

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Кафедра дошкольного образования

Проект региональной инновационной площадки
«Компетентная система дошкольного регионального образования:
ребенок, родитель, педагог»

Руководитель проекта:

заведующий кафедрой дошкольного
образования ГАУ ДПО ЯО ИРО,
кандидат психологических наук
Коточигова Елена Вадимовна

Группа разработчиков:

коллектив сотрудников кафедры
дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ярославль, 2016

Характеристика проекта

Государственные приоритеты в сфере образования. Детство сегодня стремительно меняется. На бытовом и профессионально – педагогическом уровне мы признаем существование отличий знаний и опыта современных детей от знаний и опыта их родителей, но фактической информации о состоянии детства в российской науке крайне мало. А это значит, что система образования и социализации развивается, имея адресатом своих усилий условного идеального ребенка, условного идеального родителя, педагога. Наша задача как исследователей, состоит не просто в оценке происходящих изменений в области образования детей дошкольного возраста, но и в их осмыслении.

Переход дошкольных образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования предполагает построения образовательного процесса на принципиально – иных (по сравнению с предшествующими десятилетиями) основания, означенных во ФГОС ДО: Поддержка активности и самостоятельности ребенка, позитивной социализации детей, партнерские отношения с семьями воспитанников, лично – ориентированные коммуникации воспитателя и ребенка.

Приоритетное направление инновационной деятельности в региональной системе образования на 2016 г.: формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования. Условия введения и реализации ФГОС ДО побуждают педагогическое сообщество к обновлению педагогической позиции, использованию иных способов взаимодействия с воспитанником, основанных на сотрудничестве. В документах ЮНЕСКО фиксируется, что индивидуальные особенности детей не проблема, а возможности для обогащения развития воспитанников. Требования педагогического стандарта обязывают педагога принимать и понимать разных детей, вне зависимости от особенностей их физического и психического здоровья.

Очевидно, в условиях реализации ФГОС ДО, возникает необходимость обновления профессиональной позиции педагога дошкольного образования, поиска новых способов взаимодействия с ребенком, с профессиональным сообществом.

Основой формирования новых способов взаимодействия с детьми являются данные о характеристиках «компетентной системы» (Вонта Т. и др.): компетентности детей дошкольного возраста, компетентности родителей, компетентности педагогов.

В тоже время, исследований родительской компетентности, описаний «современно» дошкольника, изучения феномена «профессиональная позиция» современного педагога дошкольного образования проведено

недостаточно, как правило, изучаются компетентности учителя, учителя как воспитателя, педагога – психолога.

Практика работы детских садов в настоящем показывает, что воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды дошкольных образовательных организаций не готовы менять ни тип взаимодействия с детьми, ни отношения к собственной деятельности («...у нас нет проблем при введении ФГОС ДО...»), к средствам и способам педагогического взаимодействия – «инструментам» работы.

Анализ научной литературы и образовательной практики выявляет противоречия:

- между потребностью общества и системы дошкольного образования в педагогах, имеющих профессиональную позицию, характерную для высших уровней профессионализма и недостаточной ее развитостью у педагогов дошкольного образования;
- между потребностью науки и практики в системном представлении профессиональной позиции педагога дошкольного образования и недостаточной проработанностью теоретических вопросов о структуре и особенностях профессиональной позиции педагога.

Основная идея проекта. Основная идея проекта заключается в изучении современной системы дошкольного образования в регионе в контексте компетентной системы (компетентности дошкольников, компетентности родителей, компетентности педагогов) как основы для формирования региональной политики в сфере дошкольного образования, построении системы профессиональной поддержки педагогов дошкольного образования..

Инновационность предложенной системы по исследованию дошкольного детства заключается в следующем:

- комплексность исследования: социологическое, психологическое, педагогическое;
- контекстность исследования: компетентности субъектов образовательного процесса исследуются взаимоотношения в системе ребенок – родитель - педагог;

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: изучение актуальной системы дошкольного детства в регионе как основы для построения образовательной политики в части поддержки профессионального развития педагога.

В процессе реализации проекта будут решены следующие *задачи:*

1. Изучено своеобразие компетентностей детей дошкольного возраста;
2. Исследованы родительские компетентности.

3. Описана уровневая характеристика педагогических компетентностей педагогов дошкольного образования.

4. Определить подходы к проектированию социально-образовательной среды, направленной на формирование компетентной системы дошкольного образования в регионе.

5. *Ожидаемые эффекты и результаты реализации проекта.*

В результате реализации проекта система развития образования в Ярославской области получит результаты:

1. Описана и представлена целостная реальная картина психического, личностного развития региональной системы дошкольного образования, являющаяся основой для формирования образовательной политики в сфере дошкольного регионального образования, системы поддержки профессионального развития педагогов дошкольного образования.

