

Институт развития образования

**Региональный семинар
из цикла**

«Школа наставничества: старший воспитатель в детском саду»

**Тема:
Методическое сопровождение приведения
образовательной программы ДОО
в соответствие с ФОП ДО**

ГАУ ДПО ЯО ИРО
Кафедра дошкольного образования
© Зятинина Т.Н., Захарова Т.Н.
2023 г.

С вами сегодня:

Татьяна Николаевна Захарова,

заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Татьяна Николаевна Зятинина,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Галина Валерьевна Отрошко,

старший преподаватель кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

План дня:

1. Наш «переходный период»: приводим образовательные программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО/ФАОП ДО ОВЗ
2. Отделяем мнения от фактов: ответы на острые вопросы «переходного периода»

Ответы на вопросы с опорой на:

- Нормативно-правовые документы федерального уровня
- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО, 2023г.
- Материалы дополнительной образовательной программы «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (авт. коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт возрастной физиологии РАО), 2023 г.
- Материалы вебинаров и консультаций ведущих экспертов в сфере дошкольного образования

**I. Наш «переходный период»:
сверяем часы**

Вариант дорожной карты приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО на переходный период (до 31.08.2023 г.)

Цель: привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

Ожидаемый результат: ООП ДО приведена в соответствие с ФОП ДО

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
1. Организационно- управленческое обеспечение				
1	Создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь-февраль	Заведующий, ст. воспитатель (методист), члены рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы, план-график деятельности рабочей группы
2	Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО (соотнесение действующей ООП ДО и ФОП ДО) Если реализуются программы дополнительного образования, целесообразно также их проанализировать с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ООП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитический отчет (справка, аналитическая таблица, презентация по результатам экспертизы)
3	Анализ УМК, используемого ранее при реализации ООП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитическая таблица
4	Анализ образовательных потребностей (запросов) для разработки/корректировки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
5	Создание проекта ООП ДО на основе ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ООП ДО
6	Доработка проекта ООП ДО с учетом методических рекомендаций к ФОП ДО	Апрель-август	Рабочая группа	Текст обновленной ООП ДО
7	Обсуждение обновленной ООП ДО на педсовете ДОО	Август	Рабочая группа, коллектив ДОО	Протокол педсовета, решение о принятии ООП ДО
8	Утверждение обновленной ООП ДО	До 31.08.2023 г. (это крайний срок!)	Заведующий	Обновленная ООП ДО утверждена

Вариант дорожной карты (продолжение)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
2. Нормативно-правовое обеспечение				
9	Разработка локальных актов ДОО по приведению ООП ДО в соответствие ФОП ДО	Январь-февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Утверждены локальные акты (приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности рабочей группы, дорожная карта перехода ДОО на ФОП ДО)
10	Формирование пополняемого банка нормативно-правовых документов и методических материалов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Создан пополняемый банк документов и материалов
11	Изучение пакета нормативно-правовых документов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь-февраль	Рабочая группа, педагоги ДОО	Листы ознакомления с документами
12	Экспертиза действующих локальных актов ДОО, внесение изменений, актуализация (при необходимости)	февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Отчет по результатам экспертизы и проекты (при необходимости) обновленных локальных документов (Устав, Программу развития, Договор с родителями и т.д.)
3. Кадровое обеспечение				
13	Проведение цикла педсоветов, семинаров в ДОО по вопросам приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь Май август	Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы	Изменения в годовом плане работы, протоколы педсоветов
14	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО	Январь - август	Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы	Сертификаты, записи мероприятий, план участия педагогов в КПК и др.

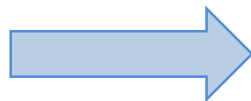
Вариант дорожной карты (продолжение)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
4. Материально-техническое обеспечение				
15	Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ООП ДО на основе ФОП ДО	Март	Рабочая группа	План действий по приведению ресурсной базы ДОО в соответствие с ФОП ДО
5. Информационное обеспечение				
16	Информирование родителей (законных представителей) об изменениях ООП ДО	Апрель-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.), педагоги	Планы и протоколы родительских собраний, материалы консультаций
17	Обновление информации об ООП ДО на сайте ДОО	Август-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Информация размещена на соответствующей странице сайта ДОО, скорректирована краткая презентация ООП ДО

