

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Т. Н. Захарова, М. А. Надежина

**Организация детского развития:
новый педагог и новые контексты**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2024

УДК 373.2
ББК 74.14
З 382

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Жукова Елена Александровна, заведующий МДОУ «Детский сад № 72», г. Ярославль;

Пополитова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

З 382 Захарова Т. Н., Надежина М. А.

Организация детского развития: новый педагог и новые контексты: учебно-методическое пособие / Т. Н. Захарова, М. А. Надежина. — Электрон. текстовые дан. (1,63 Мб). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).

ISBN 978-5-906776-43-3

ISBN 978-5-6048641-8-0

Система дошкольного образования сегодня как никогда призвана быть гибкой, отвечающей социальным запросам, ситуациям постоянных изменений в обществе. Перед педагогами стоит задача пересмотра содержания работы, поиска новых путей развития дошкольника в условиях внедрения целей и задач ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обновление содержания образования требует и обновления профессиональных компетенций. Сегодня актуален педагог, способный реализовать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения, ориентированный на поиск информации для совершенствования практики, применения достижений науки и инновационного педагогического опыта. Новые стратегии развития профессионализма педагогов – актуальная проблема системы повышения квалификации.

Пособие содержит теоретический и практический материал, ориентирующий педагогов на совершенствование коммуникативных, проектировочных компетенций и организацию условий для развития у детей «Навыков 21 века».

УДК 373.2

ББК 74.14

ISBN 978-5-6048641-8-0

Захарова Т. Н., Надежина М. А., 2024
ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Актуальность обновления профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций для решения задач совершенствования условий детского развития	7
1.1. Ценностные ориентиры современного дошкольного образования – парадигмы, контексты, актуальные цели.....	7
1.2. «Навыки 21 века» – дошкольный возраст как этап формирования основ успешности ребёнка в ближайшей и отдалённой жизненной перспективе	10
1.3. Совершенствование профессионального развития педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и актуальности решения задач формирования «Навыков 21 века» у дошкольников	15
Глава 2. Вариативность педагогических практик в поддержку создания среды, ориентированной на ребенка.....	24
2.1. Проекты в ДОО и проектировочная компетенция педагога.....	26
2.1.1. Новый взгляд на образовательные проекты	28
2.1.2. Структура образовательного проекта	29
2.1.3. Роль педагога в проектной деятельности	40
2.2. Конфликты в ДОО и конфликтологическая компетенция педагога ДОО ...	44
2.3. Изменения в ДОО в условиях взаимодействия с социумом – поддержка активной позиции участников образовательных отношений. Социально-педагогическая компетенция педагога ДОО для совершенствования условий развития ребёнка.....	51
Заключение.....	60
Литература	61

Введение

Приоритетность задач воспитания и личностного развития ребёнка, создание условий для его позитивной социализации, в процессе которой происходит становление первичных ценностных и смысловых установок дошкольника, цифровизация образования, ориентация педагогической деятельности на индивидуальные образовательные траектории, на развитие «навыков будущего» – тренды, которые влияют сегодня на изменение содержания и технологий дошкольного образования.

Воспитатель – ключевая фигура системы образования, профессионализм которого определяет будущее современного дошкольника.

Какими компетенциями должен обладать сегодня воспитатель, чтобы соответствовать запросам ребёнка, родителей, общества? Какие компетенции являются базовыми и составляют традиционные профессиональные педагогические навыки («hard skills»), а какие ему можно, нужно и важно трансформировать или наращивать сегодня? Как связана позиция педагога дошкольного образования с перспективами образования и future-грамотностью детей? Что необходимо реализовать/изменить в системе совершенствования профессионального развития воспитателей дошкольных образовательных организаций?

Для начала важно определить круг насущных задач, которые выдвигает общество в отношении организации развивающего взаимодействия с подрастающим поколением (Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней образования, в том числе и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО)). В первую очередь – это формирование так называемых «универсальных компетенций», которые являются залогом успешности ребёнка в ближайшей и отдалённой жизненной перспективе.

Неопределённость будущего в связи с быстрым изменением условий жизни, технологий, экономических контекстов формирует новые требования к результатам дошкольного и школьного образования. Эти результаты рассматриваются в современной системе образования как первые шаги обучения, продолжающегося всю жизнь. Формирование у ребёнка умения учиться (learning to learn) и адаптироваться к новым условиям – задача, которую необходимо решать педагогу на разных уровнях образования.

Умение учиться, развиваться, преодолевать профессиональные стагнации – это важное качество и для самого современного педагога.

Любые изменения и новшества в образовании приводят к появлению современных подходов, способствуют выработке своеобразных принципов, средств, форм, методов взаимодействия в процессе организации педагогической практики.

