

# **Формирование толерантности подростков в контексте инклюзивного образования**



**педагог-психолог  
МОУ Средней школы №25  
им. А.Сивагина**

**аспирант 2 года обучения  
факультета психологии  
ЯрГУ им. П.Г. Демидова**

**А.А. Волченкова**

# Разногласия, делающие своевременным изучение проблемы формирования толерантности в инклюзивной образовательной среде



## *Это противоречия между:*

1) необходимостью создания доступной среды инклюзивного образовательного учреждения и существующей, на данный момент, агрессией в подростковой среде;

2) возрастными психологическими возможностями подросткового возраста и недостаточным их использованием в образовательной среде;

3) актуальность проблемы исследования усиливают еще и существующие противоречия процесса развития самоотношения в структуре самосознания современных подростков.

✓ Существует практическая необходимость целенаправленного формирования толерантности у подростков и отсутствие специально разработанной технологии.

# Цель работы –



исследовать возможность применения методов психологической интервенции как инструмента формирования толерантности у подростков в контексте инклюзивного образования.

# Задачи исследования



1. Провести обзор современных исследований формирования толерантности подростка
2. Эмпирическое определение психологических предикторов определяющих уровень толерантности подростков, обучающихся в инклюзивных классах.
3. Разработать авторскую программу формирования толерантности у подростков в контексте инклюзивного образования.
4. Изучить функциональные возможности занятий психологической программы формирования толерантности подростков в контексте инклюзивного образования и осуществить отбор совокупности занятий обеспечивающих оптимизацию уровня толерантности через коррекцию психологических факторов, определяющих ее развитие
5. Провести апробацию разработанной программы и оценить эффективность ее применения в том числе с учетом отсроченного эффекта.

**Объект  
исследования:**

толерантность  
подростков,  
обучающихся в  
инклюзивных  
классах.

**Предмет  
исследования:**

возможности  
психологических  
методов в качестве  
средства  
формирования  
толерантности  
подростков в  
контексте  
инклюзивного  
образования.

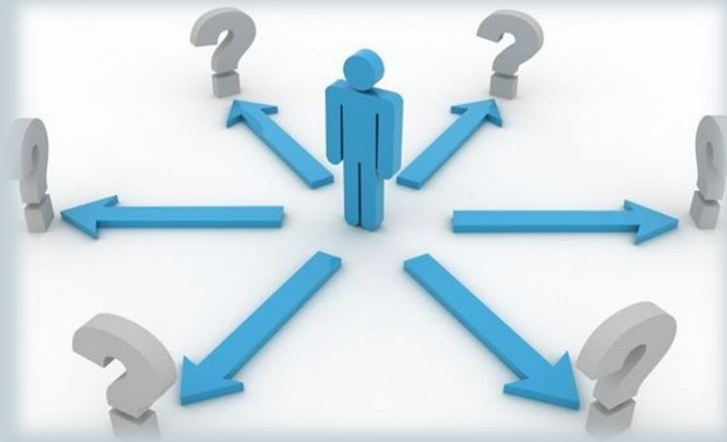
# Гипотезы исследования



1. Существуют личностные предпосылки, определяющие формирование уровня толерантности подростков обучающихся в инклюзивных классах.
2. Психологическое воздействие на личностные предикторы формирования толерантности, реализующееся в рамках разработанной программы «формирования толерантности у подростков в контексте инклюзивного образования» обеспечивает оптимизацию уровня ее развития у подростков, обучающихся в инклюзивных классах.
3. Реализация программы обеспечивает устойчивый во времени эффект изменения уровня толерантности у подростков, обучающихся в инклюзивных классах.

# Организация эмпирического исследования

В качестве испытуемых в исследовании приняло участие 335 школьников – учащиеся седьмых и восьмых классов в возрасте от 13 до 16 лет (170 девочек и 165 мальчиков).