II. Переход на ФОП ДО – освещаем «темные» участки пути

**Образовательные программы
должны быть приведены
в соответствие с ФОП ДО
к 01.09.2023**

*(Федеральный закон от 24.09.2022
N 371-ФЗ «О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации» и статью 1
Федерального закона «Об
обязательных требованиях в
Российской Федерации», ст. 3, п.4)*



- С 01.09.2023 образовательные программы **всех** ДОО должны соответствовать ФОП ДО
- Все группы ДОО должны перейти на образовательные программы на основе ФОП ДО с 01.09.2023
- До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО
- ДО утверждения ДОО образовательной программы, соответствующей ФОП ДО, на сайте ДОО остается реализуемая ООП ДО, утвержденная ранее
- Крайний срок утверждения образовательной программы на основе ФОП ДО – 31.08.2023

К основным образовательным программам относятся:
1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования...

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)). Ст. 12, п.3)



- На уровне ДОО разрабатывается образовательная программа дошкольного образования – ОП ДО

* Большинство ведущих экспертов дошкольного образования ориентируют практиков на использование формулировки «образовательная программа дошкольного образования», т.е. ОП ДО

**Образовательные программы определяют содержание образования...
Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования**

*(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)). Ст. 12, п.1, п.6;
Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 4)*



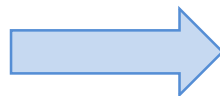
- ДОО самостоятельно разрабатывает ОП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО
- ФОП ДО задает объем и содержание обязательной части ОП ДО
- Авторские комплексные образовательные программы больше не могут быть основой разработки содержания обязательной части ОП ДО в ДОО
- Приводя ОП ДО (разработанную ранее с учетом какой-либо авторской примерной образовательной программы дошкольного образования) в соответствие с ФОП ДО, можно пользоваться чек-листом оценки соответствия ОП ДО ФОП ДО, и сохранять те элементы обязательной части программы, которые отвечают обязательному минимуму содержания дошкольного образования, заданному в ФОП ДО

Чек-лист (диагностическая карта) оценки соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО – см. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (размещены на сайте ФБГНУ "Институт возрастной физиологии РАО"

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>)

Прямая ссылка на материал: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf>

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты
(Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 4)

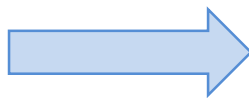


- ФГОС ДО и ФОП ДО определяют в качестве обязательной учебно-методической документации ДОО:
- ✓ - федеральную рабочую программу воспитания,
 - ✓ - примерный режим и распорядок дня,
 - ✓ - федеральный календарный план воспитательной работы

- ФГОС ДО и ФОП ДО **НЕ СОДЕРЖАТ** указаний на учебно-методическую документацию, предусмотренную для общеобразовательных школ:
- ✗ - учебный план
 - ✗ - учебный календарный график
 - ✗ - рабочие программы дисциплин (модулей)
 - ✗ - оценочные средства

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)). Ст. 12, п.6)



- Обязательная часть ОП ДО составляет не менее 60%
- В обязательную часть ОП ДО должны быть включены ВСЕ планируемые результаты, объем и содержание образования по образовательным областям

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представление о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи

*М.Ю. Парамонова,
материалы дополнительной образовательной программы «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(авт. коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт возрастной физиологии РАО), 2023 г*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере «ПРИРОДА»)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные		Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ разделение по классам	+ различные виды позвоночных животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Деревья, отдельные, овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t^0	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа		Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства веществ	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и ископаемые, их использование
Человек и природа							Природоохранная деятельность человека

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, фразы (2-3сл.)	+ глаголы, прилагательные, короткие фразы	+ обобщающие слова	+ вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+ выразительность речи
Звуковая культура			Внятная речь, выразительность	+ фонематический слух, звукопроизношение	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонационная выразительность	+ исправление имеющихся нарушений
Грамматический строй			Окончания, суффиксы, творчество	+ род, падеж, число; предложение	+ приставки; второстепенные члены	+ сложные случаи употребления	+ словные слова, числительные
Связная речь			Составление рассказа, в т.ч. о свои мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевой этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ понимание содержания, повтор рифмы	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ книга как произведение, творчество
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слова на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложение

