**Актуальная ситуация и перспективы развития дошкольного образования в Любимском муниципальном районе**

**Самойлова Елена Владимировна,**

**методист по дошкольному образованию**

**МУ «ЦОФОУ»**

**Добрый день, уважаемые участники межмуниципального семинара-практикума! Мы рады приветствовать Всех присутствующих на гостеприимной Пошехонской земле.**

**Любим – самый маленький город Ярославской области, который расположен на северо-востоке в 110 км от города Ярославля. Численность населения составляет 5125 человек. В этом году наш город будет отмечать 480-летие. День города отмечается в первую субботу августа. Приглашаем всех в гости!**

**По статистическим данным на территории Любимского МР проживает 977 детей в возрасте от 0 до 7 лет. Количество детей от 0 до 1 года за последние два года резко снизилось.**

**Количество детей, получающих услугу дошкольного образования, составляет 575 детей. В 2016 году увеличение количества детей произошло за счет доукомплектования вновь открытой группы в детском саду № 1.**

**Доля детей в возрасте от 1 до 6 лет, получающих услугу дошкольного образования, составляет 65 % .**

**Несмотря на то, что количество детей, посещающих образовательные организации, увеличивается, снижение охвата детей происходит за счет уменьшения количества детей, получающих услугу дошкольного образования в сельской местности.**

**В Любимском районе функционируют 17 образовательных организаций. Функции управления, контроля, координирования и сопровождения в системе дошкольного образования осуществляют: заместитель главы по социальной политике, начальник Управления образования и методист по дошкольному образованию МУ «ЦОФОУ».**

**Для обеспечения прав граждан на получение дошкольного образования функционирует 12 образовательных учреждений: 6 дошкольных образовательных учреждений и 6 общеобразовательных школ.**

**Все образовательные учреждения функционируют в режиме сокращенного дня 10 часового пребывания.**

**Всего 32 группы общеразвивающей направленности.**

**Группы компенсирующей и комбинированной направленности отсутствуют, поэтому 6 детей с ОВЗ, 5 из них дети-инвалиды, посещают группы общеразвивающей направленности.**

**С 01.01.2016 г. образовательные  учреждения, реализующие ООП ДО района перешли на реализацию  Федерального  государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Во всех дошкольных учреждениях нормативно-правовая база приведена  в соответствие с  ФГОС ДО: утверждены Уставы ДОУ и разработаны основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООПДО). Обеспечение государственных гарантий доступности и достижение современного качества дошкольного образования являются основными направлениями развития дошкольного образования в районе.**

**В Любимском районе задача по повышению общедоступности дошкольного образования решается за счет использования внутренних ресурсов системы образования. Увеличение количества мест произошло за счет того, что в 2012 году на базе МОУ Любимской СОШ были открыты три группы для детей раннего и дошкольного возраста на 64 места.**

**В 2015 году детский сад № 1 из ветхого деревянного здания был переведен в отремонтированное здание бывшего Детского дома, в связи с этим, была открыта дополнительная группа для дошкольного возраста на 24 места.**

**Современные социально-экономические условия требуют поиска новых форм организации дошкольного образования.**

**Удовлетворяя запросы родителей, являющихся заказчиками образовательных услуг, в 2-х дошкольных образовательных учреждениях № 4 и № 2 созданы консультационные пункты. Данный вид образовательных услуг востребован родителями.**

**Для обеспечения качества дошкольного образования важен и потенциал педагогов, работающих в образовательных учреждениях. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляют 56 педагогических работников.**

**Руководящий персонал состоит из 6 директоров школ, 6 заведующих детских садов и 1 заместителя директора по дошкольному образованию. В связи с тем, что в 2017 году 1 заведующий детского сада вновь приступил к своей должности, процент руководителей, прошедших ППК по ФГОС ДО составляет 92%.**

**В образовательных учреждениях достаточно квалифицированный состав педагогических кадров: 7% имеют высшую категорию; у 50% педагогов – первая. Не имеют категории педагогические работники, работающие недавно в образовательных организациях.**

