расширению границ экстремистских идей. Так идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодежных группировок.

Навязываемая экстремистами система этических норм и социальных взглядов кажется достаточно привлекательной для определённой части молодых людей в силу элементарности и однозначности постулатов, обещаний возможности незамедлительно увидеть результат своих (пусть и агрессивных) действий. Объективно существующая необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития общества подменяется призывами к полному разрушению существующего порядка и замены его утопическими проектами.

С учётом того, что значительный процент преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними, для пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере необходимо усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних, путем проведения мероприятий воспитательно-профилактического характера. Эффективность борьбы с экстремистскими проявлениями

напрямую зависит от проведения целенаправленной работы по искоренению причин, их порождающих и создающих возможности для осуществления экстремистской деятельности.

Основными направлениями профилактики молодежного экстремизма можно определить следующие:

- целенаправленная предварительная иммунизация подростка к идеологии экстремизма;
- формирование чувства отторжения насилия как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров.

Требования ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 1). В перечне личностных и метапредметных результатов есть те, на качество которых можно повлиять в процессе проведения классного часа по разъяснению деструктивного влияния экстремистских и террористических организаций на жизнь отдельного человека или социальной группы.

Следует отметить, что тема экстремизма и терроризма может рассматриваться на любом этапе школьного образования. Естественными ограничителями для классного руководителя в данном случае выступают следующие факторы:

- возраст обучающихся;
- участие различных социальных групп (обучающиеся, родители, педагоги, представители социума, неформальных молодёжных объединений и пр.);
- специфика классного коллектива и отдельных обучающихся с точки зрения готовности занимать и предъявлять субъектную позицию в рамках обсуждаемой темы;
- специфика социальных условий жизни конкретного ученика, классного коллектива, школы;
- специфика окружающего социума с учётом характеристик, влияющих на повышение уровня экстремистских настроений подростков и молодёжи.

Так как тема экстремизма и терроризма в нашей жизни выходит далеко за стены образовательного учреждения, то классному руководителю стоит вовлекать в обсуждение не только обучающихся, но и представителей государственной власти, различных социальных групп, неформальных объединений и организаций молодёжи, родителей обучающихся и т.д. Участие в классном часе родителей даст им возможность лучше узнать своего ребёнка, увидеть его в ситуации активного взаимодействия со сверстниками и другими взрослыми, сделать

выводы об уровне его коммуникативной, социальной и правовой компетентности, чтобы впоследствии восполнить обнаруженные пробелы.

Задачи классного руководителя на этапе подготовки классного часа

На этапе подготовки классного часа рекомендуется с помощью анкетирования провести **педагогическое исследование** на предмет информированности и отношения обучающихся к экстремизму и терроризму. Так как анкетирование имеет целью выяснение реального отношения респондентов к экстремизму и терроризму, то анонимность является обязательным условием. Полученные результаты следует использовать только в статистических целях и для выделения и формулирования классным руководителем темы обсуждения, наиболее актуальных для данной группы обучающихся воспитательных задач, а также отбора основного содержания классного часа. (приложение 2).

Данные исследования могут служить основанием для выбора одной из тем:

- «Терроризм и экстремизм — угроза современному обществу»;
- «Как победить экстремизм и терроризм?»;
- «Разрушительное влияние экстремизма и терроризма»;
- «Социальная природа экстремизма и терроризма»;
- «Язык вражды. Экстремизм в молодёжной среде»;
- «Экстремизм и терроризм: угрозы мифические и реальные»;
- «Экстремизм и терроризм: гражданская ответственность»;
- «Молодёжный экстремизм и современный терроризм»
- и другие.

На уровне самообследования с последующей рефлексией обучающимся можно предложить тесты. Ответы и выводы, которые сделают школьники, останутся закрытыми от классного руководителя и будут служить основанием для самовоспитания и самоизменения непосредственно участников тестирования (приложение 3).

В соответствии с требованиями ФГОС **цели классного часа** могут быть сформулированы следующим образом:

- повышение уровня информированности обучающихся о глобальных проблемах современности;

- определение роли, возможностей и опасности СМИ в формировании нравственных установок и мировоззренческой позиции молодого человека;
- определение эффективных способов противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование умения работы в команде, представления и отстаивания субъектной позиции;
- формирование чувства ответственности за своё будущее и определение своей роли в решении глобальных проблем современности;
- совершенствование навыков работы со справочной, политической, юридической литературой;
- развитие критического мышления и пр.

Эффективность классного часа, имеющего основной целью разъяснение деструктивного влияния экстремистских и террористических организаций, будет тем выше, чем активнее будут вовлечены в обсуждение проблемы сами обучающиеся. Для обеспечения включённости каждого в общий разговор классному руководителю рекомендуется заготовить список **проблемных вопросов**, не имеющих однозначного ответа. Например:

- По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. К сожалению, экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране массовым явлением. Как Вы считаете, с чем это связано? Каковы причины распространения экстремизма и терроризма среди молодёжи?
- Что такое экстремистские настроения в молодежной среде и как они проявляются в поведении?
- Какие способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма, применяемые в современной России или в любой другой стране мира, Вы знаете?
- Как Вы считаете, возможно ли «вылечить» подростков, прошедших «школу» экстремизма?
- В чём Вы видите главные причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки?
- В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
- Как вы полагаете, в Советском Союзе молодежь была подвержена экстремистским настроениям? Почему?
- Охарактеризуйте особенности взаимодействия и противостояния между поколениями «отцов и детей».

- Перечислите известные Вам существующие и сформулируйте гипотетические направления работы с молодёжью, направленные на нейтрализацию экстремистских настроений.
- В чем заключаются ценности современной молодёжи?
- Как Вы думаете, может ли семья способствовать формированию антиэкстремистского мировоззрения?
- Может ли семья быть не только позитивным ресурсом для развития личности, но и источником культуры насилия?
- Какие мероприятия с участием семьи Вы знаете по изучаемой нами теме? В каких участвовала Ваша семья?
- Как Вы думаете, почему роль семьи в антитеррористической политике недостаточно широко обсуждается?
- Какие мероприятия по взаимодействию семьи и различных институтов гражданского общества по противодействию экстремизму и терроризму Вы могли бы предложить?
- Какую роль выполняют современные СМИ в распространении идеологии экстремизма и терроризма среди молодых людей?
- Что связывает толерантность и искусство?
- Возможно ли развитие толерантной среды средствами культуры?

Формы и методы проведения классного часа

Профессиональные предпочтения классного руководителя, уровень подготовленности аудитории к групповому обсуждению проблемы, сформулированные цель и задачи диктуют **выбор метода и формы** проведения классного часа. Педагогу следует делать выбор из числа активных способов работы с обучающимися, поскольку только в случае эмоционального «проживания» можно рассчитывать на личностные приращения у воспитанников, формирование у них новых установок, мотивов и потребностей. Создать ситуацию «проживания» возможно с помощью организации групповой работы. Педагогическая ценность групповой работы связана с непосредственным обращением к конкретной личности с уникальным набором знаний по теме и жизненного опыта. Правильная постоянная организация групповой работы неизбежно ведёт к тому, что процесс усвоения новой информации о себе и о других постепенно переходит в процесс опробования, примеривания новых знаний к собственным целям и задачам, личностным смыслам, характеру и содержанию социальной, профессиональной (в будущем) и личной жизни.

Активные методы групповой работы различаются не только по целям и задачам, но также и по степени их «приближенности» к личности.

В качестве проблематизации участников для введения в дискуссию могут быть использованы самые разные приемы:

- тренинговое упражнение;
- кейс по теме дискуссии;
- небольшая ролевая игра;
- демонстрация фрагмента фильма, видеосюжета;
- обсуждение текущих новостей и пр.

Среди тех методов, которые чаще всего предметно ориентированы на определенную тему, можно назвать следующие.

- **Совещание.** Метод, целью которого является коллективная выработка решений на основе информации, предоставляемой непосредственными участниками групповой работы.

В процессе совещания происходит ориентация участников в предлагаемой информации, предъявление индивидуальных намерений и мотивов, обмен мнениями, разработка и согласование планов, презентация жизненного и профессионального опыта.

К существенным недостаткам совещания следует отнести определённую и зачастую неосознанную неконструктивность позиций, которые занимают участники в силу личностных особенностей. Это может проявляться в жёстком отказе идти на компромисс, противостоянии принятию коллективом оптимальных или эффективных решений, невосприимчивости к критике и т.д. Подобное поведение участников группы снижает результативность метода в целом.

- **Групповая дискуссия.** Используется в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса для выработки коллективных решений. Способы достижения результата: разрядка межличностной напряженности, прояснение мотивации участия и инициирование детального выражения мыслей каждым присутствующим; стимулирование участников; оказание помощи в формулировании того, что имеют в виду участники группы; корректировка самооценки участников на основе взаимодействия и содействие росту их самосознания и рефлексии.

Этапы групповой дискуссии и средства получения результата:

1. *контакт-знакомство*: определение взаимоотношений между участниками группы; создание психологически комфортной атмосферы общения;
2. *ориентировка в проблеме*: озвучивание проблемы; создание рабочего содержательного напряжения за счет предъявления разнообразной информации; создание условий для выработки группового решения;

3. *поиск решения*: удержание содержания дискуссии в рамках решаемой проблемы; мотивирование участников группы на индивидуальную активность и групповое единство;

4. *нахождение и формулировка решения*: сбор мнений, суждений, аргументов; выявление противоречивых позиций; поэтапное формирование группового решения; выявление и пошаговое преодоление трудностей; контроль корректности формулировок и соответствия предлагаемых решений содержанию обсуждения; появление и фиксация новых идей; выделение ключевых моментов решения проблемы; принятие решения; оценка вклада каждого участника группы в общий результат.

Предметами групповой дискуссии могут быть:

- спорные вопросы из любой сферы жизнедеятельности участников дискуссии;
 - противоречивые мировоззренческие взгляды участников группы;
 - проблемные ситуации (в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы), не имеющие единственно правильного решения, и пр.
- ***Мозговой штурм*** — это генерирование группой большого количества идей за короткий промежуток времени.

Основу метода составляет принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. *Мозговой штурм* способствует расшатыванию и ослаблению стереотипов и шаблонов привычного группового мышления. Ценностями метода являются включённость в обсуждение каждого и возможность сформулировать и предложить самые разные идеи. *Мозговой штурм* целесообразно применять при остром дефиците мнений, новых идей, решений.

Для достижения максимального эффекта метода необходимо соблюдать определённые правила (принципы) работы:

1. замечания и критика не допускаются;
2. любые мысли и идеи имеют право на существование;
3. чем больше предложений, тем больше может родиться новых идей;
4. приветствуется комбинация идей, их развитие и совершенствование;
5. лаконичность.

Мозговой штурм проводится в четыре этапа.

Подготовительный этап: формулировка проблемы; подбор заинтересованных участников; обеспечение средств фиксации идей.

Вводный этап: введение в проблему; знакомство с правилами (принципами) работы группы.

Этап генерирования идей: в течение не более чем 30 минут члены группы формулируют идеи; каждая предложенная идея фиксируется. Важно, чтобы ведущий постоянно направлял свои усилия на создание атмосферы непринужденности, раскрепощенности, эмоциональной свободы. Вначале возможна пятиминутная тренировка-разминка.