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки		Приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ Государственный гимн РФ
Пение	Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий		Подпевание	+ певческие навыки	+ выразительность пения	+ сольное пение	+ самостоятельное пение
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образцу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий
Музыкально-ритмические движения				Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на ударных	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество						Придумывание движений, композиций	+ передача музыкальных образов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно- гигиенических навыков.	Катание, бросание, ползание, ходьба	+ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение
Подвижные игры		Игры-забавы	+ музыкально- ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил; инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество; командный дух
Основы ЗОЖ		Элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь
Спортивные упражнения				Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенст- зование навыков
Активный отдых				Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ патриотичес- кая направлен- ность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры						Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.

Есть ли содержание, для реализации которого у нас нет условий???

На примере образовательной области «Физическое развитие»

Спортивные упражнения

Выделенные направления		Возрастные группы						
...	...	2 мес. - 1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Спортивные упражнения	Катание на санках	-	-	-	по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки	подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга	по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость
	Ходьба на лыжах	-	-	-	по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "подулочкой"	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "подулочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой"
	Катание на трехколесном велосипеде	-	-	-	по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево	по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью	-	-
	Катание на двухколесном велосипеде	-	-	-	-		по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения	по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
	Катание на самокате	-	-	-	-		-	-
	Плавание	-	-	-	погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде	погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде	с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом	погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
Катание на коньках	-	-	-	-	-	-	удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь	

Выделенные направления		Возрастные группы						
...	...	2 мес. - 1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Спортивные игры	Городки	-	-	-	-	-	бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и подюкона (2-3 м); знание 3-4 фигур	бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с подюкона и кона при наименьшем количестве бросков бит
	Элементы баскетбола	-	-	-	-	-	перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам	передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобно) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
	Бадминтон	-	-	-	-	-	отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом	перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку
	Элементы футбола	-	-	-	-	-	отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам	передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам
	Элементы хоккея	-	-	-	-	-	-	(без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу; задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
	Элементы настольного тенниса	-	-	-	-	-	-	подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола

ВАЖНО!!!

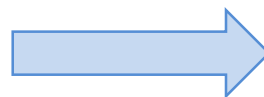
! ФОП ДО, п. 22

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке **в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей**

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе **в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей**

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)). Ст. 64, п.3)



- Нет единых диагностических карт для оценки освоения детьми образовательных программ дошкольного образования
- Периодичность проведения педагогической диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



*Г.Н. Толкачева,
материалы дополнительной образовательной программы «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(авт. коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт возрастной физиологии РАО), 2023 г*



Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

ВЕДУЩИЙ МЕТОД



Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Информативен и универсален

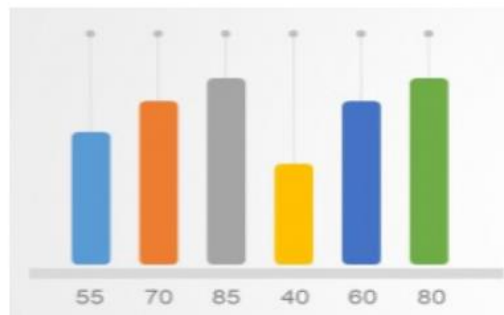
Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и др.)

Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?



- ✓ частота проявления каждого показателя
- ✓ самостоятельность его выполнения,
- ✓ инициативность ребенка в деятельности



Что такое специальная диагностическая ситуация, с какими целями она создается и чем отличается от наблюдения?

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)

ПРИМЕР



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка).

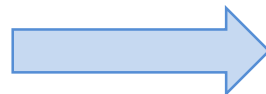
Как могут быть использованы результаты педагогической диагностики в ДОО?

