

Формирование сообщества: связь педагогики сотрудничества и восстановительного подхода

*Коновалов Антон Юрьевич
Konovalov-A@yandex.ru*

23 Января 2019 г.



Манифест "Педагогика сотрудничества"



**Авторы: С. Н. ЛЫСЕНКОВА, В. Ф. ШАТАЛОВ, И. П. ВОЛКОВ,
В. А. КАРАКОВСКИЙ, М. П. ЩЕТИНИН, Е. Н. ИЛЬИН, Ш. А. АМОНАШВИЛИ и др.**

http://www.uznajka.com/images/pdf_files/20151216_1764.pdf



Из манифеста "Педагогика сотрудничества", 1986

- **Отношения с учениками.** Прежде ученик, не желавший учиться или не способный учиться, оставался на второй или даже на третий год, выбывал из школы. Теперь эти ученики все в наших классах – мы чуть ли не первое поколение педагогов, на долю которого выпало учить детей без отбора и отсева. Приёмы и навыки такого учения мы в наследство не получили, мы должны вырабатывать их сами. То, что веками повторяли выдающиеся педагоги - гуманисты, что прежде было мечтой, для нас стало простой житейской необходимостью: мы должны дать нашим детям новые стимулы учения – те стимулы, которые лежат в самом учении. Если внешних побуждений к учению почти нет, если способов к принуждению совсем нет, если нельзя рассчитывать на всеобщий интерес к предмету и если мы, реалисты, не хотим прятаться от действительности, – то перед нами лишь один путь: мы должны вовлечь детей в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперёд, развития. Иначе детей не выучишь.



Из манифеста "Педагогика сотрудничества", 1986

- **Мы не перевоспитываем детей.** Если два сотрудника в одной комнате начнут перевоспитывать друг друга, ничего, кроме скандала, не получится.
 - Мы стараемся не задевать личность ребёнка, не унижать его, указывая на недостатки и ошибки. Мы создаём в классе атмосферу труда и целеустремления, общей доброжелательности и тем вовлекаем детей в труд. От этого они сами становятся умнее и добрее.
- ... главное, что нас объединяет, – перемена в отношениях с учениками. Именно отношения с учениками выходят сегодня на одно из первых мест.



Из манифеста "Педагогика сотрудничества", 1986

- **Сотрудничество учителей.** Мы хотели бы, конечно, чтобы идеи новой педагогики распространились как можно шире, но мы против внедрения их – против того, чтобы одних учителей ставили в пример другим, чтобы кого-то хвалили за применение нового, а другого осуждали за то, что он учит по-своему. Нельзя противопоставлять детей в классе, нельзя и учителей противопоставлять друг другу. Учителя работают с детьми, оттого они и сами отчасти дети – в этом их профессиональная сила, а не слабость. Только сохраняя в себе некоторую детскость, детское самолюбие, ранимость, способность к воодушевлению, тонкость чувств, можно понять ребёнка, почувствовать детей, принимать каждого мальчика, каждую девочку как личность.

