



Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

Реализация муниципальной процессной модели сопровождения педагога в период введения ФГОС ДО: направления, достижения, проблемы

Смирнова Галина Александровна,
руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Рыбинск
31.03.2016

К вопросу о компетентности...

**Проблема
профкомпетентности
педагога
в научных исследованиях**

Макаренко А.В.,
Сухомлинский В.А.,
Кузьмина Н.В.,
Митина Л.М.,
Сластенин В.А.
Мудрик В. А.,
Журавлёв В.И.,
Маркова А.К.,
Зимняя А.И.
Хуторской А.В.

**Требования к
профкомпетентности
педагога ДО**

ФГОС ДО

Профессиональный
стандарт педагога

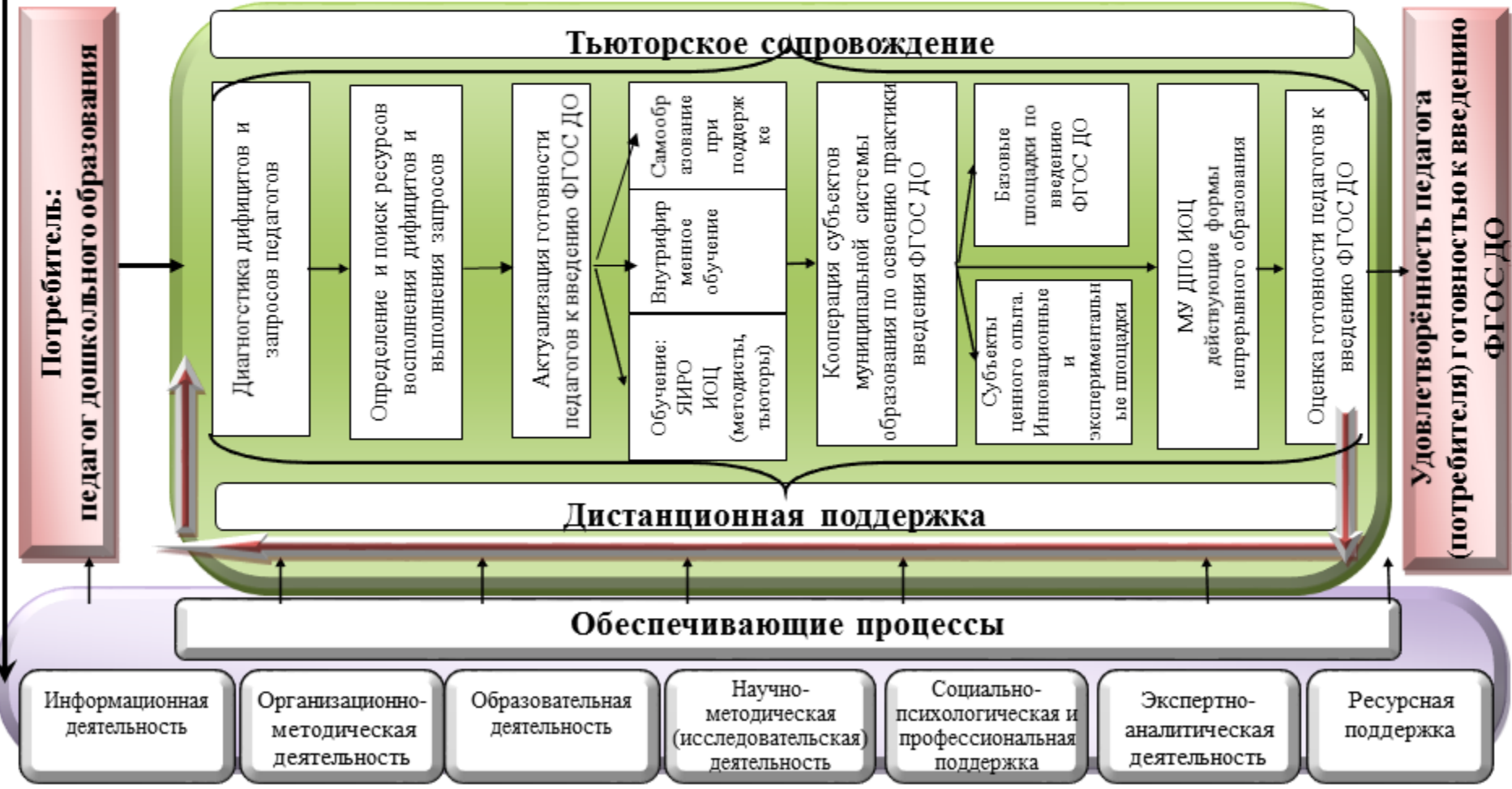
Единый
квалификационный
справочник

«...Теперь вы понимаете, от кого и кого
зависит будущность людей, народов?
– От кого?
– Как от кого?.. да от нас с вами, например.
Как же после этого нам сложить руки!».