Заключительный этап: оценка зафиксированных идей и отбор из предложенных наиболее ценных. Отбор следует осуществлять с помощью группы компетентных в данной теме экспертов.

Достоинства метода и эффекты, достигаемые с помощью мозгового штурма:

- снижение критичности и закрытости мышления, что, в свою очередь, способствует развитию творчества, формированию позитивного взгляда человека на собственные способности;
 - наличие возможности для участников проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг друга в режиме реального взаимодействия;
 - атмосфера комфортного содержательного взаимодействия, позволяющая эффективно преодолевать внутренние логические и психологические барьеры, избавляться от предубеждений, осознавать стереотипы собственного мышления.
- **Синектическая сессия** — это метод выработки решения путем поиска приемлемых аналогий:

· *личная (индивидуальная, персональная, субъективная) аналогия* — отождествление себя с объектом обсуждения, мобилизация мышления, воображения и чувств (например, вообразить себя каким-либо объектом, почувствовать свое тело на его месте);

· *прямая аналогия* — сравнение параллельно существующих фактов, объектов (строение тела и структура общества), систем (биологических и технических, психофизиологических и социально-экономических);

· *символическая аналогия* — образное и краткое описание явления с помощью понятий из других областей знания при максимальном игнорировании препятствий (например, физические законы, социальные требования, психологические ожидания и др.).

- **Фокус-группа** — метод группового интервью с целью получения качественной информации по проблеме.

Условием применения метода является то, что все участники группы должны иметь непосредственное отношение к некой ситуации, событию, роду занятий, виду деятельности и т.д. Организатор заостряет внимание на субъективном опыте людей, которые формулируют и предлагают собеседникам своё понимание, определение и аргументацию обсуждаемой темы или проблемы.

Фокус-группы используются для исследования, мониторинга и прогноза дальнейшего развития ситуации. Метод не рассчитан на выработку группового решения, рекламное воздействие на участников, манипулятивное влияние и пр.

Главная цель фокус-группы — поиск информации, которая не может быть проявлена в процессе повседневного общения. Собирая и изучая мнения участников по определенному предмету, ведущий должен действовать по заранее намеченному плану и стремиться получить максимально возможное количество детально изложенных индивидуальных точек зрения. Задача ведущего — организовать свободное общение с высоким процентом вовлечения в дискуссию участников группы.

- **Ситуационно-ролевые и деловые игры.** Игры позволяют моделировать, проектировать и в реальности разыгрывать по ролям самые разные ситуации, в которых большое значение имеют процессы межличностного и группового общения.

При *ситуационно-ролевом проигрывании* чаще всего моделируется реальная или желаемая ситуация, делается акцент на деловых, межличностных и внутриличностных поведенческих проявлениях участников игры, роли которых изначально задаются согласно ситуации.

В *деловых играх* акцент обычно делается на то, как представляемые участниками игры модели поведения могут повлиять на разворачивание ситуации в реальности.

Главное преимущество игрового метода — возможность для участников опробовать неприменяемые или редко используемые ими модели поведения в рамках «учебной» ситуации с минимальным риском в случае отрицательного результата пробы.

Психологический эффект участия в ситуационно-ролевых и деловых играх в результате проигрывания новых и подчас необычных ситуаций проявляется в том, что человеку даётся возможность с помощью других увидеть себя и «изнутри», и со стороны. Обычно у думающего и рефлектирующего человека в результате возникают относительно себя самого неожиданные решения, личные открытия, «просветления».

Игровой метод используется для решения самых разных задач:

1. коррекция собственных поведенческих ошибок;
2. осознание личностных целей, мотивов, желаний, ресурсов, своих сильных и слабых сторон, причин неадекватных отношений и взаимодействий с другими людьми;
3. формирование готовности к инновациям;
4. коллективное проектирование;
5. выявление скрытых ресурсов отдельных членов или группы в целом;
6. формирование команд, способных эффективно решать задачи;

7. освоение новых для участников группы навыков и умений в режиме деятельностного взаимодействия;
8. снятие напряжения через преодоление барьеров общения членов группы, поиск новых способов решения старых проблем;
9. выработка и апробирование эффективных индивидуальных приёмов делового общения и их модификаций под меняющиеся задачи.

- **Кейс-метод** — способ изучения и анализа конкретных ситуаций. Цель метода — проанализировать ситуацию совместными усилиями членов группы и выработать практическое решение. Цель считается достигнутой, если участниками предложено несколько алгоритмов, способов, путей решения проблемы и коллективно выбран лучший из них.

Для использования кейс-метода необходимо:

1. Выбрать подходящий материал. Он должен отражать проблемы, соответствующие цели и задачам воспитательного мероприятия. Желательно иметь основные и дополнительные сведения, которые можно предоставить участникам в ходе обсуждения.
2. Продумать возможные альтернативы. Выбранный для обсуждения вопрос должен быть достаточно обширным, чтобы охватывать различные стороны жизни и предполагать различные решения. Для решения проблем, имеющих лишь один «правильный» ответ, данный метод использовать нецелесообразно.
3. Ограничивать количество участников группы. Чем больше группа, тем более громоздким, неуклюжим и нерезультативным может стать обсуждение. Чтобы получить оптимальные результаты с помощью кейс-метода, число людей в группе стоит ограничить до десяти. Если количество желающих принять участие в обсуждении больше, можно разделить их на две или несколько малых групп, каждая из которых будет прорабатывать один аспект проблемы.

Преимущества кейс-метода: реалистичность, отсутствие «правильных» и «неправильных» решений, активное взаимодействие с целью решения общей задачи.

- **Круглый стол** — организованная беседа, в которой на равных участвует несколько небольших групп (до 5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы и предлагают свои решения.
- **Заседание экспертной группы.** Данный метод имеет два варианта исполнения.

Первый вариант. Большая группа (класс) делится на малые. Группа из 4-6 участников, возглавляемая заранее определённым командиром, обсуждает проблему, а затем излагает свои позиции всем участникам обсуждения. В процессе выступления одной из групп остальные участники мероприятия молча слушают, не имея права вступать в обсуждение. Данная форма эффективна только в случае выбора актуальной для всех участников темы.

Второй вариант. Большая группа (класс) на подготовительном этапе разбивается на микрогруппы. Каждая микрогруппа самостоятельно обсуждает поставленную проблему и выбирает

ет эксперта, который наделяется правом представлять мнение группы. Центральное место в рамках обсуждения отводится обсуждению между экспертами — представителями групп. Члены групп не имеют права вмешиваться, но, в случае необходимости, могут взять «тайм-аут» и отозвать эксперта для дополнительной консультации.

- **Форум** — метод обсуждения, во многом схожий с первым вариантом «заседания экспертной группы». Однако в данном случае группа вступает в обмен мнениями с аудиторией (классом).
- **Симпозиум** — достаточно формализованная форма обсуждения, в ходе которого участники выступают с подготовленными заранее сообщениями (рефератами), в которых формулируют и аргументируют свою точку зрения по тому или иному вопросу. По окончании выступления автор должен ответить на вопросы слушателей (класса). Симпозиум как метод эффективен для обобщения и представлений качественной и наиболее полной информации.
- **Дебаты** — словесная форма диалога, в основе которого спор или обсуждение разногласий, это один из вариантов публичной дискуссии, которая направлена на переубеждение оппонента и привлечение на свою сторону и неопределившихся. Порядок дебатов устанавливается регламентом.

Отсутствие проигравшей стороны является одним из основополагающих принципов в связи с тем, что основная роль процесса — это обучение, а не конечный результат в виде победы.

Дебаты совершенствуют следующие навыки участников: организационные и ораторские способности; логику и способность действовать в ситуации неопределённости; способности чётко формулировать и высказывать свое мнение; умение спокойно реагировать на противоположную точку зрения; опыт публичных выступлений и командной работы.

Результаты, которых можно достичь благодаря дебатам: расширение общеобразовательных горизонтов и культурных интересов; формирование универсальных учебных действий; совершенствование организаторских и исследовательских навыков; развитие творческого потенциала и ораторских способностей; формирование гражданской позиции.

- **Перекрестная дискуссия** — один из методов технологии развития критического мышления. Перекрестная дискуссия возможна при наличии темы, объединяющей две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый участник дискуссии пишет три-пять аргументов в поддержку каждой из заявленных точек зрения. Аргументы обобщаются и отбираются в микрогруппах, и далее каждая микрогруппа представляет согласованный список из пяти аргументов в пользу каждой точки зрения. Предложения заносятся в общий список. После этого класс делится на две группы. Первую составляют те, кому ближе первая точка зрения, вторую — те, кому ближе вторая. Группы ранжируют аргументы по степени значимости. Дискуссия организуется в перекрестном режиме: группы по очереди предлагают свои аргументы, на что их оппоненты высказывают свои опровержения.
- **Учебный спор-диалог.** Для данной формы необходима тема, на которую существуют две противоположные точки зрения. На подготовительном этапе группа (класс) делится на четверки, в которых определяются два пары (одна будет отстаивать первую точку зрения,

другая — вторую), и все готовятся к дискуссии: читают литературу по теме, подбирают примеры и пр. На основном этапе участники сразу располагаются по четверкам и в одно и то же время во всех четверках между парами происходят мини-дискуссии. Когда они почти закончены, ведущий дает задание парам поменяться ролями — те, кто защищал первую точку зрения, должны отстаивать вторую и наоборот. Важным условием является то, что аргументы, уже звучавшие в рамках обсуждения, повторяться не должны. Дискуссия продолжается.

Использование в образовательном процессе дискуссионных методов способствует поэтапному решению следующих задач, соответствующих требованиям ФГОС к образовательным результатам обучающихся:

- осознание участниками дискуссий собственных мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие и формирование навыка самостоятельного мышления на основе имеющейся информации и с учетом различных (зачастую диаметрально противоположных) точек зрения, сознательного отказа от позиции «я всегда прав»;
- формирование уважительного отношения к оппонентам;
- развитие умения чётко формулировать несогласие с оппонентом и осуществлять конструктивную критику;
- развитие умения воспринимать критику в свой адрес;
- развитие умения формулировать вопросы, оценочные суждения, активно слушать, вести полемику с учётом этических норм и правил;
- формирование навыка и развитие умения работать в команде;
- способность генерировать множество идей, решений;
- формирование навыка лаконично и по существу выражать свои мысли;
- развитие умения выступления на публике, аргументации собственной позиции.

Все перечисленные выше задачи в случае их решения способствуют формированию личностной гражданской позиции, что, в свою очередь, заявлено ФГОС в качестве одного из планируемых образовательных результатов.

Процесс подготовки и проведения классного часа можно представить в виде алгоритма:

- педагогическое исследование по теме;
- фиксация проблемных зон на основе данных исследования;
- формулирование цели и задач;
- выбор оптимального метода и формы проведения классного часа;

- определение списка участников, приглашение сторонних лиц;
- подготовка информационных источников, оборудования, помещения;
- проведение классного часа в соответствии с педагогическим проектом;
- профессиональная рефлексия.