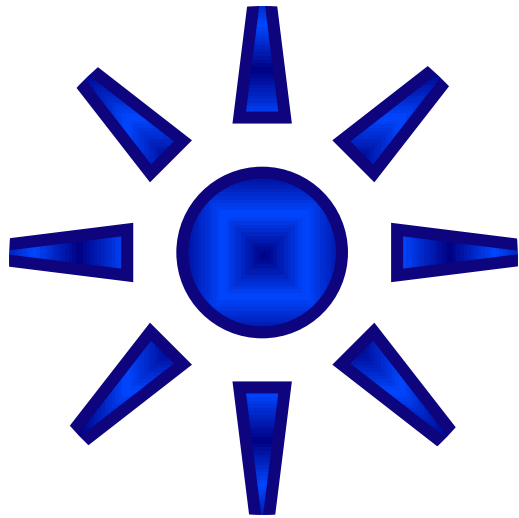


Из манифеста "Педагогика сотрудничества", 1986

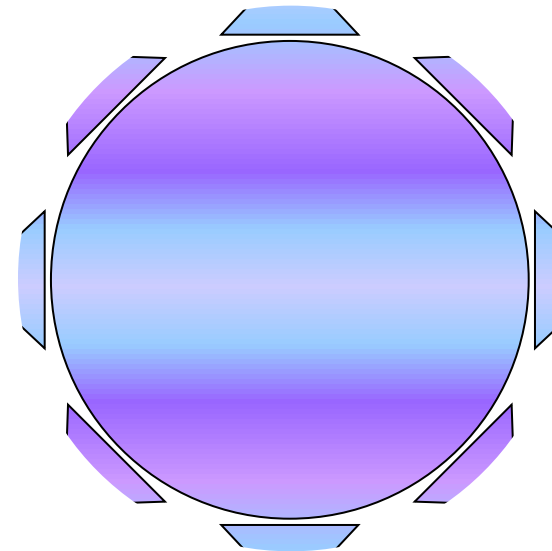
- **Сотрудничество с родителями.** Педагогика сотрудничества предполагает, что дети открыто, доверчиво относятся ко взрослым – в школе и в семье. Для этого нужны не единые требования, как принято говорить, а дружелюбные, товарищеские отношения с детьми в семье. Мы не делаем даже самых малых критических замечаний о детях на родительских собраниях. Нельзя ссорить детей с родителями. Учитель не должен жаловаться родителям на детей в дневниках, разжигать соревнование между родителями, вывешивать ведомости успеваемости по месту работы родителей.



Какое общество мы хотим иметь?



**Малое однородное общество
И много исключенных из него**



**Большое разнообразное общество
И мало из него исключенных**

Зрелое и незрелое сообщество

- **Незрелое сообщество** – конфликты вызывают напряжение и начинается и «поиск крайнего и виноватого»
- Слабые связи и проще отказаться от человека («незаменимых у нас нет», «нет человека - нет проблемы», «это слабое звено, а тут каждый сам за себя», «неудачники нам не нужны»).
- Чувство «быть в праве» применить силу к «иному».
- Наказание используется чтобы другим было неповадно.