**44 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. За последние годы наблюдается увеличение количества педагогов с высшим образованием.**

**Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических и руководящих кадров, своевременной информированности о новых направлениях в развитии дошкольного образования.**

**Педагогические и руководящие работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации в ГОАУ ЯО ИРО и в Центре развития «МИКС».**

**5 % педагогических работников, не прошедшие обучение, составляют педагоги, вновь принятые на работу.**

**Организация обучения кадров планируется согласно плану повышения квалификации ГОАУ ЯО ИРО г. Кроме этого, по заявкам организуется обучение на базе района. В 2017 году 48% руководящих и педагогических работников нашего района одни из первых обучались по новой инновационной программе. Обучение дало возможность педагогам по-новому оценить свою образовательную деятельность с детьми посредством изучения и применения предложенных инструментов.**

**Второй год с помощью тьютора организовано обучение педагогов по работе с интерактивной доской. В мае 2017 года 100% младших воспитателей прошли обучение по программе «Введение ФГОС дошкольного образования».**

**Для реализации творческого потенциала педагогов в районе используется широкий спектр форм повышения профессионального мастерства: конкурсы, семинары-практикумы, районные творческие группы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры образовательного процесса с детьми.**

**На протяжении последних лет детские сады района ежегодно принимали активное участие в региональном конкурсе на лучшее образовательное учреждение.**

**Впервые, в 2017 году детский сад № 2 стал финалистом в региональном конкурсе «Детский сад года».**

**Хороший стимул для становления педагога дают профессиональные конкурсы мастерства. Педагоги Любимского МР неоднократно участвовали в региональном конкурсе «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения».**

**В 2017 году в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» впервые участница от Любимского района вышла в финал конкурса и стала финалисткой.**

**Педагоги нашего района активно участвуют во всех региональных конкурсах, которые организует и проводит ИРО г.Ярославля, под руководством кафедры дошкольного образования.**

**На региональном уровне педагоги и руководители регулярно посещали межмуниципальные семинары, научно-практические конференции, принимали участие в сетевых проектах: «А у нас на участке» и «Наш цифровой детский сад».**

**В течение года педагоги и руководители с целью обобщения опыта по внедрению ФГОС ДО в практику работы детских садов принимали участие в региональных семинарах по образовательным областям ФГОС ДО, мастер-классах, семинарах лаборатории «Умная игрушка».**

**Все образовательные организации открыты и публичны для общественности. На сайтах ДОУ, в районной газете «Наш край» регулярно размещается информация о работе дошкольных образовательных организаций, о муниципальных конкурсах, деятельности районных творческих групп, консультационных пунктах и т.д. В рамках межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС: тенденции и перспективы» был опубликован опыт работы педагогов в сборнике конференции.**

**Ежегодно руководители детских садов представляют и обобщают опыт работы на районном августовском совещании.**

**Методическое сопровождение в районе направлено на повышение профессионального мастерства руководителей и педагогов, развитие их творческого потенциала. На протяжении последних лет в районе организуются конкурсы профессионального мастерства для педагогов: «Лучший воспитатель ДОУ», «Воспитатель года России».**

**С целью демонстрации опыта работы по организации проектной деятельности с родителями и детьми дошкольного возраста проводится муниципальный конкурс на лучший проект. Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам, самостоятельно анализируют полученные результаты. Кроме этого, родители, участвуя в реализации проектов, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но становятся непосредственными участниками образовательного процесса.**

**Уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно развиваться и профессионально самосовершенствоваться.**

**В связи с этим, с 2014 года на муниципальном уровне были созданы районные творческие группы (далее – РТГ). Каждая группа имела направленность в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. Состав районных творческих групп определялся по желанию педагогов с учетом его темы по самообразованию. Благодаря деятельности РТГ в районе была разработана система работы педагога по самообразованию.**