Для достижения максимально возможного образовательного результата **организатору дискуссии** следует придерживаться определенной тактики поведения:

- не высказывать собственные суждения;
- стимулировать рождение самых разных идей с помощью открытых вопросов;
- изменять вектор обсуждения с помощью неожиданных вопросов или обобщенных суждений;
- прояснять суть высказываний участников дискуссии с помощью уточняющих вопросов, перефразирования;
- не оставлять без внимания ни одного вопроса или ответа;
- давать время на составление вопросов, обдумывание ответов;
- способствовать соблюдению принятых группой правил ведения дискуссии:
 - участник может начать говорить только с разрешения ведущего;
 - повторные выступления допускаются только после того, как выскажутся все участники;
 - перепалка между участниками немедленно пресекается;
 - каждое умозаключение должно быть подкреплено фактами;

В ходе обсуждения не допускается «переход на личности», навешивание ярлыков, уничижительные высказывания и другие проявления неуважения.

Для анализа своего поведения в ходе дискуссии ведущему по окончании классного часа целесообразно ответить на следующие вопросы:

1. Была ли достаточно обоснована поставленная цель?
2. Соответствовала ли тема обсуждения выбранной форме дискуссии?
3. Получилось ли добиться включённости каждого участника в обсуждение?
4. Побуждала ли тактика ведения дискуссии её участников к выступлениям или, наоборот, останавливала желающих высказаться?

5. Удавалось ли препятствовать желанию отдельных участников монополизировать обсуждение?
6. Осуществлялась ли поддержка робких?
7. Использовались ли открытые вопросы для побуждения к активному участию в обсуждении?
8. Способствовали ли вопросы мини-исследованию в рамках темы, поиску гипотетических решений?
9. Получилось ли удержать обсуждение в границах темы?
10. Не была ли позиция ведущего доминирующей?
11. Акцентировалось ли внимание на промежуточных итогах, обобщались ли точки зрения для усиления внутренней связности дискуссии?
12. Что удалось лучше всего? Что этому способствовало?
13. Что удалось хуже всего? Какие именно приёмы снижали эффект дискуссии?

Следует отметить, что в силу сложности и высокого уровня актуальности темы нет никаких оснований надеяться на то, что все воспитательные задачи педагогов и родителей и нравственные проблемы молодых людей могут быть решены с помощью одного классного часа. К вопросам деструктивного влияния экстремистских и террористических организаций необходимо обращаться постоянно в разных формах и с разным содержанием.

Приложения

Приложение 1

Из ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)

Начальное общее образование

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;• формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <ul style="list-style-type: none">• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;• овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |

Основное общее образование

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | <ul style="list-style-type: none">• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;• владение навыками разрешения проблем;• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей |

Среднее общее образование

| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);• гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none">• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;• смысловое чтение;• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

Анкета «Ваше отношение к терроризму»

***В опрос можно включить все или отдельные из предложенных вопросов.

1. В современном обществе существует проблема терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

2. Опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

3. Выберите наиболее близкую для Вас формулировку.

- Терроризм – это насильственный способ достижения собственных целей.
- Терроризм — это политика, основанная на систематическом запугивании населения
- Терроризм — это устрашение общества
- Терроризм — это способ борьбы за власть, основанный на применении физического насилия
- Терроризм — это физическое и психологическое давление на общество
- Терроризм — это насилие, имеющее идеологическую основу
- Терроризм — это политика и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников

4. Отметьте все характеристики, которые, на Ваш взгляд, подходят к определению терроризма.

- насилие
- нарушение закона
- борьба за власть
- борьба за свободы
- проявление жестокости
- революционное движение
- борьба этнических групп
- стремление сделать мир лучше
- нетерпимость

- религиозный фанатизм
- приверженность к крайним взглядам
- устрашение

5. Считаете ли Вы, что государство делает все возможное, чтобы решить проблему терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

6. Считаете ли Вы, что государство справляется с проблемой терроризма? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

7. Вызывает ли терроризм у Вас негативное отношение к нему? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

8. Могут ли террористические методы быть оправданными, если направлены на благие цели?*

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

9. Чувствуете ли Вы себя в безопасности? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

10. Влияет ли терроризм на Ваше чувство безопасности? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

11. Сочувствуете ли Вы жертвам теракта? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

12. Опасаетесь ли Вы, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

13. Когда Вы узнаете об очередном террористическом акте, совершенном на территории Российской Федерации, испытываете ли Вы эмоциональное беспокойство? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

14. Когда Вы узнаете об очередном террористическом акте, совершенном в любой точке мира, за исключением территории Российской Федерации, испытываете ли Вы эмоциональное беспокойство? Выберите один вариант ответа

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

15. Считаете ли Вы, что средства массовой информации обращают на террористические акты пристальное внимание, предоставляют избыточное количество информации? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

16. Считаете ли Вы, что средства массовой информации обращают недостаточно внимания на проблему терроризма, предоставляют недостаточное количество информации? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

17. Устраивает ли Вас количество информации о терроризме? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

18. Полагаете ли Вы, что осведомлены о проблеме терроризма в достаточной степени?

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

19. Считаете ли Вы, что средства массовой информации нагнетают панику в обществе?

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

20. Какие ассоциации у Вас вызывает слово «терроризм»? Старайтесь долго не раздумывать над ответом. Пишите первое, что приходит в голову (от 3 до 5 слов).

21. Как Вы считаете, какие личные качества свойственны террористам? Оцените каждую пару утверждений по шкале от -3 до 3, где -3 и 3 означают наибольшую степень выраженности одной из характеристик. Если Вы полагаете, что какая-то пара характеристик не определяет личность террориста, выберите 0.

| | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|----|----|----|---|---|---|---|
| вспыльчивый-сдержанный | | | | | | | |
| сознательный-инфантильный | | | | | | | |
| собранный-рассеянный | | | | | | | |
| независимый – подчиняющийся | | | | | | | |
| настойчивый – уступчивый | | | | | | | |
| женственный – мужественный | | | | | | | |
| подозрительный – доверчивый | | | | | | | |
| мечтательный – практичный | | | | | | | |
| расчетливый – бесхитростный | | | | | | | |
| тревожный – невозмутимый | | | | | | | |
| радикально настроенный – консервативно настроенный | | | | | | | |
| индивидуалист – коллективист | | | | | | | |
| способный к самоконтролю – малодисциплинированный | | | | | | | |
| напряженный – расслабленный | | | | | | | |
| абстрактно мыслящий – конкретно мыслящий | | | | | | | |
| общительный – замкнутый | | | | | | | |

22. Зависит ли Ваше отношение к террористу от его личности. Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

23. Зависит ли Ваше отношение к террористу от его мотивов? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

24. Как Вы полагаете, что толкает человека на то, чтобы стать террористом? Отметьте все подходящие варианты.

- стремление достичь материального благополучия
- приверженность к определенной идеологии
- стремление переделать мир
- стремление достичь справедливости
- стремление ощутить власть над людьми
- любовь к острым ощущениям, риску и т.д.
- стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы
- стремление к самореализации

25. Можете ли Вы при каких-нибудь обстоятельствах для себя оправдать террориста? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

26. Возможна ли ситуация, при которой Вы будете симпатизировать террористу? При необходимости поясните свой ответ.

27. Считаете ли Вы, что вина за совершение теракта может лежать на ком-либо, кроме террориста? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить

- Скорее нет
- Полностью нет

28. Можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

29. Стоит ли вести переговоры с террористами? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

30. Считаете ли Вы, что террористической деятельностью могут заниматься только люди с психическими отклонениями? Выберите один вариант ответа.

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

31. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками? Выберите один вариант ответа

- Полностью да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Полностью нет

32. Кем в большей степени являются террористы (больными людьми или людьми, осознанно идущими на преступление)? Выберите один вариант ответа.

- Полностью больной
- Скорее больной
- Затрудняюсь ответить
- Скорее человек, осознанно идущий на преступление
- Полностью человек, осознанно идущий на преступление

33. Напишите, пожалуйста, качества, в наибольшей степени присущие террористам (от 3 до 5 слов).

34. Пожалуйста, укажите Ваш пол.

- мужской
- женский

Анкета «Что вы знаете и думаете об экстремизме?»

1. Кто Вы по национальности? Впишите здесь _____

2. Что такое экстремизм по Вашему мнению? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

- Насилие на основе неприязни к другой национальности
- Нетерпимость во всех её проявлениях
- Способ восстановить справедливость
- Пропаганда насилия
- Готовность применять насилие для достижения целей
- Допустимость использования крайних мер
- Затрудняюсь ответить

3. Обсуждали ли Вы проблему экстремизма в кругу своих знакомых?

- Да
- Нет

4. Сталкивались ли Вы с проявлением экстремизма за последний год? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

- Не сталкивался
- Сталкивались с пропагандой: видели листовки, газеты, журналы экстремистского содержания?
- Были свидетелем унижений, оскорблений из-за национальности или вероисповедания?
- Были свидетелем осквернения, разрушения памятников, могил?
- Были свидетелем акций протеста с применением насилия: поджоги, взрывы, уличные беспорядки?
- Считаете себя экстремистом?

5. В каких источниках Вы сталкивались с экстремистскими материалами? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

- В интернете
- В телевизионных передачах
- В фильмах
- В листовках
- В книгах
- Другие источники
- Не сталкивался

6. Считаете ли Вы проблему экстремизма актуальной для Российской Федерации?

- Да
- Нет

7. Считаете ли Вы, что экстремистские настроения в молодежной среде усилились за последнее время?

- Да
- Нет

8. Влияет ли национальность на Ваше отношение к человеку?

- Конечно, да
- Не одобряю плохого отношения к людям других национальностей
- Мне безразлично

9. Что, на Ваш взгляд, является фактором роста экстремистских настроений? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

- Пропаганда и насилие в СМИ
- Большое количество мигрантов, гастарбайтеров
- Низкий уровень образования, культуры населения
- Высокий уровень криминальности некоторых национальностей
- Пренебрежительное отношение к культуре, обычаям других народов
- Затрудняюсь ответить

10. Какие проявления экстремизма кажутся Вам наиболее опасными для общества?

- Политические убийства, физические расправы
- Осквернение, разрушение памятников, могил
- Унижения, оскорбления, угрозы в адрес людей других национальностей, вероисповеданий
- Пропаганда фашизма и др.
- Призывы к запрету существующих партий и движений
- Затрудняюсь ответить

11. Сталкивались ли Вы лично с какой-либо экстремистской группой?

- Да
- Нет

12. Знаете ли Вы о какой-либо экстремистской организации в Вашем регионе?

- Да
- Нет

13. Какой способ борьбы с экстремизмом самый эффективный, по Вашему мнению?
- Развитие молодежного движения, спортивная и культурная работа
 - Правовое и духовно-нравственное воспитание
 - Работа правоохранительных органов
 - Нет эффективных форм борьбы с экстремизмом
 - Затрудняюсь ответить
14. Считаете ли Вы правовую базу России достаточной для борьбы с экстремизмом?
- Нет, необходимы дополнительные законы для предотвращения экстремистской деятельности
 - Да, вполне достаточно
 - Безразлично
 - Предлагаю разрешить экстремистскую деятельность на территории РФ

Анкета «Отношение к толерантности и экстремизму»

1. В Вашем понимании, толерантность — это...
2. По Вашему мнению, экстремизм — это...
3. Как Вы считаете, терроризм — это...
4. Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?
- Положительное
 - Нейтральное
5. Согласны ли Вы с тем, что каждая нация должна жить на своей исторической территории?
- Да
 - Нет
 - Не знаю
6. В чем, на Ваш взгляд, основная причина конфликтов между представителями разных народов?
- Национальные интересы
 - Политические разногласия
7. Считаете ли Вы, что террористические акты являются эффективным средством разрешения противоречий?
- Да
 - Нет

8. Что, на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?