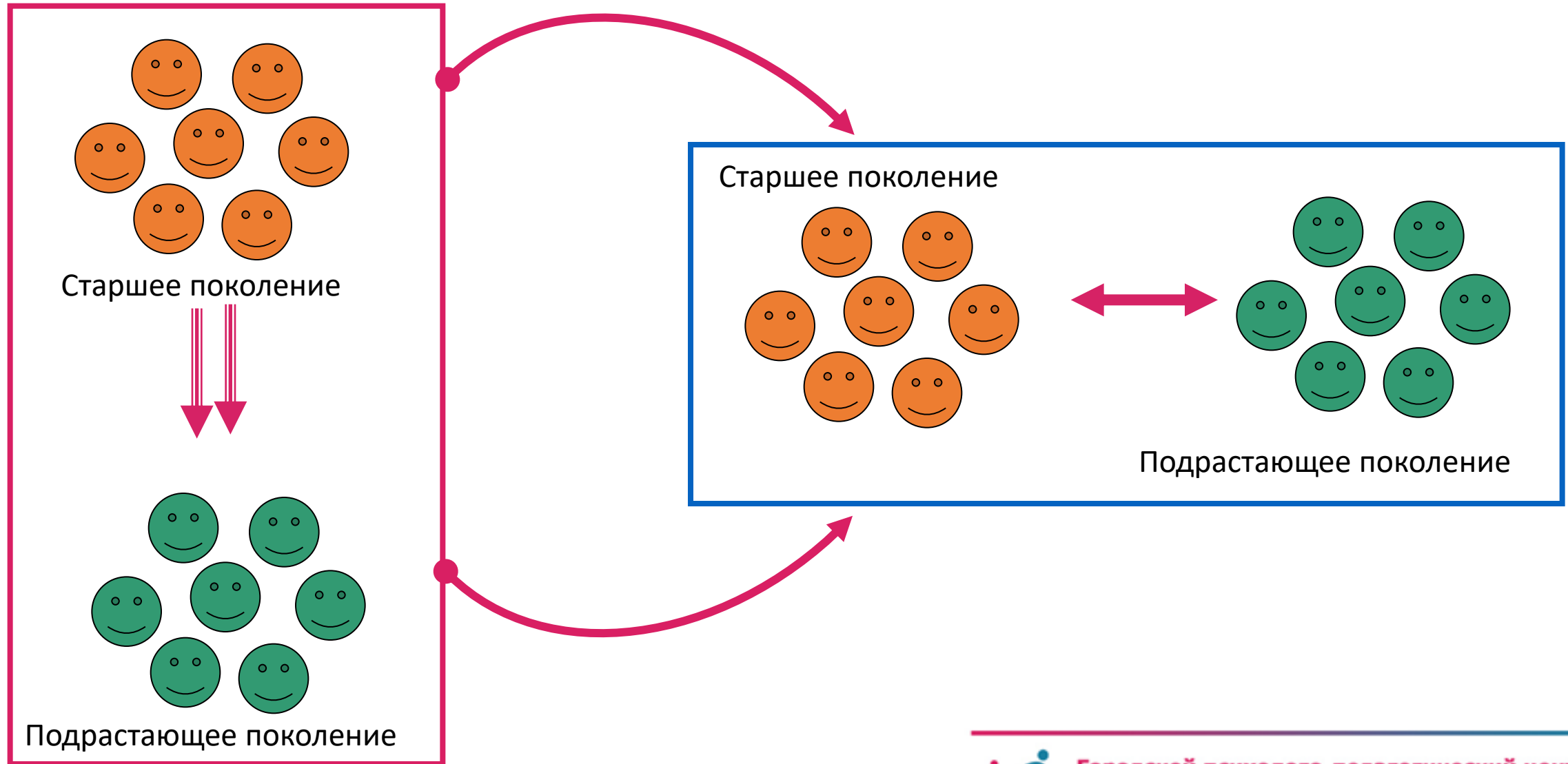


Зрелое и незрелое сообщество

- **Зрелое сообщество** – трудности вызывают объединение и прилив сил. Зрелое сообщество учится на трудностях, конфликтах, правонарушениях.
- Созданы условия, в которых люди сами решают свои проблемные ситуации. Решенная ситуация означает изменение в жизнедеятельности всех.
- Нет внешних «рекомендаций советчиков» - обсуждается не «кто что должен получить», а «кто какие вклады будет делать в решение ситуации».
- Уважение не как обязанность («он должен меня уважать»), а как итог выстроенных партнерских отношений.
- Ответственность – не как наказание, а как планирование будущего и исправление причиненного вреда.



Смена позиции от детско-родительской к партнерской



«Галерея восстановительных программ»

1. **«Восстановительный подход к дисциплине»** - обучение школьников и педагогов конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций.
2. **«Круг ответственности»** - первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем
3. **«Программа примирения»** - урегулирование конфликтов между школьниками (учащимися), а также учащимися и педагогами.
4. **«Восстановительная медиация»** - урегулирование конфликтов между педагогами и родителями.
5. **«Круг сообщества»** - согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей.
6. **«Семейный совет»** - повышение ресурса и ответственности семьи и значимого для ребенка социального окружения.
7. **«Программа по заглаживанию вреда»** - вторичная профилактика и работа с ситуациями драк, краж, порчи имущества и т. п. (в том числе по делам, переданным в КДНиЗП).
8. **«Школьно-родительский совет»** - урегулирует сложные многосторонние конфликты между всеми участниками образовательного процесса (когда в конфликт так или иначе включены дети, родители, педагоги, администрация, органы управления образованием, СМИ и так далее)



С чего начать? Шаг в сторону ВП:

1. Отказавшись от «ярлыков» увидеть в каждом хорошее, и сказать лично им об этом как можно конкретнее.
2. Повторить со следующим 😊
3. Увидеть хорошие действия у тех, кто сейчас кажется «невменяемым», «неадекватным», «ненормальным», и сказать им, как на других этих хорошие действия повлияли.