# Организация экспериментального исследования



Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова Г.У.);
- 2) методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.);
- 3) опросник уровня агрессивности (Басс А., Дарки А.);
- 4) методика исследования самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.);
- 5) опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (Баева И.А.);
- 6) методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.);
- 7) тест «Самоконтроль в общении» (Снайдер М.).



# План исследования



**I этап** – пилотажный. Выявление личностных предикторов формирования толерантности подростков в контексте инклюзивного образования.

**II этап** – формирование контрольной и экспериментальной групп. Далее использовалась двухфакторная схема планирования:

- ❖ **Внутригрупповой фактор** «Повторное измерение» – обследование испытуемых до начала занятий по программе, после их окончания и спустя 6 месяцев.
- ❖ **Межгрупповые факторы** – принадлежность испытуемых к группам: контрольной и экспериментальной.

# План исследования



**III этап** – разработка программы формирования толерантности у подростков, обучающихся в инклюзивных классах.

**IV этап** – проведение цикла занятий с детьми, обучающимися в инклюзивных классах школ экспериментальной группы.

**V этап** – диагностический этап, проведение замера в контрольной и экспериментальной группе сразу после окончания занятий.

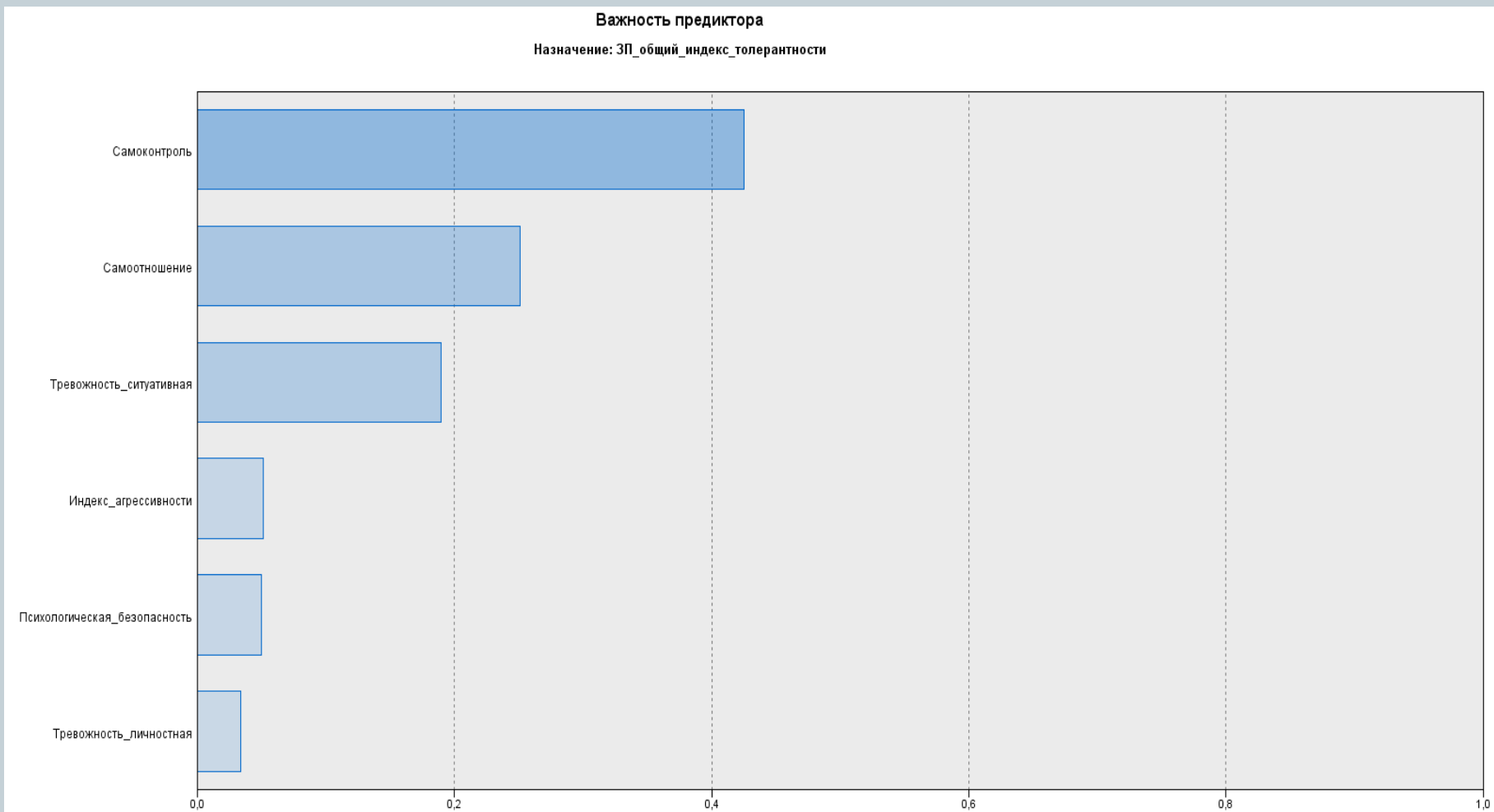
**VI этап** – отсроченный замер, данный этап проводился спустя 6 месяцев после проведения занятий по программе.