- Борьба за власть
- Принуждение
- Заблуждение
- другое

9. Есть ли у Вас друзья-иностранцы?

- Да
- Нет

10. Как Вы относитесь к браку между представителями разных национальностей?

- Положительно
- Отрицательно

11. Как Вы считаете, каковы причины возникновения конфликтов с иностранными лицами?

- Расовая неприязнь
- Зависть к иностранцам
- Провокации экстремистских организаций

12. Если бы Вы стали свидетелем конфликтной ситуации между представителями разных народов, то:

- Попытались разобраться в возникшем конфликте
- Сообщили бы правоохранительным органам о конфликте

13. Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях?

- Да
- Нет

14. Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашей области?

- Да
- Нет

15. Есть ли среди Ваших знакомых члены таких организаций?

- Да
- Нет

16. Знаете ли Вы о существовании организаций антифашистской направленности в нашей области?

- Да
- Не знаю

17. Есть ли среди Ваших знакомых члены антифашистских организаций?

- Да
- Нет

18. Каково Ваше отношение к людям-инвалидам?

- Обычное
- Отрицательное

19. Могли бы Вы в чем-либо безвозмездно помочь пожилому человеку?

- Да
- Нет

20. Как Вы относитесь к беженцам?

- Искренне сочувствую им и готов помочь
- Затрудняюсь ответить

***Обработка осуществляется по каждому вопросу в соответствии с ответом и процентным соотношением ответов по группе обследованных.

Анкета «Неформалы — это...»

1. Кто такой неформал?
2. Какие причины, на Ваш взгляд, вынуждают молодых людей объединяться в неформальные группы?
3. Что объединяет людей, состоящих в неформальных группах?
4. Какие молодежные неформальные течения Вам известны?
5. Как Вы относитесь к тем или иным неформальным объединениям?
6. Причисляете ли Вы себя к какому-либо молодежному течению?
7. Как, по-Вашему, общество воспринимает неформалов?

***При обработке анкеты учитывается качественный ответ по каждому вопросу.

Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

- Знаю
- Затрудняюсь ответить

2. В чём, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

- В многонациональности населения
- В недостаточном просвещении граждан в сфере противодействия, профилактике экстремизма
- В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии

3. Какие способы профилактики наиболее приемлемы, с Вашей точки зрения?

- Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм
- Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма в Вашем городе?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

- Сталкивался однажды
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Испытываете ли Вы раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

- Осуждаю
- Одобряю
- Затрудняюсь ответить

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Готовы ли Вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

[\(http://webanketa.com/forms/68vk6c9r5wwk6shr69qk0r8/ru/\)](http://webanketa.com/forms/68vk6c9r5wwk6shr69qk0r8/ru/)

Приложение 3

Тесты для самоанализа и рефлексии

Тест 1. «Насколько вы толерантны?»

Проявлять толерантность — это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли Вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного Вами плана, потому что точно такой же план уже предложили Ваши друзья?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что Вы предпочитаете?

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
- б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для Вас новости?

- а) да;
- б) нет.

4. Вызывают ли у Вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

- а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;
- б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли Вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

- а) Вам очень трудно было бы это сделать;
- б) Вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

- а) Вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
- б) если даже шутка и будет вам неприятна, то Вы постараетесь ответить в такой же шуточной манере.

7. Согласны ли Вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который(ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

- а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;
- б) вы лишь радуетесь за нее (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

- а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

***Подсчет очков.

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Ключ к тесту.

0-4 очка:

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы Вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что Вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у Вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем Вы, не соглашаются с тем, что Вы говорите и делаете.

6-12 очков:

Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время Вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой Вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент Вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков:

Твердость Ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если Вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

Тест 2. «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность — это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того, чтобы не было войны...

- а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
- б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»...

- а) это тебя не интересует;
- б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостояшь насилию...

- а) насилием;
- б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4. Один товарищ тебя предал...

- а) ты мстишь ему;
- б) ты пытаешься объясниться с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого...

- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешиваешься.

6. Ты не согласен с кем-то...

- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждет ответа учащегося...

- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...

- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбрав тот ответ, который ты считаешь правильным, сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту.

Если у тебя одни «б»:

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»:

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»:

Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Приложение 4

Извлечения из «Словаря основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма»

Агент-боевик — лицо, привлекаемое к конфиденциальному сотрудничеству спецслужбами на идеологической, возмездной основе или на основе зависимости для выполнения специальных задач, в том числе по разоружению и ликвидации террористических групп, незаконных вооруженных формирований и их лидеров.

Агент-провокатор — агент, подстрекающий отдельных лиц или группы лиц к совершению уголовно наказуемых и иных противозаконных актов с целью их дискредитации или привлечения к ответственности.

Агент-террорист — агент спецслужб иностранных государств, специально подготовленный для осуществления актов терроризма.

Акт биологического (бактериологического) терроризма — применение или угроза применения бактериологических культур (бактерий, вирусов, токсинов, грибков и т.д.) для распространения эпидемий или эпизоотии в террористических целях.

Акт терроризма (террористическая акция) — социально или политически мотивированные действия лиц или группы лиц, создающие угрозу жизни и безопасности людей, их здоровью, причинения значительного материального ущерба в целях принуждения органов власти к принятию решений и совершению действий, требуемых террористами, а также в целях распространения страха и паники среди населения.

Анонимная угроза — поступившее в адрес органов государственной власти, средств массовой информации, отдельных граждан письменное или устное сообщение неизвестного лица о возможности совершения террористической акции.

Антиконституционные призывы — публичные обращения отдельных лиц или организаций к гражданам в устной, письменной или наглядно-демонстрационной форме, в том числе с использованием технических средств, для оказания воздействия на сознание, волю и поведение граждан и побуждения их к экстремистским, насильственным действиям в целях изменения конституционного строя, захвата или удержания власти.

Антиобщественная акция — групповые или индивидуальные действия, нарушающие принципы и нормы общественного порядка, морали, этики и отражающие отрицательное отношение их участников к обществу.

Антитеррористическая деятельность — реализация органами государства и общественными организациями в соответствии с их правовым статусом мер политического, идеологического, информационно-пропагандистского, правового, специального и иного характера по профилактике, предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию террористической деятельности, а также минимизации ее последствий.

Антитеррористические мероприятия — целенаправленные последовательные согласованные действия по реализации антитеррористических мер.

Антитеррористические меры — научно обоснованные, как правило, нормативно закрепленные и проверенные практикой скоординированные действия политического, правового, идеологического, организационного, специального и иного характера, направленные на предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности.

База террористической организации (формирования) — скрытые места дислокации террористической организации, ее участников или размещения ее хранилищ.

Банда — устойчивая вооруженная группа, одна из форм преступной организации, состоящая из двух или более лиц, предварительно сорганизовавшихся для совершения нападений на различные предприятия, учреждения и организации (как государственные, так и общественные) или на отдельных лиц. Бандитизм — один из наиболее опасных видов преступности, посягающий на основы общественного порядка и общественной безопасности.

Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Безопасность общества — состояние защищенности системы общественных отношений от противоправных и иных общественно опасных посягательств лиц, организаций и иностранных государств, разрушительных явлений природного и техногенного характера.

Боевик — лицо, привлекаемое террористической организацией для выполнения диверсионных и террористических акций, осуществляющее свою деятельность на идеологической, возмездной основе или на основе зависимости.

Борьба с незаконными вооруженными формированиями — осуществление спецслужбами, вооруженными силами и правоохранительными органами системы политических, правовых, организационных, оперативно-розыскных, оперативно-боевых, военных, информационно-пропагандистских и иных мероприятий, направленных на предупреждение, выявление, пресечение деятельности и расследование деяний, совершенных членами незаконных вооруженных формирований.

Борьба с терроризмом — деятельность, имеющая целью искоренение терроризма как деструктивного, разрушительного и общественно опасного явления. Включает в себя подготовку и реализацию государствами и уполномоченными ими органами комплексной системы политических, социально-экономических, информационных, воспитательных, организационных, оперативно-розыскных, правовых, специальных и иных мер, направленных на предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности, минимизацию ее последствий, установление и устранение способствующих ей причин и условий.

Взрывное устройство — специально изготовленный предмет, состоящий из нескольких взаимодействующих элементов (как правило, взрывчатое вещество, оболочка, замедлитель, элементы инициирования и др.). В. у. широко используются террористами для совершения взрывов в целях причинения смерти, увечий, разрушений, распространения паники. При этом применяются штатные и самодельные в. у. В. у. могут использоваться для рассеивания токсичных, ядовитых, радиоактивных и иных опасных веществ.

Виды терроризма — направления террористической деятельности, выделяемые по совокупности специфических отличительных характеристик (субъектам, объектам, целям, методам, географическим признакам и т.п.).

- По методам воздействия различают: терроризм с использованием физического насилия (лишение отдельных или групп лиц жизни, нанесение увечий и иных телесных повреждений, ограничение свободы); терроризм, сопряженный с захватом, уничтожением и повреждением материальных объектов (поджог, разрушение зданий, со-

оружий, транспортных средств, общественного, коллективного или частного имущества); терроризм с применением морально-психологического насилия (угрозы, шантаж, демонстрация силы, выдвижение ультимативных требований, распространение панических слухов и т.д.).

- По характеру влияния на межгосударственные отношения, а также в зависимости от принадлежности субъектов и объектов террористической деятельности терроризм подразделяют на: внутренний (когда к нему причастны граждане собственной страны, а последствия и ущерб от их действий не выходят за ее рамки) и международный, акции которого, осуществляемые гражданами одной или нескольких стран, направлены на подрыв конституционного строя иных государств, нарушение международного правопорядка или международных отношений в целом.
- По целям выделяют: спланированный терроризм, акции которого направлены на объединение различных структур экстремистского толка; терроризм демонстрационный, призванный обеспечить «рекламу той или иной террористической организации и проводимым ею идеологии и политике, а также продемонстрировать силу и готовность ее членов к решительным действиям; конфронтационный терроризм, проявляющийся в применении насилия в борьбе между противостоящими политическими блоками, движениями, организациями, а также между государственными структурами и оппозицией; терроризм провокационный, когда субъекты насильственных действий пытаются принудить своего политического противника перейти к непопулярным среди населения или тактически выгодным для террористов действиям.
- По средствам, используемым при осуществлении акций терроризма, последний подразделяют на два вида: традиционный (применение огнестрельного и холодного оружия, взрывчатых веществ, ядов и других средств совершения актов насилия и устрашения, известных человечеству в течение ряда веков) и высокотехнологичный, или технологический (предполагает использование в террористических акциях новейших достижений науки и техники в области компьютерных и информационных технологий, радиоэлектроники, ядерных материалов, генной инженерии, иммунологии и т.д.).