*А. И. Герцен. «Роберт Оуэн».
Из «Былое и думы»*

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО г. Рыбинск

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и формирование психолого-педагогической готовности к ФГОС ДО



Основные принципы реализации модели



- *принцип внутренней мотивации субъектов*



- *принцип мобильности образовательной среды*



- *принцип ориентации на деятельностный подход*



- *принцип дифференциации*



- *принцип персонификации*



- *принцип ориентации на саморазвитие*

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО г. Рыбинск

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и формирование психолого-педагогической готовности к ФГОС ДО

Принцип внутренней мотивации

Принцип мобильности образовательной среды

Принцип ориентации на деятельностный подход

Принцип дифференциации

Принцип персонализации

Принцип ориентации на саморазвитие

Процессы управления

Стратегическое и тактическое планирование

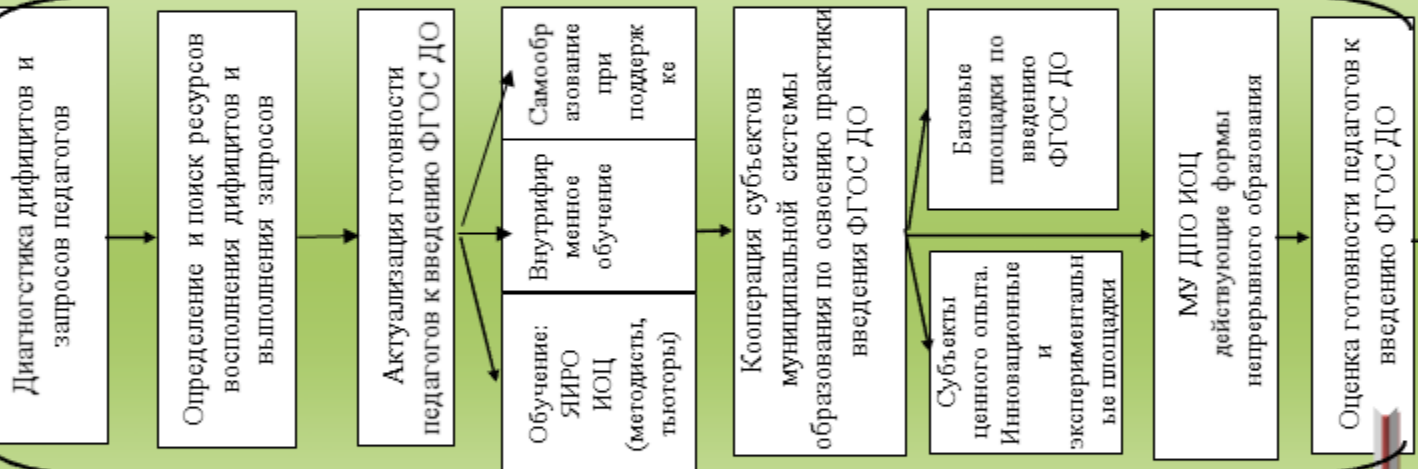
Распределение функциональных обязанностей.
Определение границ ответственности

Процессы мониторинга, анализа

Мониторинг, измерение и анализ процессов

Корректирующие и предупреждающие действия

Тьюторское сопровождение



Дистанционная поддержка

Обеспечивающие процессы

Информационная деятельность

Организационно-методическая деятельность

Образовательная деятельность

Научно-методическая (исследовательская) деятельность

Социально-психологическая и профессиональная поддержка

Экспертно-аналитическая деятельность

Ресурсная поддержка

Потребитель: педагог дошкольного образования

Удовлетворённость педагога (потребителя) готовностью к введению ФГОС ДО

Трудности педагогов в период введения ФГОС ДО

Психологические:

- ▶ восприятие идеологии ФГОС ДО;
- ▶ недостаточная готовность педагога к смене парадигмы профессионального поведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ▶ слабая мотивация к инновационной деятельности.

Дидактические:

- ▶ недостаточная готовность педагогов организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ▶ недостаточная степень владения современными методами, технологиями, способами для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организационно-методические:

- ▶ недостаточность опыта проектирования и реализации ООП;

Материально-технические:

- ▶ слабая готовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы.

В формальном подходе

преобладают аргументы
«трудностей» введения ФГОС ДО»

- ▶ Какие трудности являются наиболее актуальными?



**Баланс
интересов**

В неформальном подходе

значимыми становятся
дополнительные ресурсы развития
профессиональной компетентности

- ▶ В чем заключаются ресурсы и возможности?

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО г. Рыбинск

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и формирование психолого-педагогической готовности к ФГОС ДО

