

Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»

# Реализация муниципальной процессной модели сопровождения педагога в период введения ФГОС ДО: направления, достижения, проблемы

Смирнова Галина Александровна,  
руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения,  
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Рыбинск  
31.03.2016

# К вопросу о компетентности...

**Проблема  
профкомпетентности  
педагога  
в научных исследованиях**



Макаренко А.В.,  
Сухомлинский В.А.,  
Кузьмина Н.В.,  
Митина Л.М.,  
Сластенин В.А.  
Мудрик В. А.,  
Журавлёв В.И.,  
Маркова А.К.,  
Зимняя А.И.  
Хуторской А.В.

**Требования к  
профкомпетентности  
педагога ДО**



**ФГОС ДО**

**Профессиональный  
стандарт педагога**

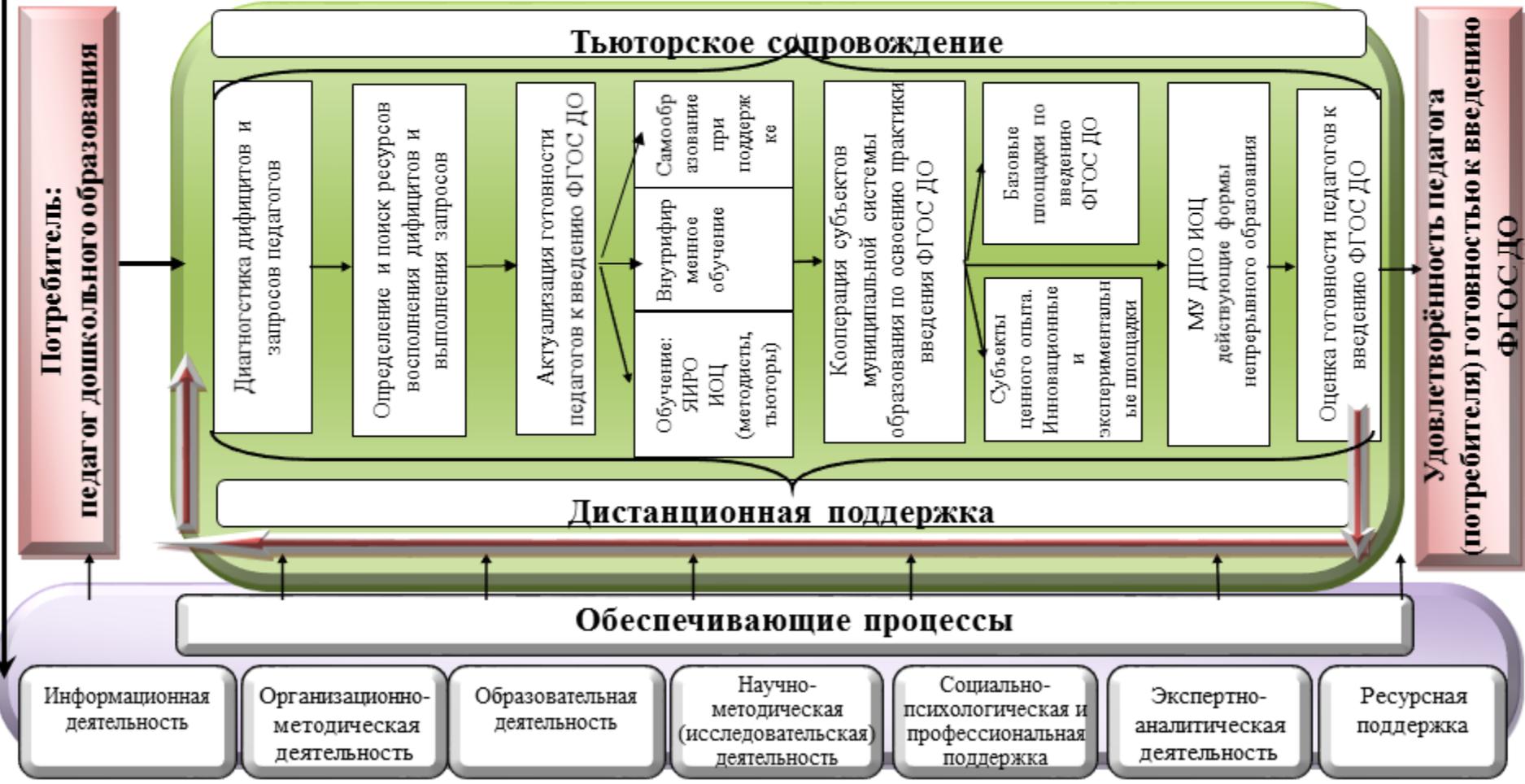
**Единый  
квалификационный  
справочник**

«...Теперь вы понимаете, от кого и кого  
зависит будущность людей, народов?  
– От кого?  
– Как от кого?.. да от нас с вами, например.  
Как же после этого нам сложить руки!».