*Обработка данных и статистический анализ результатов* проводился в системе IBM SPSS 22.0. Использовались процедуры корреляционного анализа по Пирсону; t-критерия Стьюдента для независимых выборок; регрессионного анализа; процедура ОЛМ-повторные измерения.



# Результаты пилотажного этапа исследования



**Рис. 1.** Вероятность предикторов для зависимой переменной.

# Результаты пилотажного этапа исследования

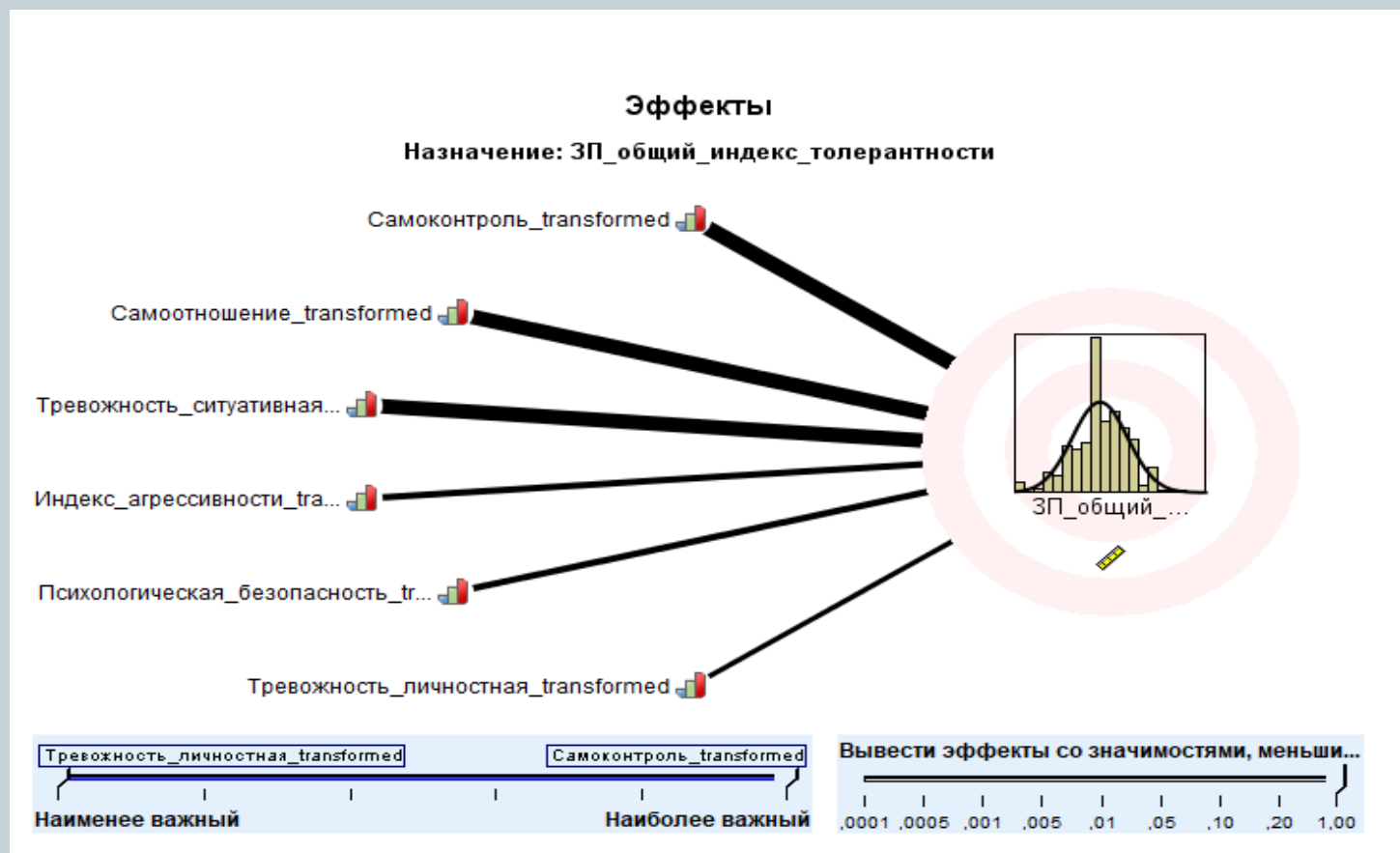


Рис. 2. Эффекты предикторов для зависимой переменной.

# Результаты пилотажного этапа исследования



Имя	Коэффициент регрессии (B =)	Уровень значимости
Самоконтроль	0,428	0,001
Самоотношение	0,249	0,001
Тревожность ситуативная	0,191	0,001
Психологическая безопасность	0,048	0,021
Индекс агрессивности	0,051	0,017
Тревожность личностная	0,033	0,056

Таблица 2. Эффекты предикторов для зависимой переменной.

# Выводы по регрессионному анализу




✓ Коэффициент детерминации  $R^2=0,593$ .

✓ Построенная регрессионная модель обладает достаточной надежностью и объясняет, что воздействие занятий программы на независимые переменные с точностью 59,3% повлияет на изменение общего индекса толерантности подростков.

**Таблица 3.**  
Проверка статистической значимости коэффициента детерминации  $R^2$ .

ANOVA			
Модель	Ст.св.	F-критерий	Уровень значимости
Регрессия	7	25,39	0,00
Остаток	327		
Всего	334		