Принцип внутренней мотивации

Принцип мобильности образовательной среды

Принцип ориентации на деятельностный подход

Принцип дифференциации

Принцип персонализации

Принцип ориентации на саморазвитие

Процессы управления

Стратегическое и тактическое планирование

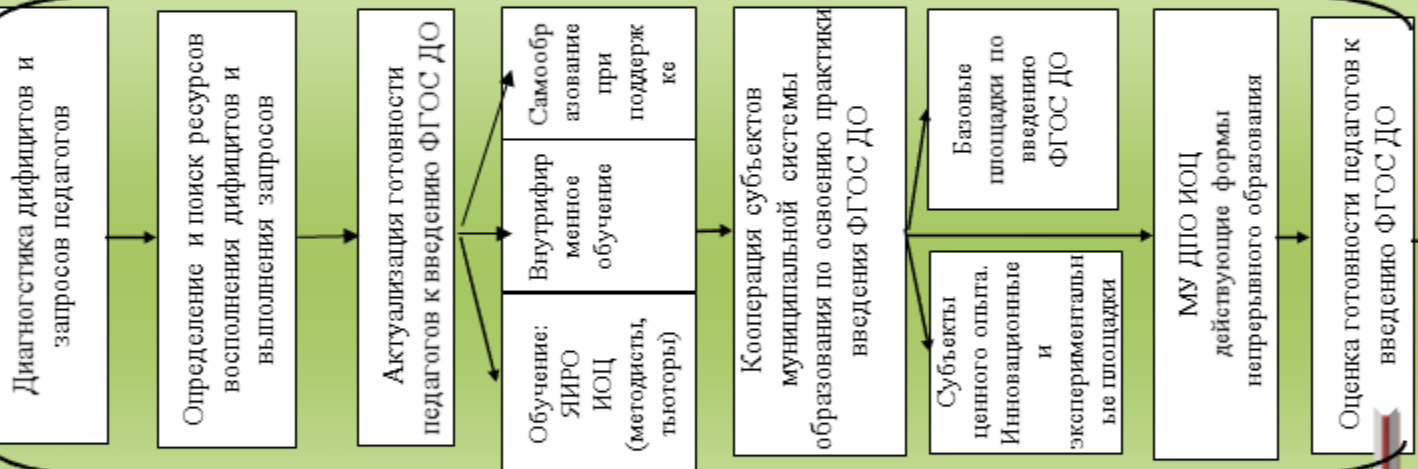
Распределение функциональных обязанностей.
Определение границ ответственности

Процессы мониторинга, анализа

Мониторинг, измерение и анализ процессов

Корректирующие и предупреждающие действия

Тьюторское сопровождение



Дистанционная поддержка

Обеспечивающие процессы

Информационная деятельность

Организационно-методическая деятельность

Образовательная деятельность

Научно-методическая (исследовательская) деятельность

Социально-психологическая и профессиональная поддержка

Экспертно-аналитическая деятельность

Ресурсная поддержка

Потребитель:
педагог дошкольного образования

Удовлетворённость педагога (потребителя) готовностью к введению ФГОС ДО

Схема

понимания компетентности педагога

Где:

З – знания

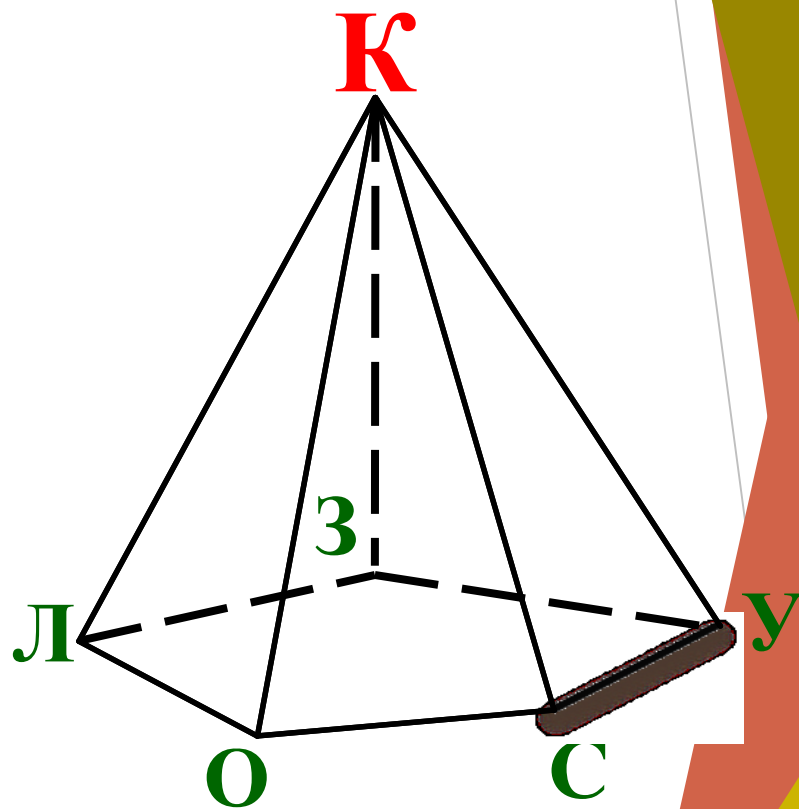
У – умения

С – способности

Л – личностные качества

О – опыт

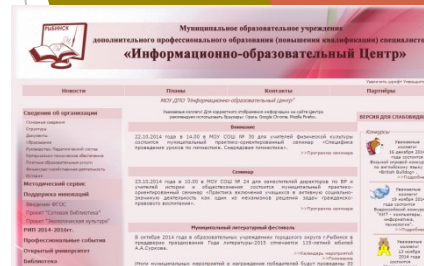
К – компетентности



Дистанционная поддержка педагогов в период введения ФГОС ДО

Сайт «Образовательное пространство
городского округа город Рыбинск»

Сайт МУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»



Открытый университет

Диалог с методистом

Введение ФГОС

Интернет-
путеводитель

сайт ТРИЗ-клуб
«ЭВРОРИТМ»
для педагогов ДОО

сайт ПДД
для педагогов ДОО

Сетевой семинар

Виртуальная справка

Конкурсы on-line

Виртуальный банк
инновационных идей

Дистанционная поддержка педагогов

Виртуальная площадка саморазвития профессиональных компетентностей молодого педагога

Вы зашли под именем Галина Александровна Смирнова (Выход)

Русский (ru)

В начало ► Площадка саморазвития

Режим редактирования

Проектная команда

Шувалова Светлана
Олеговна, к.п.н.,
руководитель проекта

Модулина Ольга
Борисовна, к.п.н.,
разработчик

Карастелина Светлана
Владимировна,
разработчик

Епихина Полина
Сергеевна, разработчик

Навигация

В начало

■ Моя домашняя

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас на виртуальную площадку профессионального саморазвития! Желаем успехов в освоении секретов педагогического труда!