*А. И. Герцен. «Роберт Оуэн».  
Из «Былое и думы»*

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО г. Рыбинск**

**Цель:** Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и формирование психолого-педагогической готовности к ФГОС ДО



# Основные принципы реализации модели



- *принцип внутренней мотивации субъектов*



- *принцип мобильности образовательной среды*



- *принцип ориентации на деятельностный подход*



- *принцип дифференциации*



- *принцип персонификации*



- *принцип ориентации на саморазвитие*

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО г. Рыбинск**

**Цель:** Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и формирование психолого-педагогической готовности к ФГОС ДО



# Трудности педагогов в период введения ФГОС ДО

## Психологические:

- ▶ восприятие идеологии ФГОС ДО;
- ▶ недостаточная готовность педагога к смене парадигмы профессионального поведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ▶ слабая мотивация к инновационной деятельности.

## Дидактические:

- ▶ недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ▶ недостаточная степень владения современными методами, технологиями, способами для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## Организационно-методические:

- ▶ недостаточность опыта проектирования и реализации ООП;

## Материально-технические:

- ▶ слабая готовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы.

## **В формальном подходе**

преобладают аргументы  
«трудностей» введения ФГОС ДО»

- ▶ Какие трудности являются наиболее актуальными?



**Баланс  
интересов**

## **В неформальном подходе**

значимыми становятся  
дополнительные ресурсы развития  
профессиональной компетентности

- ▶ В чем заключаются ресурсы и возможности?

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО г. Рыбинск

**Цель:** Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и формирование психолого-педагогической готовности к ФГОС ДО

Принцип внутренней мотивации

Принцип мобильности образовательной среды

Принцип ориентации на деятельностный подход

Принцип дифференциации

Принцип персонализации

Принцип ориентации на саморазвитие

## Процессы управления

Стратегическое и тактическое планирование

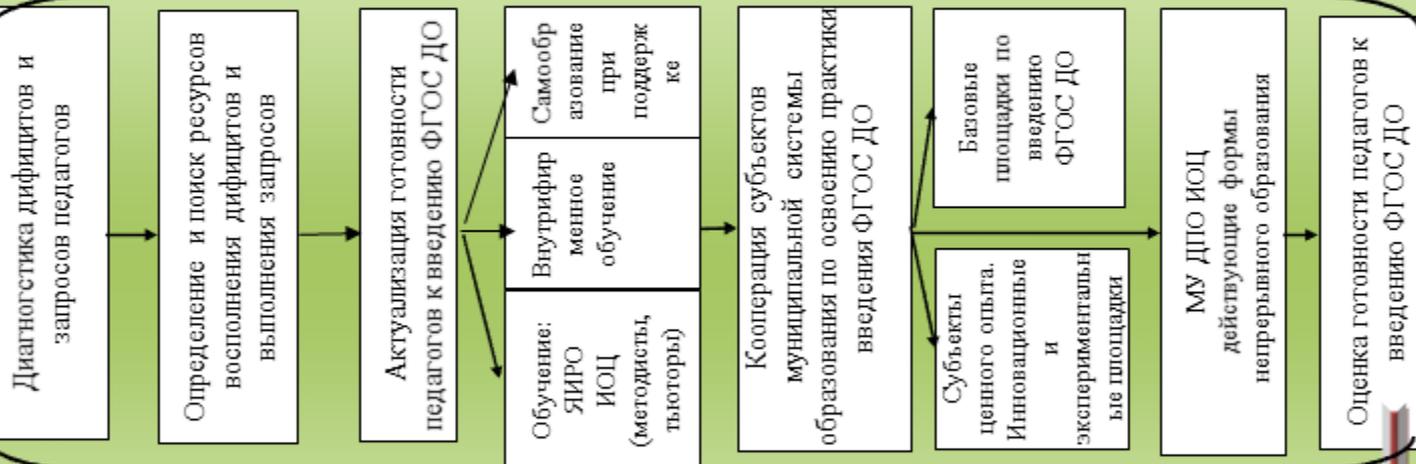
Распределение функциональных обязанностей.  
Определение границ ответственности

## Процессы мониторинга, анализа

Мониторинг, измерение и анализ процессов

Корректирующие и предупреждающие действия

## Тьюторское сопровождение



## Дистанционная поддержка

## Обеспечивающие процессы

Информационная деятельность

Организационно-методическая деятельность

Образовательная деятельность

Научно-методическая (исследовательская) деятельность

Социально-психологическая и профессиональная поддержка

Экспертно-аналитическая деятельность

Ресурсная поддержка

**Потребитель: педагог дошкольного образования**

**Удовлетворённость педагога (потребителя) готовностью к введению ФГОС ДО**

# Схема

## понимания компетентности педагога

Где:

**З** – знания

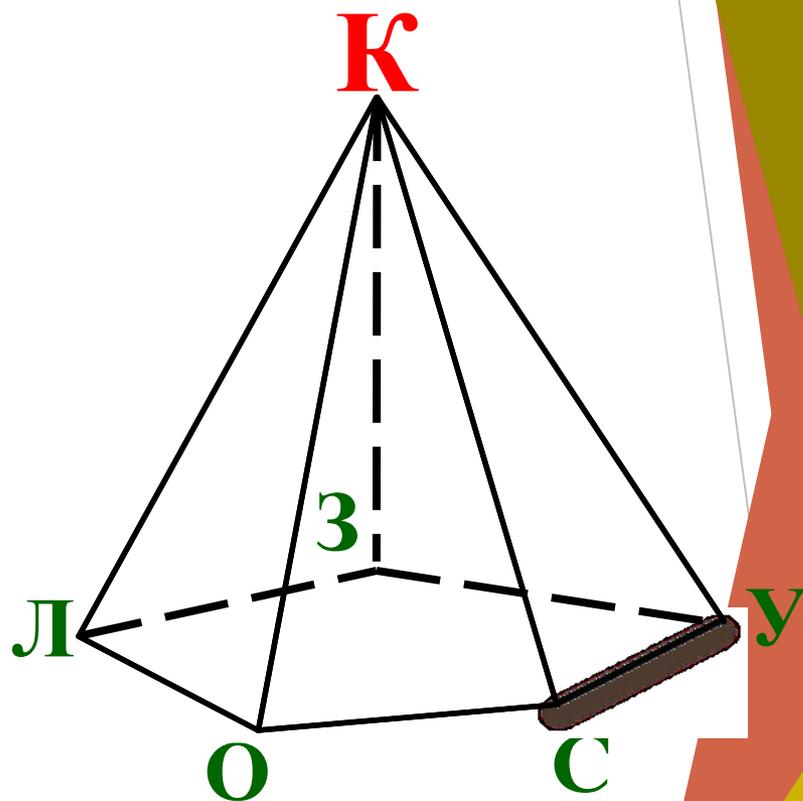
**У** – умения

**С** – способности

**Л** – личностные качества

**О** – опыт

**К** – компетентности



# Дистанционная поддержка педагогов в период введения ФГОС ДО

Сайт «Образовательное пространство  
городского округа город Рыбинск»

Сайт МУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»



Открытый университет

Диалог с методистом

Введение ФГОС

Интернет-  
путеводитель

сайт ТРИЗ-клуб  
«ЭВРОРИТМ»  
для педагогов ДОО

сайт ПДД  
для педагогов ДОО

Сетевой семинар

Виртуальная справка

Конкурсы on-line

Виртуальный банк  
инновационных идей

# Дистанционная поддержка педагогов

## Виртуальная площадка саморазвития профессиональных компетентностей молодого педагога

Вы зашли под именем Галина Александровна Смирнова (Выход)

Русский (ru) ▾

В начало ► Площадка саморазвития

Режим редактирования

### Проектная команда

Шувалова Светлана  
Олеговна, к.п.н.,  
руководитель проекта

Модулина Ольга  
Борисовна, к.п.н.,  
разработчик

Карастелина Светлана  
Владимировна,  
разработчик

Епихина Полина  
Сергеевна, разработчик

### Навигация

В начало

■ Моя домашняя

*Уважаемые коллеги!*

*Приглашаем вас на виртуальную площадку профессионального саморазвития! Желаем успехов в освоении секретов педагогического труда!*

*Специалисты МОУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"*



Открытый микрофон

В форуме приглашаем к обсуждению вопросов, связанных с различными аспектами профессионального развития



Вопрос - ответ

В этом форуме Вы можно задать вопросы, связанные с особенностями работы в оболочке СДО Moodle



Глоссарий

В глоссарии представлены педагогические термины

### Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск ?

### Предстоящие события

Нет предстоящих событий

[Перейти к календарю...](#)  
[Новое событие...](#)

Личностные качества

# Дистанционная поддержка педагогов

## Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

  
Поиск по сайту

Приглашаем к участию

Приглашаем к участию

▼ **Модуль 1**

Дополнительные материалы  
Практическая работа  
Участники семинара

▼ **Модуль 2**

\_Семинар  
Дополнительные материалы  
Участники семинара

[Карта сайта](#)

## Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

  
Поиск по сайту

Приглашаем к участию

### Модуль 1

## Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

▼ **Модуль 1**

Дополнительные материалы  
Практическая работа  
Участники семинара

▼ **Модуль 2**

\_Семинар  
Дополнительные материалы  
Участники семинара

[Карта сайта](#)

Приглашаем к участию

▼ **Модуль 1**

Дополнительные материалы  
Практическая работа  
Участники семинара

▼ **Модуль 2**

\_Семинар  
Дополнительные материалы  
Участники семинара

[Карта сайта](#)

### Модуль 2

### Трудные дети: понять, простить, помочь или «Педагогическая повесть»

#### Уважаемые участники семинара!



Прежде чем начать работу на семинаре, предлагаем познакомиться друг с другом. Для *перейдите на страницу [Участники семинара](#) и в окне **Новое сообщение** введите информацию о себе.*  
*посетите страницы коллег и поприветствуйте их, оставив свои комментарии и пожелания.*

После знакомства вам необходимо перейти на страницу [Семинар](#) и принять участие в работе. Для эффективной работы вы можете использовать информацию, расположенную на странице [Дополнительные материалы](#).