индивидуализации образования
оптимизации работы с группой

ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

- ✓ стиль общения педагога с детьми;
- ✓ способы трансляции программного материала;
- ✓ правильность отбора и использования в работе с детьми методик и технологий, форм организации образовательной деятельности;
- ✓ достаточность времени на самостоятельную деятельность детей;
- ✓ особенности организации РППС

**Образовательная программа ДОО
состоит из обязательной части и
части, формируемой участниками
образовательных отношений.**



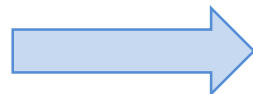
**Обе части являются
взаимодополняющими и
необходимыми с точки зрения
реализации требований**

Стандарта

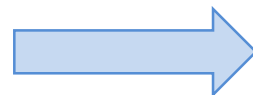
*(Федеральный образовательный
стандарт дошкольного образования,
п. 2.9)*

- Вариативная часть – необходимый элемент образовательной программы дошкольного образования в ДОО
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40% (может быть менее!)
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
(Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, п. 2.12)



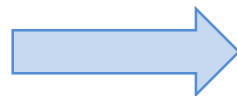
- Ссылками на ФОП ДО целесообразно оформлять пункты, раскрывающие цель, задачи, принципы, планируемые результаты, объем и содержание обязательной части образовательной программы
- Дополнительное вариативное направление/направления (в соотв. с парциальными программами) должны быть отражены в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или несколькими – можно оформить ссылкой на парциальную программу), а также в условиях организации педагогического процесса
- Выбор парциальных программ (до результатов экспертизы ФУМО) осуществляется ДОО на основе требований, представленных в Методических рекомендациях по реализации ФОП ДО

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст. 18, п.3)*)



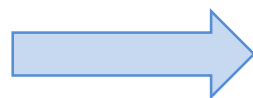
- ДОО самостоятельно отбирает учебно-методическую литературу, пособия, методические «линейки», ПМК
- При реализации обязательной части образовательной программы могут быть использованы учебно-методические пособия, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов, объема и содержания дошкольного образования, определенного в образовательной программе ДОО (НЕ НИЖЕ заданных в ФОП ДО)
- При реализации вариативной части образовательной программы могут быть использованы парциальные образовательные программы (проходят экспертизу ФУМО, размещаются на сайте fgosreestr.ru*), а также учебно-методические пособия и авторские образовательные программы, разработанные коллективом ДОО

**Согласно СанПиН 1.2.3685-21
ДОО может корректировать
режим дня в зависимости от типа
организации, и вида
реализуемых образовательных
программ, сезона года**
*(Федеральная образовательная
программа дошкольного образования,
п. 35.11)*



- В ФОП ДО предложены ПРИМЕРНЫЙ режим и распорядок дня
- Детский сад может разрабатывать режим дня групп, ориентируясь на требования к организации образовательного процесса, представленные в СанПиН 1.2.3685-21 и ФОП ДО
- Требований относительно минимального/максимального количества занятий по отдельным образовательным областям/направлениям образовательной деятельности в ФОП ДО не содержится. Если в ДОО присутствуют занятия как форма организации образовательного процесса, т.н. «сетки занятий» составляется ДОО самостоятельно, с учетом требований СанПиН, объема и содержания образовательной деятельности по каждой образовательной области/направлению для каждой возрастной группы

**Федеральный календарный план
воспитательной работы включен
в состав учебно-методической
документации ФОО ДО**



*(Приказ Министерства просвещения
РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об
утверждении федеральной
образовательной программы
дошкольного образования», п. 4)*

- «Федеральный календарный план воспитательной работы» является основой для разработки календарного плана воспитательной работы в ДОО
- Календарный план воспитательной работы в ДОО является единым для ДОО
- Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане, является ПРИМЕРНЫМ
- ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и образования детей
- ВСЕ мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей

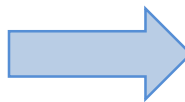
III. ФАОП ДО ОВЗ – основа для разработки ДОО адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 17.02.2023)

*«Об образовании в Российской Федерации»
(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
Ст. 79)*

ФАОП ДО ОВЗ разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» и ФГОС ДО

*(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)*



- ДОО в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ самостоятельно разрабатывают АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
- Содержание и планируемые результаты разработанных в ДОО АОП ДО ОВЗ должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП ДО ОВЗ
- АОП ДО ОВЗ в ДОО включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%)
- Структура АОП ДО ОВЗ в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный
- Программы для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей указанных групп детей

Сайт Института развития образования ГАУ ДПО ЯО ИРО (прямая ссылка)

