



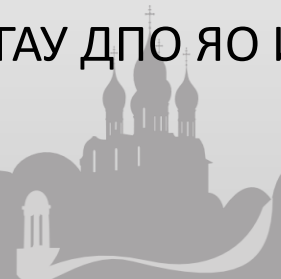
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Поддержка семьи как приоритет региональной семейной политики

22.10.2020

Инна Григорьевна Назарова,  
заведующий кафедрой общей педагогики  
и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО



# Семья

*Семья — единственный устойчивый краеугольный камень, который я знаю. Также же как и единственное по-настоящему работающее учреждение, которое мне известно, является семьей.*

*Ли Якокка*

*Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения — нужно научиться терпеть и прощать*

*Мать Тереза*

# Формирование ответственного и позитивного родительства

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляется:

Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.



*Указ о национальных целях развития России до 2030 года*

*Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».  
21 июля 2020 года*

# Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года



Утверждена  
постановлением  
Правительства области  
от 29.12.2014 N 1408-п

# Актуальные документы

- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года №240
- План мероприятий мероприятий Десятилетия детства на период 2021-2027 годов.
- Постановление Правительства области от 29.12.2014 № 1408-п "Об утверждении Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года»
- План мероприятий на 2019 – 2025 годы по реализации Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года
- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства области от 03.05.2017 N 363-п

# Семья - основа развития и сохранения нации

**Семья** – основа духовного и материального благополучия граждан, социальный институт рождения и воспитания детей, поддержка для пожилых людей.

**Семья** представляет безусловную ценность в жизни каждого человека, это естественная среда для развития и благополучия всех ее членов. Укрепление в общественном сознании значения семейного образа жизни как одной из основных национальных ценностей, государственная поддержка семьи как наиболее естественной, благоприятной и безопасной среды для ребенка, улучшение качества жизни семей - основные стратегические задачи Российской Федерации.

# Приоритеты в работе по данному направлению развития воспитания

- Пропаганда семейного образа жизни, формирование психологической готовности к созданию и сохранению семьи
- Повышение роли молодой семьи в демографических процессах общества, поддержка материнства, отцовства и детства, формирование ответственного отношения и психологической готовности к родительству
- Поддержка деятельности общественных объединений (клубов) молодых семей, содействие развитию направлений и форм семейного досуга и творчества, формирование активной позиции молодых семей в отношениях с государственными и общественными институтами
- Увеличение доли семей, систематически занимающихся физической культурой и спортом
- Увеличение числа посещений культурных мероприятий семьями региона

## Поддержка семей, имеющих детей

В регионе осуществляется реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках проекта проводится ряд мероприятий, направленных на поддержку семьи. В рамках проекта осуществлено обучение специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей.



# Курсы счастья

В пятерке главных ценностей **семья** стала абсолютным лидером: ее назвали почти три четверти — 72,5% — респондентов. Второе место заняла любовь (58,4% опрошенных), третье — здоровье (52,4%). Следом идут друзья и успех (43,6% и 36,1% соответственно).

*«Хотите ли вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, в которой вы выросли?»*

Положительно ответили лишь 42% старшеклассников. 34% точно не хотели бы такого семейного сходства, и еще 24% затруднились с ответом. В сумме для 58% молодежи «их нынешняя, родительская семья не является ориентиром и образцом», отмечает исследователь

# Школа грамотного родителя

Воспитание и  
образование:  
инвестиции в будущее

<https://воспитание21век.рф/>



# Социально-педагогические проблемы и риски

- Снижение ценности семейного образа жизни, ослабление потребности в детях, распространенность разводов, внебрачных рождений
- Распространение семейных конфликтов
- Низкий уровень правовой и психологической культуры семьи;
- Недостаточный уровень ответственности многих родителей за свое здоровье и здоровье детей



# Семейное неблагополучие основной фактор девиантного поведения детей

- Для подростка достаточно отрицательной оценки родителей или непонимания ими его интересов.
- Семейная ситуация всегда очень сильно влияет на формирование отклоняющегося поведения. Главный фактор риска здесь – вседозволенность или, наоборот, слишком строгие ограничения ребенка внутри семьи, непоследовательность родительских требований, насилие в семье (в том числе, эмоциональное).
- Родитель – главный взрослый в жизни ребенка, авторитет, дающий направление для развития.

# Пространство взаимопонимания

Воспитание должно опираться на две основы – нравственность и благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы воспитываете одних простофиль или мучеников; если только благоразумие – одних расчётливых эгоистов.