Специалисты МОУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"



Открытый микрофон

В форуме приглашаем к обсуждению вопросов, связанных с различными аспектами профессионального развития



Вопрос - ответ

В этом форуме Вы можно задать вопросы, связанные с особенностями работы в оболочке СДО Moodle



Глоссарий

В глоссарии представлены педагогические термины

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск ?

Предстоящие события

Нет предстоящих событий

[Перейти к календарю...](#)
[Новое событие...](#)

Личностные качества

Дистанционная поддержка педагогов

Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

Поиск по сайту

Приглашаем к участию

Приглашаем к участию

▼ **Модуль 1**

Дополнительные материалы
Практическая работа
Участники семинара

▼ **Модуль 2**

_Семинар
Дополнительные материалы
Участники семинара

[Карта сайта](#)

Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

Поиск по сайту

Приглашаем к участию

Модуль 1

Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию

▼ **Модуль 1**

Дополнительные материалы
Практическая работа
Участники семинара

▼ **Модуль 2**

_Семинар
Дополнительные материалы
Участники семинара

[Карта сайта](#)

Приглашаем к участию

▼ **Модуль 1**

Дополнительные материалы
Практическая работа
Участники семинара

▼ **Модуль 2**

_Семинар
Дополнительные материалы
Участники семинара

[Карта сайта](#)

Модуль 2

Трудные дети: понять, простить, помочь или «Педагогическая повесть»

Уважаемые участники семинара!



Прежде чем начать работу на семинаре, предлагаем познакомиться друг с другом. Для *перейдите на страницу [Участники семинара](#) и в окне **Новое сообщение** введите информацию о себе.*
посетите страницы коллег и поприветствуйте их, оставив свои комментарии и пожелания.

После знакомства вам необходимо перейти на страницу [Семинар](#) и принять участие в работе. Для эффективной работы вы можете использовать информацию, расположенную на странице [Дополнительные материалы](#).

Успехов в работе!!!

Подстраницы (3): [Дополнительные материалы](#) [_Семинар](#) [Участники семинара](#)

Комментарии

Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приводится следующее

Дистанционная поддержка педагогов



Поиск по сайту ▾

[О нас](#) [Наши партнеры](#) [Гостевая книга](#) [Из истории ГИБДД](#) [Интернет- копилка](#) [Карта сайта](#)

О сайте

- Новости сайта
- Новости с конкурсов
- Положения о конкурсах
- Опыт работы по ПДД рыбинских педагогов

О сайте



Уважаемые коллеги! Для корректного отображения информации на сайте рекомендуем использовать браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox.

Добро пожаловать!



ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

 Поиск по сайту

Навигация

[Главная](#)[О клубе](#)[ТРИЗ - Релиз](#)[ТРИЗариус](#)[ТРИЗ - Серпантин](#)[ТРИЗ - Экспресс](#)[ТРИЗ - Педсовет](#)[Методический форум](#)[Обсуждение темы](#)[ТРИЗ для детей и их родителей](#)[Летопись клуба](#)[Актив клуба](#)[Карта сайта](#)

Главная

Дорогие друзья, знакомые и пока еще незнакомые ТРИЗ-коллеги!
Мы рады приветствовать Вас на нашем сайте!

Укротив дикую лошадь, человек стремительно начал осваивать новые пространства суши.

Укротив с помощью парусов ветер, он начал осваивать новые континенты.

ТРИЗ-технологии позволяют человеку осваивать возможности собственного мышления.

"Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта"

(Г.С.Альтшуллер)

Проблема творческой активности человека является по-настоящему современной и актуальной. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный. Таким образом, главной задачей общества становится формирование творческой личности, личности, способной не просто известным способом решать известные задачи, но ставить новые вопросы и находить новые оригинальные решения.

Чему и как учить сегодня ребенка-дошкольника?

Среди инновационных технологий обучения детей системному, творческому мышлению ведущее место, на наш взгляд, занимает технология Г.С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).



Дистанционная поддержка педагогов

ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

Поиск по сайту

Навигация

- Главная
- О клубе
- ТРИЗ - Релиз
- ТРИЗарнус
- ТРИЗ - Серпантин
- ТРИЗ - Экспресс
- ТРИЗ - Педсовет
- Методический форум
 - Обсуждение темы
- ТРИЗ для детей и их родителей
- Летопись клуба
- Актив клуба
- Карта сайта

[Летопись клуба >](#)

О клубе

Девиз клуба:

"Дай мне изобретение и я буду сыт один день.
Научи меня изобретать и я буду сыт всю жизнь...."

Эрудиция

Воображение

Развитие

Образ

Риторика

Идея

Творчество

Мини-уроки

Гимн ТРИЗ

(международный)
Мы верим в разума законы -
Есть сила творчества людей
Они владеют неуклонно
Полетом мыслей и идей.
В решениях малых и великих
Сияет общий алгоритм,
Как в разных реках солнца блики
Он светом знания горит

Надежда в будущее правит,
Где новым смыслом дышит мир,
Когда потребности оставят
Безмерный призрак черных дыр.
К любви и благу поколений
Всю мощь, заложенную в ТРИЗ,

Гимн клуба

ТРИЗ - технология творения
Мы духом этим сплочены.
А опыт, креатив мышления,
Как воздух в жизни нам нужны.