Одним из ключевых подходов, который способствует реализации задач по формированию необходимых компетенций у детей, является средовой подход, поскольку, инновационность и эффективность образования возможна только при создании особой среды развития и обучения. В широком смысле этого понятия В. А. Ясвин дал определение среды относительно школы, но которое точно так же подходит и под определение образовательной среды детско-

го сада: «школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности ребёнка, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» [43].

Средовой подход – это система дидактических действий, нацеленных на трансформацию среды, то есть тех условий, в которых человек живёт и обучается (С. А. Вишняков, Д. Г. Гуторова) [4]. Средовой подход в целом – не прямое многоканальное управление образованием.

Именно в среде проектируется педагогический результат, обозначаются действия по его достижению, происходит контроль и оценка этого результата. Главное, что, понимая цели образования для каждого уровня образовательной системы, можно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию, моделированию такой среды, учитывая актуальные траектории образования, специфику контингента детей, родителей, возможности развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, профессиональный потенциал самих педагогов.

В современной педагогике вырабатываются определённые принципы проектирования образовательной среды. Достаточно целостным, с нашей точки зрения, является перечень принципов, сформулированных Н. И. Зыряновой [8]. Принципы универсальны и, несмотря на то, что ориентированы на организацию среды другого уровня образования, они вполне применимы и в практике педагогов дошкольных образовательных организаций (т.к. на сегодняшний момент формируется единое образовательное пространство страны, актуальна преемственность целей, задач, подходов разных уровней образования).

Автором выделены следующие принципы:

1. *Принцип прогнозирования*: прогноз результатов обучения и изменений, которые должны произойти в ходе освоения образовательной программы.

2. *Принцип саморазвития*: образовательная среда должна быть гибкой, динамичной, по необходимости меняться и корректироваться.

3. *Принцип мотивационного обеспечения деятельности, связанной с проектированием среды*: добровольное, активное, заинтересованное участие всех субъектов образовательной среды в реализации задач образования (образовательного проекта).

4. *Принцип субъектной позиции ребёнка*: осознанное участие в освоении им образовательной программы, самодиагностика личных достижений, трудностей, потребностей, ожиданий (для дошкольника понимание смыслов участия в образовательной деятельности).

5. *Принцип взаимодействия участников проектирования*: в проектировании образовательной среды принимают участие по возможности все её субъекты – педагоги, администрация образовательной организации, сам обучающийся (ребёнок).

6. *Принцип непрерывности и цикличности*: образовательная среда проектируется в ходе реализации образовательной программы, обеспечивая таким образом непрерывность.

7. *Принцип комплексного подхода*: учёт всех факторов, элементов, компонентов, формирующих образовательную среду и влияющих на неё (*предметно-пространственная образовательная среда, взаимодействие субъектов среды* внутри группы/коллектива, *индивидуальные особенности* обучающихся), установление взаимосвязи между всеми сторонами образовательной и воспитательной деятельности.

8. *Принцип дополнительности*: погружение в образовательную среду предполагает освоение разных видов деятельности, взаимодополняющих друг друга (образовательной, воспитательной, исследовательской).

Сотрудничество и партнёрство лежат в основе образовательной деятельности с детьми в среде (в какой?). «Партнёрство» (англ. partnership) – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели [23]. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное включение ребёнка и взрослого в процесс деятельности.

«Сотрудничество» – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (Солодянкина О. В., Косолапов Н. А.) [24, 33]. Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, оно эмоционально окрашено, значимо для участников.

Поэтому педагогу сегодня, а особенно педагогу дошкольного образования важно обладать комплексом необходимых навыков, среди которых гибкость, открытая партнёрская позиция, готовность принимать/создавать новое, умение поддерживать личностное и деловое сотрудничество воспитанников, игровое взаимодействие, в ходе которого происходит взаимообучение детей, включение их в активную коммуникацию в ходе совместных проектов и элементарных исследований.

Не один год прошёл с момента внедрения ФГОС ДО [26], но реальность и ежегодные мониторинги качества дошкольного образования говорят о том, что до высокого качества системе дошкольного образования необходимо совершенствоваться [19].

Внедрение и реализация ФГОС ДО, понимание новых контекстов развития системы образования в целом требует от современного педагога новых компетенций и новых подходов к организации дошкольного образования на местах, в ДОО, в своей деятельности.

В данном пособии педагоги не только смогут ознакомиться с теоретическим обоснованием организации работы по решению актуальных задач развития дошкольников, но и сформировать представление о моделях педагогической практики, отвечающей контекстам современного образования, о тех компетенциях, которые необходимо непрерывно совершенствовать и наращивать педагогу дошкольной образовательной организации для обеспечения должного качества образования, соответствующего требованиям нормативной базы системы дошкольного образования.