**В значительной степени повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствуют районные семинары-практикумы, которые ежегодно проводятся в районе на базе детских садов. На семинарах-практикумах педагоги имеют возможность обобщить и представить общественности опыт работы по реализации ФГОС ДО.**

**Для руководителей образовательных организаций регулярно проводятся совещания, на которых рассматриваются актуальные вопросы по управленческой, методической,**[**воспитательно-образовательной работе**](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/)**.**

**Развитие дошкольного образования напрямую зависит от педагогов и от грамотного управления качеством образования в ДОУ. В настоящее время дошкольные учреждения осуществляют выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.**

**100 % дошкольных учреждений района апробируют новые формы и содержание дошкольного образования через использование инновационных программ, методик и технологий. Педагоги в своей работе используют разнообразные интерактивные средства, дидактические и авторские развивающие игры. На сегодняшний день качество образования меряют по-другому. Его не меряют больше программами, стульями, столами и так далее, а меряют организацией отношения «взрослый и ребёнок».**

Современные цели и задачи дошкольного воспитания не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты в коллективах стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Воспитатель и младший воспитатель – люди, которые сопровождают ребенка на протяжении всего дошкольного детства. От их слаженной совместной работы зависит создание благоприятных условий для развития личности ребенка. В дошкольных образовательных учреждениях нашего района после обучения, младшие воспитатели изменили отношение к своей должности.

Они оказывают помощь воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми и всестороннюю поддержку дошкольников, непосредственно или косвенно воздействуя на их развитие. Младшие воспитатели ежедневно участвуют в организованной образовательной деятельности с детьми. Кроме этого, с помощью и под руководством воспитателей организуют и проводят для детей различные мероприятия:  физкультурные досуги, театрализацию сказок; викторины по сказкам, праздники, различные выставки. Проведение таких мероприятий стало в детских садах традицией.

За последние годы наблюдается тенденция обучения младших воспитателей в педагогическом колледже с целью повышения образовательного уровня. С целью повышения компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в детском саду для младших воспитателей организована «Школа младшего воспитателя», где рассматриваются вопросы взаимодействия, общения, использования игровых приемов в работе с детьми. Для младших воспитателей проводятся обучающие семинары, мастер-классы и конкурсы. Таким образом, сотрудничество воспитателя и младшего воспитателя способствует развитию детей и сближению всех участников образовательного процесса.

**РППС в детском саду проектируется с учетом требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. За последние годы проведена большая работа по созданию благоприятных условий для развития детей в детских садах. Материально-техническая база учреждений постоянно обогащается и совершенствуется.**

**С 2014 года в целях обеспечения условий реализации ФГОС ДО, выявления и поддержке опыта работы образовательных учреждений, реализующих ООП ДО, ежегодно проводится муниципальный смотр-конкурс: «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ в летний период». В зимнее время смотр-конкурс проводится на уровне детского сада. В рамках данных конкурсов в центре внимания, акцент сделан на то, что, все компоненты среды должны выполнять игровую, а не декоративную функцию, стимулировать активность детей, побуждать их к взаимодействию друг с другом.**

**Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.**

**В рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения углубленно реализуют образовательные области через секции, кружки и клубы. Платные дополнительные образовательные услуги в образовательных учреждениях не оказываются.**

**С целью приобщения детей к культурному наследию родного края и воспитания у детей уважения к православным традициям, организовано сотрудничество с Троицким приходом. С детьми проводятся экскурсии, беседы и встречи. Центр детского творчества проводит не только кружки и конкурсы, но и акции, в которых принимают активное участие все дошкольные образовательные учреждения. Одной из таких акций была акция «Собери батарейки». Дома культуры регулярно приглашают детей на спектакли и интерактивные программы. Надо отметить, что программы стали не только развлекательные, но и познавательной направленности. Кроме этого, творческий коллектив «Повадушка» проводит программы в детском саду, что очень удобно.**