**Успехов в работе!!!**

Подстраницы (3): [Дополнительные материалы](#) [\\_Семинар](#) [Участники семинара](#)

Комментарии

Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приводится следующее

# Дистанционная поддержка педагогов



Поиск по сайту ▾

[О нас](#) [Наши партнеры](#) [Гостевая книга](#) [Из истории ГИБДД](#) [Интернет- копилка](#) [Карта сайта](#)

## О сайте

- Новости сайта
- Новости с конкурсов
- Положения о конкурсах
- Опыт работы по ПДД рыбинских педагогов

## О сайте



*Уважаемые коллеги! Для корректного отображения информации на сайте рекомендуем использовать браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox.*

**Добро пожаловать!**



# Дистанционная поддержка педагогов

## ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

  
Поиск по сайту

### Навигация

[Главная](#)[О клубе](#)[ТРИЗ - Релиз](#)[ТРИЗариус](#)[ТРИЗ - Серпантин](#)[ТРИЗ - Экспресс](#)[ТРИЗ - Педсовет](#)[Методический форум](#)[Обсуждение темы](#)[ТРИЗ для детей и их родителей](#)[Летопись клуба](#)[Актив клуба](#)[Карта сайта](#)

### Главная

**Дорогие друзья, знакомые и пока еще незнакомые ТРИЗ-коллеги!**  
**Мы рады приветствовать Вас на нашем сайте!**

*Укротив дикую лошадь, человек стремительно начал осваивать новые пространства суши.*

*Укротив с помощью парусов ветер, он начал осваивать новые континенты.*

*ТРИЗ-технологии позволяют человеку осваивать возможности собственного мышления.*

*"Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта"*

*(Г.С.Альтшуллер)*

Проблема творческой активности человека является по-настоящему современной и актуальной. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный. Таким образом, главной задачей общества становится формирование творческой личности, личности, способной не просто известным способом решать известные задачи, но ставить новые вопросы и находить новые оригинальные решения.

Чему и как учить сегодня ребенка-дошкольника?

Среди инновационных технологий обучения детей системному, творческому мышлению ведущее место, на наш взгляд, занимает технология Г.С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).



# Дистанционная поддержка педагогов

## ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

Поиск по сайту

### Навигация

Главная

О клубе

ТРИЗ - Релиз

ТРИЗарнус

ТРИЗ - Серпантин

ТРИЗ - Экспресс

ТРИЗ - Педсовет

Методический  
форум

Обсуждение темы

ТРИЗ для детей и  
их родителей

Летопись клуба

Актив клуба

Карта сайта

[Летопись клуба >](#)

### О клубе

#### Девиз клуба:

"Дай мне изобретение и я буду сыт один день.

Научи меня изобретать и я буду сыт всю жизнь...."

### Эрудиция

### Воображение

### Развитие

### Образ

### Риторика

### Идея

### Творчество

### Минимализм

### Гимн ТРИЗ

*(международный)*

Мы верим в разума законы -  
Есть сила творчества людей  
Они владеют неуклонно  
Полетом мыслей и идей.  
В решениях малых и великих  
Сияет общий алгоритм,  
Как в разных реках солнца блики  
Он светом знания горит

Надежда в будущее правит,  
Где новым смыслом дышит мир,  
Когда потребности оставят  
Безмерный призрак черных дыр.  
К любви и благу поколений  
Всю мощь, заложенную в ТРИЗ,

### Гимн клуба

ТРИЗ - технология творения  
Мы духом этим сплочены.  
А опыт, креатив мышления,  
Как воздух в жизни нам нужны.

ТРИЗ - генератор всех новинок  
И человеческих идей.  
Он мыслей новых поединок  
Для сильных, творческих людей.

Девиз наш - гордое творенье,  
"Эвроритм" нас вдохновит.  
И к цели бурное стремление  
Над силой разума взлетит.

## ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

 Поиск по сайту

### Навигация

[Главная](#)[О клубе](#)[ТРИЗ - Релиз](#)[ТРИЗаргус](#)[ТРИЗ - Серпантин](#)[ТРИЗ - Экспресс](#)[ТРИЗ - Педсовет](#)

▼ [Методический форум](#)

▸ [Обсуждение темы](#)

[ТРИЗ для детей и их родителей](#)[Летопись клуба](#)[Актив клуба](#)[Карта сайта](#)

### ТРИЗ - Педсовет

*Хотите мыслить сильно и нестандартно? Хотите научить этому детей?  
Есть желание достичь Дстойной Цели?  
Приглашаем Вас на педсовет!*

**Тема: "Нестандартное мышление: что это такое?"**

#### 1 часть. Изучение понятий

Нестандартное мышление – способность находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях.