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=6780>



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

Яндекс

Главная

Мероприятия

Об институте

Деятельность

Платные услуги

Партнеры

Контакты

ИРО > Об институте > Кафедры > Кафедра дошкольного образования > Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Кафедра дошкольного образования

О кафедре

Сотрудники

Мероприятия

Разработки

Базовые площадки

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования

Контакты

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: нормативная база и методическое сопровождение приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- ▶ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=le460x31tf973232321>
- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040?index=2&rangeSize=1>
- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении

Методическое сопровождение перехода ДОО на ООП ДО в соответствии с ФОП ДО (федеральный уровень):

- ▶ «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=442263#0HmkQZTpyk0ih4rU>
- ▶ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (размещены на сайте ФБГНУ "Институт возрастной физиологии РАО" <https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>)
Прямая ссылка: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf>
- ▶ Презентация-руководство для ознакомления с ФОП ДО (размещены на сайте ФБГНУ "Институт возрастной физиологии РАО" <https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>)
Прямая ссылка: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/mediaprezentacziya-federalnaya-obrazovatel'naya-programma-do.pdf>
- ▶ **22.03.2023** I Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»: запись по ссылке <https://imcu.online/events/conf22032023>

Методическое сопровождение перехода ДОО на ООП ДО в соответствии с ФОП ДО (региональный уровень):

- ▶ **22.03.2023** второй региональный вебинар из цикла «Эффективное управление в современном детском саду», тема: «Информационная и методическая поддержка перехода ДОО на ФОП ДО»
Подробнее
- ▶ **17.02.2023** региональный вебинар кафедры дошкольного образования из цикла «Эффективное управление в современном детском саду», тема: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».
 - ▶ Видеозапись вебинара
 - ▶ Презентация спикеров
 - ▶ Вариант «дорожной карты»

Консультации «вопрос – ответ»

Дополнительные материалы:

- ▶ 19 - 21 апреля 2023 года, Москва
Ассоциация руководителей образовательных организаций проводит **Всероссийскую практическую конференцию «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»**
Подробнее
- ▶ Вебинар от 13.04.2023, тема **«Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем организационный раздел программы ДОО»**, спикер - федеральный эксперт Бережнова О.В., ссылка на просмотр записи: <https://yandex.ru/video/preview/15185236629390058772>
- ▶ Вебинар от 23.03.2023 на тему **«ФООП ДО и ФООП НОО обеспечение преемственности при разработке основных общеобразовательных программ»** от экспертов ООО «МОЭ», ссылка на просмотр записи: https://vk.com/video-195959335_456239131
- ▶ Вебинар от 16.03.2023, тема **«Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем содержательный раздел программы ДОО»**, спикер - федеральный эксперт Бережнова О.В., ссылка на просмотр записи: <https://www.youtube.com/watch?v=tL-kFb-jtN4>
- ▶ Вебинар от 02.03.2023, вебинара **«Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Проектируем целевой раздел программы ДОО»**, спикер - федеральный эксперт Бережнова О.В., ссылка на просмотр записи: <https://www.youtube.com/watch?v=TWB8vWqaLcE>
- ▶ Выступление декана факультета дошкольной педагоги и психологии МПГУ Парамоновой М.Ю. от 27.02.2023 г. <https://disk.yandex.ru/i/TDBt4EpZcygATg>
- ▶ Вебинар от 14.02.2023, спикер - федеральный эксперт Бережнова О.В. <https://www.youtube.com/watch?v=khqZcECXmjQ>
- ▶ Вебинар от 08.02.2023, спикер - федеральный эксперт Скоролупова О.А. <https://www.youtube.com/watch?v=bjpyJwthL-I>

Страницы открытых профессиональных сообществ, созданных кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в сети ВКонтакте:

- Дошкольное образование.76 <https://vk.com/public213628869>
- СОДРУЖЕСТВО 10+ <https://vk.com/dooyaroslavskayaoblast>

Таблицы с распределением содержания образовательных областей по выделенным направлениям и по возрастным группам можно найти в сети ВКонтакте, на странице сообщества «Старшие воспитатели: документы и жизнь» <https://vk.com/public211484222>

Пример таблицы:

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+



Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

**Продолжаем работать
вместе.
У нас все получится!**

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kd0.k@yandex.ru