

МДОУ «Детский сад №158»

**Развитие мелкой моторики у детей раннего
возраста с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

*Педагог-психолог: Малькова Наталья Владимировна
Учитель-дефектолог: Калюжная Людмила Владимировна*

Ярославль, 2021

Виды патологии опорно-двигательного аппарата

1. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич
- полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра,
- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Программа развития мелкой моторики у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Волшебные пальчики»

Цель: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Развивать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; воображение.
2. Формировать тонкие движения пальцев и кистей рук.
3. Стабилизировать эмоционально-волевую сферу (повышать уверенности в своих силах, снижать уровень тревожности, развивать навык самоконтроля)
4. Развивать творческие способности, мыслительную деятельность, связную речь.



Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с двигательными нарушениями

Принцип развития.	Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
Принцип динамического изучения уровня развития ребенка	Определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.
Принцип деятельности	Определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы, и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка
Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.	Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений
Принцип систематичности и последовательности	Формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового
Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности	Использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, междисциплинарное взаимодействие, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.
Принцип конструктивности,	Акцент на поиск ресурсов для личностного развития, а не выявление ошибок

Форма организации образовательной деятельности:

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия

Тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>
Октябрь	1-2 неделя «Осень золотая»	Знакомство «Здравствуйте, дети!»	Знакомить с ритуалами и структурой занятия; формировать установку на ситуацию занятия. Создавать положительный эмоциональный фон, снижать уровень тревожности .
		Рисование «Падают, падают листья»	Учить рисовать пальчиками – окунают в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Повышение уверенности в своих силах.
		Игры с сыпучими материалами «Здравствуй, манка»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.
		Лепка «Ягоды рябины»	Учить детей скатывать шар из теста круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму «шара». Воспитывать отзывчивость и доброту. Снижать уровень тревожности.

Методы работы с детьми

Наглядные методы

Показ

Частичный показ

Показ по частям

Демонстрация картинок, схем

Демонстрация мультфильма (части сюжета)

Словесные методы.

Беседа

Объяснение

Указание

Оценка

Практические методы

Пальчиковые игры

Массаж шариками Су-Джок

Изобразительная деятельность

Игры с сыпучими материалами

Игры для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов

Пальчиковые игры

Игры манипуляции

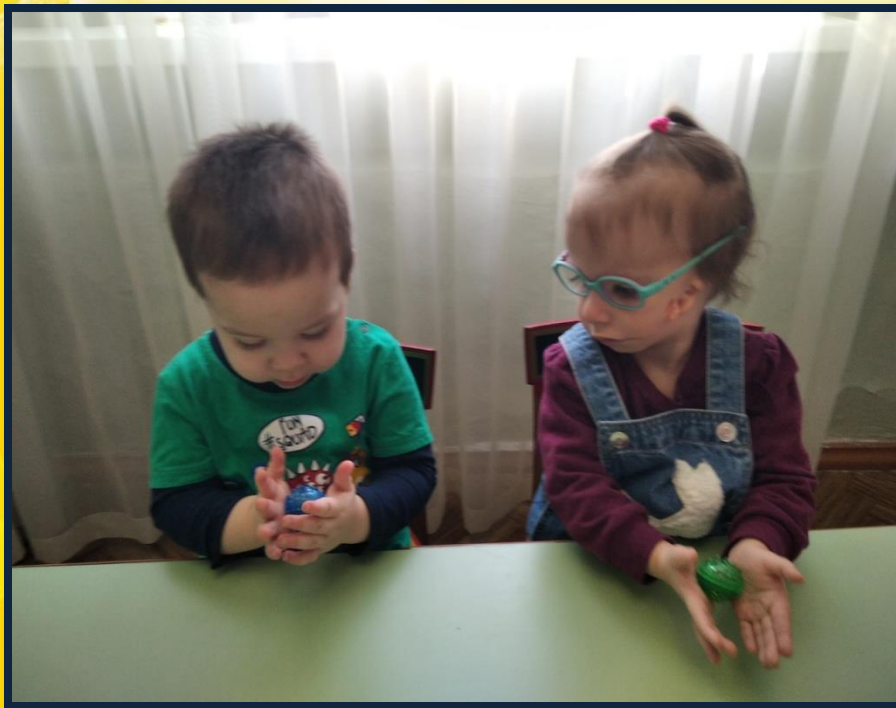
Сюжетные пальчиковые упражнения

*Пальчиковые упражнения
в сочетании с
самомассажем кистей и
пальцев рук*

Театр в руке

*Пальчиковые игры с
речевым сопровождением*

Массаж шариками Су – Джок.