ТРИЗ - генератор всех новинок
И человеческих идей.
Он мыслей новых поединок
Для сильных, творческих людей.

Девиз наш - гордое творенье,
"Эвроритм" нас вдохновит.
И к цели бурное стремление
Над силой разума взлетит.

ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

Поиск по сайту

Навигация

Главная

О клубе

ТРИЗ - Релиз

ТРИЗаргус

ТРИЗ - Серпантин

ТРИЗ - Экспресс

ТРИЗ - Педсовет

Методический
форум

Обсуждение темы

ТРИЗ для детей и
их родителей

Летопись клуба

Актив клуба

Карта сайта

ТРИЗ - Педсовет

*Хотите мыслить сильно и нестандартно? Хотите научить этому детей?
Есть желание достичь Достойной Цели?
Приглашаем Вас на педсовет!*

Тема: "Нестандартное мышление: что это такое?"

1 часть. Изучение понятий

Нестандартное мышление – способность находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях.

[Читать далее](#)

2 часть. Осмысление

Вашему вниманию предлагается статья. Прочитайте. Выскажите свои мысли в комментариях

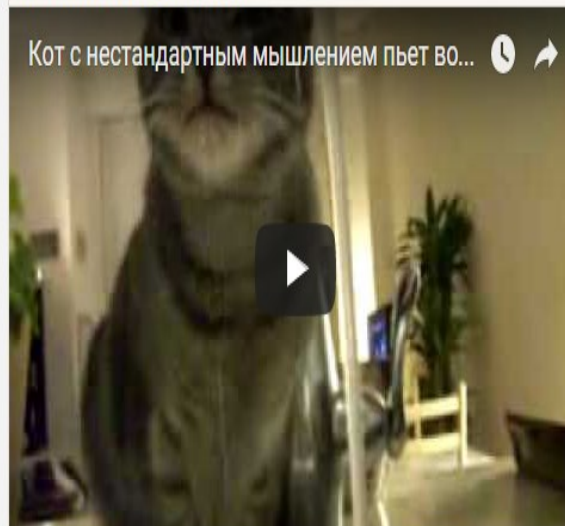
Как развивать нестандартное мышление?

[ЮЛИЯ ГАЙКО](#)

[HTTP://5SFER.COM/3502-KAK-RAZVIT-NESTANDARTNOE-MYSHLENIE.HTML](http://5sfer.com/3502-kak-razvit-nestandartnoe-myshlenie.html) (13.04.2015)

Идеи, которые отличаются от стереотипов, всегда выделяются. Эксклюзивность выигрывает, как в бизнесе, так и в личной

Нестандартное мышление



ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

 Поиск по сайту

Навигация

- Главная
- О клубе
- ТРИЗ - Релиз
- ТРИЗариус
- ТРИЗ - Серпантин
- ТРИЗ - Экспресс
- ТРИЗ - Педсовет
- ▼ Методический форум
 - Обсуждение темы
- ТРИЗ для детей и их родителей
- Летопись клуба
- Актив клуба
- Карта сайта

Методический форум



*«Одна голова хорошо, а две - лучше»
или осмысление того, что делаешь и зачем...*

Активное общение, обмен опытом и информацией поддержание ТРИЗ - технологий в актуальном состоянии - все это неотъемлемые составляющие профессиональной деятельности современного педагога.

Вы стремитесь делиться важной, актуальной и интересной информацией с коллегами на тему использования ТРИЗ инструментов, как самых активных методов обучения в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений в рамках ФГОС?

Предлагаем обсудить статью на форуме

Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста

© Ингрида Николаевна Мурашковская, 1991.
Перепечатано из сборника "Педагогика+ТРИЗ" №3, 1997, Гомель
Источник: [Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий](#)

Детское мышление еще не способно оперировать абстрактными категориями. Обучение дошколят и первоклассников даже таким простым мыслительным операциям, как сравнение или обобщение, требует особых форм занятий. Как построить такие занятия? Автор делится некоторыми результатами своего опыта...

Ведущая деятельность детей 3-7 лет - игра. В ней дети репетируют социальные роли и отношения. Поэтому логично приспособить сюжетно-ролевые игры в качестве оболочки занятий с элементами ТРИЗ. Планируя сюжеты занятий, важно учесть возможность развития игр с учетом прохождения через пассивный, полупассивный, активный и автоматический



Есть идея?
Вам нравится идея?
Или вы находитесь в
поиске идеи?

**Добро пожаловать к
диалогу!**

ТРИЗ - клуб "ЭВРОРИТМ"

Поиск по сайту

Навигация

[Главная](#)[О клубе](#)[ТРИЗ - Релиз](#)[ТРИЗарнус](#)[ТРИЗ - Серпантин](#)[ТРИЗ - Экспресс](#)[ТРИЗ - Педсовет](#)[Методический форум](#)[Обсуждение темы](#)[ТРИЗ для детей и их родителей](#)[Летопись клуба](#)[Актив клуба](#)[Карта сайта](#)

ТРИЗ для детей и их родителей



ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ТРИЗ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Ингрида Николаевна Мурашкова <http://www.trizminsk.org/e/23206.htm>

Игра "Теремок"

Цель: тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.