[Читать далее](#)

#### 2 часть. Осмысление

Вашему вниманию предлагается статья. Прочитайте. Выскажите свои мысли в комментариях

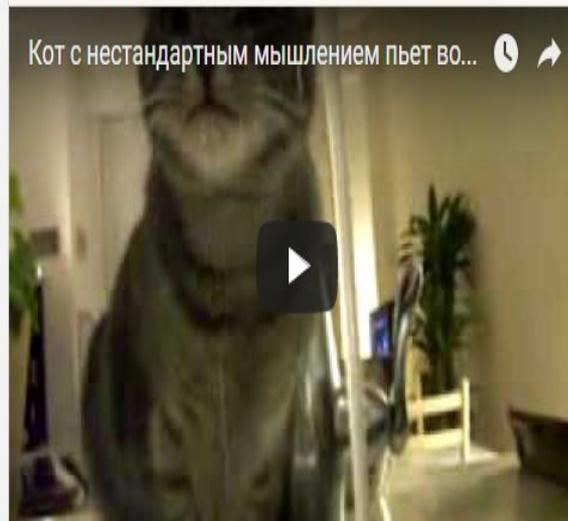
### Как развить нестандартное мышление?

[ЮЛИЯ ГАЙКО](#)

[HTTP://5SFER.COM/3502-KAK-RAZVIT-NESTANDARTNOE-MYSHLENIE.HTML](http://5sfer.com/3502-kak-razvit-standartnoe-myshlenie.html) (13.04.2015)

Идеи, которые отличаются от стереотипов, всегда выделяются. Эксклюзивность выигрывает, как в бизнесе, так и в личной

#### Нестандартное мышление



## ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

 Поиск по сайту

### Навигация

- Главная
- О клубе
- ТРИЗ - Релиз
- ТРИЗариус
- ТРИЗ - Серпантин
- ТРИЗ - Экспресс
- ТРИЗ - Педсовет
- ▼ Методический форум
  - Обсуждение темы
- ТРИЗ для детей и их родителей
- Летопись клуба
- Актив клуба
- Карта сайта

### Методический форум



*«Одна голова хорошо, а две - лучше»  
или осмысление того, что делаешь и зачем...*

Активное общение, обмен опытом и информацией поддержание ТРИЗ - технологий в актуальном состоянии - все это неотъемлемые составляющие профессиональной деятельности современного педагога.

Вы стремитесь делиться важной, актуальной и интересной информацией с коллегами на тему использования ТРИЗ инструментов, как самых активных методов обучения в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений в рамках ФГОС?

**Предлагаем обсудить статью на форуме**

#### Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста

© Ингрида Николаевна Мурашкова, 1991.  
Перепечатано из сборника "Педагогика+ТРИЗ" №3, 1997, Гомель  
Источник: [Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий](#)

Детское мышление еще не способно оперировать абстрактными категориями. Обучение дошколят и первоклассников даже таким простым мыслительным операциям, как сравнение или обобщение, требует особых форм занятий. Как построить такие занятия? Автор делится некоторыми результатами своего опыта...

Ведущая деятельность детей 3-7 лет - игра. В ней дети репетируют социальные роли и отношения. Поэтому логично приспособить сюжетно-ролевые игры в качестве оболочки занятий с элементами ТРИЗ. Планируя сюжеты занятий, важно учесть возможность развития игр с учетом прохождения через пассивный, полупассивный, активный и автоматический



Есть идея?  
Вам нравится идея?  
Или вы находитесь в  
поиске идеи?

**Добро пожаловать к  
диалогу!**

## ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

  
Поиск по сайту

### Навигация

[Главная](#)[О клубе](#)[ТРИЗ - Релиз](#)[ТРИЗарнус](#)[ТРИЗ - Серпантин](#)[ТРИЗ - Экспресс](#)[ТРИЗ - Педсовет](#)[Методический форум](#)[Обсуждение темы](#)[ТРИЗ для детей и их родителей](#)[Летопись клуба](#)[Актив клуба](#)[Карта сайта](#)

### ТРИЗ для детей и их родителей



ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ТРИЗ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Ингрида Николаевна Мурашкова <http://www.trizminsk.org/e/23206.htm>

#### Игра "Теремок"

**Цель:** тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.

**Реквизит:** рисунки разных объектов, например: гитара, чайник, дом, сумка, дерево, яблоко, карандаш и т.д. На каждого ребенка - один рисунок.

**Ввод в игру:** напоминание сказки "Теремок" и предложение сыграть сказку в измененном виде.

**Ход игры:**

#### 1-й вариант:

каждый ребенок получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Ведущий выбирает одного из детей хозяином теремка, а остальные по очереди подходят к теремку (теремок чисто условный - шкафчик, коврик или просто часть комнаты) и проводят с хозяином следующий диалог:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, (называет себя, например, гитара). А ты кто?

- А я - (называет себя, например, - яблоко). Пустишь меня в теремок?

- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пушу.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь.