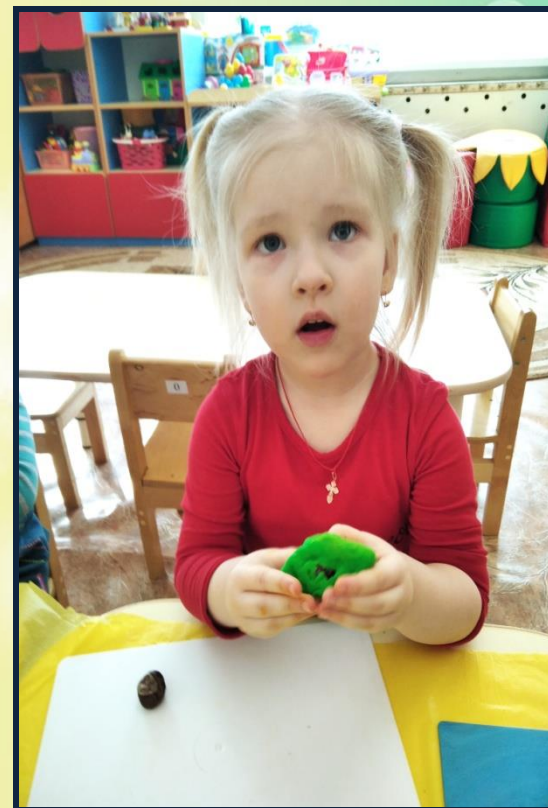
Изобразительная деятельность

Рисование

Лепка из теста и пластилина

Аппликация

Конструирование



Игры с сыпучими материалами (песок, крупа, камешки и т.д.)

Массаж рук

Пересыпание

Перекладывания

Просеивание

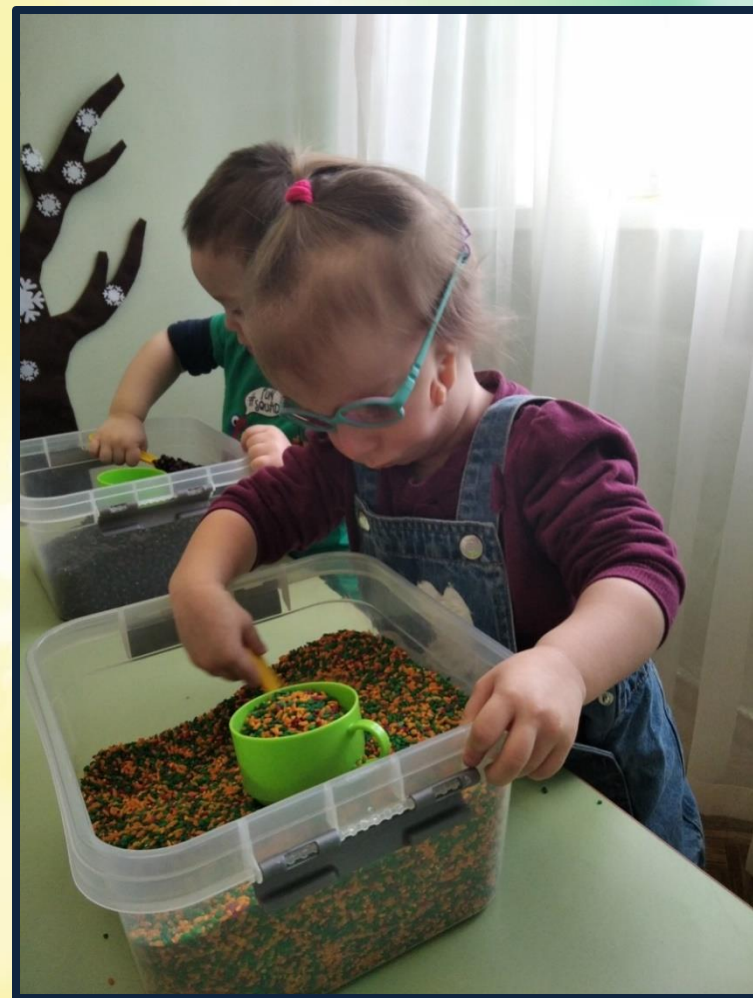
Перебирание

Смешивание

Сортировка

Рисование на манке или на кинетическом песке

Насыпные аппликации



Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов



Этапы разучивания игр

Взрослый показывает игру



Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка



Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст



Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст



Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает

Развивающая предметно – пространственная среда группы



Этапы реализации программы

I этап – констатирующий

II этап – формирующий

III этап – контрольный

Критерии и показатели развития мелкой моторики у детей раннего возраста

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Координация</i>	Развитие синхронизации движений мелких мышц обеих рук
<i>Гибкость</i>	Развитие кинестетической основы движений мелкой моторики рук, смена движений кистей и пальцев по образцу
<i>Автоматизированность</i>	Распределение мышечной активности и точность движений кисти и пальцев при работе с карандашом на листе бумаги

Диагностический инструментарий

1. Методика «Перебор пальцев» И.Е. Рогова.

Цель : определить уровень синхронизации движений мелких мышц обеих рук.

2. Методика «Обследования мелкой моторики у детей раннего возраста» О.И. Крупенчук.

Цель : определить уровень развития кинестической основы движений мелкой моторики рук – умения менять движения кистей и пальцев рук по образцу.

3. Методика «Езда по дорожке» А.Е. Белой.

Цель : определить уровень распределения мышечной активности и точности движений кисти и пальцев при работе с карандашом на листе бумаги.

Уровень развития мелкой моторики у детей 2-3 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (октябрь)



<i>Координация</i>			<i>Гибкость</i>			<i>Автоматизированность</i>		
Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
-	2	8	-	1	9	-	1	9

Уровень развития мелкой моторики у детей 2-3 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата (апрель)



<i>Координация</i>			<i>Гибкость</i>			<i>Автоматизированность</i>		
Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
4	4	2	3	4	3	3	4	3

Взаимодействие с родителями

- Консультации и беседы с родителями;
- Изготовление памяток;
- Занятия в диаде «ребенок+родитель»;
- Родительские собрания и мастер-классы для родителей;
- Совместное изготовление игр и пособий.



Спасибо за внимание!