Реквизит: рисунки разных объектов, например: гитара, чайник, дом, сумка, дерево, яблоко, карандаш и т.д. На каждого ребенка - один рисунок.

Ввод в игру: напоминание сказки "Теремок" и предложение сыграть сказку в измененном виде.

Ход игры:

1-й вариант:

каждый ребенок получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Ведущий выбирает одного из детей хозяином теремка, а остальные по очереди подходят к теремку (теремок чисто условный - шкафчик, коврик или просто часть комнаты) и проводят с хозяином следующий диалог:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, (называет себя, например, гитара). А ты кто?

- А я - (называет себя, например, - яблоко). Пустишь меня в теремок?

- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь.

2-й вариант:

то же что и в первом варианте, но хозяин постоянно меняется - волшебный гость становится хозяином, а бывший хозяин уходит в "почетные". И так

Обеспечивающие процессы реализации Модели

*Информационная
деятельность*

*Организационно-
методическая
деятельность*

*Социально-
психологическая
и профессиональная
поддержка*

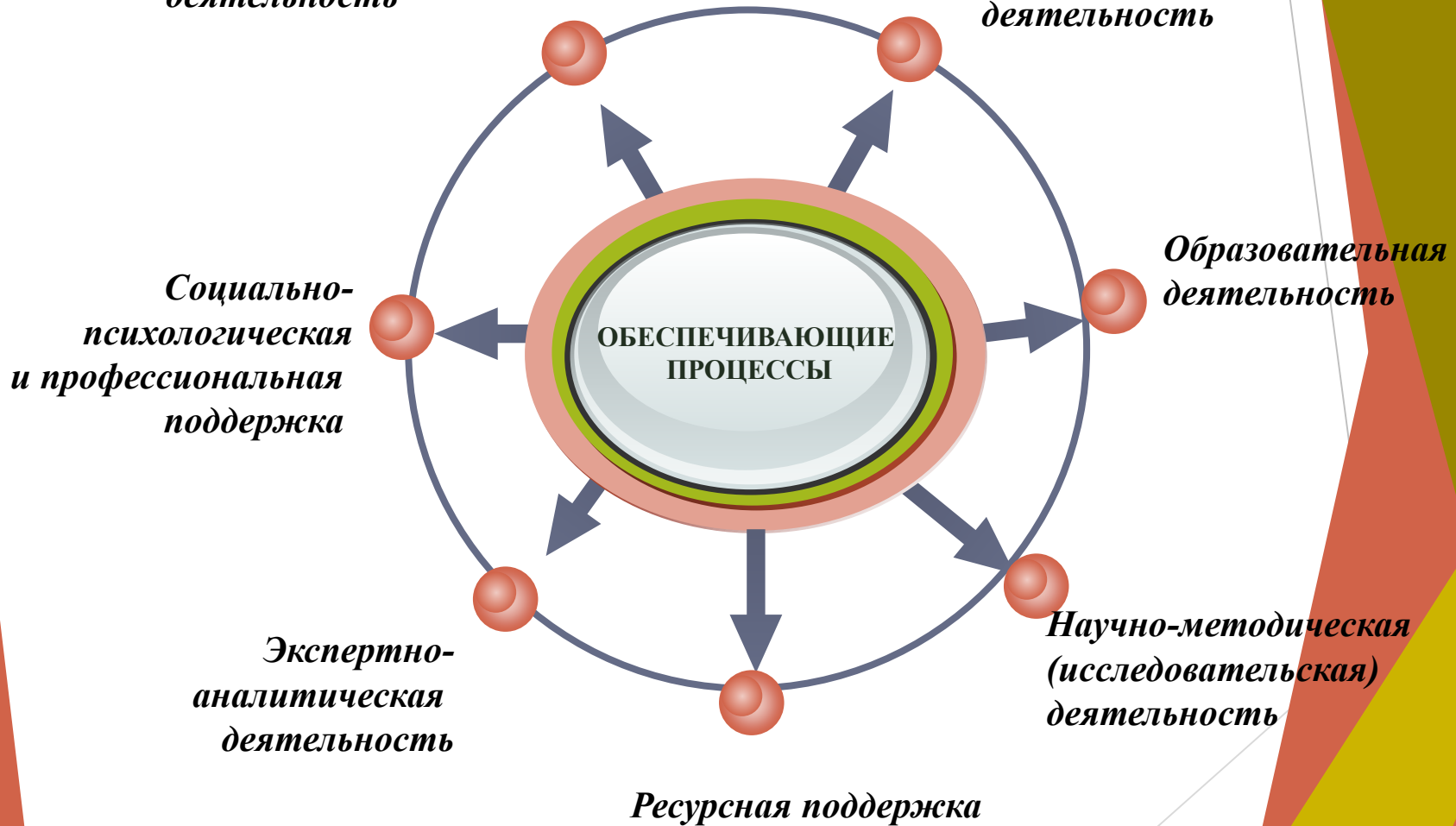
*Образовательная
деятельность*

**ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ПРОЦЕССЫ**

*Экспертно-
аналитическая
деятельность*

*Научно-методическая
(исследовательская)
деятельность*

Ресурсная поддержка



Информационная деятельность

| | |
|--|--|
| ИМС «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (для каждой категории) | Руководители ДОО (66) Старшие воспитатели ДОО (53) |
| Журнал «Образовательный диалог» № 2 МОУ ДПО ИОЦ. Статья «ФГОС дошкольного образования: вектор перемен» | Руководители и педагоги |
| ИМС «План-график введения ФГОС ДО в городском округе город Рыбинск: деятельность руководителя дошкольного учреждения». (Для каждой категории) | Руководители ДОО (66). Старшие воспитатели ДОО (53) |
| Информация о введении ФГОС ДО на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», в СМИ | Руководители и педагоги ДОО (все) |
| Тематические выставки методической литературы по вопросам введения ФГОС ДО (2) | Руководители и педагоги ДОО (187) |