*(Шамфор)*

# Что толкает подростков на такое поведение и как на это реагировать родителям?

- **1. Рискованное поведение**

- Оно может быть вызвано желанием выделиться, внутрисемейными конфликтами, личными и возрастными особенностями, а также неэффективностью досуговой системы. К рискованному поведению можно отнести:
  - **Руфинг** – передвижение по высотным точкам зданий
  - **Сталкинг** – исследование заброшенных или недостроенных зданий
  - **Опасное селфи** – фото, сделанное с риском для жизни, например, на краю крыши или с огнестрельным оружием в руках
  - **Диггерство** – исследование подземных коммуникаций
  - **Зацепинг** – проезд на крыше поезда или между вагонами

# Агрессивное поведение

- Стоит отметить, что повышенная агрессивность типична для детского и подросткового возраста. Чаще всего она формируется у детей, имеющих трудности личностного и социального характера. Нередко агрессоры в свое время были жертвами, а сейчас повторяют действия своих обидчиков — получается замкнутый круг. Что считается агрессивным поведением?
  - Драки, удары, шлепки
  - Насмешки
  - Жестокие розыгрыши
  - Коллективное игнорирование
  - Распространение слухов
  - Угрозы

# Зависимое поведение

Зависимостей существует огромное количество, и все они делятся на химические (алкоголь, никотин, наркотики) и процессные (Интернет-зависимость, пищевая зависимость, игровая зависимость).

- Формирование зависимости – процесс, на который влияет множество факторов:
  - семейная ситуация
  - низкая самооценка
  - низкая мотивация к обучению
  - плохие отношения со сверстниками



# Суицидальное поведение

Это одно из проявлений асоциального поведения, которое в современном мире вызывает наибольшие опасения. По данным Всемирной психиатрической ассоциации, наиболее уязвимая группа – подростки и молодежь от 15 до 19 лет. Причиной самоповреждения и суицидального поведения могут быть:

- любые тяжело переживаемые ситуации для подростков,
- несчастная любовь,
- ссора со значимым сверстником или взрослым человеком,
- случай суицида в окружении (даже если это был солист любимой группы),
- неуспехи в учебе,
- конфликты внутри семьи;
- травля в школе

# Делинквентное поведение

- **Делинквентное поведение** – это смесь всего, перечисленного ранее, с непосредственным нарушением законодательства (речь идет не об уголовной ответственности). Что является делинквентным поведением?
  - Воровство, кражи
  - Мошенничество
  - Вымогательство
  - Вандализм, порча имущества
  - Поджоги
  - Драки
  - Хулиганство
  - Буллинг
  - Жестокое обращение с животными

# Подростку – особая забота!

Всё это – крик подростка о помощи.

Отклоняющееся от нормы поведение – это всегда признак того, что подросток не справляется самостоятельно с тем, что происходит внутри него.

# Факторы, которые влияют на формирование асоциального поведения

- Потребность в общении (а для подросткового возраста интимно-личностное общение со сверстниками – это ведущая деятельность)
- Личностные особенности, например, неадекватно заниженная самооценка или патологическая тяга к риску,
- Неудовлетворенная потребность во внимании и принятии.

# Что могут сделать сами родители?!

## 7 принципов воспитания французского психоаналитика Франсуазы Дольто

- *Универсальных правил воспитания не существует*
- *Общение с ребёнком — важнее объятий, подарков и родительских жертв*
- *Уважайте ребёнка. Если он не хочет, чтобы вы его обнимали, — не надо.*
- *Не обсуждайте ребёнка в его присутствии и не называйте в третьем лице*
- *Научиться говорить «нет» — долг родителей*
- *Не любить родителей — это нормально*
- *Дети — это не центр семьи*
- <https://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/7-printsipov-vospitaniya-frantsuzskogo-psikhoanalitika-fransuazy-dolto/>

### Семейная политика детствосбережения



# Что могут сделать сами родители?!

## **Обучение самоконтролю**

Существуют упражнения на удержание внимания, фокусирование на конкретных целях и задачах, даже есть приложения, обучающие самоконтролю, нельзя забывать и про спортивные секции. Благодаря возможности отслеживать и контролировать своё поведение, ребёнку будет проще не вовлекаться в асоциальное поведение, избегать неприятных и опасных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, а не становиться ведомым.

