**Обоснование для присвоения статуса базовой площадки дошкольной образовательной организации**

1. **Данные об Организации**
   1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93».
   2. ФИО руководителя: Прокуророва Светлана Евгеньевна.
   3. Адрес ОУ/ОО с почтовым индексом: 150061, город Ярославль, Архангельский проезд, 5а.
   4. Телефон: (4852) 55-39-84.
   5. e-mail: [yardou093@yandex.ru](mailto:yardou093@yandex.ru).
   6. сайт организации: mdou93.edu.yar.ru.
2. **Предполагаемая тема площадки, результаты, критерии и показатели оценки результативности:** «Использование инновационных практик посредством погружения в современную цифровую интерактивную РППС в целях развития технического творчества детей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Результаты** | **Критерии** | **Показатели оценки результативности** |
| 1. | Базовая площадка стабильно функционирует в рамках заявленной темы и реализует цели продвижения приоритетных направлений развития системы дошкольного образования и развития региональной системы непрерывного образования в Ярославской области | Разработаны проекты методических мероприятий для участников площадки, списки участников, отчеты о проведении мероприятий по теме БП на сайте ОО,  Все материалы систематизированы в тематические кейсы и представлены участникам | 1. Количество методических мероприятий БП в рамках заявленной темы (ед.):  проведены региональные мероприятия с общим количеством участников не менее 50 человек.  2. Качество проведённых мероприятий в рамках содержания плана БП (по результатам обратной связи с участниками) (%).  обобщены данные анкетирования /отзывы участников |
| 2. | Методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций региона в процессе освоения инновационной практики Проектирование современной образовательной среды ДОО». | Наличие запроса от ОО региона на консультационное сопровождение их деятельности по теме БП | 1. Количество консультационных мероприятий по сопровождению деятельности ОО, внедряющих данное направление в свою практику (ед.)  2. Качество проведённых консультаций (по результатам обратной связи с участниками консультаций) ( %). |
| 3. | Создано региональное педагогическое сетевое сообщество, реализующее инновационные практики «Современная цифровая образовательная среда ДОО» | Востребованность опыта педагогов БП:  наличие намерений (планов) педагогов использовать практики, технологии, (по данным анкетирования участников мероприятий на БП) | 1. Количество ОО в регионе, реализующих данную инновационную практику (ед.) (отмечается положительная динамика)  2. Оформлено сетевое сообщество ДОО по теме БП |
| 4. | Участие представителей БП в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах, на всех уровнях в рамках работы БП по разрабатываемой тематике | Тексты выступлений, презентационные материалы участников конференций отражают деятельность БП | Участие в муниципальных/региональных мероприятиях с представлением опыта работы БП |
| 5. | Обобщен и представлен опыт работы площадки по теме «Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».  (разработано и оформлено информационно-методическое обеспечение деятельности БП) | Наличие публикаций по заявленной теме | 1.Количество методических ресурсов базовой площадки, прошедших экспертизу (ед.).  2. Количество методических материалов, выставленных в общий доступ на сайте ДОО (ед.)  3. Количество ресурсов, информирующих общественность о деятельности БП (ед.)  (отмечается прирост публикаций в СМИ за период деятельности БП)  4. Использование полученного в рамках деятельности БП методического и практического материала для:  - проведения курсов повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО (да/нет);  - проведения стажёрских практик на базе БП (да/нет) |

1. **Данные об ответственном лице за работу площадки**
   1. ФИО Макшева Елена Викторовна.
   2. Должность – старший воспитатель.
   3. Телефон (4852), 56-06-71, 89201413936.
   4. e-mail: [yardou093@yandex.ru](mailto:yardou093@yandex.ru), makshevaev@yandex.ru.
2. **Наименование структурного подразделения, курирующего деятельность базовой площадки, ФИО куратора:** кафедра дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, Захарова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой.
3. **Описание состояния методической деятельности организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки:**
   1. **Актуальность темы**

В настоящее время окружающее цифровое интерактивное пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка начиная с раннего возраста. Источниками формирования научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью развивающего оборудования нового поколения является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений ребенка.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных правовых документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством проектирования современной цифровой интерактивной развивающей среды. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы включает в себя приоритетные проекты «Современная цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» которые нацелены на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, развивающего оборудования.

Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО), а также формированию ключевых базовых компетенций детей цифрового поколения.

Современные развивающие учебно-методические комплекты, оборудование, модули, робототехника - ключевые тренды в мировом образовании. Инновационные робототехнические комплексы и stem-подход в образовании были внесены в число приоритетных направлений развития науки и техники в России.