**В соответствии с планом работы детского сада и школы, проводятся совместные встречи, семинары-практикумы, показ образовательной деятельности с детьми, посещение уроков, школьных праздников «Дня знаний», «Последнего школьного звонка», организуются экскурсии. Дети совместно с родителями по субботам посещают «Школу будущих первоклассников».**

**Ежегодно в районе под руководством Центра Детского творчества для детей дошкольного возраста проходит муниципальный смотр-конкурс «Весенняя капель». Дети участвуют в разных номинациях: эстрадный танец, вокальное пение и художественное чтение.**

**Социальное агентство молодежи ежегодно проводит муниципальный смотр-конкурс «Молодая семья года», в котором участвуют семьи из детских садов. Дети совместно с родителями принимают участие в спортивных состязаниях «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья», посвященных Дню семьи. Организуются фотоконкурсы «Загляни в мамины глаза» и «Мой папа - самый лучший».**

**Одним из перспективных направлений развития дошкольных учреждений является переосмысление места и роли организации взаимодействия с родителями, как основными заказчиками образовательных услуг. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.**

**Сотрудничество ДОУ и семьи осуществляется через разнообразные формы: анкетирование, консультации, встречи, различные клубы, конкурсы, выставки, образовательные проекты. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории и прогулочных участков, изготавливают много поделок и игрового оборудования для детей.**

**Для повышения активности родителей и вовлечению их в образовательный процесс детского сада организованы различные клубы: «Семья», «Школа заботливых родителей», «Мы вместе», клуб бабушек «Сударыня». Например, в марте** в рамках клуба "Сударыня" прошел конкурс «Супер бабушка» с целью показать роль бабушки в воспитании внуков. **Благодаря целенаправленной работе с родителями, можно отметить, что позиция родителей  к процессу воспитания и обучения в детском саду изменилась: возросла степень активности участия в жизнедеятельности детского сада, родители стали более отзывчивы, с удовольствием  откликаются на все мероприятия ДОУ и сами предлагают варианты решения каких-либо вопросов.**

**Впервые в декабре 2017 года в дошкольных группах МОУ Любимской СОШ была организована новогодняя акция «Подари игрушку елке».Дети совместно с родителями изготовили новогодние игрушки и самостоятельно украсили городскую елку в центре города.. Игрушки получились самые разнообразные, изготовленные с помощью различных технологий и материалов.**

**С целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения детей к спорту коллектив МДОУ № 2 организовал и провел для детей 6-7 районные спортивные состязания: «Веселые старты на приз Деда Мороза» и «Малые зимние Олимпийские игры».**

**Соревнования для детей и педагогов стали настоящим праздником спорта и здоровья.**

**Все педагоги работают в соответствии с требованиями ФГОС ДО, осуществляется анализ их деятельности, выявляются дефициты в работе, вырабатываются рекомендации по профессиональному совершенствованию педагогов. С целью анализа и экспертной оценки образовательной деятельности педагогических работников по реализации ФГОС ДО, мы использовали опыт коллег из г.Переславля-Залесского.В начале учебного года провели в районе методический аудит через посещение образовательной деятельности с детьми. Анализ оценки позволяет сделать вывод, что 64 % педагогов имеют высокую степень реализации ФГОС ДО.**

**Инновационная деятельность детских садов оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования в целом, и со всей очевидностью заметны позитивные изменения, которые приводят к достижению современного качества образования детей и предоставляют ребенку возможность развиваться в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями.**

**Для дальнейшего развития дошкольного образования в Любимском МР определены следующие приоритетные направления:**

* обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
* развитие профессионализма управляющих и педагогических кадров;
* реализация ФГОС дошкольного образования;
* эффективное управление процессом функционирования и развития системы дошкольного образования.

**В заключение хотелось бы сказать, что реализация приоритетных направлений невозможна без консолидации усилий всех участников образовательного процесса: государства, общественных структур, родителей и педагогов. Консолидация усилий поможет не только решить стоящие перед дошкольным образованием задачи, но и позволит двигаться вперед к повышению его качества.**

**Спасибо за внимание!**