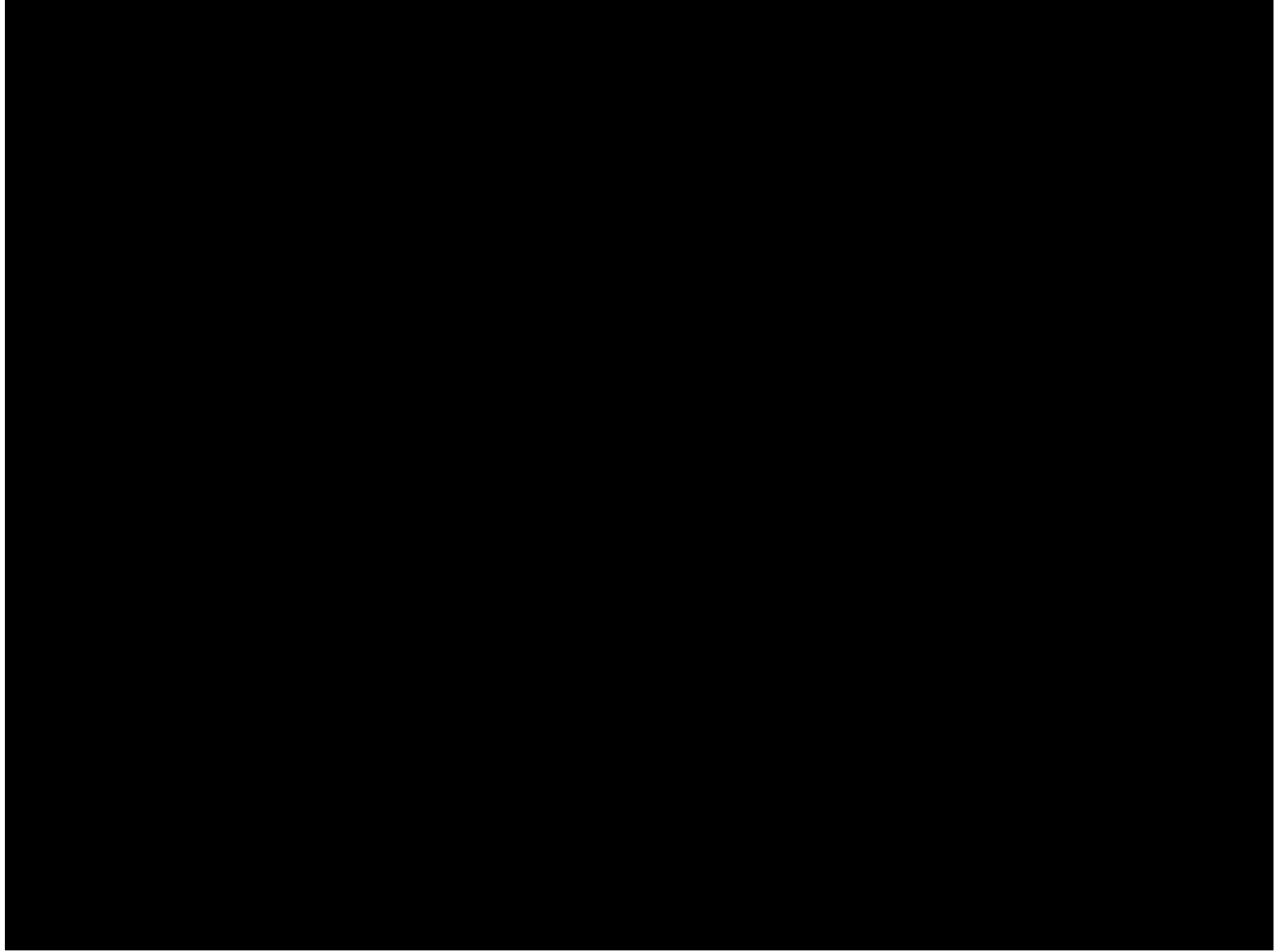
**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ У  
ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