На сегодняшний день созданы и продолжают создаваться сети инженерно-технических центров: кванториумы, фаблабы при ВУЗах, ЦМИТы и центр «Сириус, технопарки в общеобразовательных организациях. В школах стали появляться специализированные классы, оборудованные всем необходимым для создания программируемых роботов.

С помощью современного цифрового интерактивного оборудования дети с интересом работают в командах, экспериментируют, проводят исследования, придумывают и собирают роботов, создают сайты и мультфильмы. Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания. stem-подход обеспечивает доступ к передовым технологиям, возможность профессионального самоопределения, укрепляет престиж инженерных профессий. Занятия по конструированию, художественному творчеству, робототехнике в новом формате и позволят подготовить специалистов нового склада мышления, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике, что окажет содействие становлению России как инновационной державы.

Главное – не забывать о том, что ребенку также нужная социализация, развитие физических навыков, ощущение искусства и понимание прекрасного, этика и культура, формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей, а также навыки решения сложных жизненных ситуаций. Следовательно, реализация новых задач, поставленных перед образовательными организациями, требует использования новых средств и методик в работе с современными детьми. Таким требованиям полностью отвечает новая современная развивающая интерактивная цифровая среда, ориентированная на потребности детей.

Поддержка технического образования детей –это часть государственной программы. В рамках реализации данной инициативы, задача дошкольных образовательных организаций - создание развивающей, образовательной, креативной, современной, игровой, интерактивной воспитательной среды для ускоренного технического развития воспитанников. Именно поэтому, наш детский сад определил для себя одним из стратегических приоритетов образовательной политики - проектирование и моделирование современной развивающей цифровой интерактивной образовательной среды для предоставления воспитанникам качественных образовательных услуг с использованием современного оборудования.

* 1. **Описание состояния инновационной деятельности по выбранному направлению**

*Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (из опыта работы базовой площадки дошкольного образовательного учреждения)*

**Обоснование**

Одна из значимых задач педагога − научить ребенка мыслить, рассуждать, действовать нестандартно, инновационно в ситуациях неопределенности, которыми характеризуется современная действительность. При этом, ребенку также нужная социализация, развитие физических навыков, ощущение и понимание прекрасного, искусство, этика, а также навыки для решения сложных жизненных ситуаций. В настоящее время ребенок постоянно находится в пространстве, где достаточно много цифрового оборудования, игр и игрушек, развивающей направленности, с порой сомнительной образовательной и развивающей ценностью.

Если следовать теории поколений (Уильям Штраус, Нил Хоув), то сегодняшние дети – это поколение Z (2003-2023 годы) и поколение «Альфа», с 2023 -…….. Какие это дети? Это дети, которым необходимо справляться с большим количеством информации, переработать которую достаточно сложно и взрослому, с преобладанием клипового мышления. Среда, в которой находится ребенок, формирует не только его информационную осведомленность, но и его личностные качества.

Источниками формирования ребёнка, предпосылок его научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью развивающего оборудования является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных правовых документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством проектирования современной развивающей среды.

Традиционные игры и игрушки, современные развивающие учебно-методические комплекты, оборудование, модули, STEAM-подход, робототехника − этот комплекс подразумевает смешанную (интегрированную) развивающую и развивающуюся среду обучения и позволяет показать ребёнку, каким образом наука и искусство, традиционное игровое и новое техническое оснащение тесно переплетаются в повседневной жизни. Проектирование и моделирование в детском саду развивающего современного интерактивного полисенсорного пространства помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовать полученные представления и навыки на практике, которые востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в помещении группы и на прогулочных участках в виде игр, экспериментов, творческих действий с разнообразным игровым оборудованием, позволяют максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. При наличии грамотно наполненной и организованной среды, дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать. В процессе действий с игровым оборудованием, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства, качества.

В настоящее время, в дошкольном образовании, актуальным является вопрос о расширении содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования детского сада как посредством традиционного оборудования для реализации образовательной деятельности и различных культурных практик, так и погружения детей в цифровую интерактивную развивающую среду.