2. Наличие отчета о проведении исследовательских работ, включающего статистические данные региональной системы дошкольного образования, комплекта диагностических материалов, анализ сформированности компетентностей субъектов образовательного процесса.

3. Наличие возможных сценариев построения компетентной системы в организации, муниципальной, региональной системе.

Исходные теоретические положения

Изменение взросления современных детей трактуется как «кризис детства». В настоящее время мы не располагаем полными данными о динамике процесса изменений, происходящих на этапе дошкольного детства, что лишает нас научно - обоснованного построения системы поддержки педагогов дошкольного образования. Необходимы исследования в области психологии развития и педагогики, опирающиеся на культурно – историческую теорию Л.С. Выготского.

Исследование особенностей современного детства планируется проводить в контексте характеристик компетентной системы (Т. Вонта и др.): каковы компетентности ребенка дошкольного возраста (Асмолов А.Г., Юдина Е.Г., Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю., Родина и др.), каковы компетентности родителя (Фельдштейн Д.И., Поливанова К.Н. и др.), каковы компетентности педагога дошкольного образования (Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков, И.А.Зимняя и др.)

В отечественной литературе чаще употребляется понятие «профессиональное обучение». Под профессиональным обучением подразумеваются любые систематические действия, которые предпринимаются людьми, закончившими начальный цикл непрерывного образования, с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того, чтобы адекватно выполнять профессиональные задачи. Подразумевается, что в ходе обучения

профессиональное развитие и происходит. Практика показывает, что это не всегда так (педагогов регулярно посещают курсы повышения квалификации, а в реальной работе, группе детского сада ничего не меняется). Думаем, что термины «профессиональное развитие» и «поддержка профессионального развития» адекватнее современной действительности.

Профессиональное развитие можно назвать «живым» процессом становления профессионала, в которого постоянно происходит наращивание, изменение различных качеств педагога как ценностно – смысловой сферы, так и деятельностной.

В статье «Качество дошкольного образования зависит от уровня компетентности учителей и компетентности системы» Вонта Т. утверждает, что даже высококомпетентные педагоги «... не могут реализовать себя полностью в системе, которая не оказывает им необходимой поддержки» (Т. Вонта).

Наличие достаточного опыта для реализации проекта.

Сотрудники кафедры дошкольного образования имеют опыт проведения научно – исследовательских работ (выполнены 4 диссертационных исследования, участники 5 грантов, поддержанных РГНФ).

1.1. грант РГНФ, № 08-06-00300а. «Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов»

1.2. грант РГНФ, №10-06-00459а, «Разработка структурно-динамической концепции творческого профессионального мышления»

1.3. грант РФФИ, №10-06-00204-а, «Разработка метакогнитивной концепции структурно-функциональных характеристик конфликтной компетентности личности»,

1.4. грант РГНФ проект, № 11-06-00738а «Разработка когнитивно-акмеологической концепции профессионального становления субъекта»,

1.5. грант РГНФ проект, № 11-06-00739а «Разработка теоретических и методологических основ исследования и формирования креативной компетентности педагога»

Программа реализации инновационного проекта

Срок реализации проекта: 2016 – 2018 г.г.

Основные этапы реализации проекта

I этап (февраль – июль 2016 г.), аналитико-проектировочный этап: изучение литературы, статистических материалов, результатов социологических, психологических и педагогических исследований

Основное содержание деятельности.

1. Формирование исследовательской группы из различных ОУ
2. Разработка дизайна исследования.

3. Подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (июль – декабрь 2016 г.), пилотажный – проведение предварительной опытно – экспериментальной работы, уточнение методики исследования, ее экспертиза.

III этап (декабрь 2016 -декабрь 2017 г.) – основной этап: обобщение, обработка и систематизация результатов. Доказательство достоверности полученных результатов.

IV Этап (декабрь 2017 – декабрь 2018 г) – организация работ по использованию полученных результатов. Построение системы поддержки педагогов дошкольного образования на основе полученных данных.

Условия, необходимые для проведения работ

- **Кадровые:** мотивированная команда проекта, мотивированные педагоги ОО – участников РИП, имеющие достаточный опыт в инновационной деятельности и в проведении исследовательских работ.
- **Материально-технические:** для проведения совместных проектных мероприятий.
- **Финансовые:** оплата проезда для взаимодействия участников РИП, оплата разработки и проведения исследований, оплата работы внешних экспертов, оплата разработки и проведения проектировочных семинаров и тренингов по подготовке педагогов организаций - участников РИП к реализации проекта.