| Организационно-методическая деятельность | |
|---|---|
| Участие в межрегиональной конференции «ФГОС дошкольного образования: первые результаты» <i>Выступление</i> «Муниципальная процессная модель сопровождения педагога в период введения ФГОС дошкольного образования» | Руководители и педагоги Ярославской области |
| Программа поддержки базовых площадок в период введения ФГОС ДО | Базовые площадки (ДОУ № 63, 109) |
| Реализация плана взаимодействия с территориями ЯО по вопросам введения ФГОС ДО | Педагоги ЯО и города |
| Виртуальный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов» | Педагоги города (общий доступ) |
| Семинар «Инновационная деятельность как вектор эффективности развития детского сада в контексте перехода на ФГОС ДО» (на базе ДОО № 99) | Руководители и педагоги города (62) |
| День педмастерства «Педагогический опыт воспитателя как средство повышения квалификации». | Воспитатели ДОО (48) |
| Семинар «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации». | Педагоги ДОО (42) |
| Семинар-практикум «Проектная деятельность в дошкольной организации как средство реализации ФГОС дошкольного образования» | Руководители и педагоги города (42) |

| | |
|--|--|
| ММО «План-график введения ФГОС ДО в городском округе город Рыбинск» | Все категории педагогических кадров |
| ММО «Музыкальный праздник как средство самореализации детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО) | Музыкальные руководители ДОО(68) |
| ММО «Инновационные технологии и методы педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности и качества физкультурной работы в детском саду в контексте внедрения ФГОС». | Инструкторы по физической культуре ДОО (36) |
| ММО «Реализация интегрированного подхода к организации образовательного процесса на занятиях по физической культуре в контексте внедрения ФГОС». | Инструкторы по физической культуре ДОО (35) |
| ММО «Формирование элементарных представлений о видах искусства в процессе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (в контексте ФГОС ДО) | Музыкальные руководители ДОО (57) |
| ММО «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (Для каждой указанной категории) | -воспитатели (86), -музыкальные руководители (75), -инструкторы по физической культуре (45); -учителя-логопеды и учителя-дефектологи (32) |
| ММО педагогов-психологов «ФГОС дошкольного образования: деятельность педагога-психолога». | Педагоги-психологи (14) |

Образовательная деятельность

| | |
|---|---|
| КПК «ФГОС ДО: содержание и технология введения» (обучение тьюторов на базе ЯИРО) | Методисты ИОЦ (2) Ст.воспитатели (6) |
| КПК «ФГОС ДО: содержание и технология введения» (ЯИРО + тьюторы по программе) | Педагоги города. 4 группы, 154 педагога |
| КПП «Введение ФГОС дошкольного образования» (ЯИРО на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», программы реализуются тьюторами) | Педагоги города. 1 группа 57 человек |
| ДПП «Основные положения ФГОС ДО и требования к его реализации в дошкольной образовательной организации» | Педагоги города. 8 групп – 283 человека |
| «Intel. Проектная деятельность в информационной - образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр») | Педагоги ДОО 4 группы – 49 человек |
| ДПП «Технологии ТРИЗ: развитие интеллектуальных способностей детей в дошкольном образовании» | Старшие воспитатели и педагоги (32) |
| ДПП «Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации» | Старшие воспитатели и педагоги (27) |
| ДПП «Создание предметно – развивающего пространства в дошкольной образовательной организации для эффективной реализации основной образовательной программы». | Воспитатели (47) |
| Модуль «Психолого-педагогические основания профилактики аддиктивных проявлений у детей и подростков». | Педагоги- психологи (22) |
| ДПП «Теория и практика специального коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями». | Педагоги (33) |
| ДПП «Развитие воспитательной компоненты в образовательной организации для воспитания и развития молодого гражданина города Рыбинска», включающей <i>Дополнительные профессиональные программы (Инвариантный блок и 6 модулей)</i> | Педагоги города 69 человек |

| <i>Научно-методическая деятельность</i> | |
|---|-----------------------------------|
| Разработка плана-графика мероприятий введения ФГОС дошкольного образования на территории городского округа город Рыбинск | ДОО города |
| Разработка муниципальной процессной модели сопровождения педагогов в период введения ФГОС дошкольного образования | Руководители и педагоги города |
| Методическое сопровождение рабочих групп ДОО в процессе разработки плана-графика введения ФГОС ДО на институциональном уровне. | Рабочие группы ДОО |
| Разработка технологической карты мониторинга условий в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО. | Руководители, старшие воспитатели |
| Разработка плана взаимодействия с территориями Ярославской области по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. (по заданию ДО Ярославской области) | Педагоги области |
| <i>Экспертная деятельность</i> | |
| Экспертиза планов – графиков мероприятий введения ФГОС дошкольного образования дошкольных образовательных организаций | ДОО – 66 планов-графиков |