Возможности


- Обучение на специалиста службы примирения – 72 часа.
- Однодневный семинар для администраторов и директоров «Конструктивный ответ на жалобу родителя» - 8 ч.
- Семинар-тренинг для педагогов «Восстановительный подход к управлению дисциплиной» - 36 ч.
- Круги для решения проблем и профилактики возникновения новых: детские, родительские, педагогические.
- Восстановительный подход в работе с правонарушениями несовершеннолетних (в том числе из КДНиЗП или суда)
- Восстановительный подход к семьям в СОП/семейным конфликтам.
- Поддержка служб примирения в школах, СПО и Центрах.



Сайт городского психолого-педагогического центра <https://gppc.ru>




[О Центре](#) [Направления деятельности](#) [Информация](#) [Платные услуги](#) [Запись в Центр](#) [Контакты](#)




Единая справочная ГППЦ:

+7 495 730 2193




- Территориальные отделения
- Центр информирования населения
- Запись в центр
- Неотложная психологическая помощь
8 800 250 11 91
8 800 200 01 22
- Образовательным организациям

Городские проекты



Профессиональные консультации

навигатор для специалистов



[Все](#) | [Новости](#) | [Анонсы](#) | [Мероприятия ТО](#)

Новость  **Анонс**  **Новость** 



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

антон коновалов

ШСП

МЕДИАТОРУ

КУРАТОРУ ШСП

ШКОЛЕ

ГОРОДСКАЯ СЛУЖБА

КДН

РЕГИОНУ

МЕТОД

ОБУЧЕНИЕ

КОНТАКТЫ

ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ (ШСП) — ГЛАВНАЯ

Образовательно-воспитательная технология "Школьные службы примирения"

- российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере.

| [Поиск по сайту](#) | [Карта сайта](#) | [In english](#) | [Добровольная помощь](#) | [Задать вопрос](#) |

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Использует широкий спектр восстановительных программ, направленных на:

- Обучение школьников и педагогов конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций.
- Первичную профилактику, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, проведения Кругов сообщества с детьми при слиянии двух классов в один, с родителями первоклассников, с детьми и их родителями при переходе в среднюю школу и так далее).
- Первичную профилактику (конфликта еще нет, но участниками чувствуется напряженность, на пример по результатам исследования межэтнической напряженности или по запросу классного руководителя/родителей).
- Урегулирование конфликтов между школьниками (учащимися), а также учащимися и педагогами.
- Урегулирование конфликтов между педагогами и родителями.
- Согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей.

www.8-926-145-87-01.ru/обучение

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ: (Если размещенный ниже текст не открылся - ищите его в разделе "загрузки" вашего браузера, либо напишите на 79261458701@ya.ru и я вышлю текст вам на почту).

ГЛАВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

- Восстановительное правосудие.
- Травля, жертва, виктимность.
- Обидчик. Нарушитель. Desistance.
- Традиционные практики примирения.
- Летняя школа по восстановительному правосудию.
- Журнал «Вестник восстановительной юстиции»
- Ежегодная Всероссийская конференция по восстановительному правосудию и службам примирения.
- Ассоциации восстановительной медиации
- Региональные документы
- Опыт работы служб примирения: (описания проведенных программ)

ОБУЧЕНИЕ И КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: (Выезд в регионы)

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ (МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

* Открытый дистанционный курс по ШСП и восстановительной медиации

- 1 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). Восстановительная медиация и создание службы примирения.
- 2 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества».
- 3 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24). «Мастерство медиатора», программа «Челночная медиация» и другие коммуникативные техники для работы с пространством школы.
- 1 МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24). Работа в ОО по жалобам родителей с конфликтом с большим числом участников в стадии эскалации. Программа «Школьно-семейный