# Разработка программы формирования толерантности у подростков в контексте инклюзивного образования

№ п/п	Уровни модели психического	Диагностический аппарат	Направления занятий
1.	<p>Понимание собственного внутреннего мира.</p> <p><i>Цель:</i> понимание границ и наполнения собственного Я.</p>	<p>1. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.).</p> <p>2. Методика исследования самоотношения (Столин В.В.).</p> <p>3. Тест «Самоконтроль в общении» (Снайдер М.).</p> <p>4. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (Баева И.А.).</p>	<p>Разработка конкретных занятий каждого из уровней и подбор упражнений для каждого занятия осуществлялся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с тактильной системой;</li> <li>- работа с вестибулярной и проприоцептивной системами посредством физических упражнений;</li> <li>- работа с органами чувств: ароматерапия;</li> <li>- работа с органами чувств: музыкотерапия;</li> <li>- занятия на природе.</li> </ul>
2.	<p>Понимание внутреннего мира другого.</p> <p><i>Цель:</i> расширение осознания подростка о границах и наполнении личности другого.</p>	<p>1. Эксперсс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова Г.У.).</p> <p>2. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.).</p>	<p>Разработка конкретных занятий каждого из уровней и подбор упражнений для каждого занятия осуществлялся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с тактильной системой;</li> <li>- работа с вестибулярной и проприоцептивной системами посредством физических упражнений;</li> <li>- работа с органами чувств: ароматерапия;</li> <li>- работа с органами чувств: музыкотерапия;</li> <li>- занятия на природе.</li> </ul>
3.	<p>Понимание физического мира вокруг.</p> <p><i>Цель:</i> формирование понимания подростком ментальной и физической причинности событий.</p>	<p>1. Опросник уровня агрессивности (Басс А., Дарки А.).</p> <p>2. Наблюдалось в процессе взаимодействия, в рамках занятий по программе.</p>	<p>Разработка конкретных занятий каждого из уровней и подбор упражнений для каждого занятия осуществлялся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с тактильной системой;</li> <li>- работа с вестибулярной и проприоцептивной системами посредством физических упражнений;</li> <li>- работа с органами чувств: ароматерапия;</li> <li>- работа с органами чувств: музыкотерапия;</li> <li>- занятия на природе.</li> </ul>