| Название | Целевая группа (кол-во человек) |
|---|--------------------------------------|
| <i>Информационная деятельность</i> | |
| Единый информационный день в МОУ ДПО ИОЦ по вопросам введения ФГОС ДО (1) | Руководители и педагоги города (87) |
| ИМС «Введение ФГОС ДО: первые результаты» | Руководители и педагоги города (148) |
| ИМС «Муниципальная процессная модель сопровождения педагога в период введения ФГОС ДО» | Руководители и педагоги города (167) |
| Единый информационный день в МОУ ДПО ИОЦ по вопросам введения ФГОС ДО (2) | Руководители и педагоги города (123) |
| ИМС «Готовность дошкольных образовательных организаций к работе в соответствии с ФГОС ДО» | Руководители и педагоги города (148) |

| | |
|---|--------------------------|
| Реализация плана взаимодействия с территориями ЯО по вопросам введения ФГОС ДО | Педагоги ЯО и города |
| Семинар «Информационно-образовательный Коллайдер. Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ в соответствии с ФГОС ДО» | Педагоги города (42) |
| День педмастерства. Темы: «Создание условий для реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей как одно из требований ФГОС ДО». «Целевые ориентиры. Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей». | Педагоги ДООУ (112) |
| Методический Лицей. Тема: «Повышение квалификации педагогов как необходимое условие реализации ФГОС ДО» | Старшие воспитатели (48) |
| Семинар «Создание условий в ДОО для воспитания и обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Педагоги |
| Семинар «Дифференцированный подход к детям как необходимое условие современного образования» (ФГОС ДО) | Педагоги (42) |

| | |
|--|---|
| ММО воспитателей «Современные подходы к формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (В условиях ФГОС ДО) | Воспитатели (56) |
| ММО воспитателей. Тема: «Целевые ориентиры. Развитие способностей и творческого потенциала у детей дошкольного возраста» | Воспитатели (64) |
| ММО музыкальных руководителей. Тема: «Целевые ориентиры. Музыкальная деятельность как условие развитие познавательных процессов у детей 4-7 лет» Тема: «Музыкальное воспитание детей в условиях введения ФГОС ДО» | Музыкальные руководители ДОУ (72) |
| ММО учителей логопедов и дефектологов Тема: «Целевые ориентиры. Способы стимулирования развития психических процессов и коммуникативных умений у детей с ЗПР» | Учителя-логопеды и учителя – дефектологи (28) |
| ММО инструкторов по физической культуре. Тема: «Целевые ориентиры. Средства развития координационных способностей у детей дошкольного возраста» Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий с целью укрепления физического и психического здоровья детей» | Инструкторы по физической культуре (32) |
| ММО воспитателей. Тема: «Организация поддержки инициативы детей в различных видах деятельности в условиях введения ФГОС ДО»» | Воспитатели (58) |
| ММО музыкальных руководителей. Тема: «Использование комплексно-тематического подхода в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» (Планирование на основе требований ФГОС ДО) | Музыкальные руководители ДОУ (64) |

| Образовательная деятельность | |
|---|---|
| КПК «ФГОС ДО: содержание и технология введения» (Программа ЯИРО на базе МОУ ДПО ИОЦ, тьюторы) | Педагоги (35) |
| ПДС «ФГОС дошкольного образования: совершенствование компетенций педагога детского сада» | Педагоги города (42) |
| ПДС «Создание условий в ДОО как средства обогащения развивающей предметно-пространственной среды формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников» | Педагоги города (38) |
| «Intel. Проектная деятельность в информационной - образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр») | Педагоги ДОО 1 группа – 12 человек |
| ДПП «Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации» | Педагоги ДОУ (22) |
| ДПП «Создание предметно – развивающего пространства в дошкольной образовательной организации для эффективной реализации основной образовательной программы». | Воспитатели (45) 2 группы |
| «Intel. Проектная деятельность в информационной - образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр») | Педагоги ДОО 1 группа – 12 человек |
| ПДС «Создание предметно-развивающего пространства в ДОО» | Педагоги ДОО (37) |
| ДПП «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» | Педагоги ДОУ 1 группа 20 чел., 2 группа 22 человека |
| ДПП «Возможности ИКТ в организации методического пространства педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС» | Педагоги 2 группы – 24 человека |

| <i>Экспертная деятельность</i> | |
|---|------------|
| Аудит «Реализация плана-графика мероприятий введения ФГОС ДО» на территории городского округа город Рыбинск | ДОО города |
| Аудит «Деятельность руководителя детского сада по обеспечению соответствия образовательной программы учреждения требованиям ФГОС дошкольного образования» | ДОО города |

Формы и методы методической работы

Традиционные

Семинары.
Семинары-практикумы.
Консультации.
ММО.
И т.п.

Активные

Тренинг.
Педагогический диалог.
Ярмарка педагогических идей.
Мастер-класс.
День педагогического мастерства.
И т.п.

Интерактивные

Технология кооперативного обучения

Технология обучения в дискуссии

Технология ситуационного моделирования:

Игры:
Позиционные.
ОДИ. Деловые.
Ролевые и другие

Мозговой штурм

Аквариум

Дистанционные

Творческих успехов!

Мы приглашаем Вас к сотрудничеству!

Адрес отдела психолого-педагогического сопровождения:

ioc.pps@mail.ru