#### 2-й вариант:

то же что и в первом варианте, но хозяин постоянно меняется - волшебный гость становится хозяином, а бывший хозяин уходит в "почетные". И так

# Обеспечивающие процессы реализации Модели

*Информационная  
деятельность*

*Организационно-  
методическая  
деятельность*

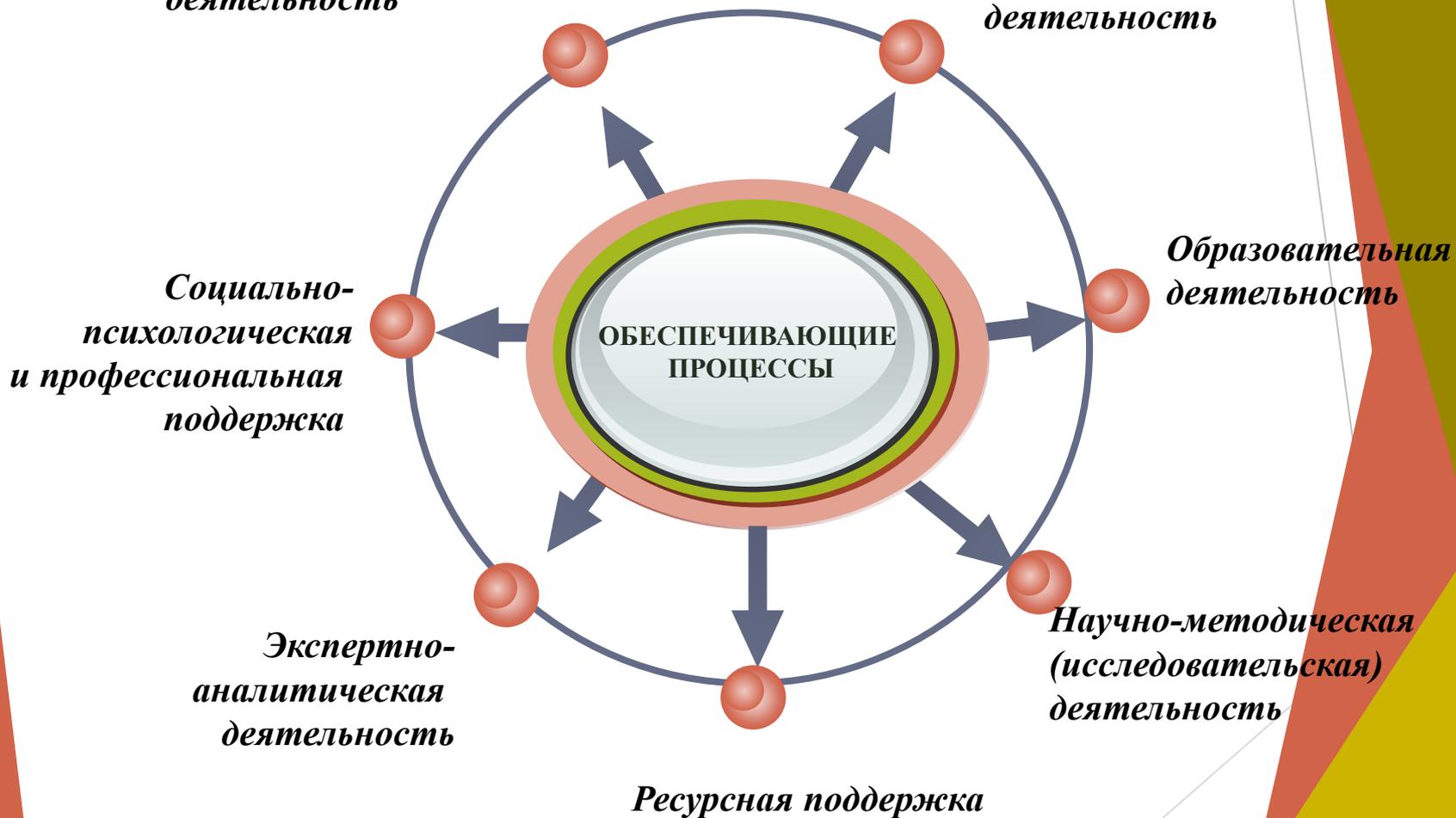
*Социально-  
психологическая  
и профессиональная  
поддержка*

*Образовательная  
деятельность*

*Экспертно-  
аналитическая  
деятельность*

*Научно-методическая  
(исследовательская)  
деятельность*

*Ресурсная поддержка*



## *Информационная деятельность*

ИМС «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (для каждой категории)	Руководители ДОО (66) Старшие воспитатели ДОО (53)
Журнал «Образовательный диалог» № 2 МОУ ДПО ИОЦ. Статья «ФГОС дошкольного образования: вектор перемен»	Руководители и педагоги
ИМС «План-график введения ФГОС ДО в городском округе город Рыбинск: деятельность руководителя дошкольного учреждения». (Для каждой категории)	Руководители ДОО (66). Старшие воспитатели ДОО (53)
Информация о введении ФГОС ДО на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», в СМИ	Руководители и педагоги ДОО (все)
Тематические выставки методической литературы по вопросам введения ФГОС ДО (2)	Руководители и педагоги ДОО (187)