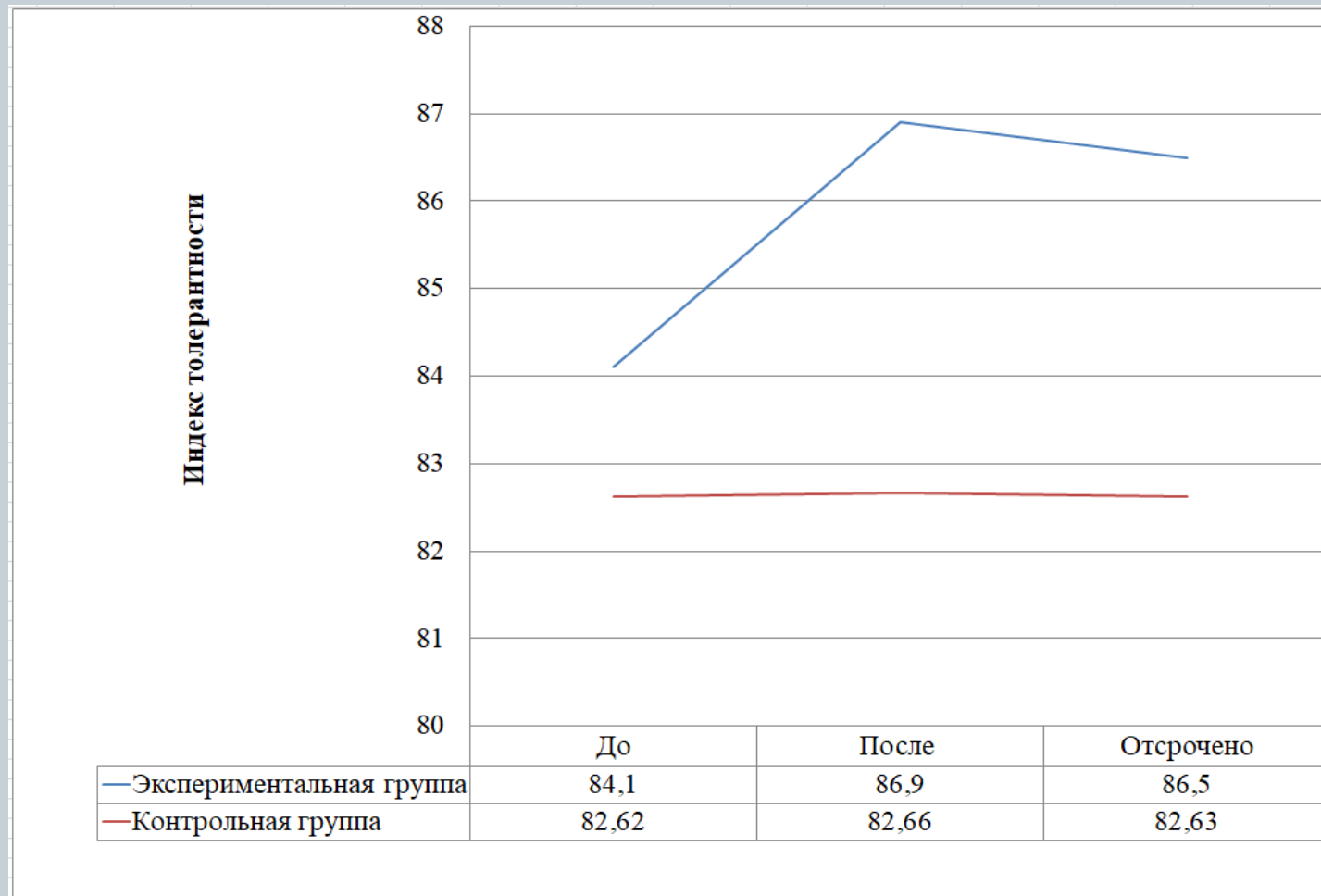
# Апробация программы



№ п/п	Оцениваемый параметр (экспериментальная группа)	Среднее значение			F-критерий	Уровень значимости
		До реализации программы	Сразу после реализации программы	Отсроченный замер (спустя 6 месяцев после реализации программы)		
1.	Общий индекс толерантности	84,1	86,9	86,5	F=30,763	p=0,001
2.	Коммуникативная толерантность	69,2	70,8	69,8	F=2,997	p=0,053
3.	Личностная тревожность	1,87	1,68	1,69	F=7,017	p=0,001
4.	Ситуативная тревожность	2	1,5	1,4	F=34,129	p=0,05
5.	Ощущение психологической безопасности	1,95	2,86	2,83	F=31,237	p=0,05
6.	Самоотношение	1,85	2,0	1,92	F=4,207	p=0,017
7.	Самоконтроль	2,11	2,22	2,24	F=2,611	p=0,077
8.	Общий индекс агрессивности	4,15	3,77	3,71	F=25,672	p=0,001

№ п/п	Оцениваемый параметр (контрольная группа)	Среднее значение			F-критерий	Уровень значимости
		До реализации программы	Сразу после реализации программы	Отсроченный замер (спустя 6 месяцев после реализации программы)		
1.	Общий индекс толерантности	82,62	82,66	82,63	F=0,006	p=0,994
2.	Коммуникативная толерантность	76,95	76,85	75,98	F=1,009	p=0,366
3.	Личностная тревожность	1,88	1,81	1,82	F=1,554	p=0,721
4.	Ситуативная тревожность	1,95	2,33	2,12	F=1,460	p=0,215
5.	Ощущение психологической безопасности	2,22	2,40	2,39	F=3,872	p=0,223
6.	Самоотношение	1,66	1,68	1,61	F=1,762	p=0,175
7.	Самоконтроль	1,32	1,29	1,30	F=0,347	p=0,707
8.	Общий индекс агрессивности	4,49	4,47	4,42	F=0,472	p=0,625

# Результаты исследования



**Рис. 3.** Показатели общего индекса толерантности в экспериментальной и контрольной группах в трех замерах.



# Выводы



- Выявлены личностные предикторы формирования толерантности подростков обучающихся в инклюзивных классах.
- Разработанная программа является эффективным средством психологического воздействия на личностные предикторы формирования толерантности и обеспечивает оптимизацию уровня ее развития у подростков, обучающихся в инклюзивных классах.
- Реализация программы обеспечивает устойчивый во времени эффект изменения уровня толерантности у подростков, обучающихся в инклюзивных классах.



**Спасибо за  
внимание!**