Деятельное раскаяние — активная помощь правоохранительным органам или специальным службам, в том числе следствию, со стороны лица, причастного к террористической деятельности, заключающаяся в способствовании раскрытию преступления, возмещении причиненного ущерба или в минимизации иным образом вреда, причиненного в результате преступления. Д. р. в соответствии с национально-государственным законодательством может являться основанием для смягчения наказания или освобождения от уголовной ответственности указанных лиц. Д. р. следует отличать от добровольного отказа от преступления, который исключает уголовную ответственность за преступление, не доведенное до конца в силу доброй воли лица.

Джихад (от араб.-усердие, рвение, старание) — борьба за веру, предписанная Кораном. Д. содержит много аспектов (социокультурный, духовный, морально-нравственный, правовой и т.д.). Одна из разновидностей д. — «Джихад меча» — трактуется как вооруженная борьба с

неверными. В этой трактовке в отдельных мусульманских регионах синонимом д. является газават. Отличившиеся в д. называются гази, погибшие — шахидами. Зачастую понятие д. используется организаторами террористической деятельности для вовлечения в нее мусульман.

Жертвенный терроризм (терроризм смертников) — совершение террористических акций исполнителями-самоубийцами. Для осуществления акций жертвенного терроризма наиболее часто используются взрывные устройства большой мощности, например, носимый «пояс смертника» или начиненные взрывчаткой транспортные средства.

Заложник — физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какие-либо действия или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица или сохранения ему жизни.

Захват заложников — одна из международно признанных форм террористической деятельности, заключающаяся в насильственном лишении свободы и удержании лица в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника либо сохранения ему жизни и здоровья.

Идеология терроризма (от греч. idea — понятие, представление) — система идей, взглядов экстремистского характера, выражающая интересы различных субъектов социально-политических отношений, оправдывающая применение ими нелегитимного насилия и устрашения для реализации этих интересов, обосновывающая соответствующие цели террористической деятельности и, как правило, определяющая механизм их достижения.

Информационная безопасность — состояние защищенности информационных ресурсов, а также прав личности, интересов общества и государства в информационной сфере.

Информационный терроризм — действия, направленные на оказание управляющего воздействия на социальные группы лиц и органы власти, связанные с распространением информации, содержащей угрозы, преследованием, расправой, убийствами, а также искажение объективной информации, способствующее нанесению ущерба международным отношениям, нагнетанию страха и напряженности в обществе.

Исламизм — мировоззрение и практическая деятельность фанатичных приверженцев ислама, исповедующих главенство его установлений (догм) в культуре, в общественной, политической и экономической жизни, применение крайних мер для достижения целей. И. способствует радикализации верующих-мусульман, распространению в их среде экстремистских взглядов и методов борьбы.

Компьютерный терроризм (кибер-терроризм) — преступные действия, связанные с использованием или угрозами использования локальных и глобальных компьютерных сетей в террористических целях. К. т. включает использование или угрозу использования компьютерных технологий путем нанесения ущерба отдельным элементам киберпространства, наведения помех, использования специальных программ, стимулирующих разрушение базы данных в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия

на принятие решений органами власти для достижения политических, корыстных или любых других целей.

Контртеррористическая операция — совокупность подчиненных единому замыслу оперативно-розыскных, оперативно-боевых, административно-правовых и иных мероприятий, направленных на пресечение террористической акции, обеспечение безопасности физических лиц, обезвреживание террористов, а также на минимизацию последствий террористической акции.

Личность террориста — совокупность личных, профессиональных, возрастных, психологических и иных качеств, характеризующих лицо, участвующее в той или иной форме в террористической деятельности, знание которых позволяет сотрудникам специальных служб и правоохранительных органов моделировать его поведение, предотвращать совершение им акций терроризма, осуществлять мероприятия по его обнаружению и обезвреживанию. Психологи в зависимости от побудительных причин и мотивации участия лица в террористической деятельности, а также с учетом особенностей его поведения различают такие модели л. т., как: «террорист-лидер», «террорист-актер», «террорист-самоубийца», «террорист-герой» и другие.

Массовые беспорядки — действия, направленные на нарушение общественного порядка и общественной безопасности, затрудняющие нормальное функционирование органов власти, сопровождаемые насилием, погромами, поджогами, применением холодного и огнестрельного оружия, взрывчатыми веществами, уничтожением имущества, оказанием вооруженного сопротивления представителям властей, призывами к активному неподчинению законным требованиям представителей властей, а равно к насилию над гражданами. В ходе массовых беспорядков могут совершаться акции терроризма.

Межнациональный (межэтнический) конфликт — обострение отношений между представителями различных национальностей и этносов на почве реального или мнимого ущемления законных прав представителей какой-либо национальности. М. к. может явиться причиной возникновения массовых беспорядков, иной экстремистской, в том числе террористической, деятельности.

Межрелигиозный конфликт — обострение отношений между последователями различных религиозных вероучений (конфессий) на почве реального или мнимого ущемления законных прав верующих. В настоящее время является одной из наиболее распространенных в мире идеологических основ экстремистской, в том числе террористической, деятельности.

Методы антитеррористической деятельности — совокупность приемов и способов, применяемых субъектами антитеррористической деятельности для достижения ее целей. Различают методы предупреждения, выявления, пресечения.

Методы террористической деятельности — совокупность приемов и способов достижения террористическими организациями и иными субъектами террористической деятельности политических и социальных целей. В основе м. т. д. лежат прежде всего устрашение или запугивание политических противников, отдельных групп населения путем применения или

угроз применения насилия. В зависимости от объектов воздействия и его характера выделяют методы физического, психологического и материального воздействия.

Наемник — иностранный гражданин, завербованный для участия в военных или террористических действиях на основе материальной заинтересованности.

Наемничество — вербовка, обучение, финансирование, иное материальное обеспечение наемников, их использование, а равно их участие в вооруженных конфликтах или террористической деятельности.

Национальная безопасность — состояние защищенности экономических, политических, социальных, духовных и других жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Национальный (этнический) экстремизм — антиобщественная, зачастую противоправная, основанная на использовании насильственных и иных крайних методов деятельность якобы по «защите интересов своего народа (этноса)» в ущерб законным правам и интересам других граждан, проживающих на данной территории.

Обеспечение коллективной (международной) безопасности — реализация согласованных между заинтересованными государствами коллективных обязательств и мер по поддержанию прочного мира как на региональной основе, так и в рамках международных организаций. О. к. (м). б. предполагает сотрудничество государств с целью поддержания международного мира, подавление актов агрессии и устранение угроз безопасности, в том числе террористических.

Обеспечение собственной безопасности — организация и реализация системы мер организационного, оперативно-розыскного, оперативно-технического, воспитательного, режимного и иного характера в государственных органах с целью защиты от внешних и внутренних угроз.

Объекты политического экстремизма — 1) лица, социальные группы, а также государственные и общественные отношения и институты, на которые направлена экстремистская деятельность; 2) лица или социальные группы, подпавшие под влияние экстремистской идеологии и вовлеченные в экстремистскую деятельность. Объекты террористической деятельности — объекты, на которые направлено воздействие террористов в целях достижения ими поставленных целей. О. т. д. могут являться как физические лица, так и материальные объекты.

Организатор террористической акции (акта терроризма) — субъект (государство в лице своих специальных служб и других органов, преступное сообщество, лицо или группа лиц), организовавший подготовку и совершение (попытку совершения) террористической акции или руководивший ее исполнением.

Ответственность за террористическую деятельность — предусмотренные национальным законодательством меры наказания физических лиц за участие в террористической деятельности, а также меры ответственности организаций за эту деятельность.

Парламентер — лицо, ведущее переговоры с представителями противостоящей стороны в вооруженном конфликте. Оознавательным знаком парламентеров является белый флаг.

Переговорщик — лицо, представляющее компетентный государственный орган и уполномоченное вести переговоры с террористами в ходе проведения контртеррористической операции. Перехват и оперативное использование каналов связи — комплекс оперативных мероприятий специальных служб по выявлению средств, приемов и способов связи террористических и иных преступных организаций и групп лиц в целях предупреждения и пресечения их противоправных действий.

Подстрекатель — лицо, которое уговорами, подкупом, угрозой, принуждением или иным образом склоняет других лиц к совершению противоправных действий, в частности акта терроризма.

Подстрекательство к террористической деятельности — действия, побуждающие лицо или группу лиц к участию в террористической деятельности в любой форме.

Политическая безопасность — состояние защищенности политических отношений и институтов государства и общества от внешних и внутренних угроз и опасностей. Является одним из основных объектов посягательств террористов.

Пособник — лицо, которое советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий или устранением препятствий содействовало совершению акта терроризма другими лицами, а также лицо, которое заранее обещало укрыть террориста, орудие или средства совершения террористического акта, устранить следы преступления или иным образом оказать содействие сокрытию преступления.

Потенциально опасный объект — промышленный или иной объект, при аварии на котором или разрушении которого может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза безопасности населения, экономический и (или) экологический ущерб.

Похищение человека — незаконное противоправное ограничение свободы человека в форме захвата, перемещения его с места постоянного или временного пребывания и удержания вопреки его воле и желанию.

Предотвращение акта терроризма — согласованная и скоординированная деятельность специальных служб, правоохранительных и иных уполномоченных органов государственной власти по недопущению совершения подготовленного акта терроризма в отношении конкретного объекта возможных террористических посягательств.

Преступления террористического характера - уголовно наказуемые деяния, предусмотренные национальным законодательством, а также международными конвенциями (договорами), осуществляемые с террористическими целями.

Принципы антитеррористической деятельности — основополагающие и закрепленные в национальном законодательстве правила деятельности субъектов борьбы с терроризмом. К п.

а. д. относятся принципы: законности; приоритета мер предупреждения терроризма; неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности; сочетания гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; комплексного использования правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских и иных мер; приоритета защиты прав лиц, подвергшихся опасности в результате террористической акции; минимальных уступок террористам; допустимости причинения вреда здоровью, жизни и имуществу террористов в процессе осуществления контртеррористических мероприятий; единоначалия в руководстве привлекаемыми для осуществления контртеррористической операции силами и средствами; минимальной огласки технических приемов и тактики проведения контртеррористических операций и мероприятий, а также состава участников названных операций.

Провокационный терроризм — террористическая деятельность, осуществляемая в целях побуждения отдельных групп населения или представителей органов власти к заранее планируемым террористами ответным действиям, позволяющим субъектам террористической деятельности пропагандировать и распространять свои идеи и взгляды, расширять базу социальной поддержки, оправдывать эту деятельность и создавать благоприятные условия для ее продолжения.

Пропаганда терроризма — распространение в письменной, устной и наглядно-демонстрационной форме идей, взглядов, теорий, концепций, оправдывающих терроризм и необходимость осуществления террористической деятельности, а также призывы к ее осуществлению; а равно изготовление и хранение в этих целях соответствующих материалов.