<b>Организационно-методическая деятельность</b>	
Участие в межрегиональной конференции «ФГОС дошкольного образования: первые результаты» <i>Выступление</i> «Муниципальная процессная модель сопровождения педагога в период введения ФГОС дошкольного образования»	Руководители и педагоги Ярославской области
Программа поддержки базовых площадок в период введения ФГОС ДО	Базовые площадки (ДОУ № 63, 109)
Реализация плана взаимодействия с территориями ЯО по вопросам введения ФГОС ДО	Педагоги ЯО и города
Виртуальный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов»	Педагоги города (общий доступ)
Семинар «Инновационная деятельность как вектор эффективности развития детского сада в контексте перехода на ФГОС ДО» (на базе ДОО № 99)	Руководители и педагоги города (62)
День педмастерства «Педагогический опыт воспитателя как средство повышения квалификации».	Воспитатели ДОО (48)
Семинар «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации».	Педагоги ДОО (42)
Семинар-практикум «Проектная деятельность в дошкольной организации как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	Руководители и педагоги города (42)

ММО «План-график введения ФГОС ДО в городском округе город Рыбинск»	Все категории педагогических кадров
ММО «Музыкальный праздник как средство самореализации детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО)	Музыкальные руководители ДОО(68)
ММО «Инновационные технологии и методы педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности и качества физкультурной работы в детском саду в контексте внедрения ФГОС».	Инструкторы по физической культуре ДОО (36)
ММО «Реализация интегрированного подхода к организации образовательного процесса на занятиях по физической культуре в контексте внедрения ФГОС».	Инструкторы по физической культуре ДОО (35)
ММО «Формирование элементарных представлений о видах искусства в процессе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (в контексте ФГОС ДО)	Музыкальные руководители ДОО (57)
ММО «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (Для каждой указанной категории)	-воспитатели (86), -музыкальные руководители (75), -инструкторы по физической культуре (45); -учителя-логопеды и учителя-дефектологи (32)
ММО педагогов-психологов «ФГОС дошкольного образования: деятельность педагога-психолога».	Педагоги-психологи (14)

**Образовательная деятельность**

КПК «ФГОС ДО: содержание и технология введения» (обучение тьюторов на базе ЯИРО)	Методисты ИОЦ (2) Ст.воспитатели (6)
КПК «ФГОС ДО: содержание и технология введения» (ЯИРО + тьюторы по программе)	Педагоги города. 4 группы, 154 педагога
КПП «Введение ФГОС дошкольного образования» (ЯИРО на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», программы реализуются тьюторами)	Педагоги города. 1 группа 57 человек
ДПП «Основные положения ФГОС ДО и требования к его реализации в дошкольной образовательной организации»	Педагоги города. 8 групп – 283 человека
«Intel. Проектная деятельность в информационной - образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»)	Педагоги ДОО 4 группы – 49 человек
ДПП «Технологии ТРИЗ: развитие интеллектуальных способностей детей в дошкольном образовании»	Старшие воспитатели и педагоги (32)
ДПП «Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации»	Старшие воспитатели и педагоги (27)
ДПП «Создание предметно – развивающего пространства в дошкольной образовательной организации для эффективной реализации основной образовательной программы».	Воспитатели (47)
Модуль «Психолого-педагогические основания профилактики аддиктивных проявлений у детей и подростков».	Педагоги- психологи (22)
ДПП «Теория и практика специального коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями».	Педагоги (33)
ДПП «Развитие воспитательной компоненты в образовательной организации для воспитания и развития молодого гражданина города Рыбинска», включающей <i>Дополнительные профессиональные программы (Инвариантный блок и 6 модулей)</i>	Педагоги города 69 человек

<b><i>Научно-методическая деятельность</i></b>	
Разработка плана-графика мероприятий введения ФГОС дошкольного образования на территории городского округа город Рыбинск	ДОО города
Разработка муниципальной процессной модели сопровождения педагогов в период введения ФГОС дошкольного образования	Руководители и педагоги города
Методическое сопровождение рабочих групп ДОО в процессе разработки плана-графика введения ФГОС ДО на институциональном уровне.	Рабочие группы ДОО
Разработка технологической карты мониторинга условий в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО.	Руководители, старшие воспитатели
Разработка плана взаимодействия с территориями Ярославской области по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. (по заданию ДО Ярославской области)	Педагоги области
<b><i>Экспертная деятельность</i></b>	
Экспертиза планов – графиков мероприятий введения ФГОС дошкольного образования дошкольных образовательных организаций	ДОО – 66 планов-графиков