## **Развитие настойчивости и мотивации.**

Необходимо учить подростка целеполаганию (логическая связка: цель-действия-промежуточный результат — оценка — действия — финальный результат). Это позволит достигать более устойчивых результатов не только в учёбе, но и в любой сфере жизни ребёнка.

# Что могут сделать сами родители?!

**Важно не только результат, но и действия и потраченные ресурсы.** Помогая подростку увидеть, как много или мало было сделано для достижения того или иного результата, родитель помогает определить реальную ценность желаемого, а также укрепляет самооценку подростка, ведь всегда можно стремиться к лучшему, особенно, когда ребёнок понимает, где он был недостаточно старателен. Сдвиг мотивации с результата на процесс, на действия, на усилия — важная составляющая успешной деятельности.

**Найти замену «стремлению к риску».** Несмотря на естественное в подростковом возрасте желание попробовать новое, это новое необязательно должно быть небезопасным. Помогите найти ребёнку любую деятельность, связанную с риском, но происходящую в безопасных условиях и контролируемой среде. Это снизит потребность искать рискованные ситуации где-то еще. Предложите ему новый вид спорта, публичные выступления, нестандартные виды отдыха и т.п.

# Что могут сделать сами родители?!

**Иницируйте общение со сверстником.** В подростковом возрасте круг людей одного возраста и общение с ними – ведущая деятельность. Проследите за тем, чтобы общение проходило в контролируемой и безопасной среде, если не чувствуете, что Вашему подростку может быть безопасно. Пусть это психологическая группа, подростковый клуб, лагерь отдыха или известные Вам друзья.

**Кроме саморегуляции, следует больше уделять внимания саморефлексии подростка и развитию чувства переживания.** Ребенок учится рефлексии в первую очередь в собственной семье. Когда члены семьи спокойно реагируют на проявление эмоций и внимательно относятся к чувствам друг друга, тогда ребенок начинает учиться относиться и к своим эмоциям и чувствам бережно и заботливо.



# Что могут сделать сами родители?!

**Важно быть чёткими и последовательными.** Если Вы формулируете какие-то правила, они должны быть чёткими и прозрачными, а также распространяться на всех членов семьи. Если у несоблюдения правил могут быть последствия-проговорите их, чтобы это не стало сюрпризом для ребёнка. При этом доводите свои решения до конца и не меняйте правила, чтобы и ребёнок следовал установленным договорённостям. В том числе это обеспечивает психологическую безопасность для подростка.

Проживая каждый день как ворох уникальных событий, Вы помогаете ребёнку ощущать особенную радость момента и чувствовать, что жизнь ценна сама по себе. Безусловно, в подростковом возрасте очень часто обесценивание переживаний и чувств, достижений, успеха и неудач, которое присуще подростку, может повлиять и на родительскую оценку жизни ребёнка. Однако, мы крайне рекомендуем упираться в идею проживания ежедневной рутины по принципу «здесь и сейчас», вместе с подростком – таким образом, Вы не только помогаете ему прожить более качественно сложный подростковый период, но и учитесь внимательнее относиться к собственному психоэмоциональному состоянию, думать о себе и быть увереннее в собственных целях и желаниях.

## «Неадекватное поведение» родителей

Важно реагировать на потребности, а не на их проявления!

- Потребность в безопасности ребенка в школе
- Потребность в компетентности и результативности педагогов
- Потребность в хороших отношениях одноклассников к ребенку
- Потребность в своевременной и эффективной реакции школы на проблемы ребенка
- Потребность в справедливости и понимании

А.Ю. Коновалов

## «Неадекватное поведение» ребенка

Важно реагировать на потребности, а не на их проявления!

- Потребность в друзьях, их признании, внимании и поддержке группы
- Потребность в собственной состоятельности (быть успешным)
- Потребность самому делать выбор и самому принимать решения
- Потребность в игре, событиях и приключениях \*

*\* на основе потребностей, предложенных Glasser W.*

# Программа воспитания в ОО

- Инвариантный модуль «Работа с родителями»
- Сайт примерной программы  
<http://form.instrao.ru/>

ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули):  
Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.:  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.



# **Новые задачи классного руководителя - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой**

- Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов
- Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе

# Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

е-mail: [corp@iro.yar.ru](mailto:corp@iro.yar.ru)

[nazarova@iro.yar.ru](mailto:nazarova@iro.yar.ru)

[www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

## Приглашаем

## к сотрудничеству!!!