Противодействие терроризму — комплексная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций в пределах их компетенции, установленной национальным законодательством, с использованием мер правового, политического, социально-экономического, идеологического и иного характера, направленная на: выявление и устранение причин и условий, детерминирующих терроризм; предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений террористического характера; осуществление уголовного правосудия в отношении террористов; минимизацию последствий актов терроризма

Профилактика терроризма — деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений по предупреждению террористических проявлений, заключающаяся в выявлении, локализации и устранении факторов любой природы, способствующих совершению актов терроризма, или нейтрализации их негативного воздействия, а также в корректирующем, сдерживающем воздействии на лиц, динамика поведения которых свидетельствует о возможном совершении ими таких актов или вовлечении их в террористическую деятельность.

Разжигание национальной, расовой или религиозной вражды — пропаганда «неполноценности», унижение достоинства представителей одних национальностей или религий и (либо) пропаганда «исключительности», «превосходства» представителей других национальностей или религий, а также направленные на достижение этих целей действия, сопряженные с насилием, угрозами физической расправы, погромами, поджогами, уничтожением имущества, захватом заложников, насильственным выселением граждан из мест их постоянного проживания.

Религиозный экстремизм — нетерпимость по отношению к лицам, исповедующим другие религии, сопровождаемая призывами к совершению или совершением антиобщественных, зачастую противоправных, в том числе насильственных, действий в отношении граждан.

Система безопасности — совокупность нормативно-правовых актов, созданных на ее основе государственных структур, а также комплекса взаимосвязанных мер политического, экономического, организационного, правового, идеологического и иного характера, направленных на защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Собственная безопасность — состояние защищенности органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, от внешних и внутренних угроз (от преступных посягательств извне и изнутри), обеспечивающее его нормальное функционирование как элемента системы обеспечения безопасности государства и общества.

Соучастник террористов — лицо, которое осознанно принимает участие в организации, подготовке или совершении акта терроризма в качестве организатора, подстрекателя или пособника.

Социальный конфликт — предельное обострение социальных противоречий, выражающееся в прямом или косвенном столкновении различных социальных слоев, обусловленное противоположностью или существенным различием их интересов, целей, тенденций развития.

Средства террористической деятельности — оружие и боеприпасы, взрывчатые, химические, радиоактивные, отравляющие вещества, биологические агенты, предметы и устройства, созданные или применяемые для поражения организма людей и животных, флоры или материальных объектов, средства их доставки, а также оборудование, обеспечивающее подготовку и осуществление акций терроризма (аппаратура связи и сканирования, приборы визуального наблюдения, специальная техника скрытого наблюдения и прослушивания, меточные и сигнальные устройства, психотропные вещества и т.д.).

Субъекты терроризма (террористической деятельности) — отдельные государства, политические партии и движения, специальные службы, организации, группы лиц и отдельные лица, которые инспирируют, организуют, финансируют, поддерживают в любой форме террористическую деятельность, а также сами осуществляют ее.

Телефонный терроризм — термин, используемый для обозначения анонимной передачи по телефонным каналам угроз осуществления террористических акций либо сообщений о якобы подготавливаемых или состоявшихся актах терроризма.

Терроризирование — запугивание, оказание жесткого морально-психологического давления, преследование угрозами расправы, применения насилия с целью держать конкретное лицо или группу лиц в состоянии страха.

Терроризм — сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран. Представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма в гло-

бальном и региональных масштабах. По своей социально-политической сущности т. представляет собой систематическое, социально или политически мотивированное, идеологически обоснованное применение насилия либо угроз применения такового, посредством которого через устрашение физических лиц осуществляется управление их поведением в выгодном для террористов направлении и достигаются преследуемые террористами цели. Т. включает несколько взаимосвязанных элементов: идеологию терроризма (теории, концепцию, идейно-политические платформы); террористические структуры (международные и национальные террористические организации, экстремистские — правые и левые, националистические, религиозные и другие общественные организации, структуры организованной преступности и т.п.), а также собственно террористическую практику (террористическую деятельность). Как криминальное явление т. — противоправное уголовно наказуемое деяние, совершенное в целях нарушения общественной безопасности, оказания воздействия на принятие органами власти решений, устрашения населения. Проявляется в виде: насилия или угрозы его применения в отношении физических или юридических лиц; уничтожения (повреждения) или угрозы уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающих опасность гибели людей; причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенного для прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападения на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой, а равно на служебное помещение либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой; иных деяний, подпадающих под понятие террористических в соответствии с национальным законодательством, а также иными общепризнанными международными правовыми актами, направленными на борьбу с терроризмом.

Террорист — лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористическая группа — объединение двух и более лиц в целях совершения террористических акций.

Террористическая деятельность — деятельность, направленная на совершение преступлений террористического характера и включающая в себя любое из нижеследующих деяний: организацию, планирование, подготовку и совершение террористических акций; подстрекательство к осуществлению террористических акций, призывы к насилию в террористических целях; организацию незаконных военизированных формирований или преступных организаций с целью совершения террористических акций, а равно участие в них; вербовку, вооружение или использование террористов в террористических акциях, а также обучение их террористическим навыкам; финансирование террористической организации или террористов; пособничество в подготовке и совершении террористической акции.

Террористическая опасность — объективно существующая возможность совершения акта терроризма.

Террористическая организация — устойчивое объединение лиц, созданное в целях осуществления террористической деятельности или признающее возможность использования в

своей деятельности терроризма. Признаками т. о. являются: иерархическое построение, специализация участников по выполняемым функциям, наличие, как правило, уставных и программных документов. Организация признается террористической, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

Террористическая угроза — возможная опасность совершения актов терроризма на определенной территории или объекте, если оценка совокупности факторов, характеризующих обстановку, свидетельствует о реальной возможности их осуществления.

Террористическая цель — запланированный и ожидаемый субъектами террористической деятельности результат этой деятельности.

Террористический акт — в уголовном законодательстве некоторых государств посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля в связи с исполнением им своих обязанностей или его политической деятельностью, а также в отношении лиц, пользующихся международно-правовой защитой.

Террористическое намерение — выраженное лицом, группой лиц вербальным (словесно-речевым) или иным (письменным, с использованием радио, телевидения и иных средств коммуникации) способом намерение совершения террористических действий.

Террористическое проявление — взрыв, поджог, убийство, похищение, захват заложников, уничтожение, повреждение, захват транспортных средств и других объектов; распространение угроз и иные действия, совершаемые в террористических целях.

Угроза безопасности — совокупность условий и факторов, создающих возможную опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. Реальные и потенциальные угрозы объектам безопасности, исходящие от внутренних и внешних источников опасности, определяют содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Участие в совершении террористической акции — совершение лицом действий, направленных на подготовку и осуществление акции терроризма в любой форме.

Формы посягательств на конституционный строй — общественно опасные проявления деятельности, проводимой извне или внутри страны, преследующие цель изменить или ликвидировать конституционный строй способом, противоречащим конституции данной страны. Ф. п. н. к. с. могут быть классифицированы по группам как организационные, пропагандистские и прямого насильственного воздействия.

Химический терроризм — террористическая деятельность, осуществляемая с использованием различных отравляющих и иных опасных химических веществ в отношении физических лиц, животных и растений.

Чрезвычайная обстановка — обстановка, складывающаяся в стране или каком-либо ее регионе вследствие стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф, вооруженной агрессии, массовых беспорядков, социальных конфликтов, масштабных акций терроризма и тре-

бующая неотложных активных, направленных на нормализацию обстановки действий со стороны органов исполнительной власти, спецслужб, правоохранительных органов и иных государственных институтов и ведомств.

Чрезвычайное положение — вводимый в соответствии с конституцией государства на всей ее территории или в ее отдельных местностях особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, их должностных лиц и общественных объединений, допускающий установленные действующим законодательством отдельные ограничения прав и свобод граждан данного государства, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей.

Чрезвычайная ситуация — нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, эпидемией, опасными природными явлениями, стихийными или иными бедствиями, совершением диверсий или масштабных акций терроризма, в том числе акций технологического терроризма, приведшее или способное привести к значительным людским и материальным потерям, нарушению нормальных условий жизнедеятельности людей, распространению паники среди населения и возникновению массовых беспорядков.

Шахид (араб. — жертвователю, смертник) — мученик, павший за веру и приобщенный к сонму святых именно благодаря своей мученической смерти. Понятие ш. активно используется организаторами террористической деятельности в процессе идейно-психологической обработки мусульман для вовлечения их в террористическую деятельность и склонения к совершению акций жертвенного терроризма.

Штурм — способ заблаговременно подготовленного и быстро осуществленного овладения объектом (крепостью, городом, укрепленной позицией и т.д.), занятым противником. В антитеррористической деятельности под ш. понимают заблаговременно подготовленные и быстро осуществляемые сотрудниками специальных подразделений действия, направленные на захват удерживаемого террористами помещения, здания, сооружения, транспортного средства и нейтрализацию террористов.

Экологический терроризм — 1) террористическая деятельность, осуществляемая посредством нанесения масштабного ущерба окружающей среде, в том числе путем заражения атмосферного воздуха, почвы, водоемов экологически опасными веществами, способными создать опасность для людей, животных или растительного мира; 2) термин, используемый для обозначения террористической деятельности групп и организаций, борющихся за сохранение экологии с использованием крайних мер.

Экстремизм (лат. *extremus* — крайний) — приверженность отдельных лиц, групп, организаций и т.п. к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Э. распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный э.), этносами (этниче-

ский или национальный э.) общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический э.), конфессиями (религиозный э.).

Экстремист — лицо, придерживающееся крайних взглядов и методов достижения социально-политических, экономических и иных целей и допускающее возможность применения насилия.

Экстремистская акция — как правило, заранее спланированные и организованные действия лица или группы лиц, приверженных к крайним взглядам и методам деятельности, преимущественно насильственного характера, наносящие материальный, политический или моральный ущерб личности, обществу, государству.

Экстремистская группа — неформальная социальная группа лиц, придерживающихся крайних взглядов и мер в политической деятельности, во взаимоотношениях с другими социальными группами, политическими партиями и общественными объединениями, допускающих использование насильственных методов с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и иных средств.

Экстремистская организация — устойчивая группа лиц, объединенных приверженностью к крайним взглядам и действиям, допускающая возможность применения насилия или угроз такового для достижения своих целей.

Экстремистское намерение — выраженное лицом, группой лиц вербальным (словесно-речевым) или иным (письменным, с использованием радио, телевидения и иных средств коммуникации) способом намерение совершения политически или социально мотивированных антиобщественных действий.

Экстремистское проявление — общественно опасное действие, отражающее приверженность отдельных граждан, их групп, общественных объединений к крайним взглядам и действиям, прежде всего насильственного характера, в социальной, политической, религиозной, этно-национальной сферах общественных отношений.