Название	Целевая группа (кол-во человек)
<i>Информационная деятельность</i>	
Единый информационный день в МОУ ДПО ИОЦ по вопросам введения ФГОС ДО (1)	Руководители и педагоги города (87)
ИМС «Введение ФГОС ДО: первые результаты»	Руководители и педагоги города (148)
ИМС «Муниципальная процессная модель сопровождения педагога в период введения ФГОС ДО»	Руководители и педагоги города (167)
Единый информационный день в МОУ ДПО ИОЦ по вопросам введения ФГОС ДО (2)	Руководители и педагоги города (123)
ИМС «Готовность дошкольных образовательных организаций к работе в соответствии с ФГОС ДО»	Руководители и педагоги города (148)

Реализация плана взаимодействия с территориями ЯО по вопросам введения ФГОС ДО	Педагоги ЯО и города
Семинар «Информационно-образовательный Коллайдер. Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ в соответствии с ФГОС ДО»	Педагоги города (42)
День педмастерства. Темы: «Создание условий для реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей как одно из требований ФГОС ДО». «Целевые ориентиры. Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей».	Педагоги ДООУ (112)
Методический Лицей. Тема: «Повышение квалификации педагогов как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	Старшие воспитатели (48)
Семинар «Создание условий в ДОО для воспитания и обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Педагоги
Семинар «Дифференцированный подход к детям как необходимое условие современного образования» (ФГОС ДО)	Педагоги (42)

ММО воспитателей «Современные подходы к формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (В условиях ФГОС ДО)	Воспитатели (56)
ММО воспитателей. Тема: «Целевые ориентиры. Развитие способностей и творческого потенциала у детей дошкольного возраста»	Воспитатели (64)
ММО музыкальных руководителей. Тема: «Целевые ориентиры. Музыкальная деятельность как условие развитие познавательных процессов у детей 4-7 лет» Тема: «Музыкальное воспитание детей в условиях введения ФГОС ДО»	Музыкальные руководители ДОУ (72)
ММО учителей логопедов и дефектологов Тема: «Целевые ориентиры. Способы стимулирования развития психических процессов и коммуникативных умений у детей с ЗПР»	Учителя-логопеды и учителя – дефектологи (28)
ММО инструкторов по физической культуре. Тема: «Целевые ориентиры. Средства развития координационных способностей у детей дошкольного возраста» Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий с целью укрепления физического и психического здоровья детей»	Инструкторы по физической культуре (32)
ММО воспитателей. Тема: «Организация поддержки инициативы детей в различных видах деятельности в условиях введения ФГОС ДО»»	Воспитатели (58)
ММО музыкальных руководителей. Тема: «Использование комплексно-тематического подхода в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» (Планирование на основе требований ФГОС ДО)	Музыкальные руководители ДОУ (64)

<b>Образовательная деятельность</b>	
КПК «ФГОС ДО: содержание и технология введения» (Программа ЯИРО на базе МОУ ДПО ИОЦ, тьюторы)	Педагоги (35)
ПДС «ФГОС дошкольного образования: совершенствование компетенций педагога детского сада»	Педагоги города (42)
ПДС «Создание условий в ДОО как средства обогащения развивающей предметно-пространственной среды формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Педагоги города (38)
«Intel. Проектная деятельность в информационной - образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»)	Педагоги ДОО 1 группа – 12 человек
ДПП «Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации»	Педагоги ДОУ (22)
ДПП «Создание предметно – развивающего пространства в дошкольной образовательной организации для эффективной реализации основной образовательной программы».	Воспитатели (45) 2 группы
«Intel. Проектная деятельность в информационной - образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»)	Педагоги ДОО 1 группа – 12 человек
ПДС «Создание предметно-развивающего пространства в ДОО»	Педагоги ДОО (37)
ДПП «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	Педагоги ДОУ 1 группа 20 чел., 2 группа 22 человека
ДПП «Возможности ИКТ в организации методического пространства педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Педагоги 2 группы – 24 человека

<i>Экспертная деятельность</i>	
Аудит «Реализация плана-графика мероприятий введения ФГОС ДО» на территории городского округа город Рыбинск	ДОО города
Аудит «Деятельность руководителя детского сада по обеспечению соответствия образовательной программы учреждения требованиям ФГОС дошкольного образования»	ДОО города

# Формы и методы методической работы

## Традиционные

Семинары.  
Семинары-практикумы.  
Консультации.  
ММО.  
И т.п.

## Активные

Тренинг.  
Педагогический диалог.  
Ярмарка педагогических идей.  
Мастер-класс.  
День педагогического мастерства.  
И т.п.

## Интерактивные

Технология кооперативного обучения

Технология обучения в дискуссии

Технология ситуационного моделирования:

**Игры:**  
Позиционные.  
ОДИ. Деловые.  
Ролевые и другие

Мозговой штурм

Аквариум

Дистанционные

**Творческих успехов!**

**Мы приглашаем Вас к сотрудничеству!**

*Адрес отдела психолого-педагогического сопровождения:*

[ioc.pps@mail.ru](mailto:ioc.pps@mail.ru)