Мы обозначили следующие преимущества (педагогические эффекты) современной развивающей интерактивной предметно-пространственной среды ДОУ:

* она является инструментом, позволяющим сделать первый шаг на пути понимания ребенком комплексности мира, осознания многоуровневых связей между разными аспектами жизни;
* обеспечивает формирование и развитие интереса к естественно-научным и техническим дисциплинам;
* способствует формированию, развитию и совершенствованию навыков критического мышления;
* привлекает внимание детей техничностью, возможностью трансформироваться, способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
* создает дополнительные возможности активизации познавательной инициативы и творческой активности детей;
* обеспечивает наглядность, способствует активному восприятию и лучшему запоминанию материала;
* способствует развитию важных свойств и навыков: основ творческого и инженерного мышления, пониманию взаимосвязей происходящих событий, развитию логики в процессе создания собственных моделей;
* создает условия для формирования активной коммуникации и командной работы, освоения детьми различных культурных практик через игровую деятельность.

Именно поэтому, наш детский сад определил для себя одним из стратегических приоритетов образовательной политики - проектирование и моделирование современной развивающей среды, в которой достаточно много внимания уделяется цифровому оборудованию.

Педагогический коллектив детского сада внес значительный вклад в развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования, в учреждении успешно развивается система инновационной деятельности. 87% педагогических работников реализуют как собственные, так и общие инновационные проекты. Под руководством заведующего и старшего воспитателя на протяжении пяти лет детский сад являлся муниципальным ресурсным центром по вопросам управления качеством образования. В декабре, 2019, 2024 годов на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, в городе Ростове, инновационные проекты и мастер – классы по презентации развивающего оборудования признаны победителями.

В 2019-2020 учебном году в дошкольном образовательном учреждении реализуются пять инновационных проектов в статусе муниципальных инновационных площадок по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования

В период с 2018 по 2021 детский сад –муниципальная инновационная площадка: «Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников дошкольного образовательного учреждения средствами современных развивающих игровых учебно-методических комплексов».

С 2021 года детский сад – муниципальная стажировочная площадка: «Использование stem – подхода в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Разработана и реализуется дополнительная программа повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.

<https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelnogo_protsessa/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html>

В дошкольном образовательном учреждении создана творческая группа педагогических работников, которая обобщает имеющийся опыт и формирует методические кейсы с практическими материалами, разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы по данному направлению, различные модели проектирования среды, паспорта функциональных модулей (Центра науки и техники, Занимательные опыты и эксперименты, Центр интеллектуальной лаборатории и др.), разнообразные форматы календарно-тематического планирования конструктивно-модельной деятельности с использованием современного оборудования, картотеки, игры и др. С 2021 реализуется проект моделирования лаборатории науки и техники (мини-кванториума) в отдельном помещении.

Занятия по конструированию, алгоритмике, робототехнике, художественному творчеству и развитию технического творчества в лаборатории (отдельном помещении) проводятся с детьми 5-7 лет во второй половине дня, как дополнительные занятия с использованием stem-оборудования на бесплатной основе. Также организованы и дополнительные занятия на платной основе. В каждой группе, начиная с раннего возраста созданы мини-кванториумы не отдельной зоной или центром, а сосредоточены в общем пространстве группы. Система работы структурирована по этапам, учитывая возраст детей. Ранний возраст (1-3) - первая ступень – знакомство с простейшими алгоритмами, формирование сенсорных эталонов, предпосылок к техническому творчеству, 3-4 года –легоконструирование, конструкторы полидроны, 4-7 – робототехнические модули, 5-7 лет дети сами программируют роботов, участвуют в технических проектах, соревнованиях.

Важным достижением в работе с детьми по данному направлению является то, что дети не только создают модели и постройки с помощью различного развивающего оборудования и на этом все заканчивается. Во всех видах деятельности продолжается дальнейшая работа с использованием построек, моделей – это и исследовательская деятельность, познавательное развитие, проекты и т.д., роботы и модели являются героями сказок, игр, придуманных детьми, участвуют в режимных моментах, есть даже Робот-волонтер, который помогает людям. Следует отметить, что дети с огромным интересом включаются в различные игры, занятия, досуги, придумывают разные интересные идеи в течение дня, используя свои конструкции и постройки и активно вовлекают родителей в эту деятельность дома.