Экстремистские формирования — зарубежные или внутригосударственные полулегальные и нелегальные организации (структуры), специально созданные для проведения экстремистских акций политического характера

Терроризм и экстремизм в России, по данным МВД

| Год | Количество тяжких и особо тяжких преступлений | Преступления террористического характера | | | | Преступления экстремистского характера | | | |
|------|---|--|----------------------------|-----------|-------------|--|----------------------------|-----------|-------------|
| | | зарегистрированных | % от тяжких и особо тяжких | раскрытых | % раскрытых | зарегистрированных | % от тяжких и особо тяжких | раскрытых | % раскрытых |
| 2003 | 1 080 151 | 8 664 | 0,80 | 1 193 | 13,8 | 157 | 0,015 | 122 | 77,7 |
| 2004 | 936 804 | 9 523 | 1,02 | 1 689 | 17,7 | 130 | 0,014 | 103 | 79,2 |
| 2005 | 1 076 988 | 5 438 | 0,50 | 1 439 | 26,5 | 152 | 0,014 | 133 | 87,5 |
| 2006 | 1 074 501 | 1 781 | 0,17 | 1 068 | 60,0 | 263 | 0,024 | 169 | 64,3 |
| 2007 | 961 133 | 759 | 0,08 | 661 | 87,1 | 356 | 0,037 | 217 | 61,0 |
| 2008 | 851 392 | 642 | 0,08 | 550 | 85,7 | 460 | 0,054 | 430 | 93,5 |
| 2009 | 796 224 | 654 | 0,08 | 530 | 81,0 | 548 | 0,069 | 484 | 88,3 |
| 2010 | 684 347 | 581 | 0,08 | 410 | 70,6 | 656 | 0,096 | 632 | 96,3 |
| 2011 | 607 507 | 622 | 0,10 | 428 | 68,8 | 622 | 0,102 | 503 | 80,9 |
| 2012 | 569 804 | 637 | 0,11 | 478 | 75,0 | 696 | 0,122 | 611 | 87,8 |
| 2013 | 537 664 | 661 | 0,12 | 454 | 68,7 | 896 | 0,167 | 743 | 82,9 |
| 2014 | 531 388 | 1 128 | 0,21 | 579 | 51,3 | 1 034 | 0,195 | 879 | 85,0 |
| 2015 | 519 655 | 1 538 | 0,30 | 575 | 37,4 | 1 329 | 0,256 | 1 125 | 84,7 |
| 2016 | 457 759 | 2 227 | 0,49 | 735 | 33,0 | 1 450 | 0,317 | 1 207 | 83,2 |

По данным ФКУ «Информационно-аналитический центр» МВД РФ

**Терроризм и экстремизм в России,
по данным Генеральной прокуратуры РФ**

| Год | Преступления террористического характера | | Преступления экстремистского характера | |
|-------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|
| | Количество зарегистрированных преступлений | Предварительно расследованных | Количество зарегистрированных преступлений | Предварительно расследованных |
| 2011* | 231 | - | 209 | - |
| 2012* | 301 | - | 304 | - |
| 2013 | 661 | 454 | 896 | 743 |
| 2014 | 1127 | 579 | 1024 | 874 |
| 2015 | 1538 | 575 | 1329 | 1125 |
| 2016 | 2227 | 735 | 1450 | 1207 |

* – сумма числа прекращенных дел и дел, доведенных до суда

По данным Управления правовой статистики Главного информационно-аналитического управления Генеральной прокуратуры РФ

Диаграмма № 1. Количество зарегистрированных преступлений террористического характера в России по данным МВД РФ

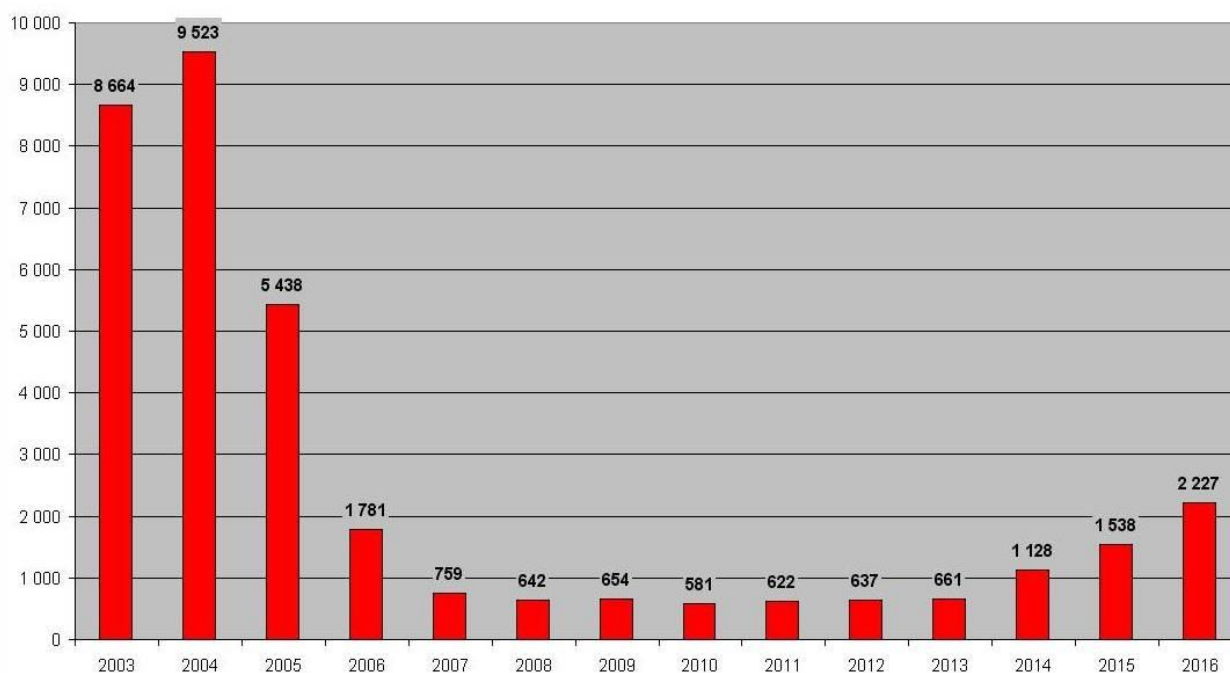


Диаграмма № 2. Процент раскрытых преступлений террористического характера в России по данным МВД РФ

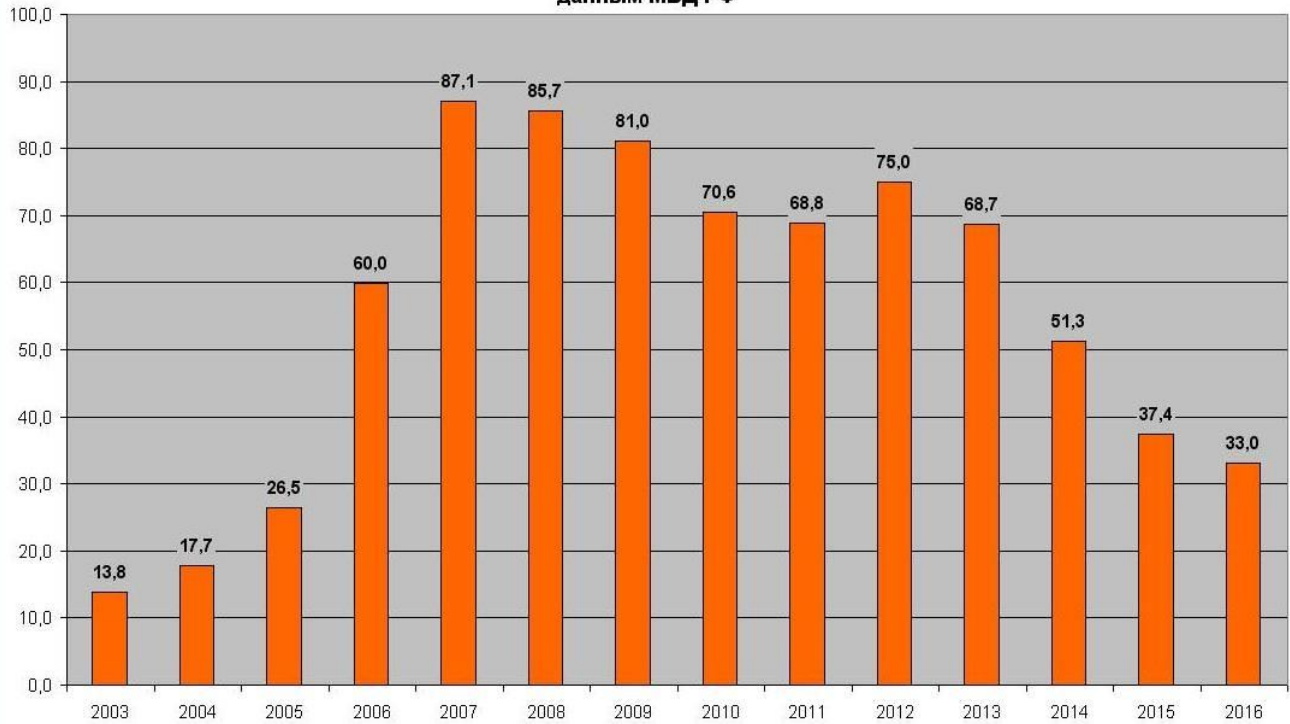
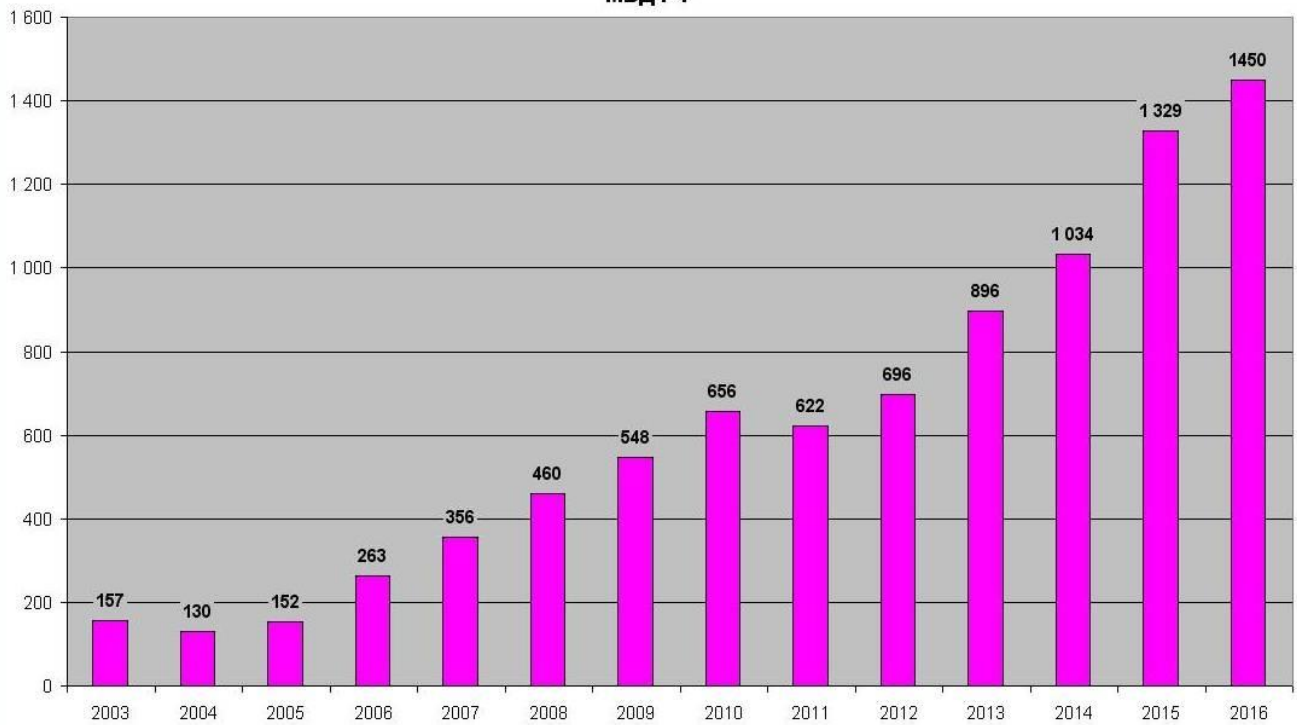


Диаграмма № 3. Количество преступлений экстремистского характера в России по данным МВД РФ



День памяти: самые кровавые теракты в России

3 сентября в России вспоминают жертв терроризма. В этот день в 2004 году был совершён один из самых чудовищных террористических актов: в школе Беслана боевики захватили более тысячи детей, их родственников и учителей. В результате спецоперации большинство заложников были освобождены, 334 человека погибли. После бесланской трагедии Президент России объявил 3 сентября Днём памяти жертв терроризма. В годовщину этого скорбного события по всей стране проходят траурные митинги, минуты молчания, концерты-реквиемы, в память о погибших зажигают свечи и запускают в небо 334 белых шара — по числу жертв теракта. В этот день вспоминают не только жертв Беслана, но и всех россиян, пострадавших от рук террористов. К местам трагедий люди несут цветы.