Педагоги стали продумывать интересные интегрированные проекты для детей с использованием STEM-оборудования, а образовательную конструктивно-модельную деятельность с детьми, используя STEM-оборудование стали организовывать как в групповом помещении, на прогулочном участке, так и в отдельном кабинете (интеллектуальной лаборатории), оборудование которой продолжается. За 2021-2024 год в лабораторию были приобретены многофункциональные STEM-столы, наборы лего – конструкторов, строительных сюжетных конструкторов, оборудования для опытов и экспериментов, робототехнических модулей ТЕХНОЛАБ (1 и второй уровни), игровой набор Робомышь, программируемый робот Ботли, игровой набор робот «Пчелка» Bee-bot, Цифровая STEM-лаборатория Академия Наураши и многое другое. <https://disk.yandex.ru/d/5YZnoA9J0ug9cQ>

Педагогические работники, воспитанники, родители продолжают и дальше развивать данное направление в работе: участвовать в различных конкурсах инженерно-технической направленности, робототехнических соревнованиях. Огромный интерес детей и педагогов вызвал региональный этап всероссийского робототехнического фестиваля «ИКаРенок», команда детей, воспитатель Куликова Яна Юрьевна постоянно занимают призовые места  в  отборочном  этапе общероссийских соревнований «Инженерные кадры России», результатом этого конкурса стало создание детьми и педагогами инженерных книг, книги-проекта об использование робота в практической жизни, конкурс проектов технического направлении ДЕТСКИМИ RUKAMI, региональный конкурс «С роботом дружу», «Золотой фонд и другие, МСО. На муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования «Золотой фонд» воспитатель Солнышкова Е.А. представила проект трансформации предметно-развивающей среды в части реализации stem-подхода в образовательной деятельности, мини-кванториум группы, показала форматы использования современного конструктора Полидрон в образовательной деятельности, а также педагогический потенциал и модели использования stem-набора Робомышь, а воспитанники педагога Куликовой Я.Ю. начали сами программировать роботов-помощников в лаборатории науки и техники с помощью робототехнического модуля-конструктора «Технолаб» ( второй уровень). Были проведены различные методические мероприятия для руководящих и педагогических работников дошкольного образования, разработаны и успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности с использованием игрового развивающего оборудования.

По итогам работы в 2022 – 2023 учебном году воспитатель Куликова Я.Ю. удостоена премии мэра города Ярославль за особые успехи в образовании детей дошкольного возраста посредством новых педагогических технологий и средств.

Рыбинск Технопоинт <https://vk.com/wall-202696939_1169>

Ростов Ярмарка пед инноваций <https://vk.com/wall-202696939_1008>

Награждение Куликова Я.Ю <https://vk.com/wall-202696939_878>

Межмуниципальный семинар «Работаем по ФГОС» <https://vk.com/wall-202696939_716>

20 апреля Совещание зав <https://vk.com/wall-202696939_712>

Межмуниципальный семинар Тутаев 19 апреля 2023 <https://vk.com/wall-202696939_709>

Городской пед форум «Наставничество…» 30.03.2023 <https://vk.com/wall-202696939_683>

Городская през. 1-30 ноября 2022лощадка <https://vk.com/wall-202696939_478>

ИТехнопоинт 22 Тутаев <https://vk.com/wall-202696939_351>

Икаренок 12.04.2022 <https://vk.com/wall-202696939_300>

**3.3 Описание состояния ресурсов: кадровых, материально-технических, информационных**

В дошкольном образовательном учреждении сформирован профессиональный, творческий коллектив сотрудников. <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/rukovodstvo_dot__pedagogicheskiy_sostav.html>

<https://mdou93.edu.yar.ru/2023_-_god_pedagoga_i_nasta_32.html>

Действующая в детском саду личностно-ориентированная управленческая система направлена на стимулирование педагогических работников к профессиональному росту и развитию, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание условий для успешной мотивации всех участников образовательных отношений к самореализации в профессиональной деятельности, формирование творческой и социальной активности. Педагогические работники – постоянные участники, победители, лауреаты муниципальных, региональных, федеральных конкурсов профессионального мастерства и творческого потенциала. Фестиваль художественного творчества, приуроченного к 40-летию Дзержинского района города Ярославля «Талисман Дзержинского района», ноябрь, 2019, Фестиваль-конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС», сентябрь, 2023г., муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования «Воспитатель года», конкурс «Золотой фонд», декабрь, 2019 г., 20221г., 2022 г. и другие. За значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и большой вклад в развитие муниципальной системы образования детский сад признан победителем городского конкурса «Лучшая образовательная организация муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного года»,2019 г., 2021г., 2022 г.

Детский сад – лауреат муниципального этапа регионального всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», 2019, 2021 гг.

<https://mdou93.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html>

**Материально-техническое обеспечение**

В едином образовательном пространстве детского сада (два корпуса – 20 групп) - достаточное количество аудиторных площадей (от 10 до 80 человек) для организации лекций, семинаров-практикумов и других учебно-методических мероприятий: музыкальный и спортивный залы, кабинеты для подгрупповой работы: методические кабинеты, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов. Также, в детском саду, имеется оборудование, необходимое для организации различных форм работы (индивидуальных, подгрупповых) в рамках базовой площадки.

Групповые помещения оборудованы мультимедийными комплексами, компьютерами, ноутбуками, микрофоном, камерой и другими ИКТ и ТСО: цифровой фотоаппарат – 1шт., цифровая видеокамера -1, документ-камера – 1, брошюратор – 1 шт, интерактивные панели – 2 шт., ламинатор – 1шт. Все цифровое оборудование доступно для использования в различных видах совместной деятельности слушателей, имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно совершенствуется и развивается материально-техническая база, формируется предметно-пространственная среда, актуальная интересам и возможностям ребенка дошкольного возраста. В детском саду имеется как традиционное, так и инновационное оборудование. Мультимедийные комплексы используются для обогащения различных видов деятельности детей, так как медиатека включает в себя широкий спектр информационного материала по всем направления педагогической деятельности. Доступность интернет-ресурса для любого педагога дает дополнительные возможности креативного подхода к организации различных видов детской деятельности, современные робототехнические модули, интерактивные образовательные панели способствуют формированию ИКТ-компетенций воспитанников и у педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ – это система развивающих интерактивных центров, модулей активностей детей, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием нового поколения, материалом для организации самостоятельной творческой образовательной деятельности детей. <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/materialno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnashchennost_obrazovatelnogo_protsessa/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html>

**Информационные ресурсы**

Все необходимые материалы (инструктивно-методические, методические рекомендации, практические материалы, кейсы, презентации, буклеты, технологические карты, программы и др.) информационные материалы по данному направлению могут быть представлены для участников базовой площадки на сайте ДОО, а также через создание сетевого сообщества педагогических работников.

**Заключение**

Новизна и актуальность инновационной деятельности учреждения заключается в изменении подходов к реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада в части организации конструктивной-модельной, познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей, проектирования и моделирования РППС в аспекте STEM-подхода, внедрении новых информационных цифровых ресурсов в педагогическую деятельность.

Убеждены, что опыт работы дошкольного образовательного учреждения в данном направлении актуальный, практико-ориентированный, реализует стратегические задачи современной образовательной политики, а самое важное формирует у воспитанников, педагогов и родителей те актуальные базовые компетенции, которые необходимы сегодня для дальнейшего обучения, воспитания, социализации и успешности, развития личности в целом. Методические материалы также будут полезными для управленческих команд и педагогических работников ДОУ в контексте проектирования и моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Мы уверены, что мини-кванториум в детском саду – это не миф, а реальность!

Команда нашей площадки будет способствовать образовательным организациям в формировании актуальных компетенций педагогических работников по вопросам создания развивающих современных условий для педагогической деятельности с детьми. Наш мини-кванториум в детском саду может стать базой для проведения практических занятий курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных организаций, аккумулировать и распространять опыт создания развивающей среды, актуальной современным требованиям.

Педагоги детского сада могут осуществлять консультационную поддержку коллег, которые только начинают переоснащение среды своих дошкольных образовательных организаций, вести информационные и проектировочные мероприятия по использованию разнообразного развивающего оборудования (в том числе и цифрового) в работе с детьми дошкольного возраста.

Деятельность площадки полезна для ознакомления педагогов региона с новым оборудованием для детских садов, способами его применения в педагогической практике и в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, развития у них навыков, актуальных для успешности в современной действительности, а также может способствовать продвижению идей современного дошкольного образования в Ярославском регионе, применяться в процессе повышения квалификации педагогов области по теме: «Современные образовательные технологии в ДОО» в рамках различных ППК и семинаров. Результаты работы дошкольного образовательного учреждения могут быть и в дальнейшем представлены на Региональных конференциях и межрегиональных мероприятиях по направлению «Дошкольное образование».

Опыт работы базовой площадки и накопленный методический материал могут быть представлены новым проектом базовой площадки на тему: «Развитие инженерного мышления, технического творчества детей дошкольного возраста посредством погружения в современную цифровую интерактивную развивающую предметно-пространственную среду». Также, педагогическому сообществу региональной системы образования будут представлены методические рекомендации (из опыта работа ДОУ) по итогам работы базовой площадки в 2021-2024 годах.

«Использование развивающего оборудования для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» Итоги работы базовой площадки за 2020-2023 годы

(инструктивно-методический материал)

<https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_bazovaya_plosh_33.html>

<https://mdou93.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_deyatelnost.html>

Заведующий МДОУ «Детский сад № 93»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е.Прокуророва

14.05.24.

Исп.

Е.В.Макшева

(89201413936)