В сентябре 1999 года Россию потрясла целая серия терактов:

- 4 сентября в дагестанском Буйнакске рядом с пятиэтажным домом 3 на улице Леваневского, в котором проживали семьи военнослужащих 136-й мотострелковой бригады Минобороны России, был взорван грузовик ГАЗ-52. В машине находилось 2,7 тыс. килограммов взрывчатого вещества из алюминиевого порошка и аммиачной селитры. Были разрушены два подъезда, 58 человек погибли, 146 были ранены. Позднее ещё 6 человек скончались от полученных травм.

- 8 сентября произошёл взрыв в Москве на улице Гурьянова. Взрывное устройство сработало на первом этаже 9-этажного жилого дома 19. Два подъезда были полностью уничтожены. Погибли 92 человека, 264 были ранены.

- 13 сентября прогремел взрыв на Каширском шоссе в Москве — в подвальном помещении 8-этажного жилого дома. Мощность взрыва — 300 килограммов в тротиловом эквиваленте. Погибли 124 человека, 9 получили ранения.

- 16 сентября в городе Волгодонске Ростовской области около 9-этажного дома на Октябрьском шоссе сдетонировал начинённый взрывчаткой грузовик ГАЗ-53. Мощность взрыва составила 1-1,5 тыс. килограммов в тротиловом эквиваленте. В результате обрушилась фасадная часть двух подъездов, на некоторых этажах возник пожар. Погибли 19 человек, всего пострадавших — 310.

8 августа 2000 года в 17:55 в подземном переходе на Пушкинской площади в Москве сработало взрывное устройство. Погибли 13 человек, 118 получили ранения.

23 октября 2002 года в Театральный центр на Дубровке в Москве ворвалась группа вооружённых боевиков. На сцене шёл мюзикл «Норд-Ост». Террористы взяли в заложники более 900 человек и заминировали здание. Они объявляли себя смертниками и требовали вывода российских войск из Чечни. Утром 26 октября спецназ начал штурм, во время которого был применён нервно-паралитический газ. Главарь боевиков Мовсар Бараев и большая часть

террористов были уничтожены, трое задержаны. Погибли 130 заложников. Ответственность за теракт взял на себя Шамиль Басаев.

5 июля 2003 года на аэродроме в Тушино во время рок-фестиваля «Крылья» произошел теракт с участием террористок-смертниц. В результате взрыва 16 человек погибли, 50 получили ранения.

9 декабря 2003 года террористка-смертница привела в действие взрывное устройство возле отеля «Националь» в Москве. При взрыве погибли 6 человек, еще 14 получили ранения.

6 февраля 2004 г.ода – взорван вагон на Замоскворецкой линии метро между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая». 42 человек погибли, около 250 ранены. Мощность взрыва – почти 3–6 кг в тротиловом эквиваленте.

24 августа 2004 года практически одновременно разбились два пассажирских самолёта. Оба вылетели из Московского аэропорта Домодедово: Ту-154 авиакомпании «Сибирь» направлялся в Сочи, Ту-134 авиакомпании «Волга-Авиаэкспресс» — в Волгоград. Взрывы на бортах лайнеров произошли с разницей в минуту в 22:54 и 22:55. Взрывные устройства привели в действие террористки-смертницы. Все пассажиры и члены экипажа в обоих самолётах погибли. Число жертв — 89 человек.

31 августа 2004 года — женщина-смертница взорвала себя у станции метро «Рижская». Погибли 10 человек, 50 человек ранены.

1 сентября 2004 года в североосетинском городе Беслане боевики захватили более 1100 учащихся школы №1, их родственников и учителей. Людей загнали в спортзал и держали там три дня без еды и воды. 2 сентября после переговоров с экс-президентом Республики Ингушетии Русланом Аушевым бандиты отпустили 25 женщин и детей. 3 сентября в здании началась стрельба и взрывы, сотрудники спецслужб были вынуждены начать штурм. Большинство заложников освободили, 334 человека погибли, из них 186 детей. Более 800 были ранены. Боевиков уничтожили, одного выжившего приговорили к смертной казни, заменённой на пожизненное заключение. Ответственность за теракт взял на себя международный террорист Шамиль Басаев (ликвидирован в 2006 году).

21 августа 2006 года — взрыв на Черкизовском рынке в Москве. Погибли 14 человек, 61 человек получил ранения.

13 августа 2007 года — подорван состав «Невский экспресс» Октябрьской железной дороги на перегоне «Бурга – Малая Вишера». С рельсов сошли электровоз и 12 вагонов, около 60 человек ранены, все выжили. Оценки мощности разнятся (от 250 г до 2–3 кг в тротиловом эквиваленте).

6 ноября 2008 года — взрыв в маршрутном такси во Владикавказе. 12 человек погибли, 41 человек ранен.

17 августа 2009 года – теракт в Назрани. 25 человек погибли, 136 человек ранены.

27 ноября 2009 года – второй подрыв «Невского экспресса» на 285 км Октябрьской железной дороги. С рельсов сошли 3 последних вагона состава. Погибли 28 человек и ранены более 90. Мощность взрывного устройства составила 7 кг в тротиловом эквиваленте.

29 марта 2010 года – две террористки-смертницы устроили взрывы на станциях метро «Лубянка» и «Парк Культуры». Погибли 40 человек, пострадали более 90. Суммарная мощность взрывных устройств – около 6 кг в тротиловом эквиваленте.

31 марта 2010 года — в городе Кизляре взорвались два террориста-смертника. Погибли 11 человек, 28 раненых.

26 мая 2010 года — теракт на чеченском концерте в Ставрополе. 6 человек погибли, 46 раненых.

21 июля 2010 г. – группа из 3–5 боевиков напала на Баксанскую ГЭС. Убиты 2 охранника, избиты 2 сотрудника ГЭС. Взрывами повреждена часть машинного зала.

9 сентября 2010 года — взрыв во Владикавказе в машине террориста-смертника. 17 человек погибли, 158 — ранены. Мощность бомбы оценивается 30–40 кг в тротиловом эквиваленте.

24 января 2011 года в Московском аэропорту Домодедово в зале международных прилётов террорист-смертник привёл в действие взрывное устройство. Взрыв прогремел в толпе встречающих. Погибли 38 человек, пострадали 116.

Волгоград-2013:

- 29 декабря 2013 года в здание железнодорожного вокзала пытался пройти террорист-смертник, но был остановлен старшим сержантом полиции Дмитрием Маковкиным. Террорист привёл взрывное устройство в действие на входе у досмотровой зоны. Погибли 18 человек, 45 были ранены. Дмитрий Маковкин, предотвративший проникновение террориста в зал ожидания, был посмертно награждён орденом Мужества.

- 30 декабря произошёл ещё один теракт — в троллейбусе 15А в Дзержинском районе города взорвал бомбу другой смертник. Погибли 16 человек, пострадали 25.

4 декабря 2014 года. Грозный. Нападение боевиков на город. Погибли 14 человек, 36 ранены.

31 октября 2015 года взрывное устройство сработало на борту российского самолёта, совершавшего рейс из Египта в Петербург. Погибли 244 человека.

3 апреля 2017 года в Санкт-Петербурге в метро на перегоне между станциями «Технологический институт» и «Сенная площадь» около 14:40 произошел взрыв. Погибли 15 человек, более 60 получили ранения.

Задание

14.06.2012 Президент РФ подписал УКАЗ № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

***В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах):

- а) **повышенный («синий»)**; (что это значит?)
- б) **высокий («жёлтый»)**; (что это значит?)
- в) **критический («красный»)**. (что это значит?)

***Соотнесите знаки опасности с формулировками:



- Опасно. Едкие или коррозионные вещества
- Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующие излучения
- Осторожно. Биологическая опасность (инфекционные вещества)
- Опасно. Ядовитые вещества
- Внимание — опасность. Прочие опасности
- Осторожно. Вредные для здоровья аллергические вещества
- Взрывоопасно

Список информационных источников по теме

1. Толерантность — гармония в многообразии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/>. (Дата обращения: 07.06.17).
2. Формирование толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mgogi.ru/vospitatelnaya-rabota/formirovanie-tolerantnosti-i-profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede>. (Дата обращения: 07.06.17)
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/12127578/>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 13 сентября 2004 года № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом» [Электронный ресурс] // Российская газета — 2004. — 16 сентября [сайт]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2004/09/16/terrorizm-ukaz.html>.
5. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35 «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] // Российская газета — 2006. — 10 марта [сайт]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2006/03/10/borba-terrorizm.html>.
6. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» [Электронный ресурс] // Российская газета — 2006. — 17 февраля [сайт]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2006/02/17/antiterror-doc-dok.html>.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. Утв. указом Президента от 12.05.2009 г. № 537: (ред. от 01.07.2014 г.). Определяет основные направления по совершенствованию национальной безопасности нашего государства, в число которых входят также выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие актов терроризма // Российская газета — 2009. — 19 мая [сайт]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html>.
8. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Утв. Президентом РФ 05.10.2009 г. Определяет основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму // Российская газета — 2009. — 5 октября [сайт]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html>.
9. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Утв. Президентом РФ 20.11.2013 г. основополагающий документ, определяющий государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности // Президент России [сайт]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/19653>.

10. АНТИТЕРРОР. 2013 [Электронный ресурс]: электрон. пособие для учащихся. — Москва: РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, 2013. — 1 электрон. диск (CD-ROM). — Системные требования: Adobe Acrobat Reader, 7.0 версия.
11. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ: (ред. от 31.12.2014 г.). Раскрывает понятия «терроризм», «террористическая деятельность». Закрепляет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним // Президент России [сайт]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/23522>.
12. Кларин, М. В. «Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М. В Кларин. — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. — 176 с.

Учебное издание

У экстремизма нет будущего...

Методические рекомендации

Формат 60×90/16
Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Объем 3,8 п.л., 2,8 уч.-изд. л.
Заказ 35

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 21–94–25
E-mail: rio@